Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе Титов С.Н.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики
Вариативного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 23 мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образование. Профиль практическая психология , очной формы обучения.

Вид практики: производственная

2. **Тип практики**: технологическая. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: освоение технологии просветительского и коррекционно-развивающего направлений работы практического психолога образования, анализа их эффективности и закрепление умений и навыков, связанных с изучением различных сторон психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		ОР-1 Определять ресурсы для организации психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования	ОР-2 Навыками определения целей и задач психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-3.1. Демонстрирует		ОР-3 Организовывать совместную деятельность с детьми и педагогами	ОР-4 Навыками работы с группой детей или педагогов

способность работать в команде			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.		ОР-5 Разрабатывать и проводить просветительские мероприятия в системе образования	ОР-6 Навыками грамотной научной речи
ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности. ПКД-ПК 12.1. При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий.		ОР-7 Применять психологические теории для осуществления психодиагностики, психокоррекции и просвещения	ОР-8 Составления программ программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ОР-9 Отбора и использования стандартных психодиагностических методик и психокоррекционных программ,

ПК-12.2. Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ПК-12.3. Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями.			
ПК-13 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности. ПК-13.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми		ОР-10 Проводить психологические консультации со взрослыми и детьми	ОР-11 Применения техник психокоррекционного воздействия

по разным направлениям ПК-13.2 Демонстрирует техники проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций ПК-13.3 Демонстрирует техники психокоррекционного воздействия.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные навыки и умения по таким дисциплинам, как Психологическая служба в образовании, Психодиагностика (с практикумом), Введение в профессию.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков, Практикум по арт-терапии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
7	7	252	4 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**7**	**252**	**4** 2/3	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	6	6	227	132	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1 - 4-ая недели практики	-Беседа с психологом ОО (и/или учителем) - Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы (упражнений) - Первичная диагностика (с перечнем используемых методик и процедур) - Заключительной диагностики (с диагностическим заключением) - Рекомендации для дальнейшей работы с детьми - Оформление результатов коррекционно-развивающей работы	Отчет о результатах прохождения практики Коррекционно-развивающая программа

		- Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий - Рекомендации по дополнительной индивидуальной работе с участниками групп - Рекомендации для воспитателей (учителей и (или) родителей) - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики;	
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС 1 - Описание результатов беседы с психологом ОО (и/или учителем) Описание оснований для включения детей в коррекционную группу ОС 2- Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы ОС 3 - Описание деятельности на этапе диагностики. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий ОС 4 - Рекомендации по дополнительной индивидуальной работе с участниками групп. Рекомендации для учителей и (или) родителей ОС-5 Оформленный отчет по результатам практики	ОР-1 Определять ресурсы для организации психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования ОР-2 Навыками определения целей и задач психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования ОР-3 Организовывать совместную деятельность с детьми ОР-4 Навыками работы с группой детей ОР-5 Разрабатывать и проводить просветительские мероприятия в системе образования ОР-6 Навыками грамотной научной речи ОР-7 Применять психологические теории для осуществления психодиагностики, психокоррекции и просвещения ОР-8 Составления программ программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования. ОР-9 Отбора и использования стандартных психодиагностических методик и психокоррекционных программ, ОР-10 Проводить психологические консультации со взрослыми и детьми ОР-11 Применения техник психокоррекционного воздействия
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике, включающий описание всех оценочных средств, конспектов коррекционно-развивающих программ с самоанализом. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1

Описание результатов беседы с психологом ОО (и/или учителем)

Описание оснований для включения детей в коррекционную группу

Описываете проблемы, которые психолог считает необходимо корректировать. Группу детей (или ребенка), которые нуждаются в коррекции. Описание оснований для включения детей в коррекционную группу. Что это за нарушение. Которое необходимо к коррекции. Например, тревожные дети. Это дети, которые испытывают трудности с …. Возраст… класс…. Сколько девочек, сколько мальчиков и тд.

ОС-2

Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы

Программа составляется под выявленные нарушения у детей, составлена по определенной схеме.

Название программы_____Автор программы_____

Целевая аудитория программы(с какой группой работать)_____

Теоретическая основа программы (Актуальность)_____

Цель и задачи программы_____

Планируемые результаты после реализации программы_____

Диагностика_____

Срок и условия реализации программы_____

Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них)_____

Список литературы_____

Таблица - Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

Описание реализации программы с рефлексивным анализом ее успешности

ОС 3 - Описание деятельности на этапе диагностики. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Диагностика. Описание методики (методик диагностики). Результаты диагностики в таблице

Таблица

ФИО (или инициалы)	Баллы			
1.				

ОС-4

Рекомендации по дополнительной индивидуальной работе с участниками групп

Рекомендации для учителей и (или) родителей в связи с результатами диагностики и коррекции. Могут быть представлены в виде лекции или просветительского иного мероприятия по теме коррекции.

ОС-5 Оформленный отчет по результатам практики

Весь материал оформляется в папке со скоросшивателем и прозрачной обложкой. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Times New Roman, 14 pt, интервал 1,5 . Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера.
Порядок следования материалов:
Первый лист – титульный с указанием вида работы
Второй лист – **Лист оценивания.** Приведена **Таблица 1** без указания баллов. (Они будут проставлены преподавателем по результатам Вашей работы).
Третий «лист» - содержание с указанием структурных компонентов отчётных материалов и номеров страниц.
С четвертого листа и далее – все отчётные материалы по порядку с указанием страниц.
Структурные компоненты отчетных материалов:
Введение (цели, задачи практики, место прохождения);
Содержание учебной практики:
а) краткое изложение результатов беседы с психологом ОО (воспитателем, учителем или родителями) на предмет выделения участников коррекционной группы (см.п.2 **Алгоритм выполнения задания**); возможно в виде «показаний» к коррекционно-развивающей психологической работе, где содержатся результаты диагностики, наблюдений, самонаблюдений.
б) анализ деятельности на подготовительном этапе: предварительная формулировка реальной проблемы ребенка (детей) как гипотезы, с которой предстоит работать (см.п.2 **Алгоритма выполнения задания**).
в) представление данных первичной диагностики (в свободной форме);
г) описание коррекционно-развивающей программы (конспекты 5-7 занятий; в индивидуальной или групповой форме) с указанием ссылок на авторов и источники («идеальная форма»). +Описание работы (с указанием и обоснованием внесённых корректив /если таковые имели место).
д) диагностическое заключение, где фиксируются изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий и содержится прогноз будущих изменений с рекомендациями особенностей семейного взаимодействия, возможных форм дальнейшей психологической работы с детьми (протоколы индивидуальных обследований, диагностические материалы, стимульные материалы, заполненные ребенком, должны быть представлены в Приложении Отчета).
е) оценка эффективности коррекционно-развивающей программы (см.п.3 Алгоритма выполнения задания).
з) отзыв психолога ОО о работе студента-практиканта
Заключение (анализ значимости производственной практики).
Приложения (описание отдельных упражнений и игр программы, диагностических процедур и методик, стимульный материал, работы детей).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике наличие отчета и бланка отчета.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1.	**Описание результатов беседы с психологом ОО (и/или учителем)**	**50**
2.	**Описание оснований для включения детей в коррекционную группу**	**50**
3.	**Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы**	**350**
3.1.	Описание коррекционное программы	100
3.2	Описание деятельности на этапе первичной диагностики (с перечнем используемых методик)	50
3.3	Описание деятельности на этапе коррекции	100
3.4	Описание деятельности на этапе заключительной диагностики (с диагностическим заключением)	100
4.	**Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий**	**50**
5.	**Рекомендации по дополнительной индивидуальной работе с участниками групп**	**100**
6.	**Рекомендации для учителей и (или) родителей**	**50**
7.	**Корректность заполнения отчетных материалов по коррекционно-развивающему направлению**	**20**
8	**Отчет сдан в предусмотренные сроки**	**15**
9	**Отчет соответствует требованиям настоящей Программы практики**	**15**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (7 зачетных единиц)**	**700**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (7 ЗЕ)	**Отметка**
631-700	«отлично»
491 - 630	«хорошо»
351-490	«удовлетворительно»
350 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. 46 с.
3. Методические рекомендации по прохождению практик на психолого-педагогическом направлении. Сост. Семенова И.А. Ульяновск, 2018, 30 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н.

Ульянова ", 2017. 91 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная:

1. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
2. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
3. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

Дополнительная литература

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021632
2. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина ; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 51 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%b8-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b0
3. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / И. А. Николаева, Р. Р. Зинурова, С.В. Забегалина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 58 с. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%be%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://childpsy.ru/
2. Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа http://forpsy.ru/
3. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/
4. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа http://psylib.org.ua/
5. Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru
6. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru
7. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология (очное, заочное)
Рабочая программа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Составитель: И.А. Николаева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ И.А. Николаева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии " 23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ Силакова М.М. 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 24.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В.А. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*