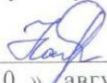


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

  
Н.А. Ильина  
« 30 » августа 2016 г.

### МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины по выбору  
для направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
Направленность (профиль)  
Теория и методика профессионального образования

Составители:  
Набатова Л.Б.  
кандидат педагогических наук,  
доцент;  
Шайланов С.Н.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8 ).

Ульяновск, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «**Методика профессионального обучения**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

### Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** сформировать представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов.

**В задачи курса входит** изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов; формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения; освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе; получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе; освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методика профессионального обучения**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.02.02). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения при очной форме обучения, на четвертом году при заочной форме обучения.

### Требования к уровню усвоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**1) *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

**2) *профессиональными (ПК):***

- способность проводить исследования проблем методологии теории и методики профессионального образования (ПК-1)

В результате изучения дисциплины аспиранты «Методика профессионального обучения» должны:

***знать:***

- предмет и значение дисциплины МПО для подготовки педагога профессионального обучения;

- объект, предмет, задачи и функции методической деятельности педагога;

- содержание Государственного стандарта среднего профессионального образования и высшего образования (ФГОС СПО, ФГОС ВО);
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы СПО и ВО;
- задачи, содержание и процесс теоретического и практического обучения в образовательных организациях системы СПО и ВО;
- содержание методической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику психолого-педагогической деятельности педагога;
- содержание и организацию методической работы в профессиональных учебных заведениях системы СПО и ВО;
- содержание технологии методического анализа учебной информации теоретического и практического обучения.

**уметь:**

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию для подготовки рабочих и специалистов в различных видах образовательных организациях;
- отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и практическому обучению;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;
- планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность обучаемых при формировании профессиональных компетенций;
- управлять учебно-познавательной деятельностью обучаемых и оценивать уровень сформированности профессиональных компетенций;
- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;
- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развить критические способности и творческое начало при работе с литературой;
- проводить рефлекссию собственной деятельности.

**владеть:**

- педагогическим инструментарием методики профессионального обучения;
- обоснованно выбирать методику обучения в соответствии с компонентами содержания обучения и уровня подготовленности обучающихся;
- владеть разными видами организационных форм взаимодействия преподавания и учения;
- приемами определения специфики содержания данной методики обучения конкретной дисциплине;
- адекватно подбирать и критически оценивать структуру учебного занятия теоретического и практического обучения;
- проектированием и разработкой компьютерной поддержки преподавания учебных дисциплин;
- структурными компонентами методической деятельности педагога профессиональной школы;
- техникой пользования средствами обучения в сочетании с другими компонентами деятельности педагога и обучающихся.
- основными структурными компонентами теоретического и практического занятия;
- технологией педагогического контроля.

### Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, 4 часа – лекции, 8 – практические, 96 – самостоятельная работа).

Форма контроля – зачет.

№ п/ п	Темы дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Лекции	Лаборатор- ные занятия	Практичес- кие занятия	Самостоят- ельная работа	Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Методологические основы методики профессионального обучения.	3/4	2	-	4	40	Реферат, дискуссия, опрос, тест, творческая работа
2.	Тема 2. Проектирование образовательного процесса.	3/4	2		4	56	Реферат дискуссия, опрос, тест, творческая работа
5.	Всего		4	-	8	96	<i>Зачет</i>

### Содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Методологические основы методики профессионального обучения.**

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.

Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в образовательных организациях различного уровня профессионального образования.

Методическая деятельность педагога профессионального обучения.

Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих и специалистов.

Содержание профессионального обучения.

Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Учебно-программная документация дисциплин профессионального обучения.

Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных образовательных организациях.

Анализ содержания практического обучения. Структура трудового процесса.

Дидактические функции в форме представления учебной информации.

Организационные формы профессионального обучения.

#### **Тема 2. Проектирование образовательного процесса.**

Технологический подход к образовательному процессу и его компоненты: технологический; управленческий; инструментальный; информационный; социально-психологический.

Закономерности проектирования образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

Общая логика проектирования образовательного процесса.

Методический анализ учебной информации.

Принципы структурирования учебной информации и приемы педагогической техники, направленные на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Обоснование технологий и методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на занятиях теоретического и практического обучения.

Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического и практического обучения.

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.

Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы.

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях НПО.

Методический анализ учебной информации.

Выбор и применение методов Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.

Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы.

Проектирование учебных занятий по предмету.

Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.

Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

Технология урока теоретического обучения.

Технология урока производственного обучения.

Основные характеристики методов обучения.

## **Тематика практических занятий**

### ***Семинар 1. Тема: Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования***

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и анализ системообразующих связей в деятельности обучающихся на основе компонентов процесса обучения.

2. Анализ уровней формирования умений в методической деятельности педагога профессионального обучения.

3. Анализ Государственного образовательного стандарта профессионального образования и содержания общетехнических, общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов учебного плана подготовки рабочих и специалистов.

4. Анализ учебно-программной документации.

5. Анализ содержания теоретического и практического обучения в профессиональных образовательных организациях.

6. Выделение дидактических функций в форме представления учебной информации.

### **Семинар 2. Тема: Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методический анализ учебной информации. Анализ учебников по основным предметам профессионально-технического цикла.
2. Принципы структурирования учебной информации и приемы педагогической техники для повышения эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3. Планирование и организация совмещенных (бинарных) занятий при выполнении лабораторно-практических работ.
4. Особенности методики организации, проведения и отбора содержания учебной информации для лабораторно-практических работ.
5. Анализ и выбор средств обучения для проведения учебного занятия.
6. Конструирование различных форм предъявления учебной информации на занятиях различных циклов учебных дисциплин.
7. Таксономия дидактических целей: целеполагание, прогнозирование, проектирование, диагностика.
8. Структурирование содержания занятия в виде поурочного плана и конспекта.
9. Подходы к анализу учебного занятия: предметный, общедидактический, аспектный и комплексный.

### **Семинар 3. Тема: Конструирование организационных форм учебной деятельности, выбор технологий и методов обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление проблемы в содержании теоретического обучения и построение структуры занятия теоретического обучения.
2. Разработка учебной карты для проведения лабораторных работ.
3. Построение структуры занятия производственного обучения.
4. Формирование умения проведения вводного и текущего инструктажа.
5. Анализ и выбор метода в соответствии с целями и задачами педагогической технологии.
6. Формирование умения осуществлять взаимосвязь требований к занятию с методами их реализации.
7. Разработка методики проведения теоретического занятия.
4. Методика диагностики знаний и умений обучающихся.

### **Семинар 4. Тема: Методика диагностики знаний и умений обучающихся.**

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль качества учебного процесса в профессиональных образовательных организациях.
2. Методика проверки профессиональных знаний и умений.
3. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений.
4. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления.

## **Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Методика профессионального обучения» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В соответствии с рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования по профилю Теория и методика профессионального обучения программа дисциплины «Современные технологии оценивания результатов обучения» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, работа над проектами, метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»**

Важную роль при освоении дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов. При освоении дисциплины «Методика профессионального обучения» на самостоятельную работу аспирантов учебным планом планируется 96 часов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

#### Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>		
			ОПК-3	ОПК-5	ОПК-8
1	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	ОС-1. Реферат по теме			
2	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания	ОС-2. Реферат по теме			



	обучения и педагогических средств.				
3	Конструирование организационных форм учебной деятельности, выбор технологий и методов обучения	ОС-3. Контрольная работа			
4	Методика диагностики знаний и умений обучающихся.	ОС-4. Выполнение творческих заданий			
5	Итоговая аттестация	ОС-5. Зачёт в форме собеседования	*	*	*
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1 - 5		

№ п/ п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
			<i>профессиональные компетенции (ПК):</i> ПК-1
1	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	ОС-1. Реферат по теме	
2	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.	ОС-2. Реферат по теме	
3	Конструирование организационных форм учебной деятельности, выбор технологий и методов обучения	ОС-3. Контрольная работа	

4	Методика диагностики знаний и умений обучающихся.	ОС-4. Выполнение творческих заданий	
5	Итоговая аттестация	ОС-5. Зачёт в форме собеседования	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1 - 5

**Оценочное средство для темы 1  
Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 1**

**Реферат**

**по дисциплине «Методика профессионального обучения»**

**«Анализ уровней формирования умений в методической деятельности педагога профессионального обучения»**

Задание:

- написать реферат

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к

комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Развивающие педагогические технологии в системе профессионального образования.
2. Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров.
3. Развитие технологических способностей учащихся в профессиональных образовательных организациях.
4. Передовой педагогический опыт и инновации.
5. Реферативные работы в системе профессиональной подготовки, их функции.
6. Типы образовательных учреждений профессионального образования в России.
7. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.
8. Учебная дискуссия как вид нестандартного урока.
9. Методика проведения урока производственного обучения.
10. Исследовательская работа студентов, принципы и формы её организации.
11. Методика работы с учебной литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.
12. Учебная и производственная практика учащихся в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
13. Самостоятельная работа учащихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.
14. Инновационные уроки в профессиональном обучении.
15. Государственные стандарты профессионального образования.
16. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.
17. Семинарское занятие, его цель и особенности проведения.
18. Практическое занятие, его цель и методика проведения.

### **Критерии оценивания содержания рефератов**

**Реферат**, как продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее имеет следующие критерии оценки:

- актуальность темы,
- степень разработанности,

- уровень аналитичности,
- наличие собственной точки зрения.

### Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.  
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
  - Титульный лист
  - План
  - Основной текст реферата
  - Список литературы (не менее 5 источников)
  - Приложение (не обязательно)

*Образец титульного листа*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

### РЕФЕРАТ

по дисциплине «**Методика профессионального обучения**»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):  
аспирант(ка) 2 курса  
очного отделения  
Ф.И.О. (полностью)

Проверил(а): должность,  
ФИО.

Ульяновск - 20\_\_

**Оценочное средство для темы 2  
Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 2**

**Реферат**

**по дисциплине «Методика профессионального обучения»**

**«Конструирование различных форм предъявления учебной информации на занятиях различных циклов учебных дисциплин»**

Задание:

- написать реферат

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 3**  
**Конструирование организационных форм учебной деятельности, выбор технологий и методов обучения**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство**

**Контрольная работа**

**по дисциплине «Методика профессионального обучения»**

**«Разработка методики проведения теоретического занятия»**

Задание:

- разработать теоретическое занятие (тематика выбирается аспирантом самостоятельно)

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство для темы 4**  
**Методика диагностики знаний и умений обучающихся**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

**Оценочное средство 4**

**Творческое задание**

**по дисциплине «Методика профессионального обучения»**

**«Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний  
и умений»**

Задание:

- разработать систему КИМов по преподаваемому предмету

Составитель \_\_\_\_\_ Л.Б. Набатова, С.Н. Шайланов

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации преподавателю.**

При чтении курса предполагается использование системного подхода, который помогает целостному восприятию материала. В основу содержания лекций положены дидактические требования, предусматривающие возможность постановки сложных дискуссионных проблем с целью активизации аудиторной и самостоятельной деятельности студентов, осуществление в ходе лекций профессиональной ориентации студенческой молодежи. Преподаватель должен стремиться к освоению аспирантами терминологии и понятийного аппарата культурного наследия. В лекциях раскрывать вопросы современных подходов к музейному аспекту сохранения культурного наследия. Материал предлагать в широком культурологическом и историческом контексте. Задействовать в учебном процессе базу педагогического государственного университета, использовать иллюстративный материал (фильмы, презентации). При необходимости проводить консультации для аспирантов.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности аспирантов, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку выступлений аспирантов.

Отчеты аспирантов по проведенной самостоятельной работе в изучении дисциплины рекомендуется проводить в виде докладов с презентациями. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов и эффективности работы учебных групп. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

### **Методические рекомендации аспиранту.**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Методические указания аспирантам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание



контрольных работ, рефератов и эссе. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

### **Примерный перечень индивидуальных заданий для самостоятельной работы**

1. Составление глоссария (словаря терминов) по методике профессионального обучения.
2. Изучение и анализ учебных программ по различным специальностям.
3. Изучение и анализ учебно-методической литературы по различным специальностям (или доклад о прочитанной методической статье).
4. Составление учебно-тематического плана дисциплины или отдельного ее раздела.
5. Целеполагание урока профессионального обучения.
6. Составление плана урока профессионального обучения.
7. Составление плана-конспекта урока профессионального обучения.
8. Разработка и изготовление дидактического материала к занятию.
9. Разработка современных средств профессионального обучения (компьютерных средств обучения).
10. Проверка и оценка результатов деятельности учащихся.
11. Посещение занятия профессионального обучения и его анализ.
12. Реализация принципов обучения на уроках профессионального обучения.
13. Реализация межпредметных связей в профессиональном обучении.
14. Анализ материально-технической базы учебной мастерской.
15. Разработка планировки учебной мастерской.
16. Разработка вариантов контрольной работы, экзаменационных билетов (тестов) для учащихся.
17. Разработка сценария конкурса профессионального мастерства по специальности.

### **Организация контроля по результатам самостоятельной работы**

Контроль по результатам самостоятельной работы проводится

- на основе индивидуального плана аспиранта и графика преподавателя (кафедры)
- в ходе семинарских, практических, лабораторных занятий, консультаций
- в форме, адекватной содержанию самостоятельной работы: тестирование, устная презентация, устное сообщение, творческое письменное задание и др.

– в сочетании с взаимоконтролем и самоконтролем

– в сочетании индивидуальных и групповых форм работы.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций.
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- Написание рефератов по отдельным разделам дисциплины.
- Подготовка научных докладов и творческих работ.
- Проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины.
- Самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса.
- Работа над проектами.
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям.
- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.
- Выполнение контрольных работ.
- Подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

### **Критерий оценивания результатов самостоятельной работы**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. История развития профессионального обучения в России и за рубежом.
2. Тенденции развития современного профессионального обучения.
3. Особенности систем профессионального обучения.
4. Принципы профессионального обучения.
5. Цели профессионального обучения.
6. Содержание профессионального образования.
7. Федеральные государственные стандарты в формировании содержания профессионального образования.
8. Методы профессионального обучения.
9. Особенности инструктажей в профессиональном обучении.
10. Методы контроля результатов профессионального обучения.
11. Организационные формы профессионального обучения.
12. Виды дидактических средств в профессиональном обучении.
13. Методические особенности учебных занятий профессионального обучения..
14. Планирование процесса профессионального обучения.
15. Требования к разработке учебно-тематического плана и плана-конспекта занятия практического обучения.
16. Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Критерии оценок.
17. Структура теоретического занятия.
18. Методическая работа педагога профессионального обучения. :
19. Коллективная методическая работа педагога профессионального обучения.
20. Индивидуальная методическая работа педагога профессионального обучения.
21. Научно-исследовательская работа педагога профессионального обучения.
22. Домашняя работа учащихся: сущность и цели.
23. Методика подготовки и проведения контрольной работы.
24. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога профессионального обучения.
25. Тестирование как метод контроля.

#### **Примерный перечень контрольных работ**

1. Сущность, назначение, цели методического анализа темы, процедуры методического анализа и их содержание. (по выбору студента)
2. Структурно-логический анализ и квалиметрическая оценка содержания темы (раздела) (по выбору студента) .
3. Характеристика группы традиционных методов обучения в профессиональном образовании.
4. Методический анализ видов инструктажей в профессиональном обучении.
5. Разработка вводного, текущего и заключительного инструктажей к занятию производственного обучения на темы, предложенные преподавателем.
6. Разработка плана-конспекта теоретического или производственного занятия на темы, предложенные преподавателем
7. Разработка плана-конспекта внеклассного воспитательного мероприятия по специальности
8. Разработка фондов оценочных средств по общетехническим и специальным дисциплинам.
9. Методический анализ темы дисциплины теоретического цикла (по выбору студента)

10. Система лабораторно-практических работ по теме (по выбору) при изучении дисциплины (по выбору).
11. Система проблемных уроков по теме «(по выбору)» при изучении дисциплины (по выбору).
12. Разработка методического обеспечения технологии дистанционного обучения по дисциплине «(по выбору)».
13. Приемы подготовки лабораторно-практических работ и особенности методики их проведения .....
14. Средства обучения для проведения учебного занятия
15. Методика диагностики знаний и умений обучающихся
16. Методические особенности организации и проведения ученичества и наставничества ("коучинг"). практических ситуаций (кейсов)
17. Проектирование учебных занятий по предмету (по выбору)..
18. Пути совершенствования индивидуальных методических систем
19. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения
20. . Методологические основы методики профессионального обучения

### **Примерный перечень творческих заданий**

1. Разработка внеклассного воспитательного мероприятия по профессиональному обучению.
2. Разработка вариантов словарной работы на уроке профессионального обучения.
3. Разработка разноуровневых домашних заданий для учащихся.
4. Разработка методического кроссворда.
5. Разработка презентации к уроку профессионального обучения.
6. Разработка тестовых заданий по методике профессионального обучения.
7. Разработка перечня учебно-производственных работ учащихся.
8. Разработка графика перемещений учащихся на рабочих местах при производственном обучении.
9. Нормирование учебно-производственных работ (вычисление технической нормы времени и применение коэффициента).
10. Составление плана производственного обучения группы.
11. Подготовка доклада на методическую тематику.

### **Примерная тематика рефератов по курсу «Методика профессионального обучения»**

1. Развивающие педагогические технологии в системе профессионального образования.
2. Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров.
3. Развитие технологических способностей учащихся в профессиональных образовательных организациях.
4. Передовой педагогический опыт и инновации.
5. Реферативные работы в системе профессиональной подготовки, их функции.
6. Типы образовательных учреждений профессионального образования в России.
7. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.
8. Учебная дискуссия как вид нестандартного урока.
9. Методика проведения урока производственного обучения.
10. Исследовательская работа студентов, принципы и формы её организации.
11. Методика работы с учебной литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.
12. Учебная и производственная практика учащихся в сис теме профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

13. Самостоятельная работа учащихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.
14. Инновационные уроки в профессиональном обучении.
15. Государственные стандарты профессионального образования.
16. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.
17. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.
18. Практическое занятие, его цель и методика проведения

### **Критерии формирования зачётной оценки**

Зачёт имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объёме требований учебной программы, а также качество и объём индивидуальной работы аспирантов.

Зачёт принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачёт проводится в объёме рабочей программы по билетам. При проведении зачёта каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объёма знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объёме ответил на поставленные вопросы.

Зачёт проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачёт, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. Абрамова Н.Н. Формирование профессионально-ценностной направленности студентов педагогического вуза: [Текст]: монография / Н. Н. Абрамова. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-86045-4.
2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

#### **Дополнительная литература**

1. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
2. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов и др. ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 138 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145> (24.02.2018).

3. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 372 с. — (Менеджмент в высшей школе). — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910863>

### Интернет-ресурсы

#### Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство \_\_\_\_\_ образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>  
Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>  
Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>  
Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>  
Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: [http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/) <http://www.school.edu.ru/>  
Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/> Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

#### Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>  
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>  
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>  
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>  
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>  
Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>  
Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>  
Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Стенды по темам дисциплины;
- Образцы учебно-тематических планов, планов-конспектов уроков, дидактических средств, тестовых заданий, инструкционно - технологических карт;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Мультимедиа проектор, ноутбук.