Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Программа производственной практики
модуля Методология исследования в образовании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составители: Захарова Л.М., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования
Андрианова Е.И., к.п.н.. доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика «Преддипломная практика» включена в обязательную часть Блока 2. Практика в модуле «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по практике

Целью преддипломной практики является формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории и практики в области дошкольного образования, разработкой на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

1. Приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации.
2. Анализ и систематизация материалов по теме магистерской диссертации.
3. Приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации.
4. Завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала.
5. Подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

Содержание практики тесно связано с выполнением заданий выпускной работы студента, с реализацией всех этапов исследовательской деятельности по проблеме выпускной работы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История дошкольного образования»(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных	ОР-1. Знает этапы работы над диссертацией	ОР-2. Умеет выделить проблему исследования	ОР-3. Владеет навыками публичного выступления с представлением результатов исследования

задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИУК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК 3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений,	ОР-4. Знает способы организации работы над достижением поставленной цели	ОР-5. Умеет учитывать мнение других в рамах решения поставленных задач ОР- 6. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ОР-7. Умеет организовывать обсуждение результатов	

содержание и назначение различных методов психолого-педагогического исследования (теоретических, эмпирических, математических), возможности применения различных методов психолого-педагогического исследования с детьми дошкольного возраста.			ОР-8. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в	ОР-1. Знает этапы работы над диссертацией	ОР-9. Формулирует цели педагогического исследования, определяет пути их достижения с учетом с особенностей профессиональной деятельности требований нормативно-правовой базы дошкольного образования.	ОР-10. Владеет способностью качественно решать конкретные задачи педагогического исследования, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.1. Знает: особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования. ИПК 1.3. Владеет: разрабатывает исследовательские программы для решения задач обеспечения качества дошкольного образования, осуществляет оценку результативности исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.	ОР-11. Знает особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.	ОР-12. Умеет подбирать методы для решения исследуемой проблемы, обосновывать и строить схему исследования.	ОР-13. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования.
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной			

организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования ИПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ИПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ИПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	ОР-14. Знает особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на ФГОС ДОО; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	ОР-15. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	ОР-16. Владеет умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательной деятельности ДОО и оценить качество реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. ИПК 4.1. Знает: основы мониторинга в дошкольном образовании, нормативно-методическую базу дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования. ИПК 4.2. Умеет: применять способы оценки качества реализации ООП ДОО, разрабатывать	ОР-17. Знает основы мониторинга в дошкольном образовании	ОР-18. Умеет применять способы оценки качества реализации ООП ДОО	

программу мониторинга образовательной деятельности в ДОО; организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга. ИПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, включает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательной деятельности в ДОО, проектирует в сотрудничестве с педагогами и на основе примерных ООП образовательную программу с учетом результатов мониторинга, специфики образовательной организации и профессиональных возможностей коллектива.			ОР-19. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада,
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования. ИПК 5.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам), предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях трансформации в учебное содержание. ИПК5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной	ОР-20. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания дошкольного образования		

информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. ИПК 5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.		ОР-21. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов по теме исследования	ОР-22. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами
ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений. ИПК 6.1. Знает: основы проектирования открытой образовательной среды ДОО, содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно--образовательного пространства ДОО. ИПК 6.2. Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами ДОО, проектировать открытую образовательную среду ДОО. ИПК 6.3. Владеет: создает и поддерживает позитивный психологический климат в коллективе	ОР-23. Знает содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений	ОР-24. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений	

ДОО, взаимодействует с субъектами образовательных отношений в ДОО, взаимодействует с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития ДОО, обеспечивает открытость информационно - образовательного пространства детского сада.			ОР-25. Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.01.02 (Пд) Преддипломная практика профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки психолого-педагогическое образование 44.04.02 Организация дошкольного образования (очная форма обучения) проходит в 4 семестре, объем - 13 з.е.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Недель	
4	131/ 468 ч.	8 2/3	Зачет с оценкой

5. Содержание практики

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа
1 этап Вводный этап	за 1-2 недели до начала практики	Прохождение студентами медицинского осмотра и получение медицинского допуска к работе в дошкольной организации. Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики.
2 этап Основной этап	1-12 неделя практики	Разработка (или коррекция) индивидуальной программы практики, являющейся конкретизацией работы над магистерской диссертацией (совместно с научным руководителем и представителями партнёрских организаций). Корректировка плана магистерской диссертации Интерпретация результатов на предыдущих этапах научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации. Проведение формирующего и контрольного этапов исследований. Описание полученных результатов. Выступление с результатами исследования, инновационной работы (на круглых столах, конференциях, научных семинарах), самоанализ выступления. Написание тезисов и статей по результатам исследования или инновационной работы.

3 этап Заключительный	13 неделя практики, 3 дня после завершения практики	Оформление итоговой документации о прохождении практики: дневник, отчет о выполнении практики. Сдача документации по практике на кафедру.

По итогам практики обучающиеся составляют отчет. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий практики, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации **Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1. Дневник практики. ОС-2. Методика преобразующего этапа эксперимента, его описание. ОС-3. Сравнительный анализ полученных результатов. ОС-4. Обобщение результатов проведенного исследования (публикация, выступление)	ОР-1. Знает этапы работы над диссертацией ОР-2. Умеет выделить проблему исследования ОР-3. Умеет формулировать конкретные задачи исследования ОР-4. Знает способы организации работы над достижением поставленной цели ОР-5. Умеет учитывать мнение других в рамах решения поставленных задач ОР-6. Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ОР-7. Умеет организовывать обсуждение результатов. ОР-8. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов ОР-9. Формулирует цели педагогического исследования, определяет пути их достижения с учетом с особенностей профессиональной деятельности требований нормативно-правовой базы дошкольного образования. ОР-10. Владеет способностью качественно решать конкретные задачи педагогического исследования, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-5. Отчет по практике	

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. ОР-11. Знает особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ОР-12. Умеет подбирать методы для решения исследуемой проблемы, обосновывать и строить схему исследования. ОР-13. Владеет способностью анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем дошкольного образования. ОР-14. Знает особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на ФГОС ДОО; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. ОР-15. Умеет проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. ОР-16. Владеет умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО ОР-17. Знает основы мониторинга в дошкольном образовании ОР-18. Умеет применять способы оценки качества реализации ООП ДОО ОР-19. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу мониторинга образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и ООП детского сада, ОР-20. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания дошкольного образования ОР-21. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов по теме исследования ОР-22. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами ОР-23. Знает содержание и формы взаимодействия ДОО с участниками образовательных отношений ОР-24. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений ОР-25. Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений в ДОО

Оценочные средства для текущей аттестации

ОС-1. Дневник практики.
Образец дневника практики

Дата	Содержание проведенной работы	самоанализ

ОС-2. Методика преобразующего этапа эксперимента, его описание
Критерии:

- Выделение всех составляющих:

Структура:
Цель
Задачи
Место проведения

- Содержание – описание проведенного (соответствие 2 параграфу диссертации)

ОС- 3. Сравнительный анализ полученных результатов
Критерии:

- Сопоставительная количественная и качественная характеристика проведенного эксперимента.
  Количественные результаты могут быть представлены в таблице/ с помощью графика
- Качественный анализ полученных результатов.

Описание полученных результатов в сравнении с исходными данными, описание методов математической обработки (если применялись).

ОС- 4. Обобщение результатов проведенного исследования (публикация, выступление)
Критерии:

Наличие сертификата, ссылок на публикации, подтверждение выступлений на круглом столе и пр.

Оценочные средства для промежуточной аттестации
зачет

ОС-5. Отчет

ОТЧЕТ
обучающегося о результатах практики

_____
(наименование практики)
Фамилия, имя, отчество _____
_____
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль образовательной программы): Организация дошкольного образования
Курс: 1 Форма обучения очная
Практика проводится в _____
_____
(полное наименование организации)
В период с 201 года по _____201__г.

Руководитель практики от кафедры
_____
Руководитель практики от организации
_____

2. Содержание работы

Дата	Содержание работы	Баллы, оценка	Подпись руководителя

3. Впечатления обучающегося о практике

_____
_____
_____

Подпись обучающегося_____

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	Оформление отчетной документации: ОС-1. Дневник практики ОС-2. Методика преобразующего эксперимента ОС-3. Сравнительный анализ ОС-4. Обобщение результатов ОС-5. Отчет	**1300** 100 500 400 200 100
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (13 зачетных единиц)**	**1300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

Критерии оценивания

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
«отлично»	1300-1171
«хорошо»	1170-911
«удовлетворительно»	910-650
«неудовлетворительно»	Менее 650 баллов

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М,

2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817905

3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 (дата обращения: 26.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/148093 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / Космин В. В. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 238 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374329
3. Попов Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330

Интернет-ресурсы

– «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
– «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
– Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
– www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
– Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
– Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
– Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
– «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
– Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
– "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
– "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru