Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

группа научных специальностей
5.8. Педагогика

научная специальность
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (химия)

(очная форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**История и философия науки**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.1. «История и философия науки» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (4 часа лекций, 20 часов практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр –экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». **В задачи** входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** особенности историко-философского развития науки как формы духовной культуры **уметь:** использовать методологию философии в организации и проведения научного исследования **владеть:** методологией процесса конструирования научно-философского миропонимания
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Предмет, эволюция науки. Наука как социальный институт. Тема 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки. Тема 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Основные концепции философии науки. Тема 3. Научные революции: Глобальные научные революции XX – XXI вв. Тема 4. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Мальцева А.П., доктор философских наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Иностранный язык (английский)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель:** активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Визитная карточка Семья Профессиональные обязанности преподавателя Аспирантская работа Научная деятельность Образование Место молодого ученого в науке Экзамены Конференции и симпозиумы Эффективная самопрезентация Структура делового письма, формулы вежливости Внеаудиторное чтение и реферирование Контроль внеаудиторного чтения и реферирования
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лобина Ю.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Иностранный язык (немецкий)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (немецким) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: - **знать** · иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - **уметь** · понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; · обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; · излагать материал проводимого исследования; · читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; · составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; · написать письмо в пределах изученного языкового материала.

	- **владеть** ▪ подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; ▪ диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; ▪ всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); ▪ умениями письма в пределах изученного языкового материала,
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Фонетика: правила чтения. Лексика: «Визитная карточка». Грамматика: рамочная конструкция немецкого языка. Порядок слов в различных типах предложений. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с модальными глаголами Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Präsens сильных и слабых глаголов Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Imperfekt. Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Perfekt. Реферирование текста, алгоритм и клише. Лексика: образование. Грамматика: время Plusquamperfekt. Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Futurum. Лексика: экзамены. Грамматика: Согласование времен в немецком предложении. Лексика: глаголы говорения. Грамматика: Типы придаточных предложений Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: Passiv. Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: Типы придаточных предложений Структура делового письма, формулы вежливости
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лошакова Г.А., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2.3 «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (6 часов лекций, 12 часов практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 3 семестр – зачет; 4 семестр –экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель курса –** обрести достаточный объем знаний и умении в области химического образования**, обеспечивающий** готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе, **Задачи –** подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по химии В результате освоения курса аспирант должен: **знать:** - как правильно и точно ориентироваться в выборе актуальных проблем и тематики научных педагогических исследований; - как грамотно и лаконично формулировать цели и задачи научного исследования, правильно и точно определить объект и предмет научного исследования; - знать современные принципы научного педагогического описания; - как выбрать наиболее перспективные и современные методы научных педагогических исследований; - как правильно, в соответствии требованиями ГОСТ, оформить научно-справочный аппарат и список использованных источников и литературы в диссертации; **уметь:** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - использовать возможности персонального компьютера для работы над кандидатской диссертацией; **владеть:** - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса; - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Методика обучения химии как наука. Функции и цели химического образования Содержание химического образования в общеобразовательной школе Методы и средства химического образования Качество химического образования: анализ, контроль, оценка Урок как главная организационная форма в обучении химии. Внеклассная работа
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Ахметов М.А. Доктор педагогических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Основы рецензирования диссертации по педагогике**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.2.1 «Основы рецензирования диссертации по теоретической физике» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля: 6 семестр – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по отечественной истории: его сущности, назначении, видах, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, видах, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по отечественной истории; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по отечественной истории; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по отечественной истории как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по отечественной истории, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, виды рецензирования, структуру рецензии, требования к рецензии на диссертацию по отечественной истории, содержательные блоки рецензии, отличия рецензии от отзывов на диссертацию, речевой этикет к составлению рецензий, общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по отечественной истории, о рецензии как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию, называть требования к рецензии на диссертацию по отечественной истории, содержательные блоки рецензии, использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию, составлять рецензию на диссертацию по отечественной истории, переносить требования к рецензии на своё диссертационное исследование, учесть их при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по отечественной истории; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по отечественной истории как критической

	независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками работы в соответствии с необходимыми требованиями к научным рецензиям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Рецензирование диссертации по педагогике как научной квалификационной работы Тема 2. Рецензия как независимая критическая оценка диссертации Тема 3. Рецензия на диссертацию по педагогике как документ. Тема 4. Составление текста рецензии как начальный опыт исследователя по рецензированию диссертации.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Логика и этапы диссертационного исследования по педагогике**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.2. «Логика и этапы диссертационного исследования по отечественной истории», входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля: 6 семестр – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по общей педагогике, история педагогики и образования, их сущности, назначении, содержании, требованиях к их изложению в тексте, оформлению, а также умения и навыки самостоятельной работы по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования, и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике: о сущности, назначении, содержании, особенностях, требованиях к их изложению в тексте оформлению; – сформировать у исследователя представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике как необходимом и самодостаточном компоненте исследования; – корректировать умения и навыки исследователя по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования; – развивать рефлексивные умения и навыки анализа, самоанализа, самооценки таких компонентов исследования как логика и этапы диссертационного исследования по педагогике; – погрузить исследователя в практическую и коррекционную работу по уточнению различных аспектов логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, содержание, особенности логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; требования к изложению их содержания в тексте; содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; признаки качественной завершенности логики и реализации этапов диссертационного исследования, а также готовности его к предзащите; **уметь:** анализировать готовность диссертации в части реализации

	логики и этапов диссертационного исследования по педагогике к предзащите диссертации; называть требования к реализации логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; признаки готовности логики и этапов диссертационного исследования по педагогике к предзащите диссертации; **владеть:** навыками: работы с текстом кандидатских диссертаций по педагогике; аналитической работы, необходимой для реализации логики и этапов диссертационного исследования; работы на каждом этапе исследования; структурного и содержательного оформления текста диссертации, а также всех необходимых документов; работы в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента; корректировки диссертационного исследования в период подготовки к предзащите диссертации.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Проблемы логики в диссертационном педагогическом исследовании Тема 2. Логика этапов диссертационного педагогического исследования. Тема 3. Логика педагогического экспериментального исследования
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Логика и этапы диссертационного исследования по педагогике**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.2. «Логика и этапы диссертационного исследования по отечественной истории», входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля: 6 семестр – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по общей педагогике, история педагогики и образования, их сущности, назначении, содержании, требованиях к их изложению в тексте, оформлению, а также умения и навыки самостоятельной работы по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования, и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике: о сущности, назначении, содержании, особенностях, требованиях к их изложению в тексте оформлению; – сформировать у исследователя представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике как необходимом и самодостаточном компоненте исследования; – корректировать умения и навыки исследователя по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования; – развивать рефлексивные умения и навыки анализа, самоанализа, самооценки таких компонентов исследования как логика и этапы диссертационного исследования по педагогике; – погрузить исследователя в практическую и коррекционную работу по уточнению различных аспектов логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, содержание, особенности логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; требования к изложению их содержания в тексте; содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; признаки качественной завершенности логики и реализации этапов диссертационного исследования, а также готовности его к предзащите; **уметь:** анализировать готовность диссертации в части реализации

	логики и этапов диссертационного исследования по педагогике к предзащите диссертации; называть требования к реализации логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; признаки готовности логики и этапов диссертационного исследования по педагогике к предзащите диссертации; **владеть:** навыками: работы с текстом кандидатских диссертаций по педагогике; аналитической работы, необходимой для реализации логики и этапов диссертационного исследования; работы на каждом этапе исследования; структурного и содержательного оформления текста диссертации, а также всех необходимых документов; работы в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента; корректировки диссертационного исследования в период подготовки к предзащите диссертации.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Проблемы логики в диссертационном педагогическом исследовании Тема 2. Логика этапов диссертационного педагогического исследования. Тема 3. Логика педагогического экспериментального исследования
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика рецензирования диссертаций по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.3 «Методология и методика рецензирования диссертаций по педагогике» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля: 6 семестр – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по педагогике: его сущности, назначении, цели, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, цели, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по педагогике; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по педагогике; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по педагогике как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по педагогике, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, цел рецензирования; структуру рецензии и примерный план рецензирования; требования к рецензии на диссертацию по педагогике, содержательные блоки рецензии; методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по педагогике; общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по педагогике; что необходимо подкорректировать в своей диссертации на основе знаний о рецензировании и умений рецензировать диссертацию по педагогике; о рецензии, как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию; называть требования к рецензии на диссертацию по педагогике; перечислять содержательные блоки рецензии; называть методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по педагогике; использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию; составлять рецензию на диссертацию по педагогике; переносить требования к рецензии на процесс корректировки своего диссертационное исследование; учесть эти требования при его завершении и итоговом оформлении.

	владеть: навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по педагогике; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по педагогике как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками рефлексивной и коррекционной работы над своей диссертацией на основе рецензии на неё в соответствии с требованиями к диссертациям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Рецензирование диссертации по педагогике: сущность, назначение, цель. Тема 2. Методологические аспекты рецензирования диссертации по педагогике Тема 3. Методика рецензирования диссертаций по педагогике: составление рецензии в виде документа. Тема 4. Обязанности рецензента и оценка качества рецензирования диссертаций по педагогике
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., кандидат педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика работы над диссертацией по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.4 «Методология и методика работы над диссертацией по педагогике» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 зачетные единицы (54 часа практические занятия, 54 часа самостоятельной работы). Форма контроля: зачет во 2,4,6 семестрах.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о процессе написания диссертации по педагогике, а также умения и навыки самостоятельной работы по подготовке диссертации, отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: - сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - способностью проводить исследования проблем методологии и методики профессионального образования; - способность изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы в педагогической науке, их сочетаемость и границы применимости; - способностью проводить анализ исторического развития практики профессионального образования, становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий; - способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях профессионального образования и социализации личности в процессе профессионального образования; - способностью к обобщению педагогического опыта; - инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования; - способность определять состояние, закономерности и тенденции развития методологии и технологии профессионального образования в России и за рубежом; - погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по написанию диссертацию по педагогике, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: **Знать:** методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

	междисциплинарных областях; методики исследований и способы их применения; особенности построения письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации; требования к диссертации по педагогике, содержательные блоки диссертации, речевой этикет, предъявляемый к тексту, общие правила написания и оформления кандидатской диссертации по педагогике. **Уметь:** критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией; называть требования к диссертации по педагогике разрабатывать методологический аппарат исследования выделять содержательные блоки диссертации, использовать речевые клише в тексте диссертации, переносить требования к диссертации на своё диссертационное исследование. **Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками использования программного обеспечения при проведении исследований; навыками по предоставлению систематизированной информации; навыками работы с образцами кандидатских диссертаций по педагогике; навыками аналитической работы, необходимой для написания диссертации по педагогике; навыками структурного и содержательного оформления диссертации в виде необходимого документа
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Методологические основы диссертационного исследования по педагогике Раздел 2. Методика выполнения диссертационного исследования по педагогике Раздел 3. Методика предоставления результатов диссертационного исследования
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Гринева Е.С., кандидат педагогических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Отбор, составление и решение задач химических олимпиад**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1 1. «Отбор, составление и решение задач химических олимпиад» входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули)» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия, 4 часа - лекций), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью данной** дисциплины является овладение аспирантами приёмами отбора, составления и решения задач химических олимпиад В задачи курса входит ознакомление аспирантов с задачами химических олимпиад, методами их решения. В ходе изучения курса аспиранты разовьют свои способности в решении олимпиадных задач, научатся составлять такие задачи. В результате освоения дисциплины «Отбор, составление и решение задач химических олимпиад» аспирант должен: **знать:** - основные типы олимпиадных задач по химии, предлагаемых участникам на олимпиадах различного уровня **уметь:** - подбирать олимпиадные задачи в зависимости от уровня олимпиады и уровня подготовки её участников; **владеть:** - различными приёмами решения олимпиадных задач различного уровня.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Цели и задачи химических олимпиад. Приёмы работы с условием задачи Математические методы решения расчётных задач Задачи по неорганической и органической химии Задачи по физической химии
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Ахметов М.А., доктор педагогических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Методика организации и проведения химического эксперимента**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1 2. «Методика организации и проведения химического эксперимента» входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули)» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия, 4 часа - лекций), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель:** овладение методами организации и проведения школьного химического эксперимента В задачи курса входит ознакомление аспирантов с различными видами химического эксперимента, с реализацией системно-деятельностного подхода при проведении демонстрационных опытов, с ролью химического эксперимента в развитии мышления школьников. В ходе изучения курса аспиранты разовьют свои компетентности в организации и проведения эксперимента, научатся подбирать химический эксперимент в соответствии с поставленными дидактическими целями. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Методика организации и проведения химического эксперимента» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения при очной форме обучения, на четвертом году обучения при заочной форме обучения**.** В результате освоения дисциплины «Методика организации и проведения химического эксперимента» аспирант должен: **знать:** - основные виды школьного химического эксперимента **уметь:** - организовывать учебно-познавательную деятельность школьников при проведении различных видов школьного химического эксперимента **владеть:** - техникой проведения школьного химического эксперимента
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Материальные и дидактические условия проведения школьного химического эксперимента Техника и методика проведения демонстрационных опытов Техника и методика проведения практических работ Химический эксперимент во внеурочной деятельности
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Ахметов М.А. доктор педагогических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методические основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при обучении химии
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.2 1 «Методические основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при обучении химии» входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули)» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия, 4 часа - лекций), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель:** овладение формами, средствами и методами организации и проведения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при обучении химии **В задачи курса** входит ознакомление аспирантов с различными типами проектов, видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся, с практикой реализацией системно-деятельностного подхода при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, с ролью химического эксперимента в в проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников. В ходе изучения курса аспиранты разовьют свои компетентности в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, научатся организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во взаимосвязи с поставленными задачами, подбирать проекты и учебно-исследовательские работы в соответствии с поставленными учебными и воспитательными целями. Дисциплина «Методические основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при обучении химии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения В результате освоения дисциплины «Методические основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при обучении химии» аспирант должен: **знать:** - основные типы проектной и виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся **уметь:** - организовывать учебно-познавательную деятельность школьников при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся **владеть:** - методикой подготовки учебных проектов, их защиты, написания отчетов по результатам учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении химии Проблема выбора темы проекта, его целей и задач, средств реализации и формы представления результатов Методика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время. Возможности химического эксперимента при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Основные формы и средства представления результатов проектной и

	учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении химии
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Ахметов М.А. доктор педагогических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Воспитание и развитие средствами учебного предмета «химия»**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.2 2 «Воспитание и развитие средствами учебного предмета «химия» входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули)» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия, 4 часа - лекций), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель:** методами организации и проведения школьного химического эксперимента **В задачи курса** входит ознакомление аспирантов с различными видами химического эксперимента, с реализацией системно-деятельностного подхода при проведении демонстрационных опытов, с ролью химического эксперимента в развитии мышления школьников. В ходе изучения курса аспиранты разовьют свои компетентности в организации и проведения эксперимента, научатся подбирать химический эксперимент в соответствии с поставленными дидактическими целями. В результате освоения дисциплины «Воспитание и развитие средствами учебного предмета «химия» аспирант должен: **знать:** - психолого-педагогические основы, средства и методы развивающего обучения в ходе обучения химии **уметь:** - организовывать учебно-познавательную деятельность школьников при обучении химии, направленную на воспитание и развитие учащихся **владеть:** - методами развития познавательной активности как свойства личности.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Развитие школьников средствами учебного предмета «химия» Воспитание школьников средствами учебного предмета «химия» Развитие познавательной активности как свойства личности в обучении химии
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Ахметов М.А. доктор педагогических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Педагогическая практика
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.2.1. (П) «Педагогическая практика» входит в состав блока «Практики» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 зачетных единицы (48 часов –проведение занятий), 60 часов самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт с оценкой.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **уметь:** - правильно формулировать цели педагогической деятельности; - определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях; - осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля; - планировать и проводить воспитательную работу со студентам. Помимо этого практикант **обязан:** - своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики; - подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики; Аспирант должен **владеть:** - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - инструментарием анализа научных проблем; - учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; - методами организации самостоятельной работы студентов. Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики. Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности: - креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы; - научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения Разработка рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств или учебно-методического пособия Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами и подготовка методического сопровождения к ним.

	Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Ахметов М.А. доктор педагогических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Итоговая аттестация**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3.1. «Итоговая аттестация» входит в состав блока «Итоговая аттестация»
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Объем 144 ч., 4 зачетных единиц.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Цель – предмет соответствия кандидатской диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Ахметов М.А. доктор педагогических наук, доцент**