Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____ 2021 г.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Коновалова Е.Н.,
старший преподаватель
кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык / Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана, изучаемой обучающимися в 1-4 семестрах «Практическая грамматика (первый иностранный язык»).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык), Теоретическая грамматика (первый иностранный язык), Сравнительная типология, Учебная (технологическая) Предметный практикум по первому иностранному языку

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Основной **целью** дисциплины «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык» является развитие у студентов следующих умений:

1. Понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении тестов различных функциональных стилей.
2. Грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания, совершать речевые действия на французском языке в разных коммуникативных ситуациях с соблюдением соответствующих стилистических норм.
3. Уметь решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости грамматических форм, отдельных элементов предложения или самих предложений в зависимости от коммуникативной направленности ситуаций.

Задачи дисциплины:

- обучение морфологии и синтаксису немецкого языка, организованное таким образом, чтобы студенты владели отобранным грамматическим материалом на семантико-грамматическом уровне при определяющей роли синтаксической семантики в развёрнутых высказываниях повествовательного, описательного и проблемного характера при их восприятии и порождении;
- вооружение будущих специалистов знанием правил, необходимых для формирования коммуникативных высказываний;
- формирование понимания сущности коммуникативной культуры и её роли в функционировании грамматических структур;
- овладение навыками коммуникативной организации речевых высказываний;
- уяснение сущности понятий «морфология» и «синтаксис», их соотношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)

достижения в дисциплине	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	ОР-1 -основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;	ОР_2-осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;		ОР-3 -использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;	ОР-4 -приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
ПК-18 Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, распознавать маркеры речевой		ОР-5 -решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости грамматических форм, отдельных элементов предложения или самих предложений в зависимости от коммуникативной направленности ситуаций	

характеристики человека на всех уровнях языка			

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	4	144		64		53	Экзамен (27)
6	3	108		48		33	Экзамен (27)
Итого:	7	252		112		86	54

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр				
Тема 1. Инфинитив			20	17
Тема 2. Конъюнктив			24	19
Тема 3. Причастия			20	17
Итого по 5 семестру			**64**	**53**
6 семестр				

Тема 4. Главные члены предложения			12	5
Тема 5. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Номинальная модификация высказывания.			12	5
Тема 6. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство одальнаямодификация высказывания.			12	5
Тема 7. Сложное предложение в процессе коммуникации			12	18
Итого по 6 семестру			**48**	**33**
Всего по дисциплине:			**112**	**86**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

5 семестр

5 семестр

Тема 1. Инфинитив

Инфинитив 1 и 2, их значения, образование инфинитива 2 актива, пассива, статива, глагольные и именные свойства инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Субстантивация инфинитива.

Тема 2. Коньюнктив

Претеритальный конъюнктив и кондиционалис, их употребление в различных моделях самостоятельного (нереального желания, некатегоричного высказывания, несостоявшегося действия) и сложноподчинённого предложения (придаточные предложения условия, уступки, цели, образа действия, следствия). Презенс конъюнктив в самостоятельном предложении и в придаточном предложении цели в относительных предложениях уступки.

Тема 3 . Причастие

Причастие 1 и 2, их образование, глагольные и именные свойства причастий: морфологическая функция причастия 2 (составная часть аналитических форм), синтаксические функции причастий 1 и значение и употребление причастия 1. Субстантивация, адъективация причастий.

6 семестр

Тема 4. Простое предложение.

Члены предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, способы выражения подлежащего и сказуемого, структурные виды сказуемого: глагольное и именное сказуемое и их разновидности.

Тема 5. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.

Дополнение, виды дополнения по морфологическому признаку: дополнение в винительном, дательном, родительном падежах, дополнение выраженное инфинитивом, предложное дополнение.

Определение как компонент словосочетания. Виды определений (согласованное и несогласованное), их местоположение, распространённое обособленное определение. Приложение, его виды. Предикативное определение, средства его выражения.

Тема 6. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.

Обстоятельство, семантические виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, условия, уступки, модальности, образа действия, средства их выражения.

Тема 7. Сложное предложение.

Сложносочинённое предложение. Структурное отношение между его составляющими, семантические связи между составляющими, способы связи составляющих.

Сложноподчинённое предложение. Структурные отношения между его составляющими (главным и придаточным предложениями), способы связи между ними. Семантико-функциональные виды придаточных предложений: придаточное – подлежащее, предикативное, дополнительное, определительное. Обстоятельственные придаточные предложения: места, времени, образа действия, следствия, цели, уступки, причины, условия, ограничения. Особые виды придаточных предложений – придаточные предложения-приложения, вставные предложения. Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу (86 часов) студентов в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения упражнений, практических тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным ответам;
- подготовка к письменным ответам.

Темой индивидуального задания для самостоятельного изучения является выполнение письменных упражнений в соответствии с тематикой дисциплины.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Карцева М.Ю. , Коновалова Е.Н. Инфинитив в немецком языке: Учебное пособие, Ульяновск: ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2018. – 69 с.

2. Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н., Синтаксис: Учебное пособие, Ульяновск: ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н.Ульянова,, 2018г., - 122 с.

3. Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н «Причастие» : Учебное пособие, –Ульяновск: ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н. Ульянова, 2018 год, - 83 с.

4. Гнедаш С.И.Колесниченко Е.Н. Конъюнктив - Учебное пособие, Ульяновск: ФГБОУ ВО УлГПУ им .И.Н.Ульянова, 2017, - 33с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Практическое задание ОС-3 Контрольная работа	ОР-1 – знать основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; ОР_2- уметь осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках ОР-3 – уметь использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; ОР-4 – владеть приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в
	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен	

	ОС-4 экзамен в форме устного собеседования по вопросам	процессе учебно-научного общения; ОР-5 – уметь решать вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости грамматических форм, отдельных элементов предложения или самих предложений в зависимости от коммуникативной направленности ситуаций

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к экзамену 5 семестр

1. Die Bildung des Infinitiv 1,2 Aktiv und Passiv.
2. Die verbalen und die nominalen Eigenschaften der Infinitive.
3. Der Infinitiv als Objekt.
4. Der Infinitiv als Subjekt.
5. Der Infinitiv als Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats.
6. Der Infinitiv als Attribut, prädikatives Attribut, Prädikativ.
7. Der Infinitiv als Adverbialbestimmung.
8. Das Partizip 1, seine Bildung, seine verbalen und nominalen Eigenschaften.
9. Die syntaktischen Funktionen des 1. Partizip.
10. Das Partizip 2, seine Bildung, seine verbalen und nominalen Eigenschaften.
11. Die syntaktischen Funktionen des 2. Partizip.
12. Irreale Wunschsätze. Der Gebrauch der präteritalen Zeitformen des Konjunktivs in den irrealen Wunschsätzen.
13. Der Konjunktiv einer nicht kategotischen Behauptung.
14. Der Konjunktiv in den irrealen Konditionalsätzen.
15. Der Konjunktiv in den irrealen Konzessivsätzen.
16. Der potenziale Konjunktiv.
17. Der Konjunktiv in den negativen Konsekutivsätzen.
18. Der Konjunktiv in den negativen Modalsätzen.
19. Der Konjunktiv in den negativen Attributsätzen.
20. Der Konjunktiv in den relativen Konzessivsätzen.
21. Der Konjunktiv in den Finalsätzen.
22. Das Präsens Konjunktiv in einem selbständigen Satz.

Примерный перечень вопросов к экзамену 6 семестр

1. Das Subjekt. Die Subjektsätze.
2. Das Prädikat. Die Prädikativsätze.
3. Das Objekt. Die Objektsätze.
4. Das Attribut, das prädikative Attribut, die Apposition. Die Attributsätze.
5. Die Adverbialbestimmung des Ortes. Die Lokalsätze.
6. Die Adverbialbestimmung der Zeit. Die Temporalsätze.
7. Die Adverbialbestimmung der Art und Weise. Die Modalsätze.
8. Die Adverbialbestimmung des Grundes. Die Kausalsätze.
9. Die Adverbialbestimmung der Folge. Die Konsekutivsätze.
10. Die Adverbialbestimmung der Einräumung. Die Konzessivsätze.
11. Die Adverbialbestimmung der Bedingung. Die Konditionalsätze.
12. Die Adverbialbestimmung des Zwecks. Die Finalsätze.
13. Die Adverbialbestimmung des Maßes, des Urhebers, der Modalität.
14. Die Restriktivsätze.
15. Die Satzapposition.
16. Der Schaltsatz.
17. Die Satzreihe.
18. Der mehrfach zusammengezogene Satz. Die Satzperiode.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ		32 х 1= 32	272 балла	96 баллов
	Суммарный макс. балл		32 балла max	272 балла max	400 баллов max

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Экзамен
6 семестр	Разбалловка по видам работ		24 х 1 = 24	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл		24 max	212 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Коммуникативная грамматика (первый иностранный язык)» изучается студентами в 5 и 6 семестрах.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения и активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Проработка теоретического материала – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце занятия преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Занятия нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков коммуникативной организации речевых высказываний. Предполагается также, что студенты приходят на занятия, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой, и выполнив определенное количество тренировочных упражнений по теме.

На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных понятий, категорий и способов оформления коммуникативного высказывания. Это позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области коммуникативной грамматики.

Занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, выполнение тренировочных грамматических упражнений.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Коммуникативная грамматика » является экзамен в 5 и 6 семестре.

Планы лабораторных занятий

5 семестр

Лабораторные занятия № 1-10.

Тема: Виды номинальной детерминации высказывания (Der Infinitiv)

Цель: Сформировать у студентов понятие о видах инфинитива в немецком языке, их синтаксических функциях и роли в коммуникации.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием пособия **(** Карцева М.Ю. , Коновалова Е.Н. Инфинитив в немецком языке: Учебное пособие, Ульяновск: УлГПУ, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определениями, выполнить письменные задания по теме.

Fragen zur Selbstkontrolle

1. Warum ist der Infinitiv die Nominalform des Verbs?
2. Welche Arten der Infinitive werden von transitiven und welche von intransitiven Verben gebildet?
3. Wie wird der Infinitiv I Aktiv gebildet?
4. Wie wird der Infinitiv II Aktiv gebildet?
5. Wie wird der Infinitiv I Passiv gebildet?
6. Wie wird der Infinitiv II Passiv gebildet?
7. Nennen Sie verbale Eigenschaften des Infinitivs.
8. Nennen Sie nominale Eigenschaften des Infinitivs.
9. Welcher Infinitiv ist ein reiner Infinitiv?
10. Welcher Infinitiv ist ein Präpositional-Infinitiv?
11. Wovon kann der Gebrauch der Partikel **zu** abhängen?
12. Was versteht man unter dem einfachen Infinitiv?
13. Was versteht man unter dem erweiterten Infinitiv?
14. Welche syntaktischen Funktionen kann der Infinitiv haben?
15. Wann wird der Infinitiv als Subjekt ohne **zu** gebraucht?
16. Wann wird der Infinitiv als Subjekt mit **zu** gebraucht?
17. Nach welchen Verben steht der Infinitiv als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats ohne **zu**?
18. Nach welchen Verben steht der Infinitiv als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats mit **zu**?
19. Welche Bedeutung hat das Verb **brauchen** als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats?
20. Mit welchen Wörtern darf das Verb **brauchen** in dieser Funktion gebraucht werden?
21. Was bezeichnet das Verb **glauben** als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats?
22. Was bezeichnet das Verb **scheinen** als ein Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats?
23. Was bezeichnen in dieser Funktion die Verben **vermögen**, **verstehen** und **wissen**?
24. Welche Bedeutung hat die Konstruktion **haben +zu+ Infinitiv**?
25. Welche Bedeutung hat die Konstruktion **sein+zu+Infinitiv**?
26. Welcher Infinitiv (ein reiner oder ein Präpositional-Infinitiv) tritt als ein prädikatives Attribut auf?
27. Nach welchen Verben tritt der Infinitiv als ein prädikatives Attribut auf?
28. Welcher Infinitiv (ein reiner oder ein Präpositional-Infinitiv) tritt als Objekt auf?
29. Nach welchen transitiven Verben darf der Infinitiv als Objekt nur mit dem Korrelat **es** gebraucht werden?
30. Nach welchen intransitiven Verben, die ein Präpositional-Objekt verlangen, darf der Infiniv als Objekt nur mit dem entsprechenden Korrelat gebraucht werden?
31. Nach welchen Verben dieser Art kann das Korrelat fehlen?
32. Wie wird der Infinitiv als Objekt nach den Verben **lehren**, **lernen** und **helfen** gebraucht?
33. Welcher Infinitiv (ein reiner oder ein Präpositional-Infinitiv) wird als Attribut gebraucht?
34. Welcher Infinitiv wird als Adverbialbestimmung des Ziels nach den Verben der Bewegung gebraucht?
35. Wie wird der Infinitiv als Adverbialbestimmung der Folge gebraucht?
36. Welche syntaktische Funktion haben die Infinitivgruppen mit **um…zu**, **ohne zu**, **statt …zu**?
37. Welche Bedeutung hat der Infiniv in einem Befehlsatz?

38. In welchen Fällen ist der Gebrauch der Partikel **zu** schwankend?
39. Welchen Unterschied in der zeitlichen Bedeutung weisen der Infinitiv I und der Infinitiv II auf?

Содержание работы:

1. Die Bildung des Infinitiv 1,2 Aktiv und Passiv.
2. Die verbalen und die nominalen Eigenschaften der Infinitive.
3. Der Infinitiv als Objekt.
4. Der Infinitiv als Subjekt.
5. Der Infinitiv als Teil des zusammengesetzten verbalen Prädikats.
6. Der Infinitiv als Attribut, prädikatives Attribut, Prädikativ.
7. Der Infinitiv als Adverbialbestimmung.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

Лабораторные занятия № 11- 22.

Тема: Модальная модификация высказывания (Konjunktiv)

Цель: Сформировать у студентов понятие о грамматической модальности, о претеритальном конъюнктиве и кондиционалисе, их употреблении в коммуникации.

Рекомендации к самостоятельной работе:

При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием пособия (Гнедаш С.И., Карцева М.Ю., Колесниченко И.И., Коновалова Е.Н. Конъюнктив: Учебное пособие , Ульяновск: Ульяновск: ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2018.116с.), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить письменные задания по теме.

Fragen zur Selbstkontrolle

Irreale Wunschsätze

1. Was drücken die irrealen Wunschsätze aus?
2. Durch welche Konjunktionen werden die irrealen Wunschsätze eingeleitet?
3. Können die irrealen Wunschsätze konjunktionslos sein?
4. Welche Zeitformen des präteritalen Konjunktivs werden in den irrealen Sätzen gebraucht?
5. Wie werden die Zeitformen des Konjunktivs in den irrealen Wunschsätzen gebraucht? (absolut oder relativ)
6. Welche Zeitstufen unterscheidet man, wenn man über den absoluten Zeitgebrauch spricht?
7. Welche Zeitform des Konjunktivs II dient zum Ausdruck eines irrealen Wunsches, der sich auf die Gegenwart bzw. auf die Zukunft bezieht?
8.Ist solch ein Wunsch vom Standpunkt des Redenden erfüllbar?
9.Ist die Erfüllung eines solchen Wunsches objektiv völlig ausgeschlossen?
10. Welche Zeitform des präteritalen Konjunktivs dient zum Ausdruck eines irrealen Wunsches aus, der sich auf die Vergangenheit bezieht?
11. Was kann man über solch einen Wunsch sagen?

Der potentiale Konjunktiv

1. Welche Zeitformen des präteritalen Konjunktivs dienen zum Ausdruck einer irrealen bedingten Möglichkeit?
2. Wie werden die Zeitformen des Konjunktivs II beim potentialen Konjunktiv gebraucht?
3. Welche Zeitformen des präteritalen Konjunktivs dienen zum Ausdruck einer irreal bedingten Möglichkeit, die sich auf die Gegenwart bzw. die Zukunft bezieht?
4. Welche Zeitformen des Konjunktivs II dienen zum Ausdruck einer irrealen bedingten Möglichkeit, die sich auf die Vergangenheit bezieht und deren Verwirklichung vollkommen unwahrscheinlich ist?

Irreale Konditionalsätze

1. Als was wird sowohl die Bedingung als auch deren Folge im Satzgefüge mit einem irrealen Konditionalsatz dargestellt?
2. Durch welche Konjunktion werden die irrealen Konditionalsätze eingeleitet?
3. Können die irrealen Konditionalsätze konjunktionslos sein?
4.Welchen Konjunktiv gebraucht man im Satzgefüge mit dem irrealen Konditionalverhältnis?
5. Wie werden die präteritalen Formen des Konjunktivs in den irrealen Konditionalsätzen gebraucht?
6. Welche Zeitformen gebraucht man im Haupt- und im Nebensatz, wenn sich das irreale Konditionalverhältnis auf die Gegenwart bzw. Zukunft bezieht?
7. Welche Zeitformen gebraucht man im Haupt- und im Nebensatz, wenn sich das irreale Konditionalverhältnis auf die Vergangenheit bezieht?
8. Welche Zeitformen des Konjunktivs II werden im Haupt- und im Nebensatz gebraucht, wenn sich die Bedingung auf die Vergangenheit und die Folge auf die Gegenwart bzw. Zukunft bezieht?

Irreale Konzessivsätze

1. Durch welche Konjunktionen werden die irrealen Konzessivsätze eingeleitet?
2. Welche Wörter stehen im Hauptsatz bei den irrealen Konzessivsätzen?
3. Welcher Konjunktiv wird in den irrealen Konzessivsätzen gebraucht?
4. Wird der Konjunktiv in den irrealen Konzessivsätzen relativ oder absolut gebraucht?
5. Welche Zeitstufen unterscheiden wir, wenn wir über den absoluten Konjunktiv sprechen?
6. Welche Zeitformen werden im Haupt- und Nebensatz gebraucht, wenn sich die Handlung auf die Gegenwart bzw. auf die Zukunft bezieht?
7. Welche Zeitformen werden im Haupt- bzw. Nebensatz gebraucht, wenn sich die Handlung auf die Vergangenheit bezieht?
8. Können im Haupt- und Nebensatz (bei den irrealen Konzessivsätzen) verschiedene Zeitformen gebraucht werden?

Der Konjunktiv einer nicht kategorischen Behauptung

1. Können die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs zum Ausdruck realer Vorgänge gebraucht werden? Wozu werden sie gebraucht?
2. Kann in den höflichen Wunschsätzen auch das Plusquamperfekt Konjunktiv gebraucht werden? Wozu kann er noch gebraucht werden?
3. Was für einen Nebensinn können solche Äußerungen haben? (der konstatierende Konjunktiv).Nennen Sie alle Fälle.

Negative Konsekutivsätze

1. Was für eine Adverbialbestimmung vertritt der Konsekutivsatz?
2. Auf welche Frage antwortet der Konsekutivsatz?
3. Was für Sätze sind die Konsekutivsätze der Stellung nach?
4. Was für Sätze sind die Konsekutivsätze nach der Art der Verbindung mit dem Hauptsatz?
5. Durch welche Konjunktionen werden die Konsekutivsätze eingeleitet?
6.Was für eine Folge der Handlung des Hauptsatzes können die Konsekutivsätze ausdrücken?
7. Wie werden solche Sätze genannt?
8. Durch welche Konjunktionen werden sie eingeleitet?
9. Welche Korrelate stehen im Hauptsatz?
10.Welcher Modus wird in den negativen Konsekutivsätzen gebraucht?
11.Was für Bedeutung haben die Zeitformen des Konjunktivs in den negativen

Konsekutivsätzen?

Negative Modalsätze

1. Was für eine Adverbialbestimmung entspricht der Modalsatz?
2. Auf welche Fragen antwortet der Modalsatz?
3. Was für Nebensätze sind die Modalsätze der Stelle nach?
4. Durch welche Konjunktionen werden die Modalsätze eingeleitet?
5. Welches Korrelat enthält der Hauptsatz, wenn der Modalsatz durch die Konjunktion **dass** eingeleitet wird?
6. Was für Modalsätze leitet die Konjunktion **ohne dass** ein?
7. Wie werden die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs in den negativen Modalsätzen gebraucht?
8. Können die Modalsätze mit **ohne dass** durch die Infinitivgruppe mit **ohne …zu** ersetzt werden?

Der Konjunktiv in einem Attributsatz

1. Wann wird der Konjunktiv in einem Attributsatz gebraucht?
2. Wie werden dabei die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs gebraucht?
3. Wozu dient das Präteritum Konjunktiv in einem Attributsatz?
4. Wozu dient das Plusquamperfekt Konjunktiv in einem Attributsatz?

Finalsätze

1. Welche Funktion übt im Satzgefüge der Finalsatz aus?
2. Was gibt der Finalsatz an?
3. Durch welche Konjunktionen werden die Finalsätze eingeleitet?
4. Wie sind die Finalsätze der Stellung nach?
5. Welche Modi werden in den Finalsätzen gebraucht?
6. Wann wird in den Finalsätzen meistens der Indikativ gebraucht?
7. Wann wird in den Finalsätzen der Konjunktiv gebraucht?
8. Welche Zeitformen des Konjunktivs werden im Finalsatz gebraucht? Was für Bedeutung haben sie hier?
9. Wodurch lässt sich die breite Verwendung des Konjunktivs in den Finalsätzen erklären?

Der Konjunktiv in einem selbständigen Satz

1. Welche Zeitform des präsentischen Konjunktivs wird in einem selbständigen Satz gebraucht?
2. Was bezeichnet das Präsens Konjunktiv in einem selbständigen Satz?
3. Wozu dient das Präsens Konjunktiv in einem selbständigen Satz?
4.Nennen Sie die Beispiele, wo der Konjunktiv in einem selbständigen Satz zum Ausdruck eines realen erfüllbaren Wunsches gebraucht wird.
5. Kann der Konjunktiv in einem selbständigen Satz zum Ausdruck eines Befehls oder einer Aufforderung gebraucht werden?
6.Nennen Sie die Wendungen, in denen der Konjunktiv gebraucht werden kann (in selbständigen Sätzen).
7. Wozu noch kann der Konjunktiv in einem selbständigen Satz gebraucht werden?

Relative Konzessivsätze

1. Wodurch werden die relativen Konzessivsätze eingeleitet?
2. Was für einen Charakter haben die Nebensätze in einem relativen Konzessivsatz?

3. Welche Partikel steht gewöhnlich im Nebensatz?
4. Durch welches Verb wird die konzessive Bedeutung verstärkt?
5. In welchem Modus steht das finite Verb bzw. das Modalverb **mögen,** wenn sich der Nebensatz auf die Gegenwart bezieht?
6. Welche Zeitformen werden zum Ausdruck der Vergangenheit gebraucht?
7. Können die Konzessivsätze konjunktionslos sein?
8. Wodurch noch können die Konzessivsätze eingeleitet werden?
9.Haben manche Konzessivsätze eine erstarrte Form?
10. Können sich ganze Satzgefüge in erstarrte Wendungen verwandeln?

Содержание работы:

1. Irreale Wunschsätze. Der Gebrauch der präteritalen Zeitformen des Konjunktivs in den irrealen Wunschsätzen.
2.Der Konjunktiv einer nicht kategotischen Behauptung.
3.Der Konjunktiv in den irrealen Konditionalsätzen.
4. Der Konjunktiv in den irrealen Konzessivsätzen.
5.Der potenziale Konjunktiv.
6.Der Konjunktiv in den negativen Konsekutivsätzen.
7.Der Konjunktiv in den negativen Modalsätzen.
8. Der Konjunktiv in den negativen Attributsätzen.
9. Der Konjunktiv in den relativen Konzessivsätzen.
11.Der Konjunktiv in den Finalsätzen.
12.Das Präsens Konjunktiv in einem selbständigen Satz.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной форме.

***Лабораторные занятия № 23*-32**

Тема: Виды номинальной детерминации высказывания. Partizip

Цель: Сформировать у студентов понятие о видах причастий в немецком языке, их синтаксических функциях и роли в коммуникации.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля. Далее следует внимательно ознакомиться с содержанием пособия (Карцева М.Ю., Хованский А.Ф. Методические рекомендации по теме «Причастие». – Ульяновск, УлГПУ им.И.Н.Ульянова, 2018 -56 с.), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить письменные задания по теме.

Fragen zur Selbstkontrolle

1. Welche Partizipien gibt es im Deutschen?
2. Warum sind die Partizipien die Nominalformen des Verbs?
3. Wie wird das Partizip I der Verben gebildet?
4. Wie bilden das Partizip I die Verben mit dem Stamm auf –el-, und auf –er-?
5. Worin bestehen die verbalen Eigenschaften des Partizips I?
6. Von welchen Verben kann das Partizip I mit zu gebraucht werden?
7. Welche Bedeutung hat das Partizip I mit zu?
8. In welchem Fall drückt das Partizip I mit zu die Möglichkeit aus?
9.Hat das Partizip I mit zu immer modale Bedeutung?
10. Worin bestehen die nominalen Eigenschaften des Partizips I ?
11. Welche syntaktischen Funktionen hat das Partizip I ?
12. Wie wird das Partizip II gebildet?
13. Wie wird das Partizip II der starken Verben gebildet?
14. Wie wird das Partizip II der schwachen Verben gebildet?
15. Wie wird das Partizip II der präterito-präsentia gebildet?
16. Wie wird das Partizip II der Verben mit trennbaren Vorsilben gebildet?
17. Wie wird das Partizip II der Verben mit untrennbaren Vorsilben gebildet?

18. In welchem Fall fällt noch das Präfix **ge-** aus?
19. Wie wird das Partizip II der rückumlautenden Verben gebildet?
20. Was bezeichnen die Verben mit nicht begrenzter Bedeutung? Wie heißen solche Verben?
21. Was bezeichnen die Verben mit begrenzter Bedeutung?
22. Wie heißen solche Verben?
23. Worin bestehen die verbalen Eigenschaften des Partizips II?
24. Worin bestehen die nominalen Eigenschaften des Partizips II?
25. Kann das Partiizip II eine aktivische Bedeutung haben?
26. Welche syntaktischen Funktionen hat das Partizip II?
27. Welche gemeinsamen verbalen Eigenschaften haben das Partizip I aller Verben und das Partizip II der intransitiven Verben mit begrenzter Bedeutung?
28. Welche gemeinsamen verbalen Eigenschaften haben das Partizip II der transitiven Verben und das Partizip I mit zu?
29. Welche gemeinsamen verbalen Eigenschaften haben das Partizip II der intransitiven Verben mit begrenzter Bedeutung und das Partizip II der transitiven Verben?
30. In welchen Funktionen können substantivierte Partizipien auftreten?
31. In welchem Fall spricht man über die abgesonderten Partizipialgruppen?
32. Was versteht man unter dem absoluten Partizip?
33. Welche Partizipialgruppen treten am häufigsten als Schaltwörter auf?
34. Was versteht man unter dem erweiterten Attribut?
35. Wo wird dem erweiterten Attribut der Attributsatz bevorzugt?
36. Wie kann das erweiterte Attribut ins Russisch übersetzt werden?
37. Warum kann nicht jedes russische Partizip ins Deutsche auch mit einem Partizip übersetzt werden?

Содержание работы:

1. Das Partizip 1, seine Bildung
2. Verbale Eigenschaften des Partizips 1
3. Nominale Eigenschaften des Partizips 1
4. Die syntaktischen Funktionen des 1. Partizip.
5. Das Partizip 2, seine Bildung
6. Verbale Eigenschaften des Partizips 2
7. Nominale Eigenschaften des Partizips 2
8. Die syntaktischen Funktionen des 2. Partizip

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

6 семестр

Лабораторное занятие № 1

Тема: Вариативность высказываний в соответствии с видом грамматического субъекта. (2 часа).

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с видом грамматического субъекта.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля (Карцева М.Ю.,Коновалова Е.Н. Синтаксис, Ульяновск, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить задания по теме.

Содержание работы:

1.Das Subjekt als Hauptglied des zweigliedrigen Satzes

2. Arten des Subjekts
3. Subjektsätze

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 2- 3

Тема: Вариативность высказываний в соответствии с видом грамматического предиката (4 часа).

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с видом грамматического предиката.
Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля (Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Синтаксис, Ульяновск, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить задания по теме.

Содержание работы:

1. Das Prädikat als das zweite Hauptglied des zweigliedrigen Satzes
2. Arten des Prädikats
3. Prädikativsätze

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 4- 5

Тема: Вариативность высказываний в соответствии с типом адресата высказывания (4 часа).
Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с типом адресата высказывания.
Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля (Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Синтаксис, Ульяновск, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить задания по теме.

Содержание работы:

1. Das Objekt als primäres Nebenglied des Satzes in der Gruppe des Prädikats.
2. Arten des Objekts.
3. Das Objekt als sekundäres Nebenglied des Satzes in den Infinitiv-, Partizipial- und Adjektivgruppen.
4. Der Objektsatz im Satzgefüge.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 6

Тема: Вариативность высказываний в соответствии с определением качественной характеристики высказывания (2 часа).

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с определением качественной характеристики высказывания.
Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля (Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Синтаксис, Ульяновск, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить задания по теме.

Содержание работы:

1. Attribut als sekundäres Nebenglied des Satzes in der Gruppe des Substantivs
2. Das abgesonderte Attribut im Satz
3. Der Attributsatz

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 7 - 10

Тема: Вариативность высказываний в соответствии с типом характеристики процесса.

Цель: Сформировать у студентов понятие о вариативности высказываний в соответствии с типом характеристики процесса.
Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля (Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Синтаксис, Ульяновск, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить задания по теме.

Содержание работы:

1. Adverbialbestimmung der Bedingung
2. Die Adverbialbestimmung des Grundes
3. Die Adverbialbestimmung der Zeit
4. Die Adverbialbestimmung des Zwecks
5. Die Adverbialbestimmung der Einräumung
6. Die Adverbialbestimmung des Maßes, des Urhebers, der Modalität
7. Die Adverbialbestimmung des Ortes
8. Die Adverbialbestimmung der Art und Weise
9. Die Adverbialbestimmung des Vergleichs
10. Der mehrfach zusammengesetzte Satz. Die Satzperiode.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

Лабораторные занятия № 11 - 24

Тема: Сложное предложение в процессе коммуникации.

Цель: Сформировать у студентов понятие о функционировании сложного предложения в процессе коммуникации..
Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с вопросами для самоконтроля (Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Синтаксис, Ульяновск, 2018), выписать ключевые понятия и термины с их определением, выполнить задания по теме.

Содержание работы:

1. Konditionalsätze
2. Kausalsätze
3. Temporalsätze
4. Finalsätze
5. Konzessivsätze
6. Lokalsätze
7. Komparativsätze
8. Der mehrfach zusammengesetzte Satz. Die Satzperiode.

Форма представления отчета: Студент должен представить выполненное задание в устной и письменной форме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка / Паремская Д.А., - 16-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 351 с.: ISBN 978-985-06-2905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/509597
2. Попова Я.В. Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я.В. Попова Л.М. Штейнгарт. – Красноярск : Сиб. Федер. Ун-т, 2017. – 99 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=497461
3.Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293

Дополнительная литература

1.Тагиль, И. П. Deutsche grammatik auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln=Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка : справочник : [12+] / И. П. Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611093
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-013108-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055786

Интернет-ресурсы

- Грамматика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www1.idsmannheim.de/gra/abgeschlosseneprojekte/grammar
- Grammis [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www1.ids-mannheim.de/gra/abgeschlosseneprojekte/grammis.html
- Deutsch lernen / Deutsch Perfekt online [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen

- Haus der deutschen Sprache [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hausderdeutschensprache.eu/

- GrammaDe.ru: Немецкая грамматика с упражнениями [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.grammade.ru/sprichwort/sprich_rualph.shtml