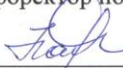


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

  
Н.А. Ильина  
«30» июня 2016 г.

### **МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность (профиль): Русский язык

Составитель: Рябушкина С.В.,  
кандидат филологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета  
(протокол от « 7 » июня 2016 г. № 8 ).

Ульяновск, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Методы и методики лингвистических исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719) и в соответствии с учебным планом.

### Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование чёткого представления об основных исследовательских методах современной лингвистики в контексте обеспечения методологической и научно-теоретической подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Исходя из данной цели решаются **задачи:**

- ознакомить аспирантов с исследовательскими принципами современных лингвистических парадигм;
- раскрыть специфику основных лингвистических методов исследования;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний в педагогической деятельности и при написании диссертационного исследования.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы и методики лингвистических исследований» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения при очной и заочной форме обучения.

### Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

#### **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);
- способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);

– способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать:**

- материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа;
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований;

**уметь:**

- демонстрировать и применять углубленные знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности,
- проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов,
- участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации;

**владеть:**

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

### Структура и содержание дисциплины «Методы и методики лингвистических исследований»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов – 1 зачетная единица (12 часов аудиторных занятий, 24 часа самостоятельной работы).

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные (Практические занятия)	Самостоятельная работа	
1.	Лингвистические исследования и понятие метода.	2	1		2	Устный опрос
2.	Описательный метод.	2	1		2	
3.	Сопоставительный метод.	2		1	2	
4.	Сравнительно-исторический метод.	2		1	2	
5.	Методы структурного анализа.	2		2	2	
6.	Количественные методы.	2		2	2	Устный опрос Реферат
7.	Психолингвистические методы.	2		2	2	
8.	Социолингвистические методы.	2		2	2	
9.	Методы и приемы когнитивной лингвистики.	2			4	
	<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	зачет

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. Лингвистические исследования и понятие метода.** Краткая история становления лингвистики как науки и лингвистических исследований. Общенаучная методология в языкознании, связь с философией. Понятия методики и метода. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.

**2. Описательный метод.** Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А. А. Потебни и формально-грамматической школы Ф. Ф. Фортунатова.

**3. Сопоставительный метод.** Сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность. Сопоставительный метод в работах В. Ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И. И. Мещанинова. Сопоставительный метод и типологическая классификация языков. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления. Контрастивный метод.

**4. Сравнительно-исторический метод.** Сравнительно-исторический метод и сравнительно-историческое языкознание. Представители сравнительно-исторического направления. Сущность метода. Основные принципы и приемы современного сравнительно-исторического метода исследования. Метод лингвистической реконструкции как вид исторического метода. Назначение метода. Понятие глоттохронологии. Применение сравнительно-исторического метода в лексической семантике. Проблема реконструкции архаичных значений слов. Проблема праязыка. Внутренняя реконструкция, приемы внутренней реконструкции.

**5. Методы структурного анализа.** Конструктивные методы. Возникновение парадигмы конструктивных методов. Теоретическая модель и процесс моделирования. Язык как динамическая система. Генеративные (порождающие грамматики) и теория Н. Хомского. Анализ по непосредственным составляющим. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод. Возникновение и сущность дистрибутивного метода. Понятие дистрибуции. Стадии процедуры дистрибутивного анализа: сегментация высказывания, идентификация. Техника субституции. Метод оппозиции. Метод компонентного анализа. Возникновение и сущность метода компонентного анализа. Дифференциальные и интегральные признаки совокупности языковых единиц. Н. С. Трубецкой и исследование фонем. Компонентный анализ и содержательная сторона языка. Компонентный анализ лексического значения слова. Сема (семантический множитель, элементарный смысл, семантический компонент, семантический дифференциальный признак). Приемы вычленения категориальных, интегральных, дифференциальных признаков лексем. Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля. Компонентный анализ и толковый словарь. Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения.

**6. Количественные методы.** Возникновение и сущность парадигмы количественных методов. Количественные методы и математическая статистика. Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений. Количественные методы и корпусная лингвистика.

**7. Психолингвистические методы.** Теория Ч. Осгуда и Т. Сибеока. Психолингвистический метод и его особенности. Ассоциативный эксперимент как один из приемов психолингвистики. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Эксперимент по оценке смысловой близости слов. А. Р. Лурия и физиологическое измерение степени семантической связи слов.

**8. Социолингвистические методы.** Возникновение и сущность социолингвистических методов. Методы полевого исследования (анкетирование,

интервьюирование, непосредственное наблюдение) и методы социолингвистического анализа языкового материала. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов.

**9. Методы и приемы когнитивной лингвистики.** Методика исследования структуры концепта. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики, грамматики.

### **Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Методы и методики лингвистических исследований» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения лингвистических дисциплин в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Важную роль при освоении дисциплины «Методы и методики лингвистических исследований» играет самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);

- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы** обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы аспиранты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

**Фонд оценочных средств**

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ					
			ОПК- 1	ОПК- 2	ПК- 1	ПК- 2	ПК- 3	ПК- 4
1.	Лингвистические исследования и понятие метода.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
2.	Описательный метод.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
3.	Сопоставительный метод.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
4.	Сравнительно-исторический метод.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
5.	Методы структурного анализа.	Выступление с сообщением на практическом занятии.	+	+	+	+	+	+
6.	Количественные методы.	Выступление с сообщением на практическом занятии. Реферат	+	+	+	+	+	+
7.	Психолингвистические методы.	Выступление с сообщением на практическом занятии. Реферат	+	+	+	+	+	+
8.	Социоллингвистические методы.	Выступление с сообщением на практическом занятии. Реферат	+	+	+	+	+	+
9.	Методы и приемы когнитивной лингвистики.	Реферат	+	+	+	+	+	+
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 1-2	ОС 1-2

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Оценочное средство № 1: Выступление с сообщением на практическом (семинарском) занятии**

На основе сведений, полученных из лингвистической литературы, аспирант должен ответить на вопросы и выполнить следующие виды заданий:

- Проанализируйте группу слов, предлагаемых преподавателем, с помощью лингвогенетических приемов.
- При анализе каких единиц языка возможно использование структурных методов исследования? Предложите различные варианты структурного изучения языковых единиц.
- Какие результаты дает метод непосредственно составляющих и каковы его ограничения?
- В чем коренное отличие трансформационного анализа от классической дескриптивной методики описания языкового материала?
- Осуществите дистрибутивный анализ текста, выбранного самостоятельно.
- Проанализируйте лексическое значение слов, предлагаемых преподавателем, используя компонентный анализ.
- Охарактеризуйте основные методы психолингвистики.
- Приведите примеры использования экспериментальных методов в научных исследованиях.
- Каким образом возможно использование компьютерных технологий в процессе лингвистического исследования? Продемонстрируйте работу с различными лингвистическими корпусами.
- Какие методы используются в социолингвистических исследованиях? Проанализируйте социолингвистическую анкету, предложенную преподавателем, реконструируйте тип языковой ситуации.
- Каковы области применения квантитативных (количественных) методов?

### **Примерный перечень тем для сообщений (выступлений на семинарском занятии)**

#### **Тема 1. Лингвистические исследования и понятие метода.**

- Краткая история становления лингвистики как науки и лингвистических исследований.
- Понятия методики и метода.
- Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований.
- Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.

#### **Тема 2. Описательный метод.**

- Описательный метод как один из древнейших в науке о языке.
- Метаязык описания.
- Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках описательного метода.
- Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А. А. Потебни.
- Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы формально-грамматической школы Ф. Ф. Фортунатова.

#### **Тема 3. Сопоставительный метод.**

- Сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность.
- Сопоставительный метод в работах В. Ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И. И. Мещанинова.



- Сопоставительный метод и типологическая классификация языков.
- Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании.
- Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления.

#### **Тема 4. Сравнительно-исторический метод.**

- Сравнительно-исторический метод и сравнительно-историческое языкознание.
- Представители сравнительно-исторического направления.
- Основные принципы и приемы современного сравнительно-исторического метода исследования.
- Метод лингвистической реконструкции как вид исторического метода.
- Понятие глоттохронологии.
- Применение сравнительно-исторического метода в лексической семантике. Проблема реконструкции архаичных значений слов.
- Проблема праязыка.
- Внутренняя реконструкция, приемы внутренней реконструкции.

#### **Тема 5. Методы структурного анализа.**

- Конструктивные методы. Возникновение парадигмы конструктивных методов.
- Теоретическая модель и процесс моделирования.
- Язык как динамическая система.
- Генеративные (порождающие грамматики) и теория Н. Хомского.
- Анализ по непосредственным составляющим.
- Трансформационный метод.
- Дистрибутивный метод. Возникновение и сущность дистрибутивного метода.
- Метод компонентного анализа. Возникновение и сущность метода компонентного анализа.
- Дифференциальные и интегральные признаки совокупности языковых единиц.
- Н. С. Трубецкой и исследование фонем.
- Компонентный анализ лексического значения слова. Сема (семантический множитель, элементарный смысл, семантический компонент, семантический дифференциальный признак).
- Приемы вычленения категориальных, интегральных, дифференциальных признаков лексем.
- Компонентный анализ и толковый словарь.
- Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения.

#### **Тема 6. Количественные методы.**

- Возникновение и сущность парадигмы количественных методов. Количественные методы и математическая статистика.
- Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений.
- Количественные методы и корпусная лингвистика.

#### **Тема 7. Психолингвистические методы.**

- Теория Ч. Осгуда и Т. Сибеока.
- Психолингвистический метод и его особенности.
- Ассоциативный эксперимент как один из приемов психолингвистики. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент.
- Эксперимент по оценке смысловой близости слов. А. Р. Лурия и физиологическое измерение степени семантической связи слов.

#### **Тема 8. Социолингвистические методы.**

- Возникновение и сущность социолингвистических методов.

- Методы полевого исследования (анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение) и методы социолингвистического анализа языкового материала.
- Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов.

### **Оценочное средство № 2:**

#### **Реферат**

#### **Примерный перечень тем для реферата**

1. Объем и содержание понятий «метод» и «методология».
2. Проблема схождения и различий метода и методологии.
3. Гипотеза в современных лингвистических изысканиях
4. Методологические принципы современного языкознания.
5. Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике.
6. Методика исследования структуры концепта.
7. Изучение языковой концептуализации мира.
8. Концептуальный анализ лексики.
9. Концептуальный анализ грамматики.
10. Лингвометодологический антропоцентризм.
11. Элементы понятийного аппарата исследовательской лингвистической работы.
12. Объект и предмет лингвистического исследования.
13. Выбор метода статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.
14. Специфика лингвистического эксперимента.
15. Метод наблюдения и его виды.
16. Анкетирование как метод сбора данных.
17. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.
18. Виды и формы рефлексии научного знания.
19. Соотношение методологии и лингвистической науки.
20. Значение лингвистического знания для методологии науки.
21. Структура и специфика лингвистических теорий.
22. Доказуемость лингвистических теорий.
23. Лингвистические теории и пограничные области знания.
24. Методы корпусной лингвистики.
25. Методологический плюрализм в истории лингвистической науки.
26. Методика сплошной выборки при изучении текста.
27. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.
28. Определение эффективности методов исследования в лингвистике.
29. Метод контент-анализа: сферы использования.

#### **Требования к оформлению реферата**

1. Объем текста: 10–15 страниц (в рекомендуемый объём не входят титульный лист, план, список литературы и приложения).
2. Шрифт – Times New Roman, 14 пт.
3. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
4. Междустрочный интервал – 1,5.
5. Абзацный отступ: 1,25.
6. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1 см, слева – 3 см.
7. Структура реферата:
  - Титульный лист
  - План
  - Основной текст реферата:
    - *Введение (степень изученности темы, краткая характеристика источников)*
    - *Изложение темы и критический анализ литературы по теме*
    - *Заключение, выводы*

Список литературы (не менее 10 источников)  
Приложение (если в нем есть необходимость)

*Образец титульного листа*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И. Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

**РЕФЕРАТ**  
по дисциплине «Методы и методики лингвистических исследований»

**ТЕМА РЕФЕРАТА**

Выполнил(а):  
аспирант(ка) \_ курса  
Ф.И.О. (полностью)

Проверил(а):  
должность,  
Ф.И.О.

Ульяновск, 20\_\_

**Вопросы к зачету по дисциплине**  
«Методы и методики лингвистических исследований»

1. Основные понятия, проблематика методологии лингвистики.
2. Понятие общей методологии науки.
3. Лингвистические методы.
4. Классификация основных методов лингвистического исследования.
5. Основные приемы лингвогенетических исследований.
6. Сопоставительно-типологическое изучение языков.

7. Методы социолингвистических исследований.
8. Основные принципы и методы структурного анализа языка.
9. Методы корпусной лингвистики.
10. Психолингвистические методы.
11. Методы когнитивных исследований.
12. Методы количественного анализа.

### **Критерии формирования зачетной оценки**

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 524 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685) (23.01.2017).
2. Даниленко В.П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике. СПб.: Алетейя, 2013. 440 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382) (12.01.2017).
3. Даниленко В.П. Культурно-эволюционный подход в филологии. СПб.: Алетейя, 2013. 480 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221383](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221383) (12.01.2017).
4. Залевская А. А. Что там – за словом?: вопросы интерфейсной теории значения слова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 328 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241196](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241196) (12.06.2016).
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 561 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597) (12.06.2016).
6. Залевская А.А. Значение слова через призму эксперимента. М.: Директ-Медиа, 2013. 240 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210598](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210598) (12.06.2016).
7. Каменева В.А., Коломиец С.В. Идеологическая деконструкция публицистического и рекламного дискурса. Гендерный аспект: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. 172 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232503](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232503) (23.01.2017).
8. Копотев М. Введение в корпусную лингвистику. Прага: Animedia Company, 2014. 195 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463) (23.01.2017).

9. Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 219 с. То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715) (23.01.2017).
10. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 208 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216) (23.01.2017).
11. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 361 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686) (23.01.2017).
12. Лисовицкая Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 265 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047) (12.06.2016).
13. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 184 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648) (12.06.2016).
14. Михалёв А.Б. Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 283 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402) (23.01.2017).
15. Путилина Л. Теоретические аспекты языка: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2014. 130 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342) (23.01.2017).
16. Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка: очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века. 5-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 73 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375684](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375684) (12.06.2016).
17. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. / науч. ред. З.Д. Попова. 2-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. Ч. 1. 550 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700) (12.06.2016).
18. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. / науч. ред. З.Д. Попова. 2-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. Ч. 2. 536 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120) (12.06.2016).
19. Стернин И.А., Саломатина М.С. Семантический анализ слова в контексте: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 202 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698) (12.06.2016).
20. Стернин И.А., Саломатина М.С. Семантический анализ слова в контексте: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 202 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698) (12.06.2016).
21. Чернявская В. Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное: Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия. Москва: Директ-Медиа, 2014. 259 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757>. (12.06.2016).

#### **Дополнительная литература**

22. Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. 136 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433) (12.06.2016).
23. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии: учебное пособие. 4-е изд., стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 163 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821) (23.01.2017).

24. Вылегжанина А.О. Деловые и научные презентации: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660> (12.01.2017).
25. Ирисханова О.К. Игры фокуса в языке: Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования. М.: Языки славянской культуры, 2014. 320 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277491> (12.06.2016).
26. Князев Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе. М.: Языки славянской культуры, 2007. 704 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211182> (12.01.2017).
27. Ласкова М.В., Попова Ю.В. Лингвокультурные особенности языковой игры в рекламной картине мира. [Электронный ресурс]. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013. 128 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=551161>
28. Матвеева Л.А. Терминоведение: учебное пособие. Омск: Омский государственный университет, 2013. 164 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237278> (23.01.2017).
29. Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии : учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 160 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23346>
30. Репина Е.А., Шкуратов В.А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат / под ред. В.П. Белянина. [Электронный ресурс]. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 90 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=559009>
31. Стеванович С.В., Рыбникова Е.Е. Русский язык в сопоставительном аспекте: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 122 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232741> (12.01.2017).
32. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 185 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226756> (23.01.2017).
33. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 267 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759> (23.01.2017).
34. Щербинина Ю.В. Книга – текст – коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий. [Электронный ресурс]. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 304 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=537152>

### Карта доступности электронных фондов

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методы и методики лингвистических исследований	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Университетская библиотека Online (ЭБС)	Авторизованный доступ
2.	Методы и методики лингвистических исследований	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>	Русская грамматика	Свободный доступ
3.	Методы и методики лингвистических исследований	<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка	Свободный доступ
4.	Методы и	<a href="http://www.dialog-">http://www.dialog-</a>	Диалог-21,	Свободный

	методики лингвистических исследований	<a href="http://21.ru/conference/">21.ru/conference/</a>	Международная конференция по компьютерной лингвистике	доступ
5.	Методы и методики лингвистических исследований	<a href="http://rusgram.ru">http://rusgram.ru</a>	Проект корпусного описания русской грамматики	Свободный доступ
6.	Методы и методики лингвистических исследований	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека (ЭБС)	Свободный доступ
7.	Методы и методики лингвистических исследований	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	Свободный доступ
8.	Методы и методики лингвистических исследований	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Энциклопедия «Кругосвет»	Свободный доступ
9.	Методы и методики лингвистических исследований	<a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a>	Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990.	Свободный доступ
10.	Методы и методики лингвистических исследований	<a href="http://www.lrc-press.ru/downloads/ivanov.pdf">http://www.lrc-press.ru/downloads/ivanov.pdf</a> .	Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. М.: Языки славянской культуры, 2004.	Свободный доступ
11.	Методы и методики лингвистических исследований	<a href="http://ontolingva.ru">http://ontolingva.ru</a>	Лаборатория детской речи (Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена Кафедра языкового и литературного образования ребенка)	Свободный доступ
12.	Методы и методики лингвистических исследований	<a href="http://childes.psy.cmu.edu">http://childes.psy.cmu.edu</a>	Система обмена данными по детской речи CHILDES	Свободный доступ
13.	Методы и методики лингвистических исследований	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Пинкер С. Язык как инстинкт: Пер. с англ. / Общ. ред. В. Д. Мазо. 2-е изд., испр. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает

**«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

<b>№</b>	<b>Название ЭБС</b>	<b>№, дата договора</b>	<b>Срок использования</b>	<b>Количество пользователей</b>
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000
4	ЭБС IPRbooks	Соглашение №2301/16 на предоставление длительного тестового доступа от 01.09.2016	с 01.10.2016 по 31.12.2016	100% доступ

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

**Для проведения аудиторных занятий:**

<b>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования</b>
Ауд. № 440 Лекционная аудитория»	1. Интерактивная доска – 1 2. Мультимедийный комплекс – 1
Ауд. № 447 Компьютерный класс	Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров – 12
Ауд. № 449 Лаборатория инновационных педагогических технологий	1. Телевизор – 1 2. Видеомагнитофон – 1 3. Музыкальный центр – 1 4. Мультимедийный комплекс – 1 5. Учебно-наглядные пособия

**Для самостоятельной работы аспирантов:** компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.



В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

### **Лицензионные программы**

\* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

\* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

\* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаз ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.

\* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.

\* Программа для просмотра файлов формата Dj Vu Win Dj View, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

\* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

\* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.