

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№3 от «10» декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО И
ФГОС НОО: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы-составители:

Анохина Ирина Анатольевна – доцент, кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ
ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ключникова Елена Алексеевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ
ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»


Майданкина Наталья Юрьевна – доцент, кандидат педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мишина Алевтина Петровна – доцент, кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой дошкольного, начального образования и методик
преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.
Ульянова»

Ульяновск
2021 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №8 от 26.11.2021 г.

Зав. кафедрой  _____ А.П. Мишина

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
Раздел 2. «Содержание программы»	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Учебная программа	8
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»	15
3.1. Итоговая аттестация	17
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	18
4.1 Учебно-методическое обоснование программы	18
4.2 Материально-технические условия реализации программ	22
4.3 Кадровые ресурсы	22

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога, обеспечивающих осознанную реализацию требований ФГОС ДО и ФГОС НОО, освоение педагогами образовательных организаций содержания и технологий дошкольного образования с позиций преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО, необходимости создания определённых условий для организации дошкольного образования на базе общеобразовательной организации, повышение профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции (выбрать)*

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

Трудовые функции (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Трудовые действия (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Знать* формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)	Уметь* (формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– сущность и особенности личностной готовности детей к решению задач школьного обучения; – модели построения	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования (Профстандарт: 01.001)*</p>	<p>дошкольного, начального общего, среднего общего образования;</p>	<p>предшкольного образования, отличительные его особенности в образовательных организациях различного типа, планируемые результаты дошкольного образования и начального общего образования</p>	<p>личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p>	<p>– основные требования к организации предшкольного образования;</p> <p>– программно-методическое обеспечение предшкольного образования, его варианты;</p> <p>– специфические формы и методы работы с детьми дошкольного возраста;</p> <p>– методику обучения грамоте, формирования математических представлений, представлений об окружающем мире у дошкольников;</p>	<p>– отбирать программно-методическое обеспечение работы предшкольных групп в соответствии с условиями конкретной образовательной организации;</p> <p>– моделировать и организовывать занятия с дошкольниками;</p> <p>– проводить диагностику готовности ребенка к обучению в школе;</p> <p>– формировать предпосылки учебной деятельности у дошкольников в процессе развивающей работы;</p>
<p>Общепедагогическая функция. Развитие</p>	<p>развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</p>	<p>– средства и способы развития творческих способностей дошкольников;</p>	<p>– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p>

	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	--	--

*«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Категория обучающихся (слушателей): воспитатели ДОО, учителя начальных классов, педагоги организаций дополнительного образования детей

1.4. Формы обучения: очно - заочная (с элементами дистанционного обучения), 6-8 часов в день.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.		
1.	Входной контроль (входная диагностика)					Тест
2.	Развитие речевой компетентности педагога	2	1	1		
3.	Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	6	4	2		
4.	Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования	6	4	2		
5.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	6		6		
6.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	2	1	1		
7.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2			

8.	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО	4	4			
9.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	6	4	2		
10.	Психолого-педагогическое сопровождение перехода ребенка из дошкольного возраста на уровень начального образования	2	2			
11.	Организация проведения диагностики готовности детей к школе в дошкольных и школьных учреждениях	2		2		
12.	Модели организации подготовки детей к обучению в школе	2		2		Практическая работа
13.	Личностная готовность ребенка к решению задач школьного обучения	4	2	2		
14.	Социальная адаптация детей в период поступления в школу	2		2		
15.	Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности	4	2	2		
16.	Формирование коммуникативных навыков и подготовка детей к обучению грамоте	6	4	2		
17.	Познавательное развитие дошкольников и подготовка к обучению математике	4	2	2		
18.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	4	2	2		
19.	Организация образовательного процесса в группах подготовки к школе	2		2		
20.	Коррекционно-развивающая деятельность педагога в группах подготовки к школе	2		2		
21.	Физическая готовность к школьному обучению: сохранение и укрепление здоровья детей.	4	2	2		
22.	Итоговая аттестация					Защита ИАР
	Итого	72	34	38		

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Преемственность в реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НОО: организация дошкольного образования»	12.09-24.09.2022

2.3. Учебная программа

Модуль 1. Развитие речевой компетентности педагога

Педагогическое общение. Понятие речевой компетенции. Понятие коммуникативной компетентности. Специфика педагогического общения. Урок как учебно-речевая ситуация общения. Коммуникативно-речевая активность учителя. Компоненты коммуникативной компетентности педагога. Функции речи учителя.

Речевая деятельность учителя. Что нужно знать учителю о речевой деятельности. Педагогическое говорение и письмо. Слышать, слушать, понимать. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Жанры дискуссионной речи в педагогическом общении. Аргументирующая речь учителя.

Модуль 2. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности

2.1. Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС начального общего образования.

Понятие о деятельности (деятельностная педагогика, учебная деятельность, педагогическая деятельность). Сущность системно-деятельностного подхода, его основные идеи, принципы, цели, задачи. Деятельностный подход к построению образовательного стандарта начального общего образования.

Особенности организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Технология системно-деятельностного подхода, его элементы.

Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к продуктивному уроку.

Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода.

2.2. Формирование учебной деятельности обучающихся.

Учебная деятельность как особый вид деятельности человека. Ведущая роль учебной деятельности в познавательном-интеллектуальном развитии человека. Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. Структура учебной мотивации. Познавательный интерес как основа учебной мотивации. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет). Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников.

Формирование умственных действий и операций, обеспечивающих развитие учебной деятельности на материале конкретных учебных предметов.

Два вида самоконтроля: аффективный и когнитивный. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю: установка учителя на его осуществление; целенаправленное формирование у обучающихся специальных навыков самоконтроля на разных учебных предметах.

2.3. Проектирование и анализ урока, учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода.

Развитие профессиональной компетентности педагога.

Рефлексия как инструмент самоанализа и коррекции педагогической деятельности.

Готовность педагога к реализации системно-деятельностного подхода, качественному результату в условиях реализациях ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога.

Перечень практических занятий:

Номер темы	Наименование практического занятия
2.3.	Оценка качества урока с позиции системно-деятельностного подхода (анализ конспектов конкурсных уроков учителей начальных классов) (1 час)
2.3.	Содержание целей развития педагогических компетенций (0,5 часа) Рефлексия как инструмент самоанализа (0,5 часа) (работа с памятками, образцами схем-анализов)

Модуль 3. Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования

3.1. Психологические подходы к развитию личности.

Понятие «подход» в отечественной и зарубежной психологии. Понятия «индивидуальность» и «личность» в отечественной и зарубежной психологии. Представление о социальной ситуации, движущих силах и факторах развития личности: семья, влияние педагогов, коллектив сверстников, СМИ. Задачи развития личности с позиции различных психологических подходов.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2. Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся в условиях образовательной деятельности (изучается в дистанционном режиме).

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования как система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия.

Принципы реализации психологического сопровождения образовательной деятельности: системности, ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, целостности, целесообразности и причинной обусловленности, активности ребенка в образовательном процессе, практической направленности, охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования. Основные виды работ и содержание психологического сопровождения: психологическое просвещение, диагностика, развивающая работа, профилактика, коррекционная работа, консультирование, экспертиза.

3.3. Организация и психолого-педагогическое сопровождение группового взаимодействия учащихся

Целью практического занятия является повышение психолого-педагогической компетентности слушателей в рамках реализации аспектов организации группового взаимодействия обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения.

Задачи: формировать умение разрешать трудные конфликтные ситуации в организации группового взаимодействия, формировать навыки способов разрешения проблемных ситуаций; расширять возможности использования в работе интерактивных форм работы с учащимися (тренинговые упражнения). В процессе занятия рассматриваются такие вопросы, как межличностное взаимодействие в контексте педагогического общения; общая характеристика педагогической деятельности и её компонентов; понятие общения и его структура; интерактивная сторона общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательных отношений; специфика и функции педагогического общения; структура взаимодействия.

Инклюзивное образование как условие реализации равных возможностей обучающихся в сфере образования. Модели инклюзивного образования. Задачи по профессионально-личностному развитию учителя в реализации инклюзивного

образования. Программно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
5.3	Организация и психолого-педагогическое сопровождение группового взаимодействия учащихся (2 часа).

3.4. Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся

Цели и задачи взаимодействия школы с семьей в современных условиях. Условия и факторы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи. Типы сотрудничества. Основные направления деятельности педагога с семьями учащихся. Информационно-просветительское, образовательное, художественно-эстетическое, профориентационное, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей.

Модуль 4. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога

1. «Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации»

Проблемы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 №1632-р.

Нормативно-правовые аспекты создания ИОС в образовательной организации. ИОС образовательной организации в системе единой информационно-образовательной среды дошкольного, начального, основного, общего образования (информационные системы «Сетевой город. Образование», Контингента и др). Конструирование ИОС образовательной организации в рамках требований к ИОС ФГОС. Обзор материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов. Автоматизированные рабочие места учителя и учащегося. Практика использования ИКТ в обучении. Новые квалификационные качества педагога в ИОС. Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.рф> и т.д.).

2. Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов

Практика использования возможностей ИКТ в деятельности учителя. Подготовка дидактических и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office. Приёмы подготовки дидактических и учебно-методических материалов видео, аудио.

3. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе

Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Методика и приемы использования интерактивной доски в образовательном процессе. Программно-аппаратные средства для интерактивной доски. Использование средств записи видео, создание мультимедийных приложений.

4. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы

Web-ресурсы образовательного назначения (обзор основных классов). Официальные образовательные порталы федерального значения.

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дидактический потенциал

разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности воспитанников. Проектирование занятия с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы, Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://infoe.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др.).

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1.	Описание информационно-образовательной среды образовательной организации, предмета. (1 час)
2.	Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Word, Movie Maker. (1 час)
3.	Разработка учебно-методических материалов к занятию с использованием программного обеспечения для интерактивной доски. (1 час)
4.	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы. Использование интернет-конструкторов для создания ЭОР. (1 час).

Модуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Общая характеристика системы оказания первой помощи по спасению пострадавших и больных. Наиболее часто встречающиеся состояния больных (судороги, припадки, истерия, обморок, коллапс), и травмы (области головы, рук) и мероприятия по оказанию первой помощи, по спасению. Практическое занятие по вопросам оказания первой помощи (работа в парах).

Модуль 6. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений

Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.

Модуль 7. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Цели, задачи, принципы и своеобразие ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Результат дошкольного образования.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура, особенности, требования. Результаты начального общего образования: предметные, метапредметные и личностные. Требования к формированию УУД у младших школьников. Принцип системно-деятельностного подхода как базовый принцип реализации требований ФГОС к результатам начального общего образования. Основная образовательная программа школы как программный документ реализации ФГОС. Планируемые результаты в структуре основной образовательной программы.

Модуль 8. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

Понятие преемственности. Требования к результатам уровней образования.

Преимственность в содержании обучения и воспитания. Преимственность в формах и методах образовательной работы. Преимственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Формирование предпосылок учебной деятельности как условие преимущественности дошкольного и начального общего образования.

Модуль 9. Психолого-педагогическое сопровождение перехода ребенка из дошкольного возраста на уровень начального образования

Психологические основы построения дошкольного образования. Теории развития личности в дошкольном возрасте (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Восприятие, внимание и память дошкольника. Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Уровни, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения перехода ребенка из дошкольного возраста на уровень начального образования.

Модуль 10. Организация проведения диагностики готовности детей к школе в дошкольных и школьных учреждениях

Понятия «готовность к школе», «школьная зрелость». Проблема готовности дошкольника к школьному обучению с точки зрения ученых: Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Л.А. Журова, Т.В. Тарунтаева и др. Определение понятия «готовность к школе»: физическая, личностная, интеллектуальная, специальная. Психологическая готовность детей к школе, мотивы учения. Достижения ребенка-дошкольника к началу школьного обучения. Факторы, гарантирующие безтревожное состояние ребенка в школе.

Общие принципы построения программы определения готовности к школе. Методы диагностики готовности ребёнка к школьному обучению. Диагностический инструментарий. Интерпретация результатов. Выявление индивидуальных особенностей детей.

Сотрудничество детского сада с семьей по вопросам подготовки детей к школе.

Модуль 11. Модели организации подготовки детей к обучению в школе

Задачи дошкольного образования по обеспечению равных стартовых возможностей начинающим ученикам. Модели дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания как одна из форм дошкольного образования.

Концепция и принципы построения развивающей и предметно-игровой среды (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина, Л.П. Стрелкова). Требования к построению развивающей и предметно-игровой среды (безопасность, развивающий характер и др.). Организация игрового и предметного пространства в образовательных учреждениях разного типа. Проектирование развивающей и предметно-игровой среды в образовательных учреждениях разного типа.

Организация дошкольных групп на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования. Особенности организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение дошкольных групп.

Модуль 12. Личностная готовность ребенка к решению задач школьного обучения

Характеристика специфических видов деятельности старшего дошкольника. Развитие дошкольников в игровой деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Принятие ребёнком нового социального положения – положения школьника. Отказ от дошкольно-игрового способа существования и проявление ярко положительного отношения к школьно-учебной деятельности.

Критерии личностной готовности к школьному обучению: адекватное отношение к самому себе, к своей деятельности, к своим способностям, к своему поведению и т.д.

Приёмы и формы работы по формированию внутренней позиции школьника.

Модуль 13. Социальная адаптация детей в период поступления в школу

Значение и сущность социальной адаптации. Усвоения общественных ценностей и норм на уровне социальных стандартов. Усвоение норм и ценностей образовательного пространства. Включение ребёнка в систему общественных отношений. Основные линии преемственности в вопросах социально-личностного развития детей: положительного самоощущения, ориентировки в эмоциональных переживаниях и состояниях, в соблюдении норм взаимодействия с окружающими, правил безопасности при взаимодействии с другими людьми.

Методы и приёмы работы по приобщению детей к социальной действительности. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период первичной школьной адаптации.

Модуль 14. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности

Особенности познавательного развития дошкольников. Понятие предпосылок учебной деятельности. Умение принимать инструкцию взрослого, планирование, целеполагание, самоконтроль как основные предпосылки учебной деятельности. Понятие произвольности психических процессов и поведения. Способы развития произвольности внимания и поведения. Пути организации учебной деятельности детей Игровое моделирование и экспериментирование как средство формирования предпосылок учебной деятельности. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

Модуль 15. Формирование коммуникативных навыков и подготовка детей к обучению грамоте

Психофизиологические механизмы формирования навыков чтения и письма. Лингвистические и фонетические основы грамоты. Построение речевого высказывания. Методика подготовки к обучению грамоте. Развитие фонематического слуха, мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата у дошкольников. Игровые методики обучения чтению.

Ознакомление с учебно-методическими пособиями по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Моделирование игровых занятий с детьми по обучению грамоте. Показатели проявления речевой и коммуникативной культуры. Диагностика готовности дошкольников к обучению грамоте.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
1.	Моделирование игровых занятий с детьми по обучению грамоте. (2 часа).

Модуль 16. Познавательное развитие дошкольников и подготовка к обучению математике

Показатели познавательной компетентности детей 6-7 лет. Развитие пространственного и наглядно-образного мышления как основа подготовки дошкольников к усвоению математики. Развитие представлений о числе. Формирование количественных представлений. Методика работы с геометрическим материалом. Развивающие упражнения в подготовке к усвоению математики. Способы развития базовых мыслительных операций у дошкольников.

Познавательная исследовательская деятельность детей. Функции познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений; перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение

представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Технологии формирования математических представлений у детей 5-7 лет с учетом интеграции образовательных областей. Математические представления в доречевом периоде. Электронные образовательные ресурсы и компьютерные технологии в математическом образовании детей.

Ознакомление с учебно-методическими пособиями по подготовке дошкольников к обучению математике. Моделирование занятий с дошкольниками по формированию количественных представлений и понятия числа. Диагностика готовности дошкольников к усвоению математики.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
1.	Моделирование занятий с дошкольниками по формированию количественных представлений и понятия числа. (2 часа).

Модуль 17. Ознакомление дошкольников с окружающим миром

Основы познавательного развития дошкольника (сенсорное, мир природы, рукотворный мир, общественные явления). Особенности формирования мировоззрения у дошкольников. Представления об окружающем мире. Развитие ориентировочных способностей. Анализ своего места в мире ребенком. Наблюдения и методика их организации.

Исследования при ознакомлении с окружающим миром. Развитие форм познавательно-исследовательской деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Партнерство взрослого с ребенком познавательно-исследовательской деятельности Организация предметно-пространственной среды для занятий исследовательской деятельностью. Планирование исследовательской деятельности: движение от простых форм исследований к более сложным; ассоциативный или тематический подход к планированию тем.

Знакомство детей с техническими бытовыми приборами, транспортом. Уход за растениями и животными. Проекты технической и экологической направленности. Занятия музыкой, изобразительной деятельностью, театрализацией. Развитие воображения и творчества у дошкольников.

Диагностика общей осведомленности и познавательной компетентности у дошкольников.

Модуль 18. Организация образовательного процесса в группах подготовки к школе

Особенности образовательного процесса в дошкольных группах: режимные моменты, предельно допустимая нагрузка, требования к организации питания и отдыха детей, прогулок и игровых занятий. Требования САНПИН к организации образования детей дошкольного возраста. Условия образования детей в дошкольных группах. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: программы и пособия.

ВПЗ: Ознакомление с условиями образования детей в дошкольных группах. Посещение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте и математике. Ознакомление с формами досуговой деятельности детей.

Модуль 19. Коррекционно-развивающая деятельность педагога в группах подготовки к школе

Трудности и проблемы в развитии дошкольников. Типичные речевые нарушения, нарушения произвольности психических функций. Задержки психического развития. Профилактика нервно-психических нарушений в дошкольном детстве. Сотрудничество с психологом, логопедом и дефектологом в работе педагога дошкольной группы. Коррекция произвольности психических функций в дошкольном детстве: условия и способы. Формы работы с родителями дошкольников, имеющих нарушения в развитии.

Методика выявления отношений ребенка к другим детям группы. Возможные направления коррекции недоброжелательности или презрительного отношения к сверстникам. Игровые методы коррекции детского неблагополучия в группе детского сада. Методы формирования способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, отвечать обидчику, переносить стресс.

Упражнения по развитию фонематического слуха, речевой деятельности, внимания, памяти, мышления у дошкольников.

Модуль 20. Физическая готовность к школьному обучению: сохранение и укрепление здоровья детей

Основные причины, влияющие на состояние здоровья дошкольников. Признаки здоровья ребенка: адаптируемость, равновесие, благополучие, гармоничность, способность функционировать. Организация и проведение наблюдений за состоянием здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях. Методика исследования физического развития детей. Антропометрическое обследование и определение степени физического развития детей. Методика оценки физического развития детей. Двигательный режим в образовательных организациях при подготовке детей к школе. Использование подвижных игр как основного компонента физкультурных занятий. Режим закаливания детей и методы его совершенствования. Организация закаливания детей. Создание условий в семье по укреплению здоровья детей.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика.

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу.

Форма: анкетирование

Описание, требования к выполнению: Анкета включает 14 вопросов. Время выполнения 30 минут. Оценивается осведомленность педагогов в вопросах организации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО (выявление профессиональных дефицитов).

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

Анкета для самооценки профессиональных затруднений учителей начальных классов в реализации ФГОС НОО

№	Вопрос	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о стандартах дошкольного образования и начального общего образования?	
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	
3.	Какова ваша тема самообразования и как она связана с требованиями ФГОС ДО или ФГОС НОО? _____ _____	
4.	С какой целью проводится организация предшкольной подготовки? _____ _____	

5.	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении дошкольников и младших школьников?	
6.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности детей?	
7.	Испытываете ли вы затруднения при диагностике уровня готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению?	
8.	Знаете ли Вы, какие оценочные процедуры используются при диагностике и оценке предпосылок универсальных учебных действий?	
9.	Испытываете ли затруднения в составлении образовательных программ?	
10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	
11.	Какие профессиональные затруднения при организации диагностики и мониторинга уровня готовности детей дошкольного возраста к школе Вы можете назвать _____	
12.	Каким образом, на Ваш взгляд, должно быть построено предшкольное образование? _____ _____ _____	
13.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к занятиям с детьми по подготовке к школьному обучению? _____	
14.	Какие проблемы, по вашему мнению, необходимо обсудить на курсах повышения квалификации _____	

3.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы «Модели организации подготовки детей к обучению в школе».

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 2 часа.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете

1. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументированно выполнил не менее 50% заданий каждого модуля.

2. Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не выполнил зачётные задания или не справился с 50% заданий, допустив в ответах на задания грубые существенные ошибки.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте существующие программы дошкольного образования. Выделите наиболее выраженные достоинства и недостатки существующих программ.
2. Решение педагогической ситуации.

Ежедневно, приходя утром в школу, первоклассник нехотя отрывается от провожающей его мамы, еле сдерживает слезы при расставании. Такое поведение длится весь сентябрь и почти весь октябрь. Весь день ребёнок с недоверием смотрит на учителя и своих одноклассников, не включается в деятельность, организованную учителем на уроках и на переменах. Интерес ребенка привлечен только к принесенной из дома игрушке, с которой он не играет, но и не расстается ни на минуту.

Задание: проанализируйте проблему, выполнив следующие действия:

- вычленили конкретную задачу из данной проблемной ситуации;
- определили возможные причины такого поведения ребенка;
- спрогнозировали дальнейшее развитие ситуации при пассивной позиции учителя;
- определили возможные пути конкретного решения данной проблемы.

Количество попыток: не ограничено

3.3. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Взаимодействие педагогического коллектива ДОО по подготовке детей к школьному обучению с учреждениями и родителями воспитанников в рамках социального партнерства.
2. Диагностика предпосылок универсальных учебных действий.
3. Задачи развития речи и обучения грамоте детей 6-7 лет, пути их реализации.
4. Индивидуальный подход к детям на занятиях разных областей знаний.
5. Моделирование в системе речевого развития детей.
6. Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.
7. Основы преемственности математического образования в детском саду и школе.
8. Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста основ правовой культуры.
9. Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста гражданской идентичности.
10. поэтапность работы по формированию основ механизма чтения.
11. Преемственность в формировании основ ЗОЖ у дошкольников и младших школьников.
12. Преемственность речевого развития детей в детском саду и школе.
13. Преемственность социально-личностного развития в ДОО и начальной школе.
14. Условия создания безбарьерной среды в ДОО как условие формирования у детей дошкольного возраста социальной компетентности.

15. Факторы обеспечения успешности дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.
16. Формы и методы работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в условиях дошкольной подготовки.
17. Формы и методы формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста.
18. Формы сотрудничества ДОО и начальной школы в решении проблемы преемственности.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обоснование программы

1. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: методический материал для педагогов и школьных психологов / М.Р. Битянова – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2007. – 235 с.
2. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 286 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04886-5.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.
4. Анохина И.А. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии детей дошкольного возраста в аспекте реализации ФГОС ДО: методические рекомендации. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2016. (Серия «Здоровый ребенок»; вып. 3).
5. Анохина И.А. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 28-29 ноября 2016 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2016. – 504 с.
6. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений [Текст] / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. – М., 2009.
7. Арушанова, А.Г., Рычагова, Е.С. Игры-занятия со звучащим словом [Текст]: Книга для воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с. (Модули Программы ДОУ). ISBN 978-5-9949-0536-4/
8. Асмолов А.Г. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования // Дошкольное воспитание. – 2004. – №6. – С. 14-27.

9. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Инфра-М, 2013. – 208 с.
10. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких – Москва: Эксмо, 2009. – 464 с.
11. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» // Начальное образование. – 2006. – №3. – С. 9-11.
12. Безруких, М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. [Текст] / М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.
13. Белошистая, А.В. Диагностика математического развития дошкольников [Текст]/ А.В. Белошистая // Современный детский сад. – 2014. – №6. – С. 45-54.
14. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
15. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Наука, 2011.
16. Венгер, Л.А. Психологическая готовность к обучению [Текст] // Подготовка детей к школе в детском саду. – М.: Наука, 2011.
17. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа. – 2000. – №1. – С. 7-12.
18. Водопьянов, Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников [Текст] / Е.Н. Водопьянов // Дошкольное воспитание. – 2011. – №3. – С. 21-23.
19. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. / М.: 2003. – 121 с.
20. Гаммершмидт И.В. Модель подготовки детей к школе в условиях ДООУ комбинированного вида [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/513307/>
21. Гоголева Г.Н., Прозументик О.В. Формирование коммуникативных умений детей 6-7 лет в процессе подготовки детей к обучению в школе // Детство в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пермь, 2017. – 386 с.
22. Денякина Л.М. Вариативность форм дошкольного образования // Современный детский сад: [методика и практика]. – 2007. – №3. – С. 31-38.
23. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. – М.: АПН СССР, 2012. – 164 с.
24. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С. 8-10.
25. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
26. Каргин, А.Н. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: метод. пособие / авт.-сост.: А. Н. Каргин, Ю. Н. Фокин. – М.: Айрис-Пресс: Айрис-Дидактика, 2006. – 78 с.
27. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 454 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0.
28. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. – 183 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1>
29. Рунова, М.А., Петрунина С.В. Физическая готовность детей к школьному обучению [Текст] / М.А. Рунова, С.В. Петрунина. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – №1.
30. Кулганов В.А. Проблема готовности детей к школе [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://deti-club.ru/problema-gotovnosti-detejj-k-shkole>

31. Лукьянова М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 120 с.
32. Майданкина Н.Ю. Содержание правового воспитания в системе пред-школьного образования [Текст] // Начальная школа плюс: до и после. – 2012. – №3. – С. 70-74.
33. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром: Экспериментирование. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
34. Мир детства: мальчики и девочки. Программа и технология формирования гендерной идентичности у детей 3-5 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО: методическое пособие / под общ. редакцией Е.А. Ключниковой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 152 с.
35. Носова, Е.А. Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Е.А. Носова // Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Академия, 2010. – С. 26.
36. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, А.И. Гайворонский, Г.И. Ничипрук, С.В. Виноградов. – Изд.: СпецЛит, 2009. – 303 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904)
37. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
38. Петрова, И.А. Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста [Текст]: Пособие для учителя / И. А. Петрова. – М.: Наука, 2012. – 95 с.
39. Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 144 с.
40. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ [Текст]: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» / Авт.-сост. Н.А. Баева, Н.В. Калмыкова, Т.Л. Солодова. – М.: АРКТИ, 2008. – 96 с.
41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
42. Приказ Министерства труда и социального защиты РФ от 18.10.2013 №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».
43. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>
44. Речевая коммуникация [Текст]: Учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с.
45. Сибирев В.В. Основы работы на компьютере: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 64 с.
46. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130 с. – ISBN 5-7057-1001-1
47. Соколенко Т. В. Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром через опытно-экспериментальную деятельность // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 624-626. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/79/13919/>
48. Социально-личностное развитие дошкольников: сборник материалов педагогов ДОУ по инновационной деятельности в области социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 108 с.
49. Степанова, М.И. Что такое «школьная зрелость»? [Текст] / М.И. Степанова // Справочник для родителей будущего первоклассника. – М.: АСТ, 2013.
50. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

51. Стригунова А. Г. Педагогические условия подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1290-1293. – URL <https://moluch.ru/archive/114/29843/>
52. Умнякова Н.Л. Проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста // Ресурсы, обзоры и новости образования. Электронный научно-практический журнал. Выпуск №33 «Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС дошкольного образования» (октябрь, 2017 г.) [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://www.erono.ru/art/?ELEMENT_ID=744
53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения №286 от 31 мая 2021 г.). [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
54. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
55. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности».
56. Эльконин, Д.Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] / под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. – М.: Наука, 2011. – 187 с.

Интернет-источники:

1. <http://vedi.aesc.msu.ru> – система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык.
2. <http://www.gramma.ru/RUS/> – справочно-информационный интернет-портал «Культура письменной речи».
3. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный портал «Русский язык».
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/rozent1/ – электронная библиотека Гумер – языкознание
5. <http://www.philology.ru> – филологический портал Philology.ru
6. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/40093.php>. – образовательный портал «Слово».
7. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> – основные правила грамматики русского языка.
8. www.slovari.ru – электронная библиотека словарей русского языка.
9. Артёмова В.М. Социальная адаптация ребенка в 1 классе [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/sotsial-naia-adaptatsiia-riebienka-v-1-klassie.html>
10. Вариативные формы подготовки детей к школе [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/197075/variativnye-formy-podgotovki-detey-k-shkole>
11. Ганиева Т.А. Развитие коммуникативных навыков при подготовке детей к школе // Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство». [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://www.pedm.ru/categories/10/articles/572>
12. Главное управление МЧС России по Ульяновской области (Электронный ресурс). <http://73.mchs.gov.ru/>
13. Гущина О.Н. Формирование коммуникативных способностей у воспитанников в период дошкольной подготовки [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://vospitateljam.ru/formirovanie-kommunikativnyh-sposobnostej-u-vospitannikov-v-period-predshkolnoj-podgotovki/>
14. Ильина Р.В. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников // Международный педагогический журнал «Предметник» [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://www.predmetnik.ru/categories/23/articles/24>
15. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
16. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/shop/>
17. Личностная готовность к обучению ребёнка в школе [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://nashideti.ru/lichnostnaya-gotovnost-k-obucheniyu-rebyonka-v-shkole/>
18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования, прошедших экспертную оценку УМО и получивших гриф «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной

- программы дошкольного образования». [Интернет-ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684
19. Национальный антитеррористический комитет (Электронный ресурс). <http://www.nak.fsb.ru/>
 20. Николаева В.С. Адаптация первоклассников к обучению в школе [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2016/2152/25016>
 21. Носачева Н.В., Шанина Е.С. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через игры и игровые упражнения // Молодой ученый. – 2017. – №11.1. – С. 44-47. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/145/40660/>
 22. Правительство Российской Федерации (Электронный ресурс). <http://www.government.ru/>
 23. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
 24. Серебрякова Е.О. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/formirovanie-predposylok-uchebnoj-deyatelnosti-u-starshih-doshkolnikov-680892>
 25. Толмачёва Е.В. Психолого-педагогический аспект формирования учебной деятельности дошкольников [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/konsultatsii/psikhologo-pedagogicheskij-aspekt-formirovaniya-uchebnoj-deyatelnosti-doshkolnikov.html>
 26. Улдукис И.В. Проблема школьной готовности детей [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/skoro-v-shkolu/899.html>
 27. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 28. ЦОР на сайте единой коллекции <http://school-collection.edu.ru/>
 29. Чернышова Н.П. Модель управления процессом подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОУ [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/proekty/model-upravleniya-protsessom-podgotovki-detej-k-obucheniyu-v-shkole-v-usloviyakh-dou.html>
 30. Шестакова Е.Ю. Диагностика готовности детей к обучению в школе [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/diagnostika-gotovnosti-detej-k-obucheniyu-v-shkole.html>
 31. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. – Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. – 882 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащённым необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра образования и науки Ульяновской области в качестве базовых.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания

общеобразовательных дисциплин, кафедр менеджмента и образовательных технологий, гуманитарного и поликультурного образования, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.