Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____2021 г.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Программа учебной дисциплины
модуля «Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Управление образовательными системами»

(заочная форма обучения)

Составитель: Белухина Н.Н.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежный опыт управления образованием» относится к Части, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1. Модуль «Теория и практика взаимодействия государства и общества в управлении образованием» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление образовательными системами», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин уровня образования бакалавриат.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Государственное управление развитием системы образования в России, Социальный маркетинг, Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у обучающихся системы знаний о зарубежном опыте управления образованием, умений руководить образовательными учреждениями с использованием положительного зарубежного опыта, разрабатывать различные виды проектов, опираясь на опыт зарубежных коллег.

Задачи дисциплины:

a) познакомить с основными подходами и этапами развития зарубежного опыта управления образованием, терминологией и основными нормативными документами по вопросам управления образованием за рубежом;
b) систематизировать знания в области зарубежного опыта управления образованием;
c) показать особенности разработки и внедрения зарубежного опыта управления образованием,
d) изучить особенности реализации зарубежного опыта управления образованием в образовательной организации,
e) развить навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств управления образованием с использованием зарубежного опыта.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Зарубежный опыт управления образованием» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода,	выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы,	навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения, способами оценки

стратегию действий ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	способы решения проблемных ситуаций	добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их, формулировать гипотезы о последствиях принятого решения	последствий избранной стратегии, средствами аргументации своей позиции
ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. **Индикаторы достижения компетенции:** ИПК 4.1. Знает: методы и	методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки	отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.

приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов. ИПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации. ИПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.	соответствующих локальных актов.		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

1	3	108	4	10	-	88	Зачет 6
Итого:	**3**	**108**	**4**	**10**	**-**	**88**	**Зачет 6**

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр				
Тема 1. Анализ организации управления образованием в разных странах.	2	2	-	17
Тема 2 Практика организации систем общего образования в различных странах.	-	2	-	17
Тема 3. Управление системой высшего образования в странах-лидерах современного экономического роста	-	2	-	17
Тема 4. Линейно-функциональная схема управления образованием в зарубежных странах	2	2	-	17
Тема 5. Сравнительный анализ организации управления образованием в России и за рубежом.	-	2	-	20
ИТОГО 1 семестр:	**4**	**10**	**-**	**88**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

Тема 1. Анализ организации управления образованием в разных странах.

- определение места и роли государственных и общественных органов управления образованием;
- определение роли органов управления в финансировании образования;
- оценка уровня автономии образовательных учреждений;
- определение (оценка) степени централизации/децентрализации управления образованием.

Тема 2. Практика организации систем общего образования в различных странах.

финансирование общего образования государством осуществляется в определённых усреднённых размерах, в определённой доле от ВВП. Система образования Франции. Английское общее образование. Особенность управления голландской системой общего образования.

Тема 3. Управление системой высшего образования в странах-лидерах современного экономического роста

Установление параметров функционирования системы. Управление системой в части распределения ресурсов. Реализация принятых решений по параметрам функционирования

Тема 4. Линейно-функциональная схема управления образованием в зарубежных странах строится.

Состав управляющих органов, порядок их формирования и распределения функций между ними.

Тема 5. Сравнительный анализ организации управления образованием в России и за рубежом

Сравнение процессов реформирования системы государственного управления образованием в Российской Федерации с моделями управления образованием, существующими в развитых государствах

4. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Тенденции управления системами образования в современном мире.
2. Анализ современных зарубежных моделей управления образованием,
3. Принципы децентрализации и делегирования управленческих полномочий в зарубежных системах образования. Зарубежный опыте организации управления образованием в США
4. Зарубежный опыт организации управления образованием в Германии
5. Зарубежный опыт организации управления образованием в Японии
6. Зарубежный опыт организации управления образованием в Финляндии
7. Зарубежный опыт организации управления образованием в Сингапуре
8. Зарубежный опыт организации управления образованием в Китае

Индивидуальные задания
1 семестр

Задание 1. Составьте мини-тест из 12 вопросов с тремя вариантами ответов по прочитанной теме в течение 20 мин. Затем магистранты меняются мини-тестами и отвечают на вопросы, подготовленные самостоятельно. После ответов мини-тест возвращается к автору, в результате полученных ответов автор теста выставляет баллы.

Задание 2. Заполните таблицу «Сравнение сущности и специфики управления образованием за рубежом».

Параметры сравнения	Англия	Германия	США

Задание 3.

1) Подобрать программу с минимальной стоимостью обучения в выбранной вами стране
2) Поиск зарубежных стипендий/грантов,
3) Использование информационных ресурсов для подготовки к зарубежным вступительным испытаниям

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белухина Н. Н. Зарубежный опыт управления образованием - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 18 с.

2. Педагогические традиции народов России и зарубежья // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Никитиной Н.Н. / Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. 2015.

Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков

и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания	**ОР–1** знает особенности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации. **ОР–2** умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием . **ОР–3** владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-3 зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Зарубежный опыт управления образованием».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Система образования Франции
2. Английское высшее образование
3. Голландская системы образования
4. Общий анализ организации управления образованием за рубежом
5. Определение места и роли государственных и общественных органов управления образованием за рубежом.
6. Роли органов управления в финансировании образования за рубежом;
7. Оценка уровня автономии зарубежных образовательных учреждений;
8. Оценка степени централизации/децентрализации управления образованием в различных странах.
9. Управление образованием в Швеции
10. Опыт США в управлении образованием
11. Система управления по целям
12. Механизм финансирования научных школ Голландии
13. Общие направления планируемой и осуществляемой деятельности по реформированию высшего образования в мире.
14. Субъекты управления, оказывающие наибольшее влияние на процессы модернизации управления образованием

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	5 балла max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	менее 150

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльной системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1. **Анализ организации управления образованием в различных странах.**

1. Повторить теоретический материал по теме «**Анализ организации управления образованием в различных странах**», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 2. **Практика организации систем общего образования в различных странах**

1. Повторить лекционный материал по теме «**Практика организации систем общего образования в различных странах**», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить презентацию по вопросам семинара

Практическое занятие № 3. **Управление системой высшего образования в странах-лидерах современного экономического роста**

План

1.Повторить лекционный материал по теме «**Управление системой высшего образования в странах-лидерах современного экономического роста**» , ответить на контрольные вопросы.
2.Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 4 Линейно-функциональная схема управления образованием в зарубежных странах

План

1. Повторить лекционный материал по теме «**Линейно-функциональная схема управления образованием в зарубежных странах**» , ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 5. **Сравнительный анализ организации управления образованием в России и за рубежом**

План

1. Повторить лекционный материал по теме «**Сравнительный анализ организации управления образованием в России и за рубежом**» , ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Аверьянова М.И., Избиенова Т.А. Система образования Финляндии: правовая основа, история и современное состояние / Аверьянова М.И., Избиенова Т.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 156 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=924516
2. Моргачева Е. Н. История специального образования в Англи . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=545622
3. Супян В. Б. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования / Институт США и Канады РАН; Под ред. В.Б. Супяна. - М.: Магистр, 2009. - 399 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=177294

Дополнительная литература

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=418618
2. Резник С. Д. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 2. Управление высшей школой и научной деятельностью: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 359 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=368410
3. Серякова С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - М.:Прометей, 2016. - 164 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557965

Интернет-ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
- Письма в Эмиссия. Оффлан (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - URL:http://www.emissia.org.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:

http://elibrary.ru/defau1tx.asp

- Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – http://www.portalus.ru/