Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

**УТВЕРЖДЕНА**

Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «23» декабря 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

# «Теория и методика обучения технологии»

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 10 от «07» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой Т.И.Дуброва

# Общая характеристика программы

***От педагога нельзя требовать то,***
***чему его никто никогда не учил***
*(Профессиональный стандарт учителя)*

## 1.1. Цель реализации программы

1. Профессиональная переподготовка слушателей в области ключевой, базовой и специальной компетенций через:

– раскрытие основных тенденций в технологическом образовании подрастающего поколения;

– обозначение ориентиров в работе педагога по их реализации в современных условиях;

– формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в общеобразовательной школе;

– развитие рефлексивной позиции педагогов в образовательном процессе.

## 1.2. Требования к поступающему для обучения на программе слушателю

Категория слушателей – педагоги, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, имеющие высшее непрофильное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанный с педагогической деятельностью в должности учителя технологии, мастера производственного обучения , педагога дополнительного образования.

## 1.3. Трудоемкость обучения

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом, с использованием лекционных, практических занятий, выездных практических занятий, семинаров, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы. Отдельные дидактические единицы изучаются слушателями самостоятельно.

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачетов, дифференцированного зачета, защиты итоговой аттестационной работы.

Срок обучения – 478 часов.

Форма обучения – очная, дистанционная (с отрывом от работы, без отрыва от работы).

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дополнительная профессиональная программа курсов профессиональной переподготовки по программе «Теория и методика обучения технологии» (далее Программа) предназначена для переподготовки слушателей – учителей технологии.

Программа разработана **на основе:**

1. Профессионального стандарта «Педагог»[1].
2. Требований к содержанию дополнительных профессиональных программ[2].
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"[3].
4. Приказа Мин. здрав. соц. развития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»[4].
5. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5].
6. Приказа Минобрнауки России от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (пункты 30, 31) [6]
7. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года [7]
8. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»[8].

Кроме того, учитывались потребности заказчика, уровень базовых знаний потребителей – слушателей в области основных направлений их профессиональной деятельности, сформированности профессиональных компетентностей.

---

[1] http://sovet-edu.ru/documents/10179/32102/Профессиональный%20стандарт%20педагога/0db8d661-4fbd-479c-90ba-06a9f7bd50cd

[2] Приказ Министерства образования РФ № 1221 от 08.06.97 г. (по состоянию на июль 2011 года) http://www.bestpravo.ru/federalnoje/eh-postanovlenija/y3r.htm

[3] http://www.rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html

[4] http://www.zakonprost.ru/content/base/184583

[5] http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

[6] http://www.rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html

[7] http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70209010/

[8] http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/

Содержание данной Программы **реализует**:

1. Преемственность по отношению к Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению «Технологическое образование» с квалификацией – бакалавр технологического образования» (2012 г.) (как основы профессиональной подготовки учителя).
2. Опережающий характер обучения педагогов в последипломном образовании.

В Программе осуществляется ориентация на современные образовательные технологии в обучении взрослых, получивших научное подтверждение (личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системно-деятельностный, контекстный, компетентностный, акмеологический, практико-ориентированный, модульный (блочно-модульный, модульно-задачный) персонифицированный, интегративный подходы), эффективные методы и средства обучения, учёт Российского опыта повышения квалификации педагогически работников технологических специальностей.

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель, формализованные результаты обучения, учебный план, содержание, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

Первый раздел «Общенаучная подготовка» представлен широким кругом вопросов, посвященным государственной политике в сфере образования, решении проблем безопасности, психолого-педагогическим основам современного образования, современным информационным технологиям в образовании. Данный раздел предусматривает повышение научно-теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности.

Во втором разделе «Предметная подготовка» рассматриваются научно-теоретические основы, актуальные проблемы в области профессиональной деятельности слушателя в рамках его обобщенных трудовых функций, видов профессиональной деятельности, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Курсовая переподготовка будет способствовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов по реализации основных педагогических функций (формирующей, диагностической, прогностической, конструктивной, организаторской, коммуникативной), что позволит им:

- совершенствовать свою работу в рамках инвариантной части образовательной области «Технология»;
- успешно самореализоваться в процессе руководства спецкурсами, факультативами, кружками вариативной части вышеназванной программы;
- творчески выполнять свои функциональные обязанности в предпрофильной подготовке и профильном технологическом обучении подрастающего поколения.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

***Общекультурные компетенции (ОК):***

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

***Профессиональные компетенции (ПК):***

- ***педагогическая деятельность:***

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

- ***научно-исследовательская деятельность:***

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

***проектная деятельность:***

- способностью проектировать образовательное пространство, в т.ч. в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в т.ч. с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии конкретные методики обучения (ПК-10).

- ***методическая деятельность:***

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта и профессиональной области (ПК-12).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, мо-

дулей, стажировок, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации - экзамен, дипломная работа, дипломный проект и т.д. (таблица1).

## Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, тем | Трудоемкость (в часах) | | | | | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | ПЗ, ВПЗ, семин. стажир. | Дист. обучение | Самост. раб. | |
| **Раздел 1. Общенаучная подготовка** | | | | | | | |
| | **Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования** | **18** | **12** | **2** | **4** | **-** | |
| 1.1. | Государственная политика в системе образования РФ | 6 | 4 | | 2 | | |
| 1.2. | Нормативно-правовое обеспечение системы образования | 4 | 4 | | | | |
| 1.3. | Федеральный государственный образовательный стандарт образования | 4 | 4 | 2 | 2 | | |
| | **Модуль 2. Педагогика** | **28** | **16** | **6** | | **6** | **Зачет** |
| 2.1 | Современный образовательный процесс. Теоретические основы обучения. | 4 | **2** | | | 2 | |
| 2.2 | Дидактика как теория образования и обучения. | 4 | 2 | | | 2 | |
| 1. | Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС ООО. | 4 | 2 | 2 | | | |
| 2. | Проектирование и анализ личностно ориентированного урока. | 6 | 4 | | | 2 | |
| 3. | Теория воспитания и воспитательные инновации. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности. | 4 | 2 | 2 | | | |
| 4. | Комплексная характеристика Профессионального стандарта педагога. | 4 | 2 | 2 | | | |
| 5. | Психолого-педагогическая компетентность учителя как условие освоения учащимися метапредметных компетенций. | 2 | 2 | | | | |
| | **Модуль 3. Психология** | **36** | **12** | **4** | **-** | **10** | **Зачет** |
| 3.1. | Психологические проблемы личностного развития учащегося в условиях образовательного процесса | 4 | 2 | | | 2 | |
| 3.2. | Проблема реализации гендерного подхода в обучении и воспитании | 4 | 2 | | | 2 | |
| 3.3. | Психологические проблемы профилактики аддиктивных форм поведения у несовершеннолетних | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 3.4 | Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.5. | Создание психолого-педагогических условий для развития одаренности учащихся | 2 | 2 | | | | |
| 3.6. | Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности | 4 | 2 | | | 2 | |
| **Раздел 2. Предметная подготовка** | | | | | | | |
| | **Модуль 4. Теория и методика обучения технологии** | **240** | **60** | **58** | **44** | **78** | |
| | 4.1. Модернизация школьного технологического образования в свете ФГОС второго поколения. Образовательная область «Технология», её место в культуре, научно-техническом процессе. Место технологии во ФГОС второго поколения. | 8 | 2 | - | 2 | 4 | |
| | 4.2. Актуальные проблемы современного курса «Технология» в условиях реализации ФГОС нового поколения. | 6 | 2 | - | - | 4 | |
| | 4.3.Требования к формированию УУД средствами технологии. | 10 | 4 | 2 | - | 4 | |
| | 4.4. Комплексное учебно-методическое обеспечение учебой программы по технологии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| | 4.5. Личностно-ориентированный урок технологии как целостная педагогическая система в свете требований ФГОС. | 18 | 6 | 4 | 4 | 4 | |
| | 4.6. Современные подходы к тематическому и поурочному планированию. | 16 | 6 | 4 | 2 | 4 | |
| | 4.7. Специфика работы с особыми категориями учащихся (коррекционные классы) и в особых условиях (малокомплектные классы) | 16 | 4 | 8 | | 4 | |
| | 4.8. Система контроля и оценки качества технологической подготовки учащихся через призму формирования УУД. Аттестация учащихся (текущая, тематическая, итоговая). | 12 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| | 4.9. Рефлексия в педагогической деятельности. Технология педагогического анализа и самоанализа учителем результатов своей педагогической деятельности. Опыт России и особенности региональной системы аттестации педагога | 12 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| | 4.10. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ООО. | 14 | 2 | 2 | 4 | 6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4.11. Методика разработки рабочих программ учебных курсов | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| | 4.12. Педагогические технологии, применяемые в преподавании «Технологии». Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС второго поколения. | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| | 4.13. Разработка системы работы с одарёнными в технологическом плане детьми. | 14 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| | 4.14. Проблемы формирования индустриально- и агро-технологического профиля в общеобразовательной школе: кластерный подход. Особенности разработки элективных профориентационных курсов предпрофильной подготовки. | 10 | 2 | 2 | | 6 | |
| | 4.15. Формирование учебно-материальной базы по технологии с учётом безопасных условий работы | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 4.16. Информационные технологии в «Технологии» как условие реализации ФГОС нового поколения. Типология ЭОР, их функциональные возможности в использовании в учебном процессе. Интернет-ресурсы технологической тематики. | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| | 4.17. Планирование и организация работы педагога по теме своего методического самообразования | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| | 4.18. Инновационный опыт и его использование в работе учителя технологии | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| | 4.19. Технические средства обучения технологии | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 4.20. Методика и методология психолого-педагогических исследований | 12 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| | **Модуль 5. «Дисциплины профильной подготовки»** | | | | | | |
| | **Раздел 5.1. «Технология обработки конструкционных и текстильных материалов»[9]** | | | | | | |
| | 5.1.1. Основы моделирования и конструирования швейных изделий | 20 | 12 | 4 | | 4 | |
| | 5.1.2. Специальное рисование | 6 | | 6 | | | |
| | 5.1.3. Санитария и физиология питания. Технология обработки пищевых | 16 | 6 | 8 | | 2 | |

[9] Занятия по подгруппам

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | продуктов с практикумом | | | | | | |
| | 5.1.4. Материаловедение и технология обработки текстильных и полимерных материалов (металлы, древесина, полимеры, ткани, природный материал, бумага, продукты питания и т.д.) с практикумом | 22 | 8 | 10 | | 4 | |
| | 5.1.5. Практикум по художественной обработке материалов (резьба, выжигание, вышивка, вязание, плетение и т.д.) | 22 | | 12 | | 10 | |
| | **Раздел 5.2. Прикладная экономика и основы предпринимательства** | 10 | 6 | 2 | | 2 | |
| | **Раздел 5.3. Охрана труда** | 28 | 12 | 6 | | 10 | Экзамен |
| | **Модуль 6. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности»** | | | | | | |
| | **Модуль 6. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности»** | 24 | 8 | 8 | | 8 | Зачет |
| | Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса | 6 | 4 | 2 | | 2 | |
| | Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов | 6 | 4 | 2 | | 2 | |
| | Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе | 6 | 4 | 2 | | 2 | |
| | Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы | 6 | 4 | 2 | | 2 | |
| | **Итоговая аттестация** | 18 | | 18 | | | Итоговый экзамен |
| | **ИТОГО** | **478** | **150** | **160** | **42** | **126** | |

## 4.2. Дисциплинарное содержание программы

## РАЗДЕЛ 1. Общенаучная подготовка

### 4.2.1. Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение образования»

## 1.1. Государственная политика в системе образования РФ

**Целью** изучения темы «Государственная политика в системе образования РФ» является развитие правовой культуры слушателей в сфере образования.

**В результате изучения темы слушатели должны приобрести знания** о приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность (Ст. 2, п 31) в Российской Федерации, необходимые для качественного изменения следующих компетенций:

- общекультурной компетенции ОК-13 - готовности использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- общепрофессиональной компетенции ОПК-2 - способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование темы занятия | Всего, час. | В том числе | |
|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | д/о |
| 1. | Государственная политика в системе образования РФ | 6 | 4 | 2 |

**Содержание темы: «Государственная политика в системе образования РФ»**

Государственная политика РФ в сфере образования в конце XX и начале XXI веков. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики, представленная в стратегических документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014 – 2018 годы и других. Перспективы развития дошкольного, общего, дополнительного образования детей и взрослых, среднего и высшего профессионального образования до 2020 года.

Целевые ориентиры развития регионального образования к 2018 году. Основные направления деятельности образовательной организации на период до 2020 года и отражение их в Программах развития на данный период.

**Учебно-методическое обеспечение темы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

2. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.». Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р (новая редакция программы).

3. Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модерни-

зация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы (утверждена постановлением Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013 года №37/407-П).

**Интернет-ресурсы:**

1. http://минобрнауки.рф/

## 1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования

**Цель:** развитие правовой компетентности педагогов образовательных организаций.

**Планируемые результаты:**

- в результате изучения темы слушатели должны приобрести знания о правовых основах функционирования системы образования в целом и образовательных организаций в частности;
- *эффективно использовать в профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы;*
- *принимать участие в разработке локальных нормативных актов своей образовательной организации;*
- *выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством.*

**Учебно-тематический план**

| № | Наименование тем | | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | лекции | прак. зан. | д/о |
| 1. | Правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации. | **2** | 2 | | |
| 2. | Правовой статус педагогических работников и руководителей образовательных организаций | **2** | 2 | | |
| | **Итого:** | **4** | 4 | | |

### Содержание темы

**1. Правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.**

Обновление нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введением Федеральных государственных образовательных стандартов, долгосрочных программ модернизации образования.

Разграничение полномочий в сфере образования, осуществляемых федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, а также функций организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их учредителей.

Основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций дополнительного образования детей.

Региональное законодательство в области образования. Полномочия и нормотворческая деятельность муниципальных органов управления образованием.

Правоустанавливающие документы образовательной организации дополнительного образования детей.

ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» о полномочиях образовательной организации по разработке локальных нормативных актов.

ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» – основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования, обеспечивающий формирование эффективных механизмов правового регулирования образовательных отношений в сфере образования, реализацию права на получение качественного образования, защиту интересов личности в области образования.

Основные понятия ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

**2. Правовой статус педагогических работников и руководителей образовательных организаций.**

Подзаконные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие правовой статус педагогических и руководящих работников.

Изменения в нормативно-правовом регулировании прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. Новации закона об образовании и соответствующие подзаконные акты. Образовательные отношения: механизм правового регулирования. Образовательная услуга.

Права, обязанности и ответственность педагогических работников: новеллы федерального законодательства и практика регулирования на уровне субъектов Российской Федерации.

Правовой статус учащихся. Права, обязанности и ответственность учащихся и их родителей при возникновении образовательных отношений.

Новое в регулировании прав, ответственности и обязанностей учащихся. Локальные нормативные акты образовательной организации закрепляющие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона № 273-ФЗ. Локальный акт «Положение о локальном нормативном акте образовательной организации». Должностная инструкция заместителя директора, учителя.

**Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон Ульяновской области № 134-ЗО от 13 августа 2013 года «Об образовании в Ульяновской области»;

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

4. Постановление Правительства Ульяновской области «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014 – 2018 годы» ;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 01апреля

2013 г. № ИР-170/17.

6. Постановление Правительства РФ от 29.03.2014 N245 "О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

9.Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждён Приказом от 26 августа 2010 года за № 761н зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 августа 2010 года за номером 18638;

10. Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных учреждений»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.03. 2015 г. № 08-415 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 23 03.2015 г. № 124«О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре.

14. Талипова Л. В. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной школы [Текст]: методические рекомендации для руководителей школ и работников органов управления образованием /Л.В. Талипова, Т.А. Аракчеева – Ульяновск: УИПКПРО,2014.–83с.

15.Методика разработки должностных инструкций работников образовательных учреждений. Сборник материалов для руководителей школ и работников органов управления образованием. Л. В. Талипова, Т.А. Аракчеева – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО. 2012 – 137 с.

**Интернет-ресурсы:**

1.http:// 273-фз.рф/
2.http:// minobr.government-nnov.ru›
3.http://минобрнауки.рф/документы/
4.http://fgosreestr.ru
5.http://www.edu.ru/db/portal/obschee/
6.http://www.consultant.ru/
7.http://eduinspector.ru/

## 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

**Цель изучения темы:** формирование у обучающихся знаний о сущности ФГОС общего образования, связанных с обновлением содержания и технологий образования.

**В результате обучения слушатели смогут:**

***приобрести знания*** о:

- сущности ФГОС общего образования;
- методических основах проектирования педагогической системы с позиций требований ФГОС;
- концепции оценивания образовательных достижений учащихся

- ***овладеть умениями, необходимыми для:***

- проектирования учебного процесса на системно-деятельностной основе;
-разработки контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных достижений учащихся (предметных и метапредметных);

- ***усовершенствовать компетенции,*** необходимые для:
  - анализа урока и оценки его эффективности с позиций системно-деятельностного подхода.

**Учебно-тематический план**

| № | Наименование тем | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | лекции | п/з | д/о |
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования | 8 | 4 | 2 | 2 |

**Содержание программы**

Особенности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Общая характеристика универсальных учебных действий**.** Основные функции универсальных учебных действий. Условия успешного формирования универсальных учебных действий.

Дидактические основы системно-деятельностного подхода в обучении.

Способы формирования познавательных универсальных учебных действий. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся.

Теоретические и методические основы проектирования педагогической системы в свете требований ФГОС общего образования. Понятие «педагогическая система» и ее слагаемые.

Методические подходы к разработке программно-методического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе.

Организация учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Проектирование системы диагностики, контроля и оценивания знаний, универсальных учебных действий и способов деятельности учащихся.

Анализ учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода. Оценка эффективности учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода.

**Учебно-методическое обеспечение темы:**

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010года № 761н.

2. Основина В.А., Елисеев В.В. Управление образовательным процессом в школе в условиях введения Федерального государственного стандарта общего образования.- Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 84 с.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). /Электронный ресурс- //www.consultant.ru

5.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35915) http: /Электронный ресурс- //www.consultant.ru

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916) /Электронный ресурс- http:// www.consultant.ru

7.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Электронный ресурс- http://fcosreestr.ru/;

8.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / /Электронный ресурс- http://fcosreestr.ru/;

**Интернет- ресурсы:**

http://standart.edu.ru/
http://school-collection.edu.ru/
http://window.edu.ru/
http://fcior.edu.ru
http://www.edu.ru/
http://mo73.ru/;
http://fcosreestr.ru/;
http:/www.consultant.ru.

## 4.2.2. Модуль «Педагогика»

Программа модуля «Педагогика» (28 часов для педагогов, обучающихся на базе факультета дополнительного образования и не имеющих базового педагогического образования) является самостоятельной дисциплиной.

Структура и содержание общенаучной подготовки программ повышения квалификации работников образования и предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации данного курса ориентированы на достижение основной цели - повышение профессионально-педагогической компетентности и профессиональной культуры педагогов.

Структура модуля представлена темами, объем и содержание в рамках которых могут быть расширены дополнительным материалом в зависимости от категории слушателей курсов повышения квалификации.

В программе отражены современные подходы к педагогическому знанию, обеспечено единство его теоретической и технологической сторон, соответствие требованиям ФГОС ООО к организации образовательной деятельности и обеспечению гуманных образовательных отношений.

**Цели курса:**

- обновление и расширение профессиональных знаний работников образования, развитие профессионально-педагогических компетенций;
- содействие освоению учителем требований ФГОС ООО и деятельностного подхода;
- формирование умения проектировать и анализировать личностно ориентированный урок и обеспечивать реализацию его развивающего потенциала;
- формирование педагогической культуры учителя;
- стимулирование творческого роста педагогов.

**Задачи курса:**

- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образования в жизни общества и отдельного человека, современных тенденциях его развития;
- ознакомить с новыми педагогическими техниками и технологиями;
- сформировать у педагогов представление об основных психолого-педагогических характеристиках личностно ориентированного урока;
- способствовать освоению педагогами методики комплексного и многоаспектного анализа (самоанализа) личностно ориентированного урока.
- формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме дифференцированного зачета (по темам дистанционного модуля – выполнение письменного задания).

**Учебно-тематический план**

| № | Наименование темы занятия | Всего часов | В том числе | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | П.р | ДО |
| 1. | Современный образовательный процесс. Теоре- | 4 | **2** | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тические основы обучения. | | | | |
| 2. | Дидактика как теория образования и обучения. | 4 | 2 | | 2 |
| 3. | Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС ООО. | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Проектирование и анализ личностно ориентированного урока. | 6 | 4 | | 2 |
| 5. | Теория воспитания и воспитательные инновации. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности. | 4 | 2 | 2 | |
| 6. | Комплексная характеристика Профессионального стандарта педагога. | 4 | 2 | 2 | |
| 7. | Психолого-педагогическая компетентность учителя как условие освоения учащимися метапредметных компетенций. | 2 | 2 | | |
| | **Итого** | **28** | **16** | **6** | **6** |

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА»

**Тема 1. Современный образовательный процесс. Теоретические основы обучения.**

Понятия: образовательный процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Функции педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Особенности организации учебного процесса. Обновление содержательных компонентов обучения: цели, содержания, форм, методов и средств. Специфические закономерности и особенности процесса обучения.

Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Особенности построения различных типов уроков, видов уроков.

Характерные признаки процесса обучения: двусторонний характер; совместная деятельность учителей и учащихся; специальная планомерная организация и управление, руководство со стороны учителя; целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; управление развитием и воспитанием учащихся; динамичность (изменение во времени, продолжительность. развитие); целенаправленность (нацеленность на результат); целесообразность (решение задачи применения знаний, умений и навыков с минимальными затратами: умственными, временными); исследовательский характер и проблемность (развитие продуктивного мышления, применение теории, развитие практики); перманентность (непрерывность процесса, преемственность его отдельных звеньев); контролируемость (определение достигнутых результатов, их оценка, диагностика, прогнозирование); продуктивность (интенсивность процесса, количество и качество производимого в нем продук-

та, его себестоимость, рентабельность); осуществимость (наличие принципиальных условий для его возникновения и развития: мотивов, информации, времени, возможностей); комплексность (интегративная характеристика дидактического процесса, направленность на одновременное решение многих проблем и достижение ряда взаимосвязанных задач, осуществление одновременных взаимосвязанных воздействий на все сферы личности).

Сущность обучения. Основные компоненты обучения как системы являются: цели; содержание; методы; организационные формы; результаты.

Обучение как процесс. Основные компоненты обучения: процессы преподавания и учения и содержание.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний. (И.П. Подласый).

Учение – процесс (точнее, сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные (И.П. Подласый).

**Тема 2. Дидактика как теория образования и обучения.**

Дидактика как составная часть педагогики. Главные понятия дидактики: преподавание, учение, обучение, содержание, методы, формы, системы, технологии и др.

Закономерности учения школьников и преподавательской деятельности учителя. Сущность, принципы, содержание, методы, организации учебного процесса.

Категории дидактики: обучение, образование, учение, научение, самообучение, научность, систематичность, наглядность, доступность обучения, сознательность и активность учащихся, индивидуализация и дифференциация обучения; урок, класс, практические и лабораторные занятия, учебные экскурсии, успеваемость и др.

Обучение как усвоение учеником определенных сторон общественно-исторического опыта человечества.

Содержание школьного образования. Взаимосвязь общего, политехнического, трудового, специального и профессионального обучения в общеобразовательной организации.

Методы обучения как способы и приемы работы учителя и соответствующие им способы изучения и усвоения учениками учебного материала.

Урок как форма организации учебной работы в современной школе.

Движущие силы процесса обучения - внутренние противоречия.

Задачи дидактики на современном этапе. Основные направления развития дидактики - воспитывающее влияние обучения на формирование нравственных и волевых качеств личности, воспитание трудолюбия, учебная мотивация, формирование познавательной активности и самостоятельности, развитие личностных качеств.

**Тема 3. Деятельностный подход как главное условие реализации**

**ФГОС ООО.**

Сущность деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Особенности организации педагогического процесса на основе деятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Особенности построения различных типов уроков на основе деятельностного подхода.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС ООО. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы. Виды универсальных учебных действий: личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников на уроке. Создание условий для развития готовности учеников к самоопределению, личной ответственности за результаты учебной деятельности.

## Тема 4. Проектирование и анализ личностно-ориентированного урока.

Общее представление о личностно ориентированной направленности урока. Характеристика современных технологий обучения, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения.

Психолого-дидактические характеристики урока, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ООО: организационно-деятельностные аспекты урока; создание условий для развития субъектной позиции учащихся; проявление на уроке личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога; обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса. Использование психолого-дидактических характеристик в качестве основы для комплексного психолого-педагогического анализа урока при его оценке и самооценке.

Экспресс-анализ технологических аспектов личностно-ориентированного урока. Основополагающие технологические признаки личностно ориентированного урока: актуализация на уроке субъектного опыта учащихся; создание на уроке ситуаций выбора и успеха; введение учащихся в диалог; организация сотрудничества, совместной творческой деятельности.

**Тема 5. Теория воспитания и воспитательные инновации. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности.**

Особенности современной модели воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС. Содержание воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС. Компоненты современной модели содержания воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС:

• ценностные основания и цели;

• характер отношений между субъектами воспитательного процесса, включая структуру коммуникаций между субъектами (место и роль человека как субъекта образовательной деятельности);

• воспитательные результаты и результаты внеурочной деятельности, требования к результатам образовательной деятельности и способы их измерения;

• особенности системы оценки планируемых результатов.

Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания.

Анализ процесса и результатов воспитания. Развитие воспитательного процесса в образовательном учреждении. Организация инноваций в школьном воспитании.

Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе.

Анализ проблем воспитания в образовательном учреждении. Поиск инноваций как средств решения соответствующих проблем воспитания. Соотношение воспитательных инноваций в образовательном учреждении с региональными, государственными, школьными образовательными программами. Этапы и средства реализации воспитательных инноваций. Проблема описания инноваций.

Проблема анализа хода, уровней и результатов воспитания. Проблема соотношения диагностики и рефлексии в анализе и управлении воспитательным процессом. Техники и методики фиксации воспитательного процесса. Возможности и границы мониторинга в воспитании.

Типология инновационных форм воспитательной работы с учащимися. Различные типы деловых игр.

Типология инновационных форм работы с педагогами. Развивающая деловая игра как эффективная форма работы с учителями. Тренинг помогающего поведения как форма развития гуманистических личностных установок на ребенка. Групповая дискуссия как инновационная форма работы.

**Тема 6. Комплексная характеристика Профессионального стандарта педагога.**

Характеристика Профессионального стандарта педагога с позиций акмеологического, аксиологического, рефлексивного подходов.

Функции Профессионального стандарта педагога как средства преодоления технократического подхода в оценке труда педагога; как способа обеспечения ответственности педагога за результаты своего труда и его мотивирования на развитие своей компетентности.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями: работа с одаренными учащимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Характеристика трудовых действий педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной и развивающей деятельности.

**Тема 7. Психолого-педагогическая компетентность учителя как условие освоения учащимися метапредметных компетенций.**

Стимулирование процесса профессионально-личностного самосовершенствования учителя как условие достижения метапредметности в процессе обучения школьников.

Понятие о психолого-педагогической компетентности учителя. Психолого-педагогическая компетентность учителя как сложная профессионально-личностная характеристика. Ее структурные компоненты: психолого-педагогическая грамотность, психолого-педагогические умения, профессионально значимые личностные качества.

Комплекс профессионально значимых личностных качеств: рефлексивность, эмпатичность, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность. Характеристика гуманистического потенциала профессионально значимых личностных качеств.

Способность учителя к реализации развивающего потенциала урока. Особая личностная направленность педагога - ориентация на развитие личности. Основная задача педагога в образовательном процессе - обеспечение развивающего потенциала урока: знания о структуре личности ребенка, особенностях его психического развития и механизмах актуализации его личностного потенциала в процессе учебной деятельности; умение выбрать адекватные методы и средства организации учебной деятельности на уроке; умение отслеживать результаты педагогической деятельности.

Коммуникативная компетентность учителя как основа конструктивного профессионального и межличностного общения.

## 4.2.3. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ»

Программа модуля «Психология» (36 часов для педагогов, обучающихся на базе факультета дополнительного образования и не имеющих базового педагогического образования) является самостоятельной дисциплиной в разделе общенаучной подготовки программ повышения квалификации работников образования и предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации работников образования.

Структура и содержание данного модуля ориентированы на достижение основной цели - повышение психологической компетентности и психологиче-

ской культуры педагогов.

В структуре и содержании программы повышения квалификации по модулю «Психология» отражаются следующие аспекты:

- *научный* - освещает закономерности психического развития и формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы, современного образовательного процесса;

- *прикладной* - отражает проблемы психологического обеспечения всего процесса обучения и воспитания, включая в себя в том числе и разработку методических материалов, психолого-педагогическую подготовку (повышение психологической грамотности) работников образования; оказание психологической помощи на местах;

- *профилактический* - обеспечивает непосредственную деятельность педагога по созданию достаточной информационно-психологической среды через систему просвещения, консультирования, создает условия для профессионального и личностного роста работников образования.

**Цели курса:**

- расширение профессиональных знаний и повышение психологической компетентности педагогов;
- расширение профессиональных знаний педагогов о сущности гендерного подхода в образовании;
- обеспечение целостного представления педагогов о видах и возрастных особенностях учащихся, проявлениях их индивидуальности;
- обеспечение понимания типичных социальных и психологических проблем, возникающих при работе с одаренными детьми, а также способов их решения;
- стимулирование творческого роста педагогов.

**Задачи курса:**

- формирование у педагога потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
- формирование готовности педагога к оказанию психологической поддержки процесса развития личности школьника.

Предполагается контроль итоговых знаний в форме дифференцированного зачета (по темам дистанционного модуля – выполнение письменного задания).

**Учебно-тематический план**

| № | Наименование тем | | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | лекции | прак | ДО |
| 1. | Психологические проблемы личностного развития учащегося в условиях образовательного процесса | 4 | 2 | | 2 |
| 2. | Проблема реализации гендерного подхода в обучении и воспитании | 4 | 2 | | 2 |
| 3. | Психологические проблемы профилактики аддиктивных форм поведения у несовершен- | 6 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нолетних | | | | |
| 4. | Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Создание психолого-педагогических условий для развития одаренности учащихся | 2 | 2 | | 2 |
| 6. | Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности | 4 | 2 | | 2 |
| | Итого: | 26 | 12 | 4 | 10 |

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ»

**Тема 1. Психологические проблемы личностного развития учащегося в условиях образовательного процесса.**

Понятие «личность». Структура личности: потребности, их развитие, мотивы и мотивационная направленность. Иерархия потребностей и мотивов.

Возрастные особенности развития личности. Становление Я-концепции, развитие Я-образа и самосознания. Возрастная идентификация личности.

Понятие о социальной ситуации развития, факторах развития личности: семья, влияние педагогов, коллектив сверстников, СМИ.

Индивидуальность личности: тип ВНД, темперамент, интересы, ценности, способности. Психологические условия развития индивидуальности.

Отклонения в личностном развитии и их основные проявления: неврозы, акцентуации характера, педагогическая запущенность, асоциальное поведение. Проблема сохранения психологического здоровья субъектов педагогического процесса.

**Тема 2. Реализация гендерного подхода в обучении и воспитании.**

Представление о гендерной педагогике. Гендерный и полоролевой подходы в образовании. Понятие о биологическом поле и гендере как социально-психологическом аспекте пола. Становление и развитие гендерной идентичности личности. Представление о гендерной социализации, факторах и институтах социализации.

Представление о толерантности в школьной среде. Понятие «гендерной толерантности». Представление о гендерных стереотипах, препятствующих становлению толерантности в гендерных отношениях. Проблемы совместного и раздельного обучения мальчиков и девочек.

**Тема 3. Психологическое обеспечение профилактики аддиктивных форм поведения у несовершеннолетних.**

Понятие «аддиктивное поведение». Классификация факторов риска возникновения зависимых форм поведения. Психологические концепции профилактики аддиктивного поведения. Защитные факторы и механизмы.

Принципы профилактической деятельности педагога. Основные направления и формы профилактической работы с детьми и подростками.

**Тема 4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ. Подходы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Методы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогические условия включения детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации.

Основы инклюзивного образования. Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Образовательные организации инклюзивного типа: инклюзивный детский сад, инклюзивная школа и др. Стратегии вовлечения родителей в практику организации инклюзивного образования.

Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Адаптивная образовательная среда, соответствующая потребностям всех учащихся. Адаптированное преподавание. Адаптированный учебный план. Адаптированная оценка. Совместное групповое обучение. Взаимное обучение сверстников. Психологический климат в классе. Обучение социальным навыкам.

**Тема 5. Создание психолого-педагогических условий для развития одаренности учащихся.**

«Рабочая концепция одаренности» - методологической основа для выработки общей позиции психологов и педагогов на феномен одаренности. Определение понятий «одаренность», «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности.

Особенности познавательной сферы и социального развития одаренных учащихся. Психологические проблемы в развитии одаренных детей, требующие коррекции: возможная мотивационная незрелость; неумение выбрать адекватные способы творческой самореализации; несформированность коммуникативных умений; недостаточный уровень саморефлексии; повышенная эмоциональность и недостаточный уровень саморегуляции; трудности в сфере общения, возможная конфликтность.

Психолого-педагогические и социальные условия развития детской одаренности. Основные направления работы с одаренными учащимися в условиях образовательного процесса. Технологии в обучении одаренных учащихся: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

**Тема 6. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности.**

Межличностное взаимодействие в контексте педагогического общения. Общая характеристика педагогической деятельности и её компонентов Понятие общения и его структура. Интерактивная сторона общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений. Специфика и функции педагогического общения. Структура взаимодействия. Кооперация и конфронтация как основные формы взаимодействия.

Педагогическое сотрудничество субъектов образовательных отношений. Общая характеристика учебного сотрудничества и его влияние на учебную деятельность. Основные функции и формы сотрудничества субъектов образовательных отношений. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные проблемы (области затруднений) в педагогическом взаимодействии.

Конфронтация как форма межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Понятие конфронтации и её формы. Конфликт как форма конфронтации, его понятие, структура, основные виды. Причины межличностных конфликтов в образовательной организации. Межличностное взаимодействие в конфликте (К. Томас). Ошибки педагога в ситуации конфликта. Конфликтные личности: характеристика и особенности взаимодействия.

**Учебно-методическое обеспечение модуля:**


1. Асмолов, А.Г., Солдатова, Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности /А.Г. Асмолов и др. – М., 2001.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
3. Берн, Ш. Гендерная психология /Ш. Берн. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
4. Гришина, Н. В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с. – (Серия «Мастер психологии») – ISBN 978-5-911180-895-2.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : Учеб. пособие [Текст] / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
6. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011 г. Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол: С.В. Анохина и др. – М.: МППГУ, 2011. – 244 с.
7. Инклюзивное образование. Выпуск 2,3,4. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 208 с.
8. Калинина, Н.В., Лукьянова, М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников: Монография /Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова. – Ульяновск, 2003.
9. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности [Текст] / А.А, Лосева – М., 2004.
10. Лукьянова, М.И. Моя профессия — детский психолог: практическое по-

собие для специалистов образовательных учреждений /М.И. Лукьянова. – М.: АРКТИ, 2007.
11. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Взгляд на проблемы профессионального и личностного роста /М.И. Лукьянова. – Ульяновск – Томск, 2003.
12. Лукьянова, М.И. Реализация вариативных образовательных маршрутов учащихся в массовой школе [Текст]: методическое пособие / М.И. Лукьянова, Л.Г. Васцына, И.В. Перкокуева, И.А. Галацкова. – Ульяновск: УИ-ПКПРО, 2007. – 80 с.
13. Одаренный ребенок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие [Текст]/ И.А. Галацкова, Е.Ю. Журбенко, М.И. Лукьянова, Л.И. Пентехина, Т. Б. Табарданова. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 146 с.
14. Панов, В.И. Одаренность как проблема современного образования [Текст] / В.И. Панов. – Самара, 2007.
15. Рабочая концепция одаренности [Текст] – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
16. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе. - Режим доступа: http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=2986

2. Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников. - Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/08/27/psikhologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnogo-protsessa

3. Развитие детской одаренности в образовательной среде. - Режим доступа: http://rl-online.ru/info/authors/133.html

# Модуль 4. Предметная подготовка

## 4.1. Методологически основы ОО Технология в рамках ФГОС второго поколения. Модернизация школьного технологического образования в свете ФГОС второго поколения. Национальный проект в образовании

Состояние системы образования в России и необходимость её модернизации. Цели и основные задачи модернизации.

Приоритетные направления модернизации региональной системы образования.

Усиление компетентностной (деятельностной) направленности образовательного процесса.

Предпрофильная направленность основной школы и профилизация старшей школы.

Концепция развития сельской школы.

Национальные проекты в образовании. Национальной образовательной инициатива «Наша новая школа».

Содержание технологического образования за рубежом: США, Англия, Япония, Франция и др.

**Задания для самостоятельной работы слушателей в период дистанционного обучения**

1. Изучить новые нормативные документы федерального и регионального уровня.
2. Внести изменения, дополнения в разработанные слушателями свои методические материалы («Пояснительные записки» рабочих программ), материалы методического самообразования.

**Литература**

***Основная:***


1. Нормативно-правовая база системы повышения квалификации [Электронный ресурс] / – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya ipk.ucoz.ru/load/normativno_pravovaja_baza_sistemy_povyshhenija_kvalifi/421, свободный. – Загл. с экрана.
2. Стандарты второго поколения [Электронный ресурс] / – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/standarty_vtorogo_pokolenija/419, свободный. – Загл. с экрана.
3. Татко Г.Н. Опыт повышения квалификации учителей технологии на базе педагогического вуза в системе непрерывного технологического образования // Школа и производство. – 2014. – №5.
4. Хотунцев Ю.Л., Шмелев В.Е., Крупская Ю.В. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике // Школа и производство. – 2014. – №2. – с. 12-17.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://kpmo.momos.ru/noinns/, свободный. – Загл. с экрана.
6. Рыбак, И.Н. Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс: опыт и проблема [Текст] / И.Н. Рыбак // Методист. – 2012. – №5. – С. 22.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях [Электрон-

ный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fp.edu.ru/asp/default.asp?Lo=2&FpName=2009%2F2010&s=, свободный. – Загл. с экрана.
8. Пичугина, Г.В. Технологическое образование школьников в Японии [Текст] / Г.В. Пичугина // Школа и производство. – 2011. – №2. – С. 9-12.
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1997 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст] // Вестник образования. – 2011. – №4. – С. 10.
10. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». – 2013. – №10. – с. 13.
11. Письмо Роспотребнадзора от 10.01.1013 №01/25-13-32 «О разъяснениях по применению отдельных норм СанПиН 2.4.1.2660-10. – 2013. – №10. – с. 67.

***Дополнительная:***

1. Царева, Л.С. О стандарте общеобразовательных программ [Текст] / Л.С. Царева // Специалист. – 2011. – № 5. – С. 34.
2. Крупская Ю.В., Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников в Израиле // Школа и производство. – 2013. – №1. – с. 17-18.
3. Слезка М. Технология в школе // Технология. – 2014. – №2. – с. 36-37.
4. Ловягин С. Векторы развития технологического образования // Технология. – 2014. – №5-6. – с. 32-38.

## 4.2. Актуальные проблемы современного курса «Технология» в условиях реализации ФГОС нового поколения

Преемственность технологического образования школьников на разных ступнях обучения.

«Технология» в начальных классах.

Особенности технологического образования в среднем и старшем звене общеобразовательной школы.

Ресурсное (нормативное, кадровое, материально-техническое, организационно-методическое, научно-методическое, информационное, мотивационное) обеспечение курса «Технология».

**Задания для самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период**

1. Внести изменения в разработанные педагогом технологические карты организации учебного процесса по «Технологии» в разделах «Цели обучения», «Внутрипредметная связь» в тех параллелях, где он ведёт занятия.
2. Внести изменения в разработанные план-конспекты уроков с учётом особенностей обучения детей, нуждающихся в компенсирующем сопровождении.
3. Провести родительское собрание в:
   - 5 классе по теме «Роль технологического образования школьника в развитии разносторонних способностей ребенка»;
   - 8 классе по теме «Роль технологического образования школьника в выборе дальнейшего жизненного пути».

**Литература**

***Основная:***


1. «Технология» в начальной школе [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/18, свободный. – Загл. с экрана.
2. Мальгина С.Ю. Новые стандарты: проблемы и поиск решений // Методист. – 2013. – №1. – с. 50.
3. Информатизация учебного процесса [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/264, свободный. — Загл. с экрана.
4. Коллекции цифровых образовательных ресурсов технологической тематики [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-152, свободный. – Загл. с экрана.
5. Программы по «Технологии (рекомендованные МО РФ, разработанные педагогами) [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/20, свободный. – Загл. с экрана.
6. Тематическое планирование по годам обучения [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/25, свободный. – Загл. с экрана.
7. Сасова, И.А. Образовательные стандарты второго поколения и новые учебники технологии [Текст] / И.А. Сасова // Школа и производство. – 2011. – №3. – С. 3-7.
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fp.edu.ru/asp/default.asp?Lo=2&FpName=2009%2F2010&s= , свободный. – Загл. с экрана.
9. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Методист. – 2013. – №1. – с. 2.


***Дополнительная:***


1. Татко Г.Н. Опыт повышения квалификации учителей технологии на базе педагогического вуза в системе непрерывного технологического образования // Школа и производство. – 2014. – №5.
2. Хотунцев, Ю.Л. Технологическое образование – важная часть общего образования [Текст] / Ю.Л. Хотунцев, Е.С. Глозман // Народное образование. – 2010.– №2. – С. 194.
3. Рыбак, И.Н. Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс [Текст]: опыт и проблема / И.Н. Рыбак // Методист. – 2012. – №5. – С. 22.
4. Хутуровский А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта // Народное образование. – 2013. – №4. – с. 157.
5. Казакевич В.М. Концепция проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования // Школа и производство. – 2013. – №1. – С. 4-8.

### 4.3. Требования к формированию УУД средствами технологии

Универсальные учебные действия. Определение и функции.Классификация УУД. Роль предмета «Технологии» в формировании УУД. Формирование УУД на уроках технологии (технический и обслуживающий труд).

**Литература:**

1. http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/standarty_vtorogo_pokolenija/419

### 4.4. Комплексное учебно-методическое обеспечение учебой программы по технологии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения

Государственный стандарт по технологии. Место технологии в Базисном учебном плане.

Образовательная область «Технология», её место в культуре, научно-техническом прогрессе.

Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога по «Технологии» на региональном уровне.

**Задания для самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период**

1. Внести изменения в разработанные технологические карты организации учебного процесса в разделе «Региональный компонент».
2. Внести дополнения регионального компонента в содержание план-конспектов уроков.

**Литература**

***Основная:***


1. Предмет «Технология» в школе [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/8, свободный. – Загл. с экрана.
2. Региональный компонент в «Технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/358, свободный. – Загл. с экрана.
3. Роль и место Образовательной области «Технология» в возрождении национальных традиций [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=501&Itemid=28, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральные учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа:

http://fp.edu.ru/asp/default.asp?Lo=2&FpName=2009%2F2010&s=, свободный. – Загл. с экрана.
5. Личностно-ориентированный подход в обучении в «Технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/lichnostno_orientirovannyj_podkhod_v_obuchenii/431, свободный. – Загл. с экрана.
6. Огнева, Н.Р. Бизнес-инкубатор как инновационная форма профориентации в условиях исполнения ФГОС нового поколения. Их инновационного опыта работы МАОУ Центра дополнительного образования детей «Планирование карьеры» г. Томск [Текст] / Н.Р. Огнева // Внешкольник. – 2011. – №4. – С. 21.
7. Сайт Московского комитета образования, где представлены нормативные и методические материалы, ссылки на образовательные www-ресурсы и образовательные проекты в Интернет [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http: //www.school.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
9. Сайт Министерства образования России: федеральные целевые программы; дошкольное образование; общее образование; профессиональное образование; обеспечение учебного процесса; научно-техническая и инновационная деятельность; управление образованием [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http: //www.ed.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

***Дополнительная:***

1. Все образование в Интернет: новости, события, связанные с образованием. Имеется систематически обновляемый каталог образовательных ссылок [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http: //www.all.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
2. Института общего среднего образования РАО, г. Москва, Разделы: 12-летняя школа, стандарт образования, дистанционная работа с регионами и др [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http: //www.eidos.techno.ru/ioso/, свободный. – Загл. с экрана.
3. Санкт-Петербургский сервер школьного образования. Разделы: образовательные учреждения Санкт-Петербурга, школьные проекты, ссылки на образовательные ресурсы сет [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http: //www.nit.spb.su/, свободный. – Загл. с экрана.
4. Рыбак, И.Н. Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс [Текст]: опыт и проблема / И.Н. Рыбак // Методист. – 2012. – №5. – С. 22.
5. Сасова, И.А.Технологическое образование или трудовое обучение? [Текст] / И.А. Сасова. – 2010. – № 4. – С. 55.
6. Школьный мир – каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http: //www.school.holm.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

7. Пичугина Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования // Школа и производство. – 2013. – №2. – с. 7-14.

## 4.5. Личностно-ориентированный урок технологии как целостная педагогическая система в свете требований ФГОС

Анализ программ, рекомендованных Министерством образования РФ; учебников, дидактического обеспечения преподавания технологии в основной и старшей школе.

Программы курсов технологической тематики, разработанные педагогами России, Ульяновской области, Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Методическое обеспечение технологического образования подрастающего поколения.

Интернет-поддержка технологического образования школьников.

**Задания для самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период**

1. Проанализировать учебные программы и УМК к ним рекомендованных авторов.
2. Обновить дидактические материалы к модулям программы «Технология».

**Литература**

***Основная:***

1. Тематическое планирование по годам обучения [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/25, свободный. – Загл. с экрана.
2. Федеральные учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fp.edu.ru/asp/default.asp?Lo=2&FpName=2009%2F2010&s=, свободный. – Загл. с экрана.
3. Электронные учебники технологической тематики [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/244, свободный. – Загл. с экрана.
4. Литература технологической тематики для педагога [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/155, , свободный. – Загл. с экрана.
5. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Методист. – 2013. – №1. – с. 2.
6. Атаулова, О.В. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по «Технологии» [Текст] / О.В. Атаулова; под ред. В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 117 с.

7. Программы по «Технологии» (рекомендованные МО РФ, разработанные педагогами) [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/20, свободный. – Загл. с экрана.
8. Ветошкина, Ю.А. Предметно-тематические карты к урокам – новый вид методической документации [Текст]/ Ю.А. Ветошкина // Начальная школа. – 2012. – №2. – С. 44.
9. Богомолова В. Евгений Глозман: «Уроки технологии должны проходить красной нитью в современной школе» // Технология. – 2014. – №7-8. – С. 30-37.
10. Якиманская И., Якунина О. Личностно ориентированный урок: планирование и технология проведения. // Директор школы.- 1998. - №3. -= С.12-15.

***Дополнительная:***

1. Пичугина Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования // Школа и производство. – 2013. – №2. – с. 7-14.
2. Капранова М.Н. Как подготовить современный урок // Технология. Все для учителя. – 2014. – №3. – с. 2-7.
3. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД в предметной области «Технология» // Технология. Все для учителя. – 2014. – №4. – с. 2-5.
4. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД в предметной области «Технология» // Технология. Все для учителя. – 2014. – №5. – с. 2-6.

## 4.6. Современные подходы к тематическому и поурочному планированию. Вопросы вариативности преподавания технологии с учетом особенностей класса и формирования личностной образовательной траектории учащихся.

### Литература

***Основная:***

1. Тематическое планирование по годам обучения [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/25, свободный. – Загл. с экрана.
2. Федеральные учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fp.edu.ru/asp/default.asp?Lo=2&FpName=2009%2F2010&s=, свободный. – Загл. с экрана.
3. Электронные учебники технологической тематики [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/244, свободный. – Загл. с экрана.
4. Литература технологической тематики для педагога [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/155, , свободный. – Загл. с экрана.

5. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Методист. – 2013. – №1. – с. 2.
6. Атаулова, О.В. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по «Технологии» [Текст] / О.В. Атаулова; под ред. В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 117 с.
7. Программы по «Технологии» (рекомендованные МО РФ, разработанные педагогами) [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/20, свободный. – Загл. с экрана.
8. Ветошкина, Ю.А. Предметно-тематические карты к урокам – новый вид методической документации [Текст]/ Ю.А. Ветошкина // Начальная школа. – 2012. – №2. – С. 44.
9. Богомолова В. Евгений Глозман: «Уроки технологии должны проходить красной нитью в современной школе» // Технология. – 2014. – №7-8. – С. 30-37.
10. Якиманская И., Якунина О. Личностно ориентированный урок: планирование и технология проведения. // Директор школы.- 1998. - №3. -= С.12-15.

***Дополнительная:***

5. Пичугина Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования // Школа и производство. – 2013. – №2. – с. 7-14.
6. Капранова М.Н. Как подготовить современный урок // Технология. Все для учителя. – 2014. – №3. – с. 2-7.
7. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД в предметной области «Технология» // Технология. Все для учителя. – 2014. – №4. – с. 2-5.
8. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД в предметной области «Технология» // Технология. Все для учителя. – 2014. – №5. – с. 2-6.

## 4.7. Специфика работы с особыми категориями учащихся (коррекционные классы) и в особых условиях (малокомплектные классы)

### Литература

***Основная:***

1. Тематическое планирование по годам обучения [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/25, свободный. – Загл. с экрана.
2. Федеральные учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://fp.edu.ru/asp/default.asp?Lo=2&FpName=2009%2F2010&s=, свободный. – Загл. с экрана.
3. Электронные учебники технологической тематики [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/244, свободный. – Загл. с экрана.

4. Литература технологической тематики для педагога [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/155, , свободный. – Загл. с экрана.
5. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Методист. – 2013. – №1. – с. 2.
6. Атаулова, О.В. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по «Технологии» [Текст] / О.В. Атаулова; под ред. В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 117 с.
7. Программы по «Технологии» (рекомендованные МО РФ, разработанные педагогами) [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/20, свободный. – Загл. с экрана.
8. Ветошкина, Ю.А. Предметно-тематические карты к урокам – новый вид методической документации [Текст]/ Ю.А. Ветошкина // Начальная школа. – 2012. – №2. – С. 44.
9. Богомолова В. Евгений Глозман: «Уроки технологии должны проходить красной нитью в современной школе» // Технология. – 2014. – №7-8. – С. 30-37.
10. Якиманская И., Якунина О. Личностно ориентированный урок: планирование и технология проведения. // Директор школы.- 1998. - №3. -= С.12-15.

***Дополнительная:***

9. Пичугина Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования // Школа и производство. – 2013. – №2. – с. 7-14.
10. Капранова М.Н. Как подготовить современный урок // Технология. Все для учителя. – 2014. – №3. – с. 2-7.
11. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД в предметной области «Технология» // Технология. Все для учителя. – 2014. – №4. – с. 2-5.
12. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД в предметной области «Технология» // Технология. Все для учителя. – 2014. – №5. – с. 2-6.

## 4.8. Система контроля и оценки качества технологической подготовки учащихся через призму формирования УУД. Аттестация учащихся.

Методические и дидактические функции проверки ЗУН. Основы контроля качества и уровня усвоения содержания изучаемой дисциплины. Роль контроля знаний, умений и навыков учащихся в учебном процессе. Функции проверки ЗУН. Цели, задачи и принципы проверки ЗУН. Виды и формы проверки ЗУН. Уровни ЗУН. Методы оценки технологических знаний, практических навыков и умений. Стимулирующая роль оценки. Самоконтроль и самооценка знаний учащихся. Требования программы по «Технологии» к ЗУН учащихся. Критерии оценки знаний и умений по «Технологии». Методическое обеспечение проверки и оценки деятельности учащихся. Методика создания тестов и тестовых программ. Компьютерные программы создания тестов. Модульно-

рейтинговая система оценки знаний. Методика подготовки и проведения контрольной работы. Методика подготовки и проведения экзаменов по технологии. Педагогическая диагностика. Цели и принципы диагностирования. Диагностика эффективности образовательного процесса. Мониторинг образования.

**Семинарское занятие**

***Вопросы:***

1. Современная школа и качество образования.
2. Существующая система оценки качества обучения. Недостатки этой системы.
3. Образовательный стандарт и качество образования.
4. Комплексно-целевое планирование работы учителя.
5. Системное отслеживание результатов обучения и проверка их соответствия промежуточным или конечным операционально поставленным целям.
6. Уровень требований учителя при оценке знаний.
7. Обсуждение разноуровневых заданий: требования к составлению контролирующих заданий, тестовых заданий, заданий для определения степени прочности, системности, действенности знаний учащихся. Выполнение пооперационного анализа и определение критериев оценки.

***Учебное задание к семинарскому занятию:***

1. Изучить теоретический материал по диагностике и мониторингу, выделить современные формы организации контроля как составляющие различных педагогических технологий, проанализировать реальные возможности их использования в учебном процессе.
2. Охарактеризовать систему контроля знаний, сложившуюся в собственной педагогической практике учителя (выступления слушателей, обсуждение группой).
3. Разработать предложения по организации диагностики отдельной темы курса «Технология» (использование самоконтроля, взаимоконтроля, контроля учителя, виды контролирующих работ — технологические диктанты, тесты и т.д., способы построения дифференцированной системы контроля, примерные виды заданий) — по подгруппам с последующим обсуждением группой.

**Литература**

***Основная:***


1. Контрольные работы [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/114, свободный. – Загл. с экрана.
2. Дьяконова Т.М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся // Методист. – 2013. – №2. – с. 42.
3. Анализ возможностей интерактивных и компьютерных технологий для повышения качества обучения [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://vashabnp.info/load/20-1-0-471, свободный. – Загл. с экрана.

4. Антоненко, К.О. Тестовые материалы. Модуль «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» [Текст] / К.О. Антоненко, О.В. Атаулова. – Ч.1. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2003 – 12 с.
5. Ушева, Т.Ф. Формирование рефлексивных умений школьников [Текст] / Т.Ф. Ушова // Школьные технологии. – 2012. – № 2. – С. 121.
6. Копотева Г.Л., Филимонова Е.Н. Текущее оценивание учебных достижений учащихся по технологии в соответствии с требованиями ФГОС // Школа и производство. – 2014. – №4. – с. 46-48.
7. КИМы по технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/236, свободный. – Загл. с экрана.
8. Махотин Д.А. Технология разработки тестов для оценки достижений школьников в технологическом образовании // Технология. Все для учителя. – 2013. – №11. – с. 4-8.

***Дополнительная:***

1. Егорова, Л.Н. Модель методики контроля знаний учащихся с учетом уровневой дифференциации [Текст] / Л.Н. Егорова // Методист. – 2011. – № 3.– С. 47.
2. Егорова, Л.Н. Контроль знаний учащихся с учетом уровневой дифференциации [Текст] / Л.Н. Егорова // Методист. – 2011. – № 4. – С. 46.
3. Коротаева, Е.В. Педагогический мониторинг: матричный анализ урока и профессиональное развитие учителя [Текст] / Е.В. Коротаева // Народное образование. – 2010.– №2. – С. 126.
4. Леженина, Г.В. Контроль знаний в классах технологического профиля обучения [Текст] / Г.В.Леженина, О.Г. Ларионова // Профильная школа. – 2010.– №3. – С. 21.
5. Максименко Н.В. Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования // Начальная школа. – 2013. – №5. – с. 60.
6. Моисеева Г.Ю. Портфолио ученика – способ оценивания личностных результатов обучения // Начальная школа. – 2013. – №6. – с. 53.

## 4.8. Рефлексия в педагогической деятельности. Технология педагогического анализа и самоанализа учителем результатов своей педагогической деятельности. Опыт России и особенности региональной системы аттестации педагога.

Проблема анализа занятий в педагогической теории. Сущность понятия «педагогический анализ урока». Задачи анализа урока. Этапы деятельности проверяющего по изучению и анализу урока. Самоанализ урока педагогом. Анализ и оценка урока проверяющим [аспектный (тематический) и психолого-педагогический анализ урока]. Условия проведения анализа урока. Признаки эффективности анализа урока. Недостатки сложившейся практики урока в школе. Самоанализ использования современных образовательных технологий в практике.

Рефлексия. Рефлексия и её роль в деятельности педагога. Классификации рефлексий (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала). Особенности способов формирования и развития рефлексии. Комплексы упражнений направленных на развитие рефлексии. Рефлексивное управление уроком как способ развития личности ученика.

Портфолио учителя. Электронный и виртуальный варианты.

Подготовка педагогов к аттестации.

**Задания для самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период**

1. Подобрать (составить) оптимальную схему самоанализа своей педагогической деятельности при проведении урока (краткий, развёрнутый варианты), по предмету.
2. Создать картотеку рефлексий урока.
3. Разработать оптимальную структуру своего портфолио, включив в неё передовой педагогический опыт коллег.
4. Создать своё портфолио, систематически пополняя его новыми компонентами и элементами.

**Литература**

***Основная:***


1. Анализ уроков по технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/22, свободный – Загл. с экрана.
2. Аттестация педагогов Ульяновской области [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-37, свободный – Загл. с экрана.
3. Портфолио педагогов [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/212, свободный – Загл. с экрана.
4. Мириманова, М.С. «Рефлексия как системный механизм развития» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.researcher.ru, свободный – Загл. с экрана.
5. Научно обоснованный анализ урока – важный фактор оптимизации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.rusedu.info/Article529.html, свободный – Загл. с экрана.
6. Новикова, Т.Г. Портфолио педагога как средство оценки и фиксации профессиональных достижений Как же и с помощью чего можно оценивать деятельность учителя, чтобы эта оценка отражала результаты достижений ученика? / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://in-exp.ru/content/view/236/23/, свободный – Загл. с экрана.
7. Основина, В.А. Методические рекомендации по подготовке и проведению аттестации педагогических работников Ульяновской области [Текст] / В.А. Основина, И.Н. Данилова, Т.Б. Табарданова, М.А. Фахретдинова, С.Д. Беседа,

В.А. Угольнов, Т.Н. Казанцева, Н.В. Киселёва; под ред. В.А. Основиной. – Ульяновск: ИПКПРО, 2013. – 118 с.
8. Ниязбаева Н.Н. Рефлексивные методы обучения в процессе повышения квалификации педагогов-практиков // Методист. – 2013. – №5. – с. 6.
9. В помощь аттестуемому. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://csnk.ru/?id=219, свободный – Загл. с экрана.

***Дополнительная:***

1. Ибрагимов, Г.И. Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования [Текст] / Г.И. Ибрагимов - 2010. – № 3. – С. 20.
2. Как анализировать свой собственный урок [Текст] // Завуч. – 2000. – № 4. – С. 92-93.
3. Ушева, Т.Ф. Формирование рефлексивных умений школьников [Текст] / Т.Ф. Ушакова // Школьные технологии. – 2012. – №2. – С. 121.
4. Козлова О.И. Исследовательская деятельность педагогов начальной школы – один из факторов повышения их профессиональной компетентности (здоровьесберегающая среда) // Начальная школа. – 2013. – №1. – с. 81.
5. Борисова Т.С. Интерактивные методы обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов // Технология. Все для учителя. – 2013. – №2. – с. 2-4.

## 4.10. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по технологии в условиях внедрения ФГОС ООО

1. **Актуальность проблемы подготовки учителя к руководству внеурочной работы по предмету**

Роль внеурочная работы по «Технологии» в учебно-воспитательном комплексе школы. Агитация и пропаганда «Технологии» в школе среди педколлектива, учащихся и родителей.

Воспитательный потенциал внеурочной работы.

Учет возрастных особенностей школьников при организации внеурочной работы.

2. **Подготовка учителя к внеурочной работе**

Классификация форм внеурочной работы по «Технологии». Характеристика различных форм внеурочной работы по «Технологии». Планирование внеурочной работы. Организационно-подготовительная работа по проведению внеурочных мероприятий. Организация внеклассного чтения по «Технологии». Учет и отчетность по внеурочной работе.

3. **Опыт педагогов Ульяновской области по организации внеурочной работы**

Сценарии внеурочных групповых и массовых мероприятий. Олимпиады. Недели технологии.

**Задания для самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период:**

1. Продумать план «Недели технологии» с охватом учащихся всех параллелей.
2. Провести «Неделю технологии».
3. Подготовить информацию о проведении «Недели технологии» для размещения на сайте школы и портале кафедры «Непрерывная подготовка учителя технологии».

**Литература**

***Основная:***


1. Внеурочная работа педагога [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/7, свободный. – Загл. с экрана**.**
2. Митрофанов А. Внеурочные технологии // Технология. – 2014. – №7-8. – с. 6-9.
3. Гулевич И.И. Проектирование внеурочной деятельности // Методист. – 2013. – №2. – с. 16.
4. Степанов, П.В., Степанова, И.В Как разработать программу внеурочной деятельности? [Текст] / П.В. Степанов, И.В. Степанова // Завуч начальной школы. – 2012. – № 1. – С. 71.
5. Степанов, П.В., Степанова, И.В. Примерные программы внеурочной деятельности [Текст] / П.В. Степанов, И.В. Степанова // Завуч начальной школы. – 2012. – № 1. – С. 78.
6. Проноза, Е.В. Внеклассные мероприятия [Текст] / Е.В. Проноза // Специалист. – 2008. – № 3. – С. 13.
7. Рекомендации по разработке интегрированных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку высококвалифецированых рабочих и рабочих особо сложных профессий [Текст] // Профессиональное образование. – 2008. – № 6. – С. 38.
8. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: вопросы, ответы, комментарии [Текст] / П.В. Степанов, И.В. Степанова // Завуч начальной школы. – 2011.– № 6.– С. 15.
9. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Текст] // Вестник образования . – 2011. – № 11. – С. 4.


***Дополнительная:***


1. Зенов С.С., Миненко Г.Н. Разработка системы контроля технического творчества в учреждениях дополнительного образования детей // Методист. – 2013. – №2. – с. 28.
2. Сульгина, С.В., Мишукова, И.В. Из опыта организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО [Текст] / С.В. Сульгина, И.В. Мишукова // Вестник образования. – 2012. – №15. – С. 57.
3. Степанов, П.В. Некоторые формы организации внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе [Текст] / П.В. Степанов // Завуч начальной школы. – 2011.– № 6.– С. 20.

4. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Текст] / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы. – 2011.– № 6.– С. 36.
5. Сухова, Т.Н. Положение об организации внеурочной деятельности [Текст] / Т.Н. Сухова // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2012. – №4. – С. 25.
6. Васильева Т.Т. Метод проектов как способ развития творческих способностей учащихся во внеурочное время // Технология. Все для учителя. – 2013. – №9. – с. 12-14.

### 4.11. Методика разработки рабочих программ учебных курсов

**Сущностные подходы к проблеме.** Понятие «учебная программа». Классификации программ. Требования к учебным программам. Структура программы. Содержание пояснительной записки. Структура учебных и учебно-тематических планов. Технологическая карта организации учебного процесса курса. Требования ГОСТа к оформлению библиографии.

**Конструктор разработки учебных программ.** Процесс создания учебной программы. Использование Конструктора. Процедура согласования и экспертизы разработанной программы. Ознакомление с программами разной тематики, разработанными педагогами Ульяновской области и за её пределами.

**Ресурсное обеспечение реализации разработанной программы.** Научно-правовое, организационно-управленческое, информационное, учебно-методическое, кадровое, материально-техническое, мотивационное обеспечение учебного процесса разработанного курса.Система безопасности жизнедеятельности участников учебного процесса на занятиях.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать структуру и содержание имеющейся рабочей программы.
2. Провести корректировку рабочей программы.

#### Литература:

***Основная:***

1. Программы по технологии. [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/20, свободный – Загл. с экрана.
2. Разработка авторских программ (методические рекомендации) [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/razrabotka_programm_metodicheskie_rekomendacii/434, свободный – Загл. с экрана.
3. Ефимов В.Ф. Рабочая программа по федеральному государственному общеобразовательному стандарту второго поколения // Завуч начальной школы. – 2012. – №1. – с. 19.

4. Подобряева, Н.Л. Алгоритм создания рабочей программы педагога [Текст] / Н.Л. Подобряева // Школа и производство. – 2012. – №1. – С. 8-12.
5. Подобряева Н.Л. Алгоритм создания рабочей программы педагога (окончание) // Школа и производство. – 2012. – №2. – С. 12-18.

***Дополнительная:***

1. Буданова, О.В. Как написать основную образовательную программу образовательного учреждения [Текст] / О.В. Буданова // Завуч начальной школы . – 2011. – № 5.– С. 4.

## 4.12. Педагогические технологии, применяемые в преподавании «Технологии». Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС второго поколения.

Классификация педагогических технологий: игровые, тестовые, модульно-блочные, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, технологию проектного обучения и др.

**Литература:**

1. Арефьев И.П. Опорные схемы по технологии // Школа и производство, 2004. - № 3. – С. 18.
2. Бершадский М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий // Педагогические технологии, 2006. - № 1. - С. 29.
3. Башарин В.Ф. Педагогическая технология: что это такое? //Специалист, 1993. - № 9.
4. Башмаков М.И. Что такое продуктивное обучение // Школьные технологии, 2000. - № 4. - С. 11-12.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
6. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии, 2005. - № 1. - С. 39.
7. Бордовский Г.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии. - М., 1999.
8. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения //Директор школы, 1995. - № 6. - С. 39- 47.
9. Гузеев В.В. От методик - к образовательной технологии: [школа] //Народное образование, 1998. - № 7-8. - С. 84-91.
10. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. - М.: Знание, 1995. - 136 с.
11. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология - М,: НО, 2000.
12. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии . - М.: 1996. - 112 с.
13. Гузеев В.В. Пед. техника в контексте образовательной технологии. - М.: 2001. - 129 с.
14. Гуружапов В.А. Вопросы экспертизы образовательных технологий. //Психологическая наука и образование. - 1997. - № 2.
15. Гусарова С.В. Современные образовательные технологии // Специалист, 1996. - № 1.
16. Гисунский Э.Н. Современные образовательные технологии // Учебно-методическое пособие. - М., 2004. - 256 с.
17. Епишева О.Б. Основные параметры педагогической технологии // Педагогические технологии, 2004. - № 2. - С. 15.
18. Каменский А.М. Внеурочные технологии как альтернативная форма образования: практическое пособие. - М.: Сентябрь, 2006. - 176 с.

19. Кларин М.В. Технология обучения: образ идеала // Школьные технологии, 2005. - №
20. Комлева С.А., Муралова Т.П. Коллективное творческое дело – на уроках технологии // Школа и производство, 2006. - № 6. – С. 33.
21. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования // Школьные технологии, 2005. - № 3. - С. 66.
22. Кругликов Г.И. Новые педагогические технологии – требование времени: сб. трудов VI Международной конференции по проблемам технологического образования школьников «Технология 2000: Теория и практика преподавания технологии в школе» /Г.И. Кругликов – Самара, 2000. – С.43.
23. Круглова О.Е. Технология проектного обучения // Завуч, 1999. - № 6. - С. 90.
24. Кузнецова О.А. Игровой урок «В стране мастериц» //Школа и производство, 2006. - № 6. – С. 56.
25. Лаврентьева Н.Б., Попов Ю.В. Интенсификация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе использования педагогических технологий //Ползуновский вестник, 2005. - № 1.
26. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию // Педагогика, 2002. - № 1.
27. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград, 1995.
28. Монахов В.М. Аксиологический подход к проектированию педагогической технологии //Педагогика, 1997. - № 6.
29. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000. - № 7. - С. 151-156.
30. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000. - № 2. - С. 43-52.
31. Пахомова Н. Метод проектов: функции и структура учебного проекта //Технологическое образование, 1997. - № 1.
32. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе: практико-ориентированная монография /Науч.ред. Т.И.Шамова, П.И.Третьяков. - Москва - Тюмень, 1994. - 288 с.
33. Петунин О. Дискуссия как метод обучения в профильных классах // Народное образование, 2006. - № 7. – С. 142.
34. Селевко К.Г. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.
35. Селевко Г.К. Групповые формы учебной деятельности // Школьные технологии, 2005. - С. 124.
36. Селевко Г.К. Проблемное обучение // Школьные технологии, 2006. - № 2. - С. 61.
37. Селевко Г.К. Игровые технологии // Школьные технологии, 2006. - № 4. - С. 23.
38. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе - М.:Новая школа, 2001.
39. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина //Педагогика, 1993. - № 2.

## 4.13. Разработка системы работы с одарёнными в технологическом плане детьми

Олимпиада как вид внеурочной деятельности учащихся. Подготовка и проведение олимпиад. Опыт коллег Ближнего и Дальнего Зарубежья по олимпиадному движению.

## Литература

***Основная:***


1. Дидактические материалы к олимпиадам [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/128, свободный – Загл. с экрана.
2. Материалы 1-3 областной олимпиады по технологии [Текст].
3. Олимпиады, конкурсы, фестивали [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-26, свободный – Загл. с экрана.
4. Атаулова О.В. Проблемы организации и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по технологии 2009-2010 года в Ульяновской области. / материалы международной научно-практической конференции «Проблемы университетского образования. Технологическое образование на современном этапе: проблемы, тенденции, перспективы». В 3 ч. Т.1. [Текст] / О.В.Атаулова / под общей ред. В.И.Щёголя. – Тольятти, 2010. – С. 204-208.
5. Бабушкина, О.В. Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы «Одаренные дети» [Текст] / О.В. Бабушкина // Завуч. – 2010. – №8. – С. 11.
6. Алексеева Н.В. Учебно-исследовательская деятельность одаренных детей как внеурочная работа в массовой школе // Одаренный ребенок. – 2013. – №2. – с. 66.
7. Сайт всероссийской олимпиады [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.rusolymp.ru/default.asp?artID=11244, свободный – Загл. с экрана.
8. Пугачев, А.С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность учащихся [Текст] / А.С. Пугачев // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №7. – С. 5.
9. Смирнов, А.А., Соколова, О.Д., Соловьева, Т.И. Дистанционные технологии в работе с одаренными детьми [Текст] / А.А. Смирнов, О.Д. Соколова, Т.И. Соловьева // Методист. – 2012. – №1. – С. 17.
10. Авраменко А.Л. Методические аспекты работы учителя с одаренными детьми // Технология. Все для учителя. – 2013. – №8. – с. 8-11.
11. Никвикова Н.Н., Пичугина Г.В., Григорьев С.Е. Дистанционная олимпиада по технологии: результаты и перспективы // Школа и производство. – 2014. – №5. – с. 36-41.

## 4.14. Проблемы формирования индустриально- и агро-технологического профиля в общеобразовательной школе: кластерный подход. Особенности разработки элективных профориентационных курсов предпрофильной подготовки

Профильное обучение – стратегия модернизации Российского образования.

Ресурсное обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения (нормативное, организационно-методическое, кадровое, научно-методическое, материально-техническое, мотивационное).

Структура предпрофильной подготовки учащихся. Содержание предпрофильной подготовки учащихся.

Структура профильной подготовки учащихся. Содержание профильной (технологической) подготовки учащихся.

Педагогические технологии в предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся.

Элективные курсы технологической направленности в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Методика их разработки.

**Задания для самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период**

1. Разработать технологическую карту организации учебного процесса по технологии с учетом профилизации школы в старшем звене.
2. Создать коллекцию учебных проектов-образцов для организации репродуктивной деятельности учащихся.
3. Подготовить план-конспект урока в классах предпрофильной подготовки.
4. Провести родительское собрание по теме «Подготовка школьников к профессиональному самоопределению».

### Литература

***Основная:***


1. Каталог сайтов по «Профессиональному самоопределению» на портале «Непрерывная подготовка учителя технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya.ucoz.ru/dir/17, свободный – Загл. с экрана.
2. Папка «Предпрофильная подготовка» образовательного сайта кафедры технологического образования УИПКПРО [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/65, свободный – Загл. с экрана.
3. Папка «Профессиональное самоопределение» образовательного сайта кафедры технологического образования УИПКПРО [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/52, свободный – Загл. с экрана.
4. Папка «Профильное обучение» образовательного сайта кафедры технологического образования УИПКПРО [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/66, свободный – Загл. с экрана.

5. Ананьева, Т.В Профильное обучение как фактор профильного обучения старших подростков [Текст] / Т.В. Ананьева // Методист. – 2009. – № 3. – С. 53-56.
6. Антоненко, К.О. Методические рекомендации к рабочей тетради по технологии (9 класс) к модулю «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» [Текст] / К.О. Антоненко, О.В. Атаулова. – изд. 2-е, исправл., доработ. – Ульяновск: ИПКПРО, 2012. – 44 с.
7. Антоненко, К.О. Рабочая тетрадь по технологии для учащихся 9 класса к модулю «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» [Текст] / К.О. Антоненко, О.В. Атаулова. – изд .2-е, исправл., доработ. – Ульяновск: ИПКПРО, 2012. – 102 с.
8. Антоненко, К.О. Конспекты уроков для учителя технологии. 9 класс. Модуль «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» [Текст] / К.О. Антоненко, О.В. Атаулова. – Ульяновск: ИПКПРО, 2012. – 63 с.
9. Пичугина, Г.В. Технологический профиль в общеобразовательной школе: опыт решения организационных и методических проблем [Текст] / Г.В. Пичугина // Профильная школа. – 2012. – №2. – С. 3.
10. Болотина Т.Б., Вяземский Е.Е. Профильное обучение в контексте ФГОС и нового Заокна РФ «Об образовании в Российской Федерации» // Профильная школа. – 2013. – №2. – с. 3.
11. Царева, Л.С. О стандарте общеобразовательных программ [Текст] / Л.С. Царева // Специалист. – 2011. – № 5. – С. 34.

***Дополнительная:***

1. Кузнецова Е.Л., Ганеева Л.М. Материалы для разработки программы предпрофильной подготовки «Управление карьерой: технология личностного и профессионального самоопределения» // Практика административной работы в школе. – 2013. – №4. – с. 47.
2. Попик, В.А. Профессиональная подготовка подростков как один из компонентов инновационного развития центра образования [Текст] / В.А. Попик // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 11. – С. 12.
3. Соколова, М.Р. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов [Текст] / М.Р. Соколова // Методист. – 2009. – № 4. – С. 58.

## 4.15. Формирование учебно-материальной базы по технологии с учётом безопасных условий работы. Кабинет технологии как фактор повышения качества технологического образования учащихся в условиях работы по новым стандартам

Современные требования нормативных документов, предъявляемых к помещениям, оборудованию, инструменту учебных мастерских образовательных учреждений при их создании и эксплуатации.

Понятие «учебно-материальная база». Виды кабинетов «Технологии». Основные проблемы организации и оборудования кабинета «Технологии» (для базового уровня изучения предмета).

Современные требования к оборудованию кабинетов.

Содержание и организация рабочего места учителя в кабинете.

Оборудование индивидуальных и коллективных рабочих мест учащихся.

Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.

Классификация и дидактические функции учебного оборудования по «Технологии».

Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию.

Оборудование мастерских по обработки различных материалов.

Аттестация кабинетов технологии. Паспорт учебного кабинета.

**Задания для самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период**

1. Разработать паспорт своего учебного кабинета.
2. Принять участие в смотре-конкурсе учебных кабинетов образовательных учреждений.
3. Провести ревизию инструкций по техники безопасности для мастерских.
4. Подготовить каталог наглядных пособий и объектов труда мастерских.

## Литература

***Основная:***


1. Материально-техническая база для преподавания «Технологии». – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-32, свободный. – Загл. с экрана.
2. «Современная классная комната». – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=241&d_no=3208, свободный. – Загл. с экрана.
3. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся [Текст] // Вестник образования. – 2011.– №5. – С. 25.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Текст] // Вестник образования. – 2011. – №9. – С. 8.
5. Изучающим состояние материальной базы и документации учебных мастерских. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://bank.orenipk.ru/Text/t38_246.htm, свободный. – Загл. с экрана.
6. Материально-техническая база для преподавания «Технологии». – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-32, свободный. – Загл. с экрана.
7. Нормы и требования к учебным кабинетам и подразделениям. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiyaipk.ucoz.ru/load/normy_i_trebovanija_k_uchebnym_kabinetam_i_podrazdelenijam/262-1-0-861, свободный. – Загл. с экрана.
8. Оборудование мастерских. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. –

Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/44, свободный. – Загл. с экрана.
9. Перечень оснащения по технологии для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://school.edu.ru/attach/8/669.xls, свободный. – Загл. с экрана.
10. Положение об учебных мастерских общеобразовательного учреждения. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/262-1-0-711, свободный. – Загл. с экрана.
11. «Современная классная комната». – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=241&d_no=3208, свободный. – Загл. с экрана.
12. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся [Текст] // Вестник образования. – 2011.– №5. – С. 25.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Текст] // Вестник образования. – 2011. – №9. – С. 8.

***Дополнительная:***

1. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии [Текст] / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПУ, 2000. – 235 с.
2. Скоробогатова, Г.Г. О возможностях технологии педагогических мастерских для межпредметного обучения в основной школе [Текст] / Г.Г. Скоробогатова // Педагогические технологии. – 2008. – № 2. – С. 6.
3. Худяков, С.В. От техники безопасности – к технике для безопасности [Текст] / С.В. Худяков // Школа и производство. – 2006. – № 7. – С. 61-64.

## 4.16. Информационные технологии в «Технологии» как условие реализации ФГОС нового поколения. Типология ЭОР, их функциональные возможности в использовании в учебном процессе. Портал кафедры – ресурс контента технологической тематики

Возможности использования информационных технологий при изучении различных модулей и разделов программы «Технология».

Типология ЭОР, их функциональные возможности в использовании в учебном процессе. Подготовка и проведение уроков технологии на основе ЭОР. ЭОР во внеурочной деятельности по технологии. Портал кафедры – ресурс контента технологической тематики.

Обучающие программы и инструментальные программные средства. Критерии оценки обучающих программ. Информационная компетентность учителя.

Использование презентации и таблиц Excel на уроках технологии.

Интерактивная доска на уроке технологии.

**Практическое занятие:** Примеры обучающих программ, оценка их качества и применимости на уроках Технологии. Использование прикладных программ на уроках Технологии.

**Задание для самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период**

1. Изучить одну из обучающих компьютерных программ.
2. Оценить её качество и возможности использования на уроке технологии.
3. Подготовить презентацию с описанием программы и результатами оценки.
4. Подготовить презентации к разделам программы «Технология».
5. Подобрать электронные учебные пособия для «Технологии».
6. Разработать картотеку учебных презентаций.

**Литература**

***Основная:***


1. Демкин, В.П. Дидактические модели проведения уроков с применением интернет-технологий и мультимедиа средств / В.П. Демкин, Г.В. Можаева, Т.В. Руденко. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya.ucoz.ru/, свободный – Загл. с экрана.
2. Интерактивная доска на уроках технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/379, свободный – Загл. с экрана.
3. Информатизация учебного процесса по технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/264, свободный – Загл. с экрана.
4. «Читальный зал» портала «Непрерывная подготовка учителя технологии» [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya.ucoz.ru/load/, свободный – Загл. с экрана.
5. Электронные учебники по технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/244, свободный – Загл. с экрана.
6. Борисова, Т.Н. Применение в учебном процессе компьютерных и информационных технологий Григорьева, Е.А. Модель профессионального развития педагога в ИКТ-насыщенной среде компетентности [Текст] / Е.А. Григорьева // Методист. – 2009. – № 2. – С. 12.
7. Новые информационные технологии и стандарт второго поколения (23.12.2008. –) [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=761, свободный – Загл. с экрана.


***Дополнительная:***


1. Камзеева, Е.Е. Формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС [Текст] / Е.Е. Комзеева // Методист. – 2012. – № 4. – С. 35.
2. Ермилова, Е.Е. От компьютерной грамотности к ИКТ-компетентности [Текст] / Е.Е. Ермилова // Методист. – 2009. – № 2. – С. 22.
3. Красовский, Ю.Н. Персональный сайт как средство оценки ИКТ-компетентности педагога [Текст] / Ю.Н. Красовский // Методист. – 2012. – №5. – С. 30.
4. Краснов, В.Г. Использование информационных технологий в учебном процессе [Текст] / В.Г. Краснов // Специалист. – 2011. - № 3. – С. 15.

Смоляр, О.Б. Информационные технологии на службе национального проекта «Образование» [Текст] / О.Б. Смоляр // Специалист. – 2011. – № 3. – С. 24.

6. Все учителя обязаны будут владеть компьютером **(** [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://pedsovet.org/content/view/6390/241/, свободный – Загл. с экрана.

7. Формирование информационной компетентности учителя (16.10.2009) [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://vashabnp.info/load/20-1-0-352, свободный – Загл. с экрана.

## 4.17. Планирование и организация работы педагога по теме своего методического самообразования в дистанционный и межкурсовой период

Непрерывность образования учителя – непреложное требование времени.

Осмысление и обобщение личного опыта учителя как исходный этап совершенствования его профессионального мастерства.

Самодиагностика опыта – необходимое условие роста профессионального мастерства. Рациональные формы подготовки к уроку.

Методика профессионального самообразования учителя. Творческий план самообразования. Общее и особенное в методах обучения мастеров педагогического труда

Методическое понимание сущности передового педагогического опыта. Методика изучения, обобщения к распространению передового педагогического опыта.

Видеопросмотр и анализ учебного занятия. Практикум: «Составление рекомендации учителям «Технологии» по результатам спецкурса».

### Задания для самостоятельной работы

1. Составить план самообразования на межкурсовой период.
2. Продумать содержание и структуру портфолио (в бумажном, электронном или вертуальном варианте) учителя.

### Литература

***Основная:***


1. Самообразование учителя технологии [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/151, свободный – Загл. с экрана.
2. Козлова О.И. Исследовательская деятельность педагогов начальной школы – один из факторов повышения их профессиональной компетентности (здоровьесберегающая среда) // Начальная школа. – 2013. – №1. – с. 81.
3. Кузнецова Г.А. Самообразование учителя: освоение и применение информационно-коммуникационных технологий // Начальная школа. – 2013. – №8. – с. 28.
4. Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя http://минобрнауки.рф/документы/3071#scrollTop=0
5. Бутузова О.Г. Повышение профессиональной компетентности учителей // Технология. Все для учителя. – 2013. – №11. – с. 14-16.


***Дополнительная:***


1. Нагель, О.И. Участие во Всероссийской выставке – критерий профессионального мастерства учителя [Текст] / О.И. Негель // Школа и производство. – 2008. – №2. – С. 8.
2. Логвинова, О.Н. Управление самоорганизацией учебной деятельности с использованием технологических карт образовательного процесса [Текст] / О.Н. Логвинова // Школа и производство. – 2012. – №2. – С. 3-11.
3. Смирнов, Н.К. Здоровье учителя [Текст]: возможности самосовершенствования / Н.К. Смирнов // Школа и производство. – 2006. – № 5. – С. 2-5.

4. Струговец, Н. Педагогическое сообщество – поле повышения профессионального мастерства гимназии г. Красноярска [Текст] / Н. Струговец // Секреты педагогического мастерства. – 2008. – №4. – С. 55.
5. Нагель, О.И. Всероссийский семинар как форма повышения профессионализма педагога [Текст] / О.И. Нагель // Школа и производство. – 2012. – №2. – С. 38-39.
6. Иванова М.В. Современный учитель технологии: ответ на вызовы XXI века // Школа и производство. – 2013. – №3. – с. 3-6.

## 4.18. Инновационный опыт и его использование в работе учителя технологии.

«Инновационная деятельность». Основные признаки инновационной деятельности педагога. Обстоятельства в современной системе образования определяют необходимость инновационной деятельности педагога.

### Литература:

***Основная:***

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16 – 21.
2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
4. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № 3, 2011, с. 28 – 30.
5. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
8. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
9. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001.
10. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12 – 13.

## 4.19. Технические средства обучения технологии.

Роль ТСО в учебном процессе. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания. Функции средств обучения. Классификации средств обучения. Виды средств обучения и их характеристика. Психологические особенности использования ТСО. Методика применения ТСО. Значение использования средств новых информационных технологий и традиционных ТСО в обучении

### Литература:

***Основная:***

1. http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/trenazhjory/496
2. Аствацатуров Г. О. Дизайн мультимедийного урока. — Волгоград: Учитель, 2010.
3. Воронин Ю. А. Компьютеризированные технологии в процессе предметной подготовки учителя.// Педагогика.-2003.-№ 8.
4. Маликова С. Б., Насонова Л. В. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. — М.: БизнесМеридиан, 2011.

5. Новиков С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе //Педагогика.-2003.- № 9.
6. Современный словарь по психологии. — Минск: Элайда, 2000
7. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 315 с.

***Дополнительная:***

1. Шарун Е. В. Использование технических средств обучения на уроках русского языка и литературы [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 78-82.

### 4.20. Методика и методология психолого-педагогических исследований

Наука как процесс познания и совершенствование практики. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин. Соотношение теории и практики образования. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Научное исследование в образовании. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Понятие о методологии педагогической науки. Методологический аппарат научного исследования и логика его конструирования. Методологическая культура исследователя. Этическая и правовая культура исследователя. Принципы и правила исследования. Логика психолого-педагогического исследования. Моделирование и проектирование в психолого-педагогическом исследовании. Понятие и классификация методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования (наблюдение, методы опроса: диагностическая беседа, интервью, фокус-группа, анкетирование; контент-анализ, социометрия, рейтинг, тестирование, контрольные работы, психолого-педагогическое обследование, изучение передового опыта). Педагогический эксперимент и его типы. Основные этапы проведения педагогического эксперимента. Измерения в психолого-педагогическом исследовании. Математическая и статистическая обработка данных. Надежность методов исследования. Валидность методов исследования. Истолкование, апробация результатов исследования. Логика, методика и структура изложения материалов исследования. Виды научных публикаций и общие требования к ним. Подготовка, оформление исследования и его защита.

**Литература:**

***Основная:***

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования

## Модуль 5. «Дисциплины профильной подготовки»

## Раздел 5.1. «Технология обработки конструкционных и текстильных материалов»[10]

### 5.1.1. Основы моделирования и конструирования швейных изделий

Основные понятия в конструировании одежды (одежда, моделирование одежды, конструкция одежды, чертеж, конструктивные элементы, конструктивные точки и линии, форма одежды, и д.).

Антропометрические характеристики человека (конструктивные пояса и линии, антропометрические точки, форма тела, типы телосложения, осанка).

Размерные признаки тела человека. Правила и техника измерения фигуры.

Виды прибавок (технические, декоративно-конструктивные), их распределение по участкам конструкции. Баланс изделия (передне-задний, боковой, опорный).

Системы конструирования одежды (муляжная и расчетно-графическая).

Методы конструирования одежды (метод канвы, расчетно-мерочный, расчетно-пропорциональный, расчетно- аналитический).

***Практические работы:***

Построение базисной сетки основы конструкции женского плечевого изделия .

Построение чертежа основы конструкции втачного одношовного рукава.

Построение чертежа конструкции воротников.

**Литература:**

***Основная:***


1. http://www.osinka.ru/Sewing/Modelling/
2. http://porrivan.ru/proizvodstvo-odezhdy/konstruirovanie-odezhdy.html
3. http://www.handly.ru/odejda/modelirovanie_i_konstruirovanie_jenskoy_odejdy/
4. http://www.prosv.ru/ebooks/chernyakova/6.html
5. http://www.twirpx.com/file/164186/
6. http://kroyshit.narod.ru/024.htm
7. http://club.season.ru/index.php?act=idx
8. http://www.newsewing.com
9. Анна Зайцева. Изд., ООО «Аст – Пресс книга», «Стильные штучки в технике одежды», 2007
10. Ирина Турченко. Изд., «Эскимо», «Стильный текстиль для дома», 2008
11. Каминская М.В. История костюма – М., Легкая индустрия, 2000
12. Мерцалова М.Н. Поэзия народного костюма – М., Молодая гвардия, 2000 1
13. Ерзинкова Н.В. «Искусство красиво одеваться» г. Рига, фирма «Импак», 2002
14. Журналы мод «Бурда» с 2000г. – 2015 г.


### 5.1.2. Специальное рисование

[10] Занятия по подгруппам

Линия. Форма. Перспектива. Рисование складок и драпировок. Рисование с натуры, по памяти и представлению. Основы пластической анатомии и изучение пропорциональных схем. Стилизация фигуры человека. Рисование элементов и деталей фигуры человека.

**Литература:**

***Основная:***


1. Зинченко В. П. Творчество в учебном рисунке. - Ростов н/Д., 1989.
2. Ивашина Г.Г. Восприятие предмета и его изображений. - Л., 1974.
3. Королева В.А. Материалы и техника рисунка. - М.: ИЗО искусство, 1987.
4. Радлов Н.Э. Рисование с натуры. -Л.: Художник РСФСР, 1978.
5. Ростовцев Н.Н. Рисунок, живопись, композиция. -М.: Просвещение, 1989.
6. Ростовцев Н.Н. Академический рисунок. -М.: Просвещение, 1973.
7. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь. - СПб.: Икар, 1993
8. http://tehnologiya.ucoz.ru/dir/14
9. http://secondstreet.ru/blog/kak-stat-dizajnerom-odezhdy-modelerom/kniga-s-jeskizami-rossijskih-dizajnerov.html#cut
10. http://www.elle.ru


***Дополнительная литература***


1. Алексеев К.Н. Рисунок в помощь художнику оформителю. - М., 1990.
2. Анисимов Н.Н., Кузнецов Н.С., Кириллов А. Ф. Черчение и рисование. - М.:Стройиздат, 1983.
3. Антонов Ф.В. Художественное оформление и моделирование изделий. - Л.: Ленпромбытиздат, 1988. Горелов Р.Г. Рисунок и живопись интерьера. - М.: Просвещение, 1968.
4. Живопись. - М.: Легпромбытиздат, 1993.


## 5.1.3. Санитария и физиология питания. Технология обработки пищевых продуктов с практикумом.

Состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания.

Роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания.

Понятие суточной нормы потребности человека в питательных веществах.

Усвояемость пищи и факторы, влияющие на нее.

Нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения.

Правила личной гигиены.

Санитарные требования к инвентарю, посуде и таре.

Санитарные требования к транспортировке и хранению пищевых продуктов и процессу приготовления блюд.

Санитарные требования к реализации готовой продукции.

Классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения.

Санитарно-пищевое законодательство.

Основные пищевые инфекции, отравления, глистные заболевания.

*Практические работы:* Приготовление блюд с учетом Примерной программы, рекомендованной МО РФ по технологии.

**Литература:**

***Основная:***


1. Мартинчик А.Н. и др. Физиология питания, санитария и гигиена: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А.Н. Мартинчик, А.А. Королев, Л.С. Трофименко. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2009. – 192 с.
2. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии: учебник для нач. проф. Образования /З.П. Матюхина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 184 с.
3. http://tehnologiya.ucoz.ru/dir/16


***Дополнительная:***


1. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2003.-47с.
2. Федеральный закон: Выпуск 20(203). О качестве и безопасности пищевых продуктов. – М.: ИНФРА – М. 2004.-24с.
3. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 16с.


## 5.1.4. Материаловедение и технология обработки текстильных, конструкционных и полимерных материалов (металлы, древесина, полимеры, ткани, природный материал, бумага, продукты питания и т.д.) с практикумом

Классификация текстильных, конструкционных и полимерных материалов. Особенности их строения.

Механические свойства текстильных, конструкционных и полимерных материалов и их значение. Теории прочности твердых полимерных материалов.

Основные виды деформации, возникающие в материалах.

Физические свойства материалов. Гигроскопические свойства. Зависимость влажности и других характеристик материалов от окружающих атмосферных условий. Методы определения гигроскопических свойств. Водопоглощаемость, намокаемость, капиллярность изделий. Значение этих свойств и методы определения. Проницаемость текстильных материалов. Воздухопроницаемость.

Электрические свойства текстильных, конструкционных и полимерных материалов. Электризуемость.

Диэлектрические свойства. Характеристики свойств и методы изучения. оптические свойства текстильных, конструкционных и полимерных материалов (методы изучения) и характеристики.

Горючесть текстильных материалов, методы оценки. Действие основных химических реагентов на текстильные материалы. Прочность окраски изделий к различным физико-химическим воздействиям

Износ как результат совместного действия различных факторов на материалы.

**Литература:**

***Основная:***

1. Кукин Г.Н., Соловьев А.Н., Кобляков А.И. Текстильное материаловедение (текстильные полотна и изделия). М., 1992.
2. http://stranamasterov.ru/node/752411?tid=451
3. http://trudovik45.narod.ru

***Дополнительная:***

1. Аскадский А.А., Матвеев Ю.И. Химическое строение и физические свойства полимеров. М., 1983.
2. Гигиеническая оценка материалов для одежды / В. П. Склянников и др. М., 1985.
3. Лабораторный практикум по материаловедению изделий из трани / Под ред. А.П. Жихарева. М., 1993.

### 5.1.5. Практикум по художественной обработке материалов (резьба, выпиливание, вышивка, вязание, плетение и т.д.)

*Практические работы(по выбору слушателей):*

Резьба (геометрическая, плоскостная, домовая и т.д.).
Выпиливание.
Вышиква ручная.
Вязание спицами и крючком.
Макраме.
Оригами.
Квилинг.

**Интернет-поддержка:**

1. http://tehnologiya.ucoz.ru/dir/13
2. http://tehnologiya.ucoz.ru/dir/67
3. http://tehnologiya.ucoz.ru/dir/68

## 5.3. Прикладная экономика и основы предпринимательства

***Роль и место раздела «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» в курсе «Технология».***

***Экономическое устройство России.*** Типы экономических систем. Причины перехода к рыночной экономике в России в конце XX века. Эффективность экономики. Экстенсивный и интенсивный путь развития хозяйства. Равновесие спроса и предложения. Монополия, олигополия и современная конкуренция. Национальный доход и национальный продукт. Географические факторы размещения предприятий. Инфляция и перераспределение доходов. Закон денежного обращения. Банковская система и создание кредитных денег. Налоговая система.

***Семейные доходы. Благосостояние семьи.*** Источник доходов семьи. Экономические ресурсы. Труд и зарплата. Производительность труда. Деньги и капитал. Процент на капитал. Различие семей по уровню доходов. Бедные и богатые. Средний класс. На что тратит деньги семья. Социальные платежи. Пенсия. Бюджет. Виды бюджетов. Из чего складывается семейный бюджет. Какие бывают деньги. Почему растут цены.. Зарплата и её виды. Прожиточный минимум. Уровень жизни. Кто платит за бесплатные блага.

***Потребитель и его квартира. Расходы и сбережения*.** Квартира в экономике семьи. Квартиросъёмщик. Квартира и оплата коммунальных услуг. Счетчики. Жилищные субсидии.

***Производство в домашнем хозяйстве.*** Виды домашнего производства. Факторы домашнего производства. Как повысить производительность домашнего труда. Бытовая техника. Срок годности и безопасность использования. Дача, огород, домашние заготовки. Индивидуальное строительство.

***Расходы и сбережения.*** Благосостояние семьи и умение тратить деньги. Расходы, затраты, издержки, потребление. Постоянные и переменные виды расходов. Сбережения. Виды сбережений. Бережливость. Бюджет семьи. Дефицит бюджета. Планирование бюджета. Семейная бухгалтерия. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

***Я и моя «малая родина».*** История и география малой родины. Природные ресурсы малой родины. Виды природных ресурсов. Как используются природные ресурсы в моём регионе .Предприятия малой родины. Собственность. Виды собственности. Бизнес на малой родине. Экология малой родины**.**

***Налоги и налогоплательщики.*** Что такое налог. Виды налогов. Куда поступают налоги и как они используются. Налогоплательщик. Налоговая декларация. Налог на доходы. Реальный доход семьи.

***Бизнес и экология.*** Экология и предпринимательство. НТР, природа и здоровье человека. Развитие экологически чистых технологий как перспектива предпринимательства. Использование вторичных ресурсов. Структура плана охраны окружающей среды. Рациональное природопользование. Проект «Мусор. Мой вклад в решение данной проблемы».

**Культура человека и деловое общение.** Нужны ли человеку правила поведения. Культура. Этика. Деловой этикет. Правила поведения, которые помогут сохранить чувство собственного достоинства. Мир и лад в семье. Азбука воспитанного человека. Культура и внешний вид. Правила поведения в общественных местах.

**Литература:**

***Основная:***


1. Равичев С. и др. Сборник задач по экономике. 8-11 классы. М: Наталис, 1998.
2. Автономов В.С. Введение в экономику. – М.: Вита-Пресс, 1998.
3. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебник для 7-8 классов общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс,2009.
4. Липсиц И.В. Экономика: Книга 1. Учебник для 9 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс,2003.
5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс,2002.
6. Симоненко В.Д. Основы домашней экономики. – Брянск: БГПУ, 1995. – 190с.
7. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Потребитель в экономике. – Брянск, 1996. – 243с.
8. http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/semejnaja_ehkonomika/378-1-0-4002

## 5.4. Охрана труда

**Модуль № 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА.**

1.1. Основные понятия и определения по охране труда.

1.2. Государственные нормативные требования по охране труда.

1.3. Права и гарантии работников и обучающихся по охране труда.

1.4. Обязанности работников и обучающихся по соблюдению требований охраны труда.

1.5. Виды ответственности работников и обучающихся за нарушения норм, правил, инструкций по охране труда.

1.6. Государственный надзор за охраной труда в образовательных организациях.

1.7. Общественный контроль за соблюдением требований охраны труда в образовательных учреждениях.

1. 8. Коллективный договор и ответственность сторон за его выполнение.

1.9. Трудовые отношения по охране труда между работодателем и работником, порядок их оформления.

1.10. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора между работодателем и работником (обучающимся).

**Модуль № 2. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ, В КРУЖКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА.**

2.2.1. Опасные и вредные производственные факторы, возникающие в мастерских.

2.2.2. Основные причины травматизма при проведении занятий трудового обучения.

2.2.3. Требования безопасности к планировке учебных мастерских и размещению оборудования.

2.2.4. Требования к микроклимату и освещению учебных мастерских.

2.2.5. Требования безопасности к учебному оборудованию и инструменту.

2.2.6. Меры безопасности при проведении учебных занятий.

2.2.7. Требования к работникам (учащимся) при допуске к погрузочно-разгрузочным работам.

2.2.8. Индивидуальные средства защиты.

2.2.9. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда. Содержание инструкций по охране труда.

2.2.10. Проведение инструктажей по охране труда [.

2.2.11. Исполнительная документация по охране труда.

2.2.12. Действия учителя в чрезвычайных ситуациях.

2.2.13. Оказание первой помощи пострадавшим в мастерских.

**Модуль № 3. ПОЖАРНАЯ И ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ.**

3.1. Условия и причины возникновения пожара.

3.2. Опасные факторы пожара.

3.3. Пожаро- и взрывоопасность материалов и веществ применяемых в образовательных учреждениях.

3.4. Организационные мероприятия по пожарной безопасности в образовательных учреждениях (система предотвращения пожара).

3.5. Технические средства тушения пожара.

3.6. Действие электрического тока на организм человека.

3.7. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки (обучение, проверка знаний).

3.8. Организационные и технические мероприятия (способы и средства), обеспечивающие электробезопасность в образовательном учреждении.

3. 9. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.

**Модуль № 4. РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

4.1. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися, с работниками. Содержание акта о несчастном случае (Н - 1, Н - 2).

4.2. Специальное расследование несчастных случаев и его особенности.

4.3. Порядок изложения обстоятельств и причин несчастного случая. Разработка мероприятий для устранения причин несчастного случая.

4.4. Случаи профессиональных заболеваний. Порядок расследования профессиональных заболеваний, учет профессиональных заболеваний.

4.5. Виды и порядок возмещения вреда, причиненного здоровью обучающегося, работника.

4.7. Учет и отчетность по несчастным случаям.

4.8. Анализ причин возникновения травм у работников и обучающихся.

4.9. Пути повышения безопасности и комфортности образовательного процесса.

**Общие требования к знаниям и умениям учителей технологии и кружков технического творчества, прошедших обучение по курсу «Охрана труда».**

| Должен знать | Должен уметь |
|---|---|
| Классификацию опасных и вредных производственных факторов в образовательных учреждениях. | Определить (выявить) опасные и вредные производственные факторы, воздействующие на учащихся и учителя. |
| Свои права, обязанности и ответственность по охране труда. | Организовать безопасное проведение учебных занятий, внешкольных мероприятий. Проводить инструктажи и проверять усвоение обучающимися правил по охране труда. Составлять мероприятия по улучшению условий проведения учебных занятий, мероприятий в части охраны жизни и здоровья. Применять меры по защите обучающихся (воспитанников) от воздействия опасных и вредных производственных факторов. Вести журнал III-х ступенчатого контроля. |
| Нормы законодательных и нормативных правовых актов по охране труда, которые необходимы для работы. | Применять основные положения нормативных правовых документов в деятельности образовательной организации. |
| Права представителей органов Государственного надзора и контроля при проведение проверок образовательной организации, порядок взаимоотношений с ними (Роспотребнадзор, Госпожнадзор, Ростехнадзор и др.). | Составить мероприятия по предписаниям и рекомендациям органов надзора и контроля, выполнить их. |
| Порядок разработки, утверждения инструкций по охране труда, проведения инструктажей. | Составить инструкцию, провести инструктаж с учащимися и лаборантами. |
| Порядок расследования несчастных случаев с детьми и работниками, ход расследования. | Провести расследования несчастного случая в составе комиссии по расследованию. |
| Условия возникновения возгорания, пожароопасные свойства веществ, применяемых в образовательных организациях. | Использовать первичные средства пожаротушения, эвакуировать детей, имущество. |
| Правила пожарной безопасности при прове- | |

| | |
|---|---|
| дении учебных и воспитательных мероприятий. | |
| Основные требования безопасности при использовании электроустановок, учебного оборудования. | Оценить состояние электроустановок (проводов, розеток и др.) и применять меры по устранению неисправностей.<br>Следить за поведением (действиям) учащихся с электроустановками и учебным оборудованием. |
| Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещениям образовательного учреждения, к оборудованию. | Содержать помещения и оборудование в соответствии с требованиями нормативных документов. |
| Исполнительную документацию по охране труд<br>а. | Составить, вести исполнительную документацию (акты, протоколы и др.) |

## Литература

***Законодательные, нормативные правовые акты, методическая литература***


1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 421-ФЗ "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации".
5. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда".
6. 6.“Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 23.07.98 № 124-ФЗ.
7. Гражданский кодекс РФ. Федеральный закон от 26.01.96 № 14-ФЗ с дополнениями и изменениями.
8. Уголовный кодекс РФ. Федеральный закон от 13.06.96 № 63-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 25.07.02 № 112-ФЗ с изменениями и дополнениями.
10. «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Федеральный закон № 125-ФЗ от 24.07.98 г. с изменениями и дополнениями.
11. О прокуратуре РФ. Федеральный закон РФ, от 17.11.95 г. № 168 с последующими дополнениями.
12. О выплате пенсии за выслугу лет работникам образования, занятым педагогической деятельностью в школах и других учреждениях образования для детей. Федеральный закон РФ от 22.02.96 г. № 21-ФЗ с последующими дополнениями.
13. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Федеральный закон от 30.03.99 г. № 52 –ФЗ.
14. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон № 196-ФЗ от 10.12.95 г.
15. О порядке рассмотрения обращений граждан РФ. Федеральный закон РФ от 2.05.2006 г. № 59-ФЗ.
16. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.94 г. № 63-ФЗ.
17. Положение о государственной инспекции труда в субъекте РФ. Приказ Минтруда России от 29. 02. 2000 г. № 65.

18. Типовое положение о комитете (комиссии) по охране труда. Приказ Минтруда от 24.06.14. № 412н.
19. ГОСТ 12.0.004-90. ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.
20. СанПиН 2.4.2. 2821– 10 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждениях".
21. ГОСТ 12.2.032-01. ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования. - М.: Изд-во стандартов, 2001.
22. ГОСТ 12.2.033-01. ССБТ. Рабочее место при выполнении работ стоя. Общие эргономические требования.-М.: Изд-во стандартов, 2001.
23. ГОСТ 12.0.002-80. ССБТ. Термины и определения. Издательство стандартов, 1983.
24. СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".
25. О качестве и безопасности пищевых продуктов. Федеральный закон от 2.01.2002 г. № 29-ФЗ.
26. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ». Федеральный закон от 15.12.2001 № 166–ФЗ с изменениями и дополнениями.
27. «О трудовых пенсиях в РФ». Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ с изменениями и дополнениями.
28. Положение о Федеральной службе по надзору прав потребителей и благополучия человека. Утверждено постановлением Правительства РФ от 30.06.2004 г. № 322.
29. Примерные правила внутреннего трудового распорядка для работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Информационный сборник «Образование в документах» 1999 г. № 15, 16.
30. СанПиН 2.2.2/2.4 1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
31. СанПин 2.1.2. 1188-03. Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества.
32. Положение о государственной санитарно-эпидемиологическом нормировании. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 г. № 554 с последующими изменениями и дополнениями.
33. О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Постановление Правительства РФ от 23.05.2000 г. № 399.
34. Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда. Приложение к постановлению Министерства труда РФ от 17.12.2002 г. № 80.
35. Положение о Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Утверждено постановлением Правительства РФ от 30.07.2004 г. № 401.
36. Положение о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ. Указ Президента РФ от 5.06.98 г. № 711.
37. Инструкция о порядке применения списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день. Постановление Госкомтруда СССР и ВЦСПС. № 369/П-16 от 21.11.75г.
38. О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений. Постановление Правительства РФ от 3.04.2003 г. № 191.
39. Об утверждении норм и условий бесплатной выдачи работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, молока или других равноценных пищевых продуктов, Порядок осуществления компенсационной выплаты в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, и Перечня вредных производственных факторов, при воздействии которых в профилактических целях

рекомендуется употребление молока или других равноценных пищевых продуктов. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.02.2009 г. № 45н.
40. Об утверждении норм и условий бесплатной выдачи молока и других равноценных пищевых продуктов работникам, занятым на работах с вредными условиями труда. Постановление Минтруда РФ от 31.03.2003 г. № 13.
41. Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин. Утвержден постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 г. № 162.
42. Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение туда лиц моложе восемнадцати лет. Утверждено постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 г. № 163.
43. Межотраслевые правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, Утверждены приказом Минздравсоцразвития РФ от 1.06.2009 г. № 290н.
44. Об утверждении форм документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве и Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях. Постановление Минтруда от 24.10.2002 г. № 73.
45. О формах документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и особенностях расследования несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства РФ от 31.08.2002г. № 653.
46. О службе по урегулированию коллективных трудовых споров. Постановление Правительства РФ от 15.04.96 г .№ 468.
47. "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н
48. «О пожарной безопасности». Закон Российской Федерации от 21.12.94 г. № 69-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
49. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. Федеральный закон РФ от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ.
50. ГОСТ 12.1.033-81*. ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения. — М.: Изд-во стандартов, 1999.
51. ГОСТ Р 53293. Пожарная опасность веществ и материалов. Материалы, вещества и средства огнезащиты. Идентификация методами термического анализа.
52. СП 10 13130. 2009. Системы противопожарной защиты. Внутренний пожарный водопровод. Требования пожарной безопасности.
53. ППБ-101-89. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений.
54. ГОСТ 12.1.004-91. ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования. — М.: Изд-во стандартов, 1992.
55. Баратов А.Н., Корольченко А.Я. и др. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения: Справ. изд-во в 2 книгах — М.: Химия, 1990. — 496 с.
56. СП 12.13130.2009. Свод правил. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности.
57. ГОСТ 12.1.010-76*. ССБТ. Взрывоопасность. Общие требования. — М.: Изд-во стандартов. 1984.
58. СП 9.13130.2009. Свод правил. Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации.

59. ГОСТ 12.1.011-87. ССБТ. Смеси взрывоопасные классификация и методы испытаний. — М.: Изд-во стандартов, 1997.
60. ГОСТ 12.1.005-88. ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
61. ГОСТ Р 51057-97. «Пожарная техника. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытания»
62. ГОСТ Р 51017-97. «Пожарная техника. Огнетушители передвижные. Общи технические требования. Методы испытаний».
63. ГОСТ Р 53254-2009. Техника пожарная. Лестницы наружные стационарные. Ограждение кровли. Технические требования. Методы испытаний.
64. НПБ-110-03. Нормы пожарной безопасности. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическим установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией. Приказ ГУГПС МВД России от 22.03.99. № 20.
65. НПБ 160-97. Нормы пожарной безопасности. Цвета сигнальные, знаки безопасности. Виды, размеры, общие технические требования. Приказ ГУГПС МВД России от 24.07.97. № 46.
66. НПБ 88-2001. Нормы пожарной безопасности. Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования. Приказ ГУГПС МВД России от 31.12.1997. № 84.
67. СНиП 21.01-97*. Пожарная безопасность зданий и сооружений. — М.: АПП.ЦИТП, 2003.
68. ГОСТ Р 12.2.143-2002. ССБТ. Системы фотолюминесцентные эвакуационные. Элементы систем. Классификация. Общие технические требования. Методы контроля.
69. Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности» работников организаций. Приказ МЧС РФ от 12.12. 2007 г. № 645.
70. «Правила противопожарного режима в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390.
71. СП 10.13130.2009. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Требования пожарной безопасности.
72. СП 8. 13130.2009. Системы противопожарной защиты. Источники наружного противопожарного водоснабжения. Требования пожарной безопасности.
73. НПБ 152- 2000. Техника пожарная. Рукава пожарные напорные. Технические требования пожарной безопасности. Методы испытаний.
74. СП 5. 13130.2009. Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические.
75. ГОСТ Р 53271-2009. Техника пожарная. Устройства канатно-спускные пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний.
76. ГОСТ Р 53273-2009. Техника пожарная. Устройства спасательные прыжковые пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний.
77. ГОСТ Р 53274-2009. Техника пожарная. Трапы спасательные пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний.
78. ГОСТ Р. 53 302-2009. Оборудование противодымной защиты зданий и сооружений. Вентиляторы.
79. СП 3. 13130.2009. Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности.
80. Об утверждении формы и порядка регистрации декларации пожарной безопасности. Приказ МЧС России от 24 февраля 2009 г. № 91.
81. О порядке проведения расчетов по оценке пожарного риска. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2009 г. № 272
82. СП 1. 13130.2009. Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы.

83. СП 4. 13130.2009. Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям.
84. ГОСТ Р. 53299-2009. Воздуховоды, Методы испытаний.
85. ГОСТ Р. 53300-2009. Противодымная защита зданий и сооружений.
86. ГОСТ Р. 53 301-2009. Клапаны противопожарных вентиляционных систем.
87. Инструкция по организации и осуществлению государственного пожарного надзора в РФ. Приказ МЧС РФ от 17.03.2003 г. № 132.
88. Положение о государственном пожарном надзоре. Утверждено постановлением Правительства РФ от 9.02.2004 г. № 9.
89. "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок". Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2013 г. № 328н.
90. Типовое положение о службе охраны труда образовательного учреждения высшего среднего и начального профессионального образования системы Минобразования России, утверждено Минобразованием РФ 11.03.1998 г. № 662.
91. ПБ 10-382-00. Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов. Утверждены Постановлением Госгортехнадзора России. № 98 от 31.12.99 г.
92. О продолжительности ежегодно основного удлиненного оплачиваемого отпуска, представляемого педагогическим работникам образовательных учреждений. Постановление Правительства РФ от 1.10.2002 г. № 724.
93. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 11.06.2003 г. № 91.
94. Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профессионального комитета образовательного учреждения. Утверждено постановлением Президиума ЦК профсоюза работников народного образования и науки РФ от 03.03.2004 г. № 21.
95. СанПиН 2.2.2.540-96. Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ. — М.: Минздрав, 1997.
96. Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещений тяжести вручную. Постановление Минтруда № 7 от 07.04.99 г.
97. СанПин 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.
98. СанПиН 2.4.3.1186-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования.
99. ГОСТ 12.0.003-74*. ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
100. ГОСТ 12.1.005-88. ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
101. ГОСТ 12.1.007-76. ССБТ. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности.
102. ГОСТ 12.2.003-91. ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.
103. ГОСТ 12.2.061-81. ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам.
104. ГОСТ 12.3.002-75. ССБТ. Процессы производственные. Общие требования безопасности.
105. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом. Приказ главного государственного санитарного врача РФ Г.Г.Онищеко, главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РФ В.Н.Кирьянов от 21.09.2006.

106. СНиП 41-01-2003. Отопление, вентиляция и кондиционирование. — М.: ГП ЦПП, 2004.
107. СНиП 23-03-2003. Защита от шума.
108. СНиП 23-05-2003. Естественное и искусственное освещение.
109. ВСН 58-88 (р) Госкомархитектуры. Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий объектов коммунального и социально-культурного назначения. Утверждены 23.11.88 № 312.
110. Об охране окружающей среды. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2002 г. №7 ФЗ.
111. ГОСТ 12.3.009-76. ССБТ. Работы погрузочно-разгрузочные. Общие требования безопасности.
112. Правила устройства электроустановок. 7-е издание. Утверждены приказом Министерства энергетики РФ № 204 от 08.07.2002.
113. Воздействие на организм человека опасных и вредных производственных факторов. Том 1. Медико-биологические аспекты, том 11. Метрологические аспек5ты. М.: ИПК Издательство стандартов, 2004.
114. «Об обучении и проверке знаний по охране труда руководителей и специалистов системы Минобразования России». Приказ Минобразования от 22.04.97 г. № 779.
115. Межотраслевые правила по охране труда при эксплуатации водопроводно-канализационного хозяйства. Утверждены постановлением Минтруда РФ от 16.08.2002 г. № 61.
116. ГОСТ 123.1.009-76. ССБТ. Электробезопасность. Термины и определения. — М.: Издательство стандартов, 1988. — с.14.
117. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076-01. Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий.
118. ПОТ РМ — 017-2001 Межотраслевые правила по охране труда при окрасочных работах. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Утверждены Минэнерго России от 13.01.03 г. № 6.
119. ГОСТ 12.4.026-2001. ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности. — М.: Издательство стандартов, 2001.
120. СанПин 2.4.4.1204-03. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
121. СП 2.3.6.1079-01. Санитарно-эпидемиологические требования и организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.
122. Охрана труда в образовательных учреждениях часть I-У11. Справочник для руководителей и специалистов. Серия «Библиотека руководителя» г. Мытищи. Издательство УПУ «Талант», 2008 г.
123. Правила установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Утверждены постановлением Правительства РФ от 16.10.2000 г. № 784 с изменениями и дополнениями.
124. ПОТ РМ-011-2000 г. Межотраслевые правила по охране труда в общественном питании. — М.: ИНФРА, 2000. — 83 с.
125. ПОТ РМ — 020-2001. Метотраслевые правила по охране труда при электро- и газосварочных работах. Утверждены постановлением Минтруда РФ от 9.10.2001, № 72.
126. Правила определения степени тяжести вреда, причинённого здоровью человека. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 г., № 522.
127. СНиП 12-03-99. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования.
128. СНиП 12-4-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.

129. СНиП 21-01-97*. Пожарная безопасность зданий и сооружений. — М: Госстрой России, 1997.
130. Положение об оплате дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Утверждено постановлением Правительства РФ от 15.05.2006 г. № 286 с изменениями и дополнениями.
131. «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организации. Утверждено Постановление Минтруда РФ и Министерства образования РФ от 13 января 2003г. №1/29.
132. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Гигиенические требования к естественному освещению жилых и общественных зданий.
133. СанПиН 2.2.4.1294-03. Гигиенические требования к аэронному составу воздуха производственных и общественных помещений.
134. Межотраслевые правила по охране труда при выполнении работ на высоте. Приказ Минтруда от 28.03.2014 № 155н.
135. ГОСТ 12.0.230 – 2007. ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования.
136. ТИРМ 012-2000-ТИРМ-016-2000. Типовые инструкции по охране труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и размещении грузов.
137. ГОСТ 12.4.011-89 ССБТ. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация – М.: Издательство стандартов, 1990.
138. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий.
139. СанПиН 2.2.4.548-96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.
140. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности. Практическое пособие. — Ульяновск: ИПКПРО, 2015г.
141. Масленников М.М. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях. Методические рекомендации – Ульяновск: ИПКПРО, 2014.
142. Масленников М.М., Гончар С.Т. Разработка инструкций по охране труда. Методические рекомендации - Ульяновск: ИПК ПРО, 2012.
143. Масленников М.М. Эксплуатация зданий и инженерного оборудования образовательных учреждений. Методические рекомендации - Ульяновск: ИПК ПРО, 2010.
144. Атаулов И.А. Общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда в образовательном учреждении. Конспект лекции. Ульяновск, ИПК ПРО, 2012.
145. Масленников М.М. Правовые основы охраны труда. Ульяновск, ИПК ПРО, 2014.
146. Масленников М.М., Семенова Л.Н. Судебная защита работником трудовых прав по охране труда. Конспект лекции. Ульяновск, ИПК ПРО, 2009.
147. И.А. Атаулов. Расследование несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений, Методические рекомендации. Ульяновск, ИПК ПРО, 2012.
148. Масленников М.М. Оказание первой помощи пострадавшим от травм. Ульяновск, ИПК ПРО, 2014.
149. Масленников М.М. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью работника. Методические рекомендации. Ульяновск, 2014.
150. Атаулов И.А. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации дошкольных образовательных учреждений. Ульяновск, ИПК ПРО, 2003.
151. Масленников М.М. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации учебных кабинетов информатики. Методические рекомендации. Ульяновск, ИПК ПРО 2006.

152. Масленников М.М. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации учебных мастерских технического труда образовательных учреждений. Методические рекомендации. Ульяновск, ИПК ПРО, 2001.
153. Масленников М.М. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации спортивных залов и площадок образовательных учреждений. Методические рекомендации. Ульяновск, УИПК ПРО, 2006.
154. Масленников М.М. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации учебных мастерских обслуживающего труда образовательных учреждений. Методические рекомендации. Ульяновск, ИПК ПРО 2001.
155. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности. Практическое пособие. Ульяновск, 2015.
156. Масленников М.М. Основы электробезопасности в образовательных учреждениях. Конспект лекций - Ульяновск ИПК ПРО 2014.
157. Масленников М.М Охрана труда при оборудовании и эксплуатации учебных кабинетов физики образовательных учреждений. Методические рекомендации. Ульяновск, ИПК ПРО 2005.
158. И.А.Атаулов. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации учебных кабинетов химии и биологии. Методические рекомендации. – Ульяновск, ИПКПРО, 2006.
159. Атаулов И.А. Санитарно-гигиеническое обеспечение обучающихся образовательных учреждений. Ульяновск: ИПКПРО, 2010.
160. ГОСТ Р 52169-2003. Оборудование детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования
161. ГОСТ Р 52167-2003. Оборудование детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний качелей. Общие требования.
162. ГОСТ Р 52168-2003. Оборудование детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний горок Общие требования.
163. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.04.05 г. № 03-417. «Об утверждении перечня учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России».
164. Масленников М.М., Короткова К.В. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации спортивных залов и площадок образовательных учреждений. Методические рекомендации. Ульяновск, УИПК ПРО, 2006.
165. ГОСТ 28139-89. Оборудование школьное. Общие требования безопасности. - М: Издательство стандартов, 1998 г.
166. Правила обеспечения работников специальной одеждой и специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты. Постановление Минтруда РФ от 03.02.04 № 7.
167. Положение об учебных мастерских общеобразовательной школы. Утверждено приказом Министерства просвещения СССР от 28.08.86 № 169.
168. ГОСТ 12.4.113-82. ССБТ. Работы учебные лабораторные. Общие требования безопасности.-М.: Изд-во стандартов,1983.
169. ГОСТ 22046-89. Мебель для учебных заведений: Технические условия.-М.: Изд-во стандартов,1990.
170. ГОСТ 5994-93. Парты. Типы и функциональные размеры.-М.: Изд-во стандартов,1994.
171. ГОСТ 11015-93. Столы ученические. Типы и функциональные размеры.-М.: Изд-во стандартов,1994.
172. ГОСТ 18314-93. Столы ученические лабораторные. Функциональные размеры.-Минск. Изд-во стандартов,1994.
173. ГОСТ 19549-93. Столы ученические для черчения и рисования. Типы и функциональные размеры.-Минск. Изд-во стандартов,1994.
174. ГОСТ 11016-93. Стулья ученические. Типы и функциональные размеры.-Минск. Изд-во стандартов,1994.

175. СанПиН 2.2.2.540-96. Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ.-М.: Минздрав,1997.
176. Санитарно-гигиенические требования к организации трудового обучения учащихся 1-7 классов. Утверждены начальником Главного санитарно-эпидемиологического управления Минздрава СССР № 3316-85 от 22.02.85.
177. Семенов А.С. Охрана труда при обучении химии.-М., Просвещение, 1986.
178. Сахаров Л.Н. Техника безопасности в химических лабораториях - А.: "Химия" 1991.
179. Сугробов Н.П., Успенский Ю.И. Охрана труда при производстве столярных работ.-М.: Стройиздат,1988-45с.
180. ГОСТ 12.2.003-91. ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.-М.: Изд-во стандартов,1991.
181. ГОСТ 12.2.061-81. ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности к рабочим местам.-М.: Изд-во стандартов,1986.
182. ГОСТ 12.2.009-99. ССБТ. Станки металлообрабатывающие. Общие требования безопасности. - М.: Изд-во стандартов, 2000 г.
183. ГОСТ 12.2.026-81. ССБТ. Оборудование деревообрабатывающее. Требования безопасности. - М.: Изд-во стандартов, 1986.
184. ГОСТ 12.2.062-81. ССБТ. Оборудование производственное. Ограждения защитные. - М.: Изд-во стандартов, 1986.
185. ГОСТ 12.2.029-88. ССБТ. Приспособления станочные. Требования безопасности. - М.: Изд-во стандартов, 1989.
186. Велитченко В.К. Физкультура без травм.-М.: Просвещение,1993.
187. "О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.04.99 № 80-ФЗ
188. Масленников М.М. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации учебных кабинетов физики образовательных учреждений. Методические рекомендации. Ульяновск, ИПК ПРО 2012.
189. Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками системы образования РФ: Приказ Госкомобразования СССР от 01.10.90 № 639.
190. Об определении степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаев на производстве. Приказ Минздравсоцразвития Р.Ф. от 24.02.05 № 160.
191. Масленников М.М. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации учебных мастерских обслуживающего труда образовательных учреждений. Методические рекомендации. Ульяновск, ИПК ПРО 2001.
192. Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Утверждено Главным санитарным врачом РФ 25.07.05.
193. ПОТ РМ - 011-2000 г. Межотрасливые правила по охране труда в общественном питании. - М.: ИНФРА - М. 2000.
194. СП 2.3.6.959-00. Санитарно-эпидемиологические требования и организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и лечебных добавок.
195. Атаулов И.А. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации дошкольных образовательных учреждений. Ульяновск, ИПК ПРО, 2002.
196. СанПиН 2.4.1201-03 Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
197. СанПиН 2.4.4.969-00. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
198. Положение о Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Постановление Правительства РФ от 30.06.04. № 322.

199. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. Постановление Правительства РФ от 30.06.04. № 323
200. Положение о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ МЧС РФ от 06.08.04. № 372.
201. Положение о территориальном органе Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития по субъекту РФ. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.01.04. № 205.
202. И.А.Атаулов. Санитарно-гигиеническое обеспечение обучающихся и работников образовательных учреждений. Методические рекомендации. Ульяновск, ИПК ПРО 2010.
203. "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 октября 2007 г. № 658.
204. "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда". Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. N 302н.
205. ГОСТ 12.0.004 - 90. ССБТ. Организация обучения безопасности труда. М; Издательство стандартов. 1990.

## Модуль 6. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности»

**Цель реализации модуля «ИКТ в педагогической деятельности»** − формирование методологической и технологической культуры педагогических работников.

В *задачи* обучения входит:

- теоретическое освоение слушателями ведущих концепций, моделей образовательного процесса с применением ИКТ;
- овладение способами проектирования педагогического процесса с применением ИКТ;
- овладение слушателями методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию образовательного процесса с использованием ИКТ.

**Знания, умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины слушатели должны **знать:**

- цели и задачи использования интерактивных технологий в учебном процессе;
- возможности интерактивных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся на уроке;
- возможности интерактивных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
- теоретические основы разработки интерактивных тестов;

– особенности организации обучения с использованием дистанционных технологий.

Слушатели должны **уметь**:

– применять интерактивное оборудование в учебно-воспитательном процессе;
– работать в программном обеспечении интерактивной доски;
– разрабатывать интерактивные постраничные уроки;
– разрабатывать электронный учебник в HTML-редакторе NVU;
– разрабатывать тесты в MS Power Point, MS Excel.

Слушатели должны **владеть навыком**:

– разработки зданий для интерактивной доски на выборку, соответствие и др.
– использования интерактивных приёмов в изложении учебного материала;
– разрабатывать интерактивные тестовые задания в одном из редакторов.

**Содержание дисциплины**

**1. Мультимедийные и интерактивные технологии в образовании.**

Использование ИКТ как требования к организации ООП. Проектирование программно-педагогических средств с помощью информационных технологий. Инновационное содержание организации и методические аспекты современного процесса использования контрольно-измерительных материалов. Разработка тестов (Power Point, Excel, My Test).

**2. Использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе.**

Дидактические возможности интерактивных технологий. Использование интерактивной доски в процессе обучения на примере «PanaBoard» («SmartBoard»). Проектирование программно-педагогических средств с помощью информационных технологий

**3. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (платформы «MOODLE»).**

Организация дистанционного обучения. Дидактические возможности системы дистанционного обучения «MOODLE».

**4. Электронный учебник в HTML-редакторе NVU.**

Назначение и структура электронного учебника. Типы электронных учебников. Электронный учебник как средство индивидуализации обучения. Электронный учебник как средство дистанционного обучения. Требования к отбору содержания электронного учебника. Технологии разработки электронного учебника.

**Перечень лекционных, лабораторных работ и практических (семинарских) занятий**

| № | Наименование разделов и тем | Трудоемкость (в часах) | | | | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| | **Модуль «**ИКТ в педагогической деятельности» | | | | | |
| **1** | Мультимедийные и интерактивные технологии в образовании | **6** | **2** | **2** | **2** | **ПК 3, N** |
| **2** | Использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе | **6** | **2** | **2** | **2** | |
| **3** | Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (платформа «MOODLE») | **6** | **2** | **2** | **2** | |
| **4** | Электронный учебник в HTML- редакторе NVU | **6** | **2** | **2** | **2** | |
| | **ИТОГО по теме** | **24** | **8** | **8** | **8** | |

**Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)**

| № п/п | Вид СРС | Трудоемкость, ч |
|---|---|---|
| 1. | Создание интерактивного теста | 4 ч. |
| 2. | Создание постраничного урока для интерактивной доски «SmartBoard» | 2ч. |
| 3. | Создание структуры электронного учебника | 2ч. |

**Учебно-методическое обеспечение программы**
**Литература**

1. Башмаков А.И, Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 2003, с.616
2. Безруких М.К. Психофизические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий обучения// Здоровье детей, 2005.-№24
3. Брыскина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов// Информатика и образование, 2004. - №5.
4. Геркушенко Г.Г., Дворянкин А.М., Овчинников С.А. Программно-методический комплекс по подготовке электронных образовательных ресурсов. – М.: ВНТИЦ, 2004.
5. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2007, 336 с.
6. Краснова Г.А., Савченко П.А., Савченко Н.А. К вопросу о концепции интерфейса электронных учебников. - М.: Индустрия образования, 2001.
7. Полат Е.С., Буханкина М.Ю. Теория и практика дистанционного обучения. М: Академия, 2004, 416 с.
8. Якутова Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Лабораторный практикум. Ульяновск: УлГПУ, 2010. 44с.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, методики гуманитарного и поликультурного образования, стандартизации профессионального и технологического образования, кафедры технологий профессионального обучения.

### 5.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы, совре-

менные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде промежуточной аттестации по всем разделам программы.

Итоговая аттестационная работа методического характера репродуктивного и исследовательского уровня выполняется в виде традиционной методической разработки, педагогического проекта, разнообразных портфолио и защищается. Она служит показателем уровня профессиональной компетентности педагога.

### Оценочные материалы по теме: «Педагогические основы современного образования»

### Примерные вопросы для зачёта

1. Проведите анализ степени соответствия своего рабочего места на соответствие требований к условиям реализации ФГОС ООО.
2. Как меняется методическая система учителя в связи с введением ФГОС?
3. Как организована внеурочная деятельность школьников в вашем образовательном учреждении?
4. Поясните, в чем выражается сущность деятельностного подхода как методологической основы ФГОС?
5. Охарактеризуйте основные виды УУД.
6. Сформулируйте определения основных понятий (категорий) педагогики.
7. Назовите психолого-педагогические характеристики организации урока на основе деятельностного подхода.
8. Назовите ведущие (основополагающие) технологические признаки личностно-деятельностного урока.
9. Назовите педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО. Какие технологии используете на своих уроках лично Вы?
10. Каким образом обеспечивается развивающий эффект урока? Каковы способы определения эффективности урока, осуществленного в контексте системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов?

### Тестовые задания

1. Закончите определение: **Педагогика – это**……..

а) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;

б) наука о процессах отражения человеком действительности;
в) наука о воспитании, обучении и развитии;
г) наука о прошлом человечества во всей его конкретности и многообразии.

**2. Из предложенного списка исключите те виды деятельности учителя, которые, на ваш взгляд, не должны проявляться в личностно-ориентированном педагогическом процессе.**

а) диагностическая;

б) ориентационно-прогностическая;

в) конструктивно-проектировочная;

г) организаторская;

д) запретительная;

е) информационно-объяснительная;

ж) коммуникативная;

з) надзирательная;

и) аналитико-оценочная;

к) исследовательско-творческая.

**3. Завершите известную фразу одним словом:**

Человек, который встречается с учениками только на уроке, не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть_____( В.А.Сухомлинский).

**4. Назовите, кто является автором «Великой дидактики»?**

а) Томас Мор,

б) Ян Амос Коменский,

в) Песталоцци,

г) Жан Жак Руссо.

**5. Укажите, в чем состоит главная цель общего образования в России на современном этапе?**

а) формирование человека-гражданина с заданными свойствами;

б) формирование разносторонне развитой личности;

в) формирование сверхчеловека, способного на создание новой общности людей.

**6. Укажите, какая деятельность, на ваш взгляд, является ведущим условием развития личности учителя?**

а) игровая;

б) профориентационная;

в) самообразовательная;

г) организационно-педагогическая;

д) административно-управленческая;

е) методическая.

**7. Укажите, что в концепции отечественной народной педагогики всегда выступало в качестве главной ценности воспитания?**

а) сумма знаний;

б) профессиональные навыки;

в) душевное строение;

г) социальная ориентация;

д) эстетическая направленность;

е) индивидуализм;

ж) эгоцентризм.

**8. Противоречия между требованиями жизни и уровнем развития ребенка являются**

а) закономерностями педагогики;

б) принципами педагогического процесса;

в) особенностями педагогической деятельности;

г) движущими силами педагогического процесса.

**9. Какая из принципиальных позиций лежит в основе отечественной педагогической традиции**?

а) авторитарная;

б) материалистическая;

в) рационалистическая;

г) гуманистическая.

**10. При помощи следующих вариантов сформулируйте определение. Педагогическая концепция – это…**

а) единая система педагогических взглядов;

б) один из вариантов педагогической модели;

в) структурный компонент педагогического процесса;

г) профессиональное объединение педагогов.

**11. С помощью предложенных вариантов сформулируйте следующее определение:**

**Педагогический оптимизм - это** …….

а) терпеливость в работе с детьми;

б) соблюдение общечеловеческих норм общения с детьми;

в) вера в ученика и его способности;

г) широкий кругозор в области предмета преподавания;

д) умение оказать квалифицированную педагогическую помощь ученику.

**12. Предложите свой вариант завершения следующего определения:**

**Педагогическая деятельность – это особый вид деятельности, направленный на _____.**

**13. Внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д. это....**

а) направленность личности;
б) Я-концепция;
в) рефлексия.

**14. Дидактика - это...**

а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;
б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
в) система знаний, умений, навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

**15. Назовите основные структурные элементы целостного педагогического процесса:**

а) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
б) организационный, основной, заключительный;
в) подготовительный, целенаправленный, продуктивный

Проверьте правильность предложенных Вами ответов:

***Ключ к тесту:***

| | | |
|---|---|---|
| 1 – **в** | 6 – **в** | 11 – **в;** |
| 2 – **д,з** | 7 – **в** | 12 – **передачу накопленного опыта от старшего поколения младшему поколению;** |
| 3 – **воспитателем** | 8 – **г** | 13 – **в;** |
| 4 – **б** | 9 –**г** | 14 – **а;** |
| 5 – **б** | 10 – **а** | 15 – **а.** |

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Что такое рефлексия? Какими средствами и способами она может быть развита у педагогов и психологов?
2. Что такое самоуважение? Какими средствами и способами оно может быть развито у педагогов и психологов?
3. Что такое позитивная обратная связь? Какими средствами и способами педагоги и психологи могут развивать способность к её осуществлению

во взаимодействии с субъектами образовательного процесса?
4. Что такое эмпатия? Какими средствами и способами она может быть развита у педагогов и психологов?
5. Назовите основные принципы человеко-центрированного подхода К. Рождерса.
6. Охарактеризуйте основные подходы к диагностике одаренности.
7. Каковы оптимальные условия для развития детской одаренности в образовательном учреждении?
8. Назовите основные требования к диагностическим методикам, применяемым для диагностики одаренности.
9. Дайте определение инклюзивного образования.
10. Перечислите основные причины внедрения инклюзивного образования в России.

**Тест для самопроверки**

1. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека:
а) субъект;
б) личность;
в) индивидуальность;
г) индивид.

2. Понятием «гендер» в современной науке обозначают:
а) биологический пол человека;
б) набор наследуемых генов и хромосом;
в) культурно-социальный пол человека;
г) доминирование мужского начала как у женщины, так и мужчины.

3. Ведущим видом деятельность подростка является:
а) учебно-профессиональная деятельность;
б) эмоциональное общение со взрослыми;
в) учебная деятельность;
г) общение со сверстниками.

4. Нормативные представления о соматических, психологических и поведенческих свойствах, характерных для женщин, называется:
а) андрогиния;
б) маскулинность;
в) билогический пол;
г) фемининность.

5. Способность к идентификации является личностным новообразованием:
а) подросткового возраста;
б) юношеского возраста;
в) дошкольного возраста;
г) младшего школьного возраста.

6. Гармоничное сочетание в личности и ее поведении традиционно мужских и женских черт, называется:
а) диморфизмом;
б) маскулинностью;
в) фемининностью;
г) андрогинией.

7. Цель гендерной педагогики как науки заключается в коррекции воздействия гендерных стереотипов в пользу проявления и развития:
а) биологических различий индивида;
б) поведенческих особенностей индивида;
в) личных склонностей индивида;
г) умственных способностей индивида.

8 Отождествление себя с определенным полом, ощущение своей принадлежности к мужчинам, женщинам или же некоторой неопределенной позиции между двумя полами, способность определять пол других людей:
а) эмпатия;
б) гендерное очертание;
в) гендерная идентификация;
г) гендерное самораскрытие.

9. Основной смысл данного понятия состоит в учете специфики взаимовлияния на развитие представителей мужского и женского полов всех факторов учебно-воспитательного процесса. Назовите данное научное понятие:
а) гендерная педагогика;
б) гендерная психология;
в) гендерная социология;
г) гендерология.

10. Гендерный подход в образовании характеризуется:
а) ориентацией на подчеркивание различий между полами;
б) обоснованием нецелесообразности раздельного по полу обучения;
в) поощрением видов деятельности, соответствующих полу;
г) ориентацией на «особое предназначение» мужчины и женщины.

## Примерные вопросы зачета по предметной переподготовке учителей технологии

### 1. Вопросы общей методики:

1. Методика «Технологии» как область педагогической науки. Учебные задачи курса.

2. Реализация дидактических принципов в процессе технологической подготовки с учётом требований ФГОС.
3. Характеристика основных методов технологического обучения. Особенности их применения в условия внедрения ФГОС.
4. Профессиональная ориентация как социально-экономическая и экономическая проблема с учётом требований ФГОС.
5. Единство обучения и воспитания на уроке. Определение цели и задач урока.
6. Структура урока.
7. Формы организации труда учащихся на занятиях в мастерских; особенности их использования с учётом требований ФГОС.
8. Урок как основная форма технологического и профессионального обучения в условиях внедрения ФГОС.
9. Типы уроков и их особенности реализации в условиях ФГОС.
10. Личность учителя технологии. Его функции и задачи с учётом требований профессионального стандарта.
11. Подготовка учителя к занятиям с учетом требований ФГОС.
12. Использование дидактических средств и их разработка.
13. Проверка и оценка результатов технологической деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС.
14. Внеклассная работа по «Технологии» с учетом требований ФГОС.
15. Методика проведения лабораторно-практических работ.
16. Современные требования к уроку технологии с учетом требований ФГОС.
17. Самоанализ урока учителя с учетом требований профессионального стандарта педагога.
18. Рабочие программы. Требования к ним.
19. Профессиональное самообразование и самовоспитание педагога в рамках требований профессионального стандарта педагога.
20. Пути повышения квалификации в системе непрерывного образования.
21. Аттестация педагогических кадров.
22. Передовой педагогический опыт и его использование в работе учителя технологии.
23. Нормативные документы, регламентирующие работу учителя технологии.
24. Виды кабинетов технологии. Их оснащение.
25. Оборудование рабочего места учителя.

## 2. Вопросы частной методики:

1. Методика проведения занятий по технологии в малокомплектном классе.
2. Структура учебных программ трудового обучения в общеобразовательной школе.
3. Межпредметные связи технологии с другими школьными предметами.
4. Особенности материального оснащения по технологии.
5. Оборудование индивидуальных и коллективных рабочих мест учащихся.
6. Роль проектов в курсе «Технология».

7. Обязанности дежурных в мастерских.
8. Санитарно-гигиенические требования в школьных мастерских.
9. Материальный учёт в мастерских.
10. Паспорт мастерских.
11. Виды инструктажей на уроке технологии.
12. Структура и содержание программы образовательной области «Технология».
13. Содержание курса «Технология» в начальной школе.
14. Особенности модуля «Культура дома» курса «Технология».
15. Содержание раздела «Культура дома» для мальчиков в курсе «Технология».
16. Содержание модуля «Художественная обработка материалов» курса «Технология».
17. Методика проведения урока из альтернативного варианта раздела «Кулинария».
18. Особенности методики преподавания модуля «Культура дома» в курсе «Технология».
19. Методика преподавания технологии в начальной школе.
20. Методика преподавания модуля «Художественная обработка материалов» в курсе «Технология».
21. Методика преподавания модуля «Основы домашней экономики и предпринимательства».
22. Профориентация на уроках технологии.
23. Методика преподавания вариативной части курса «Технология».
24. Методика преподавания модуля «Электрорадиотехнология».
25. Методическое обеспечение преподавания технологии.

Качество ответов слушателей на зачете определяется отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки знаний слушателей на зачете таковы:

Отметка «отлично» выставляется слушателю, который:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал. Демонстрирует владение темой, соблюдая ее границы;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения развернутой аргументацией, привести необходимые примеры, продемонстрировать связь теории с практикой;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Отметка «хорошо» выставляется слушателю, который:

- твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его;

- не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов, задач;

- владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, который:

- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей;

- допускает неточности в формулировках, нарушения в последовательности изложенного программного материала;

- испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно выставляется слушателю, который:

- не знает значительной части программного материала;

- допускает существенные ошибки;

- неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя и не выполняет практические задания.

По окончании изучения данной темы слушатель владеет:

– *знаниями:* содержания базовых категорий изучаемых модулей; характеристики сущности, логики, закономерностей профессиональной деятельности, профессионального общения, образовательного процесса и его компонентов; технологии анализа, прогнозирования, проектирования, организации, контроля и оценки полученных результатов; технологии решения психолого-педагогических и коммуникативных задач;

– *умениями:* ставить актуальные, достижимые, ясные и диагностичные цели профессиональной деятельности; четко формулировать психолого-педагогическую задачу; планировать процесс ее решения, выбирать адекватные методы, средства, формы и обосновывать их целесообразность и возрастосообразность, соответствие индивидуальным особенностям субъектов; проектировать учебное занятие в соответствии с современными требованиями к качеству образовательного процесса, на основе интерактивных образовательных технологий; осуществлять необходимое для решения профессиональных задач общение с различными субъектами, на основе диалогического подхода, сотрудничества; осуществлять профессиональную и личностную, формальную и содержательную, методологическую, коммуникативную и нравственную рефлексию; формулировать испытываемые в профессиональной деятельности затруднения и выявлять их внутренние причины (проявлять внутренний локус контроля).

## Перечень теоретических вопросов к зачету по модулю «Современные ИТ в педагогической деятельности»

1. Понятие интерактивных технологий. Цели и задачи внедрения IT-технологий в учебный процесс в условиях внедрения ФГОС.
2. Дидактические свойства и функции интерактивного обучения.
3. Различные подходы к использованию IT-технологий в учебном процессе.
4. Интерактивное обучение с использованием IT-технологий средств: сущность, характеристические признаки.
5. Интерактивные технические средства обучения.

6. Методические основы использования интерактивного оборудования в учебном процессе.
7. Основы работы с программным обеспечением интерактивной доски.
8. Основы проектирования и подготовки занятия с использованием интерактивной доски.
9. Ресурсы сети Интернет для учителя, использующего интерактивные средства обучения.
10. Основы разработки интерактивных презентаций.
11. Особенности использования контрольно-измерительных материалов с применением IT-технологий.
12. Основы разработки интерактивных тестов.
13. Учебно-методический комплекс с использованием интерактивных технологий.
14. Основы использование дистанционного обучения.
15. Организация проектной деятельности учащихся с использованием IT-технологий.

**Перечень практических заданий к зачету по модулю «Современные ИТ в педагогической деятельности»**

1. Создание демонстрационной презентации в MS Power Point.
2. Создание обучающего теста в MS Power Point.
3. Создание контролирующего теста в MS Excel или My Test.
4. Проектирование электронного учебника.

**Примерные темы выпускных итоговых работ педагогов**

1. Организация личностно-ориентированного технологического обучения школьников в ____ классе.
2. Условия формирования УУД школьника средствами технологии.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения технологии.
4. Нетрадиционные формы классной работы в системе учебных занятий по технологии.
5. Игровые технологии на уроках технологии.
6. Система междисциплинарных связей в технологическом образовании школьников.
7. Учебно-методический комплекс: «Технология» (1-8 кл.).
8. Учебно-методический комплекс курса «Профессиональное самоопределение» (9 кл.).
9. Учебно-методический комплекс: «Технология» (10-11 универсальные классы).
10. Учебно-методический комплекс для профильного технологического обучения (10-11 классы).

11. Работа с технологически одаренными учащимися: программа, индивидуальный план обучения.
12. Формирование базовой культуры личности ученика средствами технологии.
13. Дифференцированный подход как средство повышения качества технологического образования учащихся с учетом требований ФГОС.
14. Индивидуализация в обучении технологии как средство развития творческих способностей учащихся с учетом требований ФГОС.
15. Роль дидактических игр в активизации деятельности учащихся на уроках технологии.
16. Прогнозирование результатов образовательного процесса по технологии.
17. Измерители успешности обучения учащихся по технологии.
18. Выявление реального качества технологического образования на основе диагностики и образовательного мониторинга.
19. Пути повышения объективности оценки знаний, умений и навыков учащихся на уроках технологии.
20. Пути повышения качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках технологии.
21. Реализация идей развивающего обучения в преподавании технологии.
22. Педагогическое руководство познавательной деятельностью учащихся на уроках технологии.
23. Технологическое самообразование учащихся через систему домашних заданий.
24. Методы и приемы стимулирования учебной деятельности на уроках технологии.
25. Культурологическая направленность курса «Технология».
26. Формирование основ нравственной культуры учащихся на уроках технологии.
27. Формирование основ рефлексивной культуры учащихся средствами технологии.
28. Формирование основ эстетической культуры учащихся средствами технологии.
29. Формирование основ экономической культуры учащихся на уроках технологии.
30. Формирование основ экологической культуры учащихся на уроках технологии.
31. Культура речи учителя и ее роль в формировании технологической грамотности учащихся.
32. Дополнительная литература по технологии как средство формирования основ технологической (экономической, экологической, эстетической, нравственной, национальной) культуры учащихся.
33. Научная организация труда учащихся на уроках технологии как условие здоровьесберегающей технологии обучения.
34. Технологическое краеведение в современной школе.
35. Концепция регионального технологического образования школьников.
36. Развитие интереса школьников к изучению технологии на примере спец-

курса «Занимательная технология».

37. Дистанционные технологии в работе учителя технологии.
38. Профориентационые возможности курса «Технология».
39. Управляемая внеурочная деятельность как условие профориентационной работы учителя.
40. Неделя технологии: содержание, подготовка, проведение.

## 7.РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

**Раздел «Педагогика»:**

- Зарубина В.В., к.пед.н., доцент, Заслуженный учитель РФ;
- Рябова М.А., к.э.н., доцент.

**Раздел «Психология» -** Лукьянова М.И., д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой менеджмента и образовательных технологий УлГПУ, академик РАЕ, Почетный работник системы высшего профессионального образования.

**Раздел «Предметная подготовка» -** Атаулова О.В., доцент кафедр стандартизации профессионального и технологического образования, к.пед.н., Почетный работник высшего профессионального образования.

**Раздел «ИКТ в педагогической деятельности» -** Сибирёв В.В. доцент, к. пед.н.