Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

группа научных специальностей
1.6. Науки о Земле и окружающей среде

научная специальность
1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

(очная форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**История и философия науки**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2.1. «История и философия науки» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (4 часа лекций, 20 часов практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». **В задачи** входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования. В результате освоения курса программы аспирант должен **знать:** специфику логико-методологического аппарата науки; процедуры "трансфера" знания и методологии из других предметных областей; современные технологии продуцирования научных знаний. специфику научного образа мышления и научной рациональности, методы научного исследования; основные тренды в развитии современной философии науки специфику современных принципов организации и функционирования отечественных и международных научных коллективов; современные проблемы авторства в науке. роль науки в профессиональном и личностном становлении человека. философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира. **уметь:** генерировать новые идеи путем: использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций своей предметной области; проведения сопоставительного анализа различных теоретических концепций и методологически обоснованно преодоления междисциплинарных границ в своих исследованиях. обосновать выбор темы исследования с философско-методологической точки зрения; критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; обосновать релевантность выбранной методологии типу проводимого исследования. осуществлять личностный выбор в

	процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. включать содержание преподаваемой дисциплины в более широкий культурно-исторический и научный контексты. **владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; методами и принципами построения научной аргументации, ведения научных дискуссий. принципами системного подхода к анализу современных научных проблем; способностью осуществлять рефлексию хода научного исследования.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Предмет, эволюция науки. Наука как социальный институт. Тема 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки. Тема 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Основные концепции философии науки. Тема 3. Научные революции: Глобальные научные революции XX – XXI вв. Тема 4. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Мальцева А.П., доктор философских наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Иностранный язык (английский)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Основная цель курса – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. Задачи дисциплины: закрепить: • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; совершенствовать: • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; сформировать: • основы публичной речи (сообщений, докладов); подготовить: • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: знать - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; уметь - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; - излагать материал проводимого исследования; - читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; - составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; - написать письмо в пределах изученного языкового материала. владеть - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

	- умениями письма в пределах изученного языкового материала
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. «Визитная карточка». Фонетика: чтение гласных букв и диграфов. Лексика: «визитная карточка». Грамматика: глагол «to be». Тема 2. «Семья». Фонетика: чтение согласных и согласных диграфов. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с глаголами “have” и “have got”. Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя». Фонетика: чтение смешанных буквосочетаний. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Present Indefinite. Тема 4. «Аспирантская работа». Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Present Continuous. Тема 5. «Научная деятельность». Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Present Perfect. Реферирование текста, алгоритм и клише. Тема 6. «Образование». Лексика: образование. Грамматика: время Past Indefinite. Тема 7. «Место молодого ученого в науке». Лексика: место молодого ученого в науке. Грамматика: время Future Indefinite. Тема 8. «Экзамены». Лексика: экзамены. Грамматика: модальные глаголы «can, may, must, should». Тема 9. «Конференции, симпозиумы». Лексика: глаголы говорения. Грамматика: времена Past Continuous, Past Perfect, косвенная речь, согласование времен. Тема 10. «Эффективная самопрезентация». Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: страдательный залог. Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности». Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: основные типы придаточных предложений. Тема 12. «Структура делового письма, формулы вежливости». Анализ структуры научной письменной речи, написание шаблонов и научных запросов, деловых писем.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Лобина Ю.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Иностранный язык (немецкий)
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2.2 «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Основная цель курса – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. Задачи дисциплины: закрепить: • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; совершенствовать: • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; сформировать: • основы публичной речи (сообщений, докладов); подготовить: • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: знать - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; уметь - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; - излагать материал проводимого исследования; - читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; - составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; - написать письмо в пределах изученного языкового материала. владеть - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; - диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; - всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

	- умениями письма в пределах изученного языкового материала
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1 Фонетика: правила чтения. Лексика: «Визитная карточка». Грамматика: рамочная конструкция немецкого языка. Порядок слов в различных типах предложений. 2 Лексика: семья. Грамматика: конструкции с модальными глаголами. 3 Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Präsens сильных и слабых глаголов. 4 Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Imperfekt. 5 Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Perfekt. Реферирование текста, алгоритм и клише. 6 Лексика: образование. Грамматика: время Plusquamperfekt. 7 Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Futurum. 8 Лексика: экзамены. Грамматика: Согласование времен в немецком предложении. 9 Лексика: глаголы говорения. Грамматика: Типы придаточных предложений. 10 Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: Passiv. 11 Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: Типы придаточных предложений. 12 Структура делового письма, формулы вежливости.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Лошакова Г.А., доктор филологических наук, профессор

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2.3 «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (6 часов – лекционных и 12 часов практических занятий), 54 часа самостоятельной работы) Форма контроля: 3 семестр – зачет; 4 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Целью данной дисциплины является формирование и структурирование профессиональных знаний аспиранта, повышение уровня подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. В задачи входит анализ: - знакомство с набором технико-экономических показателей, применяемых для оценки состояния социально-экономических территориальных систем; - ввести аспирантов в круг современных проблем развития техники и технологии важнейших отраслей промышленности. В результате освоения дисциплины аспирант должен: Знать: - понятие о первичном объекте экономико-географических исследований; - методику изучения объектов добывающих отраслей хозяйства; - цели и методы экономико - и социально-географических исследований; Уметь: - анализировать взаимосвязь явлений в природе и обществе; - применять методы экономико - и социально-географических исследований территориальной организации хозяйства; - свободно использовать понятийно-терминологический аппарат в ходе дальнейшего обучения; - применять на практике методы экономико - и социально-географических исследований. Владеть: - методикой экономико- и социально-географических исследований территориальной организации хозяйства; - практическими навыками умения проводить крупномасштабные социально – и экономико-географических исследования.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Цели и методы экономико-и социально-географических исследований территориальной организации хозяйства. Методика изучения населения и Расселения. Методика изучения объектов добывающих отраслей хозяйства (первичного сектора экономии). Методика изучения объектов перерабатывающих отраслей хозяйства. Методика изучения объектов сферы обслуживания. Методика экономико-географического изучения социально-производственной и территориальной структуры социально-экономической системы. Методы исследования пространств
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор кафедры географии и экологии, Чепурнова В.С., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	ОСНОВЫ РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Основы рецензирования диссертации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география относится к образовательному компоненту и направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по географии
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт– 1 зачётная единица (36 часов).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Цель данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии: его сущности, назначении, видах, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. Задачи курса: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, видах, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по экономической, социальной, политической и рекреационной географии; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: знать: сущность, цели, назначение, виды рецензирования, структуру рецензии, требования к рецензии на диссертацию, содержательные блоки рецензии, отличия рецензии от отзывов на диссертацию, речевой этикет к составлению рецензий, общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации, о рецензии как о документе для предзащиты и защиты диссертации. уметь: анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию, называть требования к рецензии на диссертацию, содержательные блоки рецензии, использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию, составлять рецензию на диссертацию, переносить требования к рецензии на своё

	диссертационное исследование, учесть их при его завершении и итоговом оформлении. владеть: навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками работы в соответствии с необходимыми требованиями к научным рецензиям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Рецензирование диссертации по педагогике как научной квалификационной работы. Тема 2. Рецензия как независимая критическая оценка диссертации. Тема 3. Рецензия на диссертацию по педагогике как документ. Тема 4. Составление текста рецензии как начальный опыт исследователя по рецензированию диссертации.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., к.п.н., профессор кафедры педагогики и соц. работы; Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор кафедры географии и экологии; Чепурнова В.С., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**ЛОГИКА И ЭТАПЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Логика и этапы диссертационного исследования по экономической, социальной, политической и рекреационной географии», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география относится к образовательному компоненту и направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по географии
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт– 1 зачётная единица (36 часов).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Цель данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по экономической, социальной, политической и рекреационной географии, истории географии, их сущности, назначении, содержании, требованиях к их изложению в тексте, оформлению, а также умения и навыки самостоятельной работы по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования, и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. Задачи курса: – сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по экономической, социальной, политической и рекреационной географии: о сущности, назначении, содержании, особенностях, требованиях к их изложению в тексте оформлению; – сформировать у исследователя представление о логике и этапах диссертационного исследования по экономической, социальной, политической и рекреационной географии как необходимом и самодостаточном компоненте исследования; – корректировать умения и навыки исследователя по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования; – развивать рефлексивные умения и навыки анализа, самоанализа, самооценки таких компонентов исследования как логика и этапы диссертационного исследования по экономической, социальной, политической и рекреационной географии; – погрузить исследователя в практическую и коррекционную работу по уточнению различных аспектов логики и этапов диссертационного исследования по экономической, социальной, политической и рекреационной географии, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет:

	знать: сущность, цели, назначение, содержание, особенности логики и этапов диссертационного исследования по экономической, социальной, политической и рекреационной географии; требования к изложению их содержания в тексте; содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования; признаки качественной завершенности логики и реализации этапов диссертационного исследования, а также готовности его к предзащите; уметь: анализировать готовность диссертации в части реализации логики и этапов диссертационного исследования по экономической, социальной, политической и рекреационной географии к предзащите диссертации; называть требования к реализации логики и этапов диссертационного исследования, содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования; признаки готовности логики и этапов диссертационного исследования к предзащите диссертации; владеть: навыками: работы с текстом кандидатских диссертаций по экономической, социальной, политической и рекреационной географии; аналитической работы, необходимой для реализации логики и этапов диссертационного исследования; работы на каждом этапе исследования; структурного и содержательного оформления текста диссертации, а также всех необходимых документов; работы в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента; корректировки диссертационного исследования в период подготовки к предзащите диссертации
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Проблемы логики в диссертационном педагогическом исследовании. Тема 2. Логика этапов диссертационного педагогического исследования. Тема 3. Логика педагогического экспериментального исследования..
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., к.п.н., профессор кафедры педагогики и соц. работы; Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор кафедры географии и экологии; Чепурнова В.С., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ ДИССЕРТАЦИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Методология и методика рецензирования диссертаций по экономической, социальной, политической и рекреационной географии» согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география относится к образовательному компоненту и направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по географии
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт– 1 зачётная единица (36 часов).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Цель данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации: его сущности, назначении, цели, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. Задачи курса: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, цели, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: знать: сущность, цели, назначение, цел рецензирования; структуру рецензии и примерный план рецензирования; требования к рецензии на диссертацию, содержательные блоки рецензии; методологические и методические аспекты рецензирования диссертации; общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации; что необходимо подкорректировать в своей диссертации на основе знаний о рецензировании и умений рецензировать диссертацию; о рецензии, как о документе для предзащиты и защиты диссертации. уметь: анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию; называть требования к рецензии на диссертацию; перечислять содержательные блоки рецензии; называть методологические и методические аспекты рецензирования диссертации; использовать речевые клише для составления рецензии на

	диссертацию; составлять рецензию на диссертацию; переносить требования к рецензии на процесс корректировки своего диссертационное исследование; учесть эти требования при его завершении и итоговом оформлении. владеть: навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками рефлексивной и коррекционной работы над своей диссертацией на основе рецензии на неё в соответствии с требованиями к диссертациям
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Рецензирование диссертации: сущность, назначение, цель. Тема 2. Методологические аспекты рецензирования диссертации. Тема 3. Методика рецензирования диссертаций: составление рецензии в виде документа. Тема 4. Обязанности рецензента и оценка качества рецензирования диссертаций.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Новичкова Н.М., к.п.н., профессор кафедры педагогики и соц. работы; Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор кафедры географии и экологии; Чепурнова В.С., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика работы над диссертацией по экономической, социальной, политической и рекреационной географии
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Методология и методика работы над диссертацией по экономической, социальной, политической и рекреационной географии», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география относится к образовательному компоненту и направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по географии
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 зачетные единицы. (54 часа – практические занятия, 54 часа – самостоятельной работы). Форма контроля – зачет
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Цель данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о процессе написания диссертации по географии, а также умения и навыки самостоятельной работы по подготовке диссертации, отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. Задачи курса: - сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - способностью проводить исследования проблем методологии и методики профессионального образования; - способность изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы в педагогической науке, их сочетаемость и границы применимости; - способностью проводить анализ исторического развития практики профессионального образования, становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий; - способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях профессионального образования и социализации личности в процессе профессионального образования; - способностью к обобщению географического опыта; - инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности; - способность определять состояние, закономерности и тенденции развития экономической, социальной, политической и рекреационной географии в России и за рубежом; - погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по написанию диссертацию по географии, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: Знать:

	методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методики исследований и способы их применения; особенности построения письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации; требования к диссертации по географии, содержательные блоки диссертации, речевой этикет, предъявляемый к тексту, общие правила написания и оформления кандидатской диссертации по географии. Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией; называть требования к диссертации по географии разрабатывать методологический аппарат исследования выделять содержательные блоки диссертации, использовать речевые клише в тексте диссертации, переносить требования к диссертации на своё диссертационное исследование. Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками использования программного обеспечения при проведении исследований; навыками по предоставлению систематизированной информации; навыками работы с образцами кандидатских диссертаций по географии; навыками аналитической работы, необходимой для написания диссертации по географии; навыками структурного и содержательного оформления диссертации в виде необходимого документа.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Моделирование в диссертационном исследовании. Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет. Объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая база исследования. Понятийный аппарат. Ключевые понятия диссертационного исследования. Общая логика и структура педагогических исследований. Методика и организация эмпирического исследования. Классификация методов исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Определение оптимального комплекса методов. Виды экспериментов. Надежность и валидность. Количественные методы обработки полученных данных. Статистическая обработка данных. Качественные методы определения результативности исследования. Обработка и интерпретация научных данных. Литературное оформление диссертационного исследования (в соответствии с требованиями ГОСТ) Текст диссертации и автореферат. Подготовка автореферата
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Гринева Е.А., к.п.н., профессор кафедры педагогики и соц. работы; Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор кафедры географии и экологии; Чепурнова В.С., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ (ВОПРОСЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Территориальная организация туристско-рекреационных систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география относится к образовательному компоненту и является дисциплиной по выбору.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (4 часа – лекционные и 8 часов –практические занятия), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Цель данной дисциплины: усвоение аспирантами теоретических основ рекреационной географии для проведения исследований фундаментальных физических законов микро– и макро–мира. Задачи курса: - дать базовые понятия рекреационной географии; - ознакомить с принципами и методами рекреационной оценки природных ресурсов и историко-культурного потенциала; - охарактеризовать основные закономерности формирования территориальных туристско-рекреационных системах России и мира; - выявить современные тенденции формирования туристско-рекреационных потоков. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: Знать: - базовые понятия рекреационной географии; - особенности формирования туристской индустрии; - географию туристского спроса; - принципы и методы оценки ресурсов для целей рекреации. Уметь: - применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму; - уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона. Владеть: - навыками и методами рекреационно-географических исследований; - информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Предмет, методы и задачи рекреационной географии. Рекреационная география — новая социально-географическая наука Рекреация как социально-экономическое явление Рекреационные потребности как основа территориально временной организации рекреационной деятельности Рекреационная деятельность, ее структура и классификация. Основные типы рекреационных Территорий. Рекреационная отрасль, условия и факторы ее развития и территориальной организации Рекреационное районирование. Характеристика рекреационных зон. Рекреационные районы России
Разработчики	Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор кафедры географии и экологии;

программы дисциплины (модуля)	Чепурнова В.С., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ГЕОПОЛИТИКИ
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Политическая география с основами геополитики», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география относится к образовательному компоненту и является дисциплиной по выбору.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (4 часа – лекционные и 8 часов –практические занятия), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Цель дисциплины «Политическая география с основами геополитики» является освоение аспирантами фундаментальных знаний для проведения исследований в области политических явлений и событий в мире. Задачи курса: - формирование политической карты мира и отдельных его регионов; - анализ изменения в политических границах; - изучение особенности государственного строя; - исследование деятельности политических партий, группировок и блоков; - изучение территориальных аспектов массовых избирательных кампаний (так называемая "электоральная" география). Все они могут рассматриваться на разных уровнях - глобальном, региональном, страновом, локальном. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь должен: Знать: - этапы развития, концепции и теории политической географии; - основные этапы формирования политической карты мира; - пространственную картину очагов сепаратизма и политической нестабильности в современном мире; основные подходы и принципы региональной дифференциации политической карты мира; - методику политико-географических исследований государства; - формы организации государства: государственный строй, государственное устройство, политические режимы; - главные объекты политической карты мира; - основные подходы лимологии и методы географического изучения государственных границ; - классификацию и типы федеративных государств; основную политико-географическую номенклатуру. Уметь: - анализировать новейшие территориальные трансформации политической карты мира; - применять политико-географические знания для адекватного анализа системы современных международных отношений; свободно использовать понятийно терминологический аппарат в ходе дальнейшего обучения; - применять на практике методы политико-географических исследований; - находить необходимую политико-географическую информацию для организации собственной научно-исследовательской работы;

	анализировать и давать экспертные оценки современным политико-географическим исследованиям. Владеть: - методикой оценки политико-географического положения государств мира; - практическими навыками умения проводить компаративный анализ происходящих в мире социально-экономических и политических процессов.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Политическая география как наука. История становления и развития науки. Методика политико-географических исследований. Регионология как метод исследования в политической географии. Политическая география и региональная политика России. Политическая география и геополитика. Проблемы и перспективы развития науки в современных условиях. Политическая карта мира
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор кафедры географии и экологии; Чепурнова В.С., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (ВОПРОСЫ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Территориальная организация социально-экономических систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география относится к образовательному компоненту и является дисциплиной по выбору.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (4 часа – лекционные и 8 часов –практические занятия), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Цель дисциплины «Территориальная организация социально-экономических систем (вопросы теории, методологии и практики исследования)» является усвоение аспирантами теоретических основ экономической и социальной географии, приобретение навыков применения статистического, картографического, математического аппарата при решении социальных и экономических явлений в рамках пространственных систем, освоение фундаментальных знаний в теории географии для проведения научных исследований в области развития и размещения производительных сил общества, изучения воспроизводственного потенциала и особенностей территориальной организации хозяйства, что является необходимым для работы над диссертацией. Задачи курса: - ознакомить с классификацией территориальных социально-экономических систем; - ознакомление с основными понятиями территориальных социально-экономических систем; - освоить методов и приемов системного анализа, принципов организации; с количественными методами пространственного анализа; - показать значение и содержание экономических подходов к разработке стратегии развития отдельных территорий; - изучить особенностей организации (в т.ч. и управления) сложных многоуровневых территориальных систем. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь должен: Знать: - базовой терминологии, относящейся к теории систем; - основные условия и факторы территориальной системы организации хозяйства. Уметь: - анализировать структуру и внешние и внутренние связи (факторный анализ) в территориальных системах. - анализировать социально-экономические показатели развития территории; - выделять основные проблемы управления территориальными социально экономическими системами; - использовать информацию о национальных и глобальных процессах в социальной, экономической и политической сферах для управления территориальными социально экономическими системами. Владеть: - методами, применяемых для исследования пространственно-

	временных систем, их многообразия и классификации.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Понятие о системах. Структурные единицы территориальных систем Условия и факторы территориальной системы организации хозяйства. Классификация территориальных социально-экономических систем. Принципы организации систем. Подходы научного анализа. Типология систем. Критерии эффективности организации. Управление территориальными социально-экономическими системами Практические методы исследования открытых динамичных систем
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор кафедры географии и экологии; Чепурнова В.С., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРНОГО КОМПЛЕКСА**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Теория, методология и практика исследования инфраструктурного комплекса», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география относится к образовательному компоненту и является дисциплиной по выбору.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (4 часа – лекционные и 8 часов –практические занятия), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Цель дисциплины «Теория, методология и практика исследования инфраструктурного комплекса» является освоение аспирантами фундаментальных знаний социальной инфраструктуры и практики исследования. Задачи курса: - ознакомление с основными понятиями социальной инфраструктуры; - овладение методами социально - и экономико-географического анализа территориальных социально-экономических систем. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь должен: Знать: - терминологии по инфраструктурной тематике. Уметь: - вычислять (количественные и качественные показатели) по особенностям социально экономического развития территории; Владеть: - навыками применения метода факторного анализа по изучению социально экономических систем.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Содержание и научно-методический аспект изучения социальной инфраструктуры. Территориальная организация инфраструктуры в региональной системе экономики. Методы и приемы изучения. Территориальные особенности организации социальной инфраструктуры. Понятие об инфраструктурном комплексе. Интегрированный подход к изучению открытых функциональных систем. Роль инфраструктурного компонента в реализации программы социально экономического развития территории. Понятие о региональной политике. Место и роль социальной инфраструктуры в повышении уровня жизни населения. Анализ внутри- и межрайонных социально-экономических связей в перспективном развитии социальной инфраструктуры.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор кафедры географии и экологии; Чепурнова В.С., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Педагогическая практика**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Педагогическая практика относится к 2. Образовательному компоненту к разделу 2.2. Практики программ подготовки аспирантов. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Объем практики – 108 ч., 3 зачетных единиц. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства Задачи педагогической практики: - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; - приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; - приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения Разработка рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств или учебно-методического пособия Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами и подготовка методического сопровождения к ним Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор кафедры географии и экологии; Чепурнова В.С., старший преподаватель кафедры географии и экологии

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Итоговая аттестация
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 4 зачетные единицы.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины	Цель – предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
Разработчики программы дисциплины (модуля)	Федоров В.Н., к.г.н., доцент, профессор кафедры географии и экологии; Чепурнова В.С., старший преподаватель кафедры географии и экологии