

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена

Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№ 4 от «23» декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

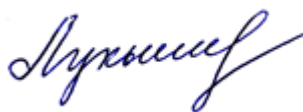
**«Эффективные практики воспитания и социализации детей
в контексте новой программы воспитания»**

Ульяновск
2022 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и образовательных технологий.

Протокол № 6 от 24 ноября 2022 года.

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Лукьянова'.

Лукьянова М.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	5
1.4. Формы обучения	5
1.5. Срок освоения программы	5
Раздел 2. Содержание программы	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Учебная программа	6
2.3.1. Общенаучная подготовка	6
2.3.2. Предметная подготовка	19
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	23
3.1. Входная диагностика по предметной подготовке	24
3.2. Текущий контроль по предметной подготовке	25
3.3. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	27
3.4. Итоговая аттестация	29
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	30
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	30
4.2. Материально-технические условия реализации программ	34
4.3. Кадровые ресурсы	34
Разработчики программы	34

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации практик воспитания и социализации обучающихся в контексте новой программы воспитания.

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица №1.(на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Проектирование и реализация воспитательных программ	основные направления государственной политики в области воспитания, нормативно-правовые и методические материалы, регламентирующие воспитательную деятельность классного руководителя; общие возрастные характеристики современных школьников в различные возрастные периоды, особенности их развития, связанные с воспитанием; способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности проектирования и реализации воспитательных программ;	проектировать воспитательную работу, используя терминологический аппарат современной теории воспитания, понимать суть понятий и работать с ними; выявлять возможности современной социокультурной среды для воспитания, прогнозировать и минимизировать ее риски; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей;
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов	современные форматы организации воспитательной деятельности с обучающимися класса,	проектировать воспитательное мероприятие с классным коллективом с применением

	воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	использование цифрового воспитательного контента	современных форматов организации воспитательной деятельности, цифрового воспитательного контента
Воспитательная деятельность (А/02.6)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	проектировать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовывать различные виды деятельности ребенка

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36/72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
Общенаучная подготовка							
1.	Государственная политика в сфере воспитания	4	4		-	-	
2.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	2	4	-	-	-/зачет
3.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2	-	-	-/зачет
4.	Цифровые технологии в	4	-	4	-	-	

	деятельности педагога / руководителя						
5.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2	-	-	
Всего		24	12	12	-	-	
Предметная подготовка							
1.	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	2	2	-	-	-	
2.	Программа воспитания для общеобразовательных организаций как документ, структурирующий процесс воспитания	12	6	6	-	-	ПР
3.	Моделирование и проектирование воспитывающей среды образовательной организации	10	4			6	
4.	Эффективные практики воспитания и социализации в деятельности педагога	18	6	12	-	-	ПР
5.	Психолого-педагогические основы деятельности педагога	6	6				
Всего		48	24	18	-	6	зачет
Всего		72	36	30	-	6	зачет
Итоговая аттестация		зачет					

2.2. Календарный учебный график*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Эффективные практики воспитания и социализации детей в контексте новой программы воспитания»	10.04 – 22.04.23

* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция.	Осуществление профессиональной	- приоритетные задачи и	- проектировать задания по развитию

Обучение	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности.	компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	- приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях.	- проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.

		образования.	
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся.	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся.

Учебная программа общенаучной подготовки

Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания (4 часа)

Инвариантная часть

1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания.

Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

1.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая

функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

1.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

2.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку

функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

2.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

3.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).

3.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

3.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие – 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-

метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Модуль 4. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие – 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Модуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция – 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

2.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

3.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Модуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

– общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);

– анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др.– при необходимости;

– не менее трёх вопросов разного уровня сложности;

– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

– общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);

– анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица); – не менее трёх вопросов разного уровня сложности;

– ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность достижения цели;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

Организационно-педагогические условия реализации общенаучной подготовки

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.
4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.
7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.
8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19)).
9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.

2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

2.3.2. Предметная подготовка

Модуль 1. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве.

Тема 1.1. Стратегические приоритеты государственной политики воспитания (лекция – 1 ч.)

Лекция. Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Воспитание как общественно-историческое явление. Трансформация системы воспитания: вызовы, возможности, ответственность. Понятия «VUCA-мир», «BANI-мир», «4К-компетенции», «новая модель навыков». Приоритеты государственной политики в области воспитания и в Российской Федерации. Национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности как основа государственной политики в области воспитания. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Основополагающие идеи (принципы) воспитания: событийность, персонифицированность, развивающая направленность, системность, гуманистичность, рефлексивность.

Тема 1.2. Социальные проблемы современного ребенка и пути их решения в образовательном учреждении? (лекция – 1 ч.)

Лекция. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Социальный-психологический портрет современных детей. Специфика поколения Z: о детях как представителях цифрового поколения Z. Современные исследования современных детей. Копилка приемов работы с ними. Педагогические условия успешного взаимодействия с детьми цифрового поколения.

Модуль 2. Программа воспитания для общеобразовательных организаций как документ, структурирующий процесс воспитания

Тема 2.1. Примерная программа воспитания: взаимосвязь школьной и классной программ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Целевой раздел программ воспитания. Содержательный раздел программы. Суть и основа построения модулей программы. Принцип деления на вариативные и инвариантные модули, содержание модулей примерной программы. Проект «Разговоры о важном». Взаимосвязь курса внеурочной деятельности с программой воспитания. Роль классного руководителя в его реализации. Организационный раздел программы. Оценка качества и анализ социального воспитания в образовательных организациях. Подходы, заложенные в программу. Самоанализ воспитательной деятельности как основное средство оценки качества воспитания. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Технология «Вертушка планирования» как вариант планирования со старшеклассниками при взаимодействии с педагогическим коллективом, организации социального партнерства с семьей и общественными организациями.

Практическая работа. Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя. Практическая работа направлена на совершенствование умений планирования воспитательной работы классного руководителя. Разрабатываются проекты современного варианта плана воспитательной работы с классом с учетом особенностей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы своей образовательной организации посредством технологии «Вертушка планирования». Проводится самоанализ плана при помощи чек-листа

«Проектирование воспитательной деятельности классного руководителя».

Тема 2.2. Организация жизнедеятельности детского коллектива (лекция – 4 ч.)

Лекция. Формирование детского коллектива и управление им. Сущность, структура, этапы развития детского коллектива в современном информационном обществе.

Формирование микроклимата в классе. Выстраивание отношений с классом. Общие принципы и вопросы работы с детским коллективом. Дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности. Детско-взрослая общность. Пути продуктивного сотрудничества с семьями учащихся. Родительские собрания. Формы родительских собраний.

Острые вопросы в практике классного руководства.

Межкультурное взаимодействие в классе.

Межнациональное взаимодействие в классе.

Модуль 3. Моделирование и проектирование воспитывающей среды образовательной организации

Тема 3.1. Моделирование и проектирование воспитывающей среды образовательной организации (лекция – 2 ч.).

Моделирование и проектирование воспитательного пространства образовательной организации в учреждениях разного типа. SWOT-анализ. Научные подходы к проблеме интеграции учебной и внеурочной деятельности. Комплексные формы интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Проектное управление: идеи, соотношения, возможности.

Тема 3.2. Организация проектной и исследовательской деятельности в учреждениях разного типа (лекция – 2 ч.).

Организация проектной деятельности. Проекты и исследования: сходства и различия. Технологии организации проектной деятельности в образовательной организации. Развитие критического мышления и технологии обучения проектам. АиСТ и АиОФ как инновации социального воспитания и обучения проектной деятельности.

Самостоятельная работа. Просмотр видеointервью с профессором, д.п.н. Б.В. Куприяновым «Что такое воспитание?»
https://vk.com/id584782789?z=video584782789_456239038%2F1e06171356556fa017%2Fpl_wall_584782789

Модуль 4. Эффективные практики воспитания и социализации в деятельности педагога.

Тема 4.1. Интерактивные технологии и средства воспитания (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Соотношение ценностей, содержания и эффективных форм воспитательной деятельности.

Технологии воспитания. Спор-клуб. Этические классные часы.

Диалоговые формы воспитания. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Дискуссионные формы: спор-клуб, дискурсивная площадка, «дискуссия в аквариуме», «разворачивающаяся история», сторителлинг, кино-салон, «неконференция», Pecha Kucha («печа-куча»), бесшумный конгресс, хакатон, World Cafe («мировое кафе»).

Организация проектной деятельности. Проекты и исследования: сходства и различия. Проекты жизнедеятельности. Технология работы над социальным проектом. Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторителлинга. Развитие критического мышления и технологии обучения проектам. АиСТ и АиОФ как инновации социального воспитания и обучения проектной деятельности.

Особенности игровых технологий. Интеллектуальные игры. Социальные игры. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Игровые формы: квиз, коммуникативная игра («крокодил», «мафия»), виртуальное путешествие «Орел и решка», день настольных игр, коллективная игра «Стартаперы», ТРИЗ-лаборатория.

Практическая работа. Практическая работа проводится в виде методического практикума и направлена на совершенствование умений моделировать воспитательное мероприятие, внедрять в систему воспитательной деятельности современные форматы организации воспитательной деятельности. Работа в малых группах, разработка воспитательных мероприятий с использованием современных форматов организации воспитательной деятельности на основе шаблона.

Тема 4.2. Особенности организации массовых мероприятий (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Специфика проведения массового мероприятия в деятельности классного руководителя. Классификация массовых мероприятий. Технологии организации праздничных мероприятий и событий. Технологии досуговой деятельности. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Творческие формы: перформанс, танцевальный баттл, стэндап, битва хоров, анимационная мастерская, модный показ, игровой дизайн, open-air «Цветной ковер России», цикл мероприятий «Персональная выставка», тим-билдинг «Кинофестиваль».

Детский коллектив как организатор массовых мероприятий

От классных мероприятий к классным событиям.

Практическая работа. Практическая работа проводится в виде методического практикума и направлена на совершенствование умений моделировать воспитательное массовое мероприятие, внедрять в систему воспитательной деятельности современные форматы и технологии встреч детей и родителей в рамках фестивалей, детско-взрослых родительских собраний и других формах продуктивного сотрудничества с семьями учащихся. Проектирование системы родительских собраний. Работа в малых группах, разработка встреч с родителями.

На основе просмотра видеолекции профессора, д.п.н. Б.В. Куприянова «Типология форм организации внеурочной деятельности» <https://ok.mgpu.ru/courses/tipologiya-form-organizats>. моделирование массового детско-взрослого мероприятия.

Модуль 5. Психолого-педагогические основы деятельности педагога.

Тема 5.1. Психолого-педагогические основы деятельности педагога-воспитателя (лекция – 2 ч.)

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе педагога-воспитателя. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения педагога-воспитателя, словесные и бессловесные действия педагога-воспитателя. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности педагога-воспитателя.

Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие педагога-воспитателя с социально-психологическими службами образовательной организации.

Тема 5.2. Конфликты в детском коллективе (лекция – 4 ч.).

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Буллинг. Как предотвратить буллинг в школе.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения слушателей в образовательную программу.

2. Текущий контроль предполагает выполнение практических заданий, представленных в материалах по темам для изучения.
3. Промежуточная аттестация предполагает зачет.
4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, защиту итоговой аттестационной работы, опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (выходная диагностика).

3.1. Входная диагностика слушателей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная анкета содержит 10 вопросов для определения актуального состояния профессиональных знаний и умений, затруднений и проблем в профессиональной деятельности классных руководителей, осмысления ими профессионального уровня в осуществлении воспитательной деятельности, мотивов повышения квалификации, актуальных образовательных потребностей и запросов, выявление ожидания от обучения. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Оценивается осведомленность педагогов в вопросах организации воспитательной деятельности в образовательной организации (выявление профессиональных дефицитов), потребность и готовность слушателей к освоению содержания программы.

Примеры заданий:

1. Считаете ли Вы, что имеете глубокие и детальные представления о содержании и организации современной воспитательной деятельности в образовательной организации?
2. Знакомы ли Вы с основными характеристиками современных детей поколения Z? Можете ли Вы их назвать?
3. Есть ли у Вас опыт создания воспитательной системы класса? школы?
4. Сможете ли Вы назвать современные эффективные практики, формы, технологии и способы модернизации классных встреч?
5. Что Вы ожидаете от данного курса?
 - А) возможность ознакомиться с новыми технологиями воспитательного процесса;
 - Б) расширение профильного кругозора;
 - В) поделиться собственным педагогическим опытом;
 - Г) _____
6. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации?
 - А) распоряжение руководителя;
 - Б) возможность получения удостоверения;
 - В) потребность в освоении передового педагогического опыта;
 - Г) повысить, подтвердить квалификационную категорию;
 - Д) повысить уровень владения воспитательными технологиями, технологиями управления;

Е) повысить уровень профессиональной культуры;

Ж) _____

7. Считаете ли Вы, что для результатов Вашей профессиональной деятельности необходимо обновлять знания и постоянно учиться?

А) да, полностью согласен(а);

Б) достаточно тех базовых знаний, которые получил(а) ранее;

В) затрудняюсь ответить

8. Как вы думаете, развитию каких компетенций будет способствовать обучение на курсах повышения квалификации?

А) коммуникативной компетенции;

Б) информационной компетенции;

В) правовой компетенции;

Г) исследовательской и проектировочной компетенций;

Д) социокультурной компетенции;

Е) _____

9. Насколько актуальна для вас тема курсов:

А) я педагог-воспитатель, который хочет повысить свою профессиональную компетенцию и поменять свои подходы к организации воспитательного процесса класса;

Б) я педагог-воспитатель, желающий обновить знания в области организации воспитательного процесса, но не стремящийся менять подходы к организации социального воспитания в классе;

В) я молодой педагог-воспитатель, не имеющий достаточного педагогического опыта, поэтому курсы помогут мне полностью повысить мою профессиональную компетенцию.

10. Отметьте знаком «+» разделы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для вас в данный момент и (или) укажите свой вариант:

А) современная модель воспитания и социализации обучающихся;

Б) нормативно-правовое и методическое обеспечение социального воспитания в условиях реализации ФГОС ОО и примерной программы воспитания;

В) организация инноваций школьного воспитания;

Г) современные воспитательные технологии;

Д) организация методической работы в сфере воспитания;

Е) _____

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Программа воспитания для общеобразовательных организаций как документ, структурирующий процесс воспитания

Форма: проект

Описание: Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя. Слушателям предлагается разработать проект современного варианта плана воспитательной работы классного руководителя на основании и

с учетом особенностей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы своей образовательной организации посредством технологии «Вертушка планирования». Проводится самоанализ плана при помощи чек-листа «Проектирование воспитательной деятельности классного руководителя».

Критерии оценивания: Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения занятия преподавателем, который анализирует содержание плана воспитательной работы классного руководителя, наличие и форматы мероприятий с обучающимися класса, отражающими тренды государственной политики в сфере воспитания и современные потребности детей, составляет комментарий по выполнению работы и замечания по корректировке плана. Основная цель этого контроля – получить «обратную связь», провести анализ хода формирования знаний и умений. Текущий контроль дает возможность преподавателю своевременно выявить недостатки, установить их причины, скорректировать знания и умения слушателей. Не относится к промежуточной аттестации, не формализуется в оценочных материалах, результаты не оцениваются.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. Эффективные практики воспитания и социализации в деятельности педагога. Новые форматы организации воспитательной деятельности классного руководителя.

Форма: проект/методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается на основании чек-листа «Моделируем классную встречу» разработать воспитательное мероприятие/классный час с использованием современных форматов организации воспитательной деятельности и цифрового воспитательного контента.

Моделирование классной встречи должно быть осуществлено с учетом взаимодействия его участников, соответствия содержания и формы его проведения, методов и средств на следующей основе:

1. Обоснование актуальности темы: отвечает ли тема целям и задачам воспитания в современном обществе, возрастным особенностям и конкретным задачам данного коллектива учащихся. Насколько она мотивирует и заинтересовывает ребят. Формулирование цели, задач, ожидаемых воспитательных результатов.

2. Разработка классной встречи, классного часа с учетом логичности, четкости и последовательности организации взаимодействий его участников, с анализом соответствия содержанию формы его проведения, новых форм, методов и средств.

3. Отбор содержания: рассматривается его воспитательное и познавательное значение, доступность, эмоциональность, конкретность.

4. Обеспечение качества подготовки: выбор форм, методов проведения классной встречи; подбор средств активизации интереса обучающихся класса к классной встрече; подбор средств обеспечения обратной связи.

5. Общая оценка уровня подготовленности классной встречи: предварительная диагностика возможного воспитывающего влияния, определение возможности повторного воспроизведения воспитывающего цикла (совокупности процедур, этапов деятельности и т.п.).

Критерии оценивания:

Текущий контроль осуществляется преподавателем, который анализирует выполнение работы: деятельностный характер воспитания, наличие в модели классной встречи/классного часа новых форматов воспитательной деятельности, адекватное использование цифрового воспитательного контента в соответствии с возрастными особенностями обучающихся класса, достижение воспитательных результатов. Преподаватель составляет комментарий по выполнению работы и замечания для каждого слушателя:

- наличие цели, задач, ожидаемых результатов проекта;
- наличие детализированного конспекта проекта с краткими тезисами по теме;
- наличие описания оборудования, необходимого для проведения;
- наличие электронной презентации проекта.

Оценка: «зачтено» // «не зачтено»

«зачтено» ставится в случае если слушатель презентовал устно или с использованием электронной презентации проект, обосновал выбор темы занятия в соответствии с программой образовательного модуля «Новые форматы организации воспитательной деятельности классного руководителя»;

«не зачтено» ставится в случае если слушатель не презентовал устно или с использованием электронной презентации проект, не обосновал выбор темы занятия в соответствии с программой образовательного модуля «Новые форматы организации воспитательной деятельности классного руководителя».

Примеры заданий:

Классная встреча – «гуляние» (Куприянов Б.В.)

Классная встреча – «представление»

Количество попыток: не ограничено

3.3. Промежуточная аттестация

Форма: зачет по предметной подготовке. Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели представляют и обосновывают собственные эффективные методические практики организации процесса воспитания и социализации в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Анализ представленных методических практик.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Оценивание производится по трем критериям: актуальность и результативность; научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения); информационная, коммуникативная и языковая культура. Каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не

проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка – 30 баллов.

При количестве баллов свыше 15 задание считается выполненным. Показатели критериев оценивания Критерий 1: Актуальность и результативность

Показатели критерия 1: понимает методические основания организации процесса воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики; учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования; учитывает конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария; ориентируется на результативность и продуктивность при использовании разных методов воспитания; демонстрирует в презентации своего педагогического опыта конкретный инструментарий воспитательной практики.

Критерий 2: Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения).

Показатели критерия 2: опирается на научно обоснованные теоретические положения при демонстрации своего педагогического опыта; обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта; точно использует профессиональную терминологию и владеет современным психолого-педагогическим понятийным аппаратом; демонстрирует владение основами проектирования воспитательного процесса и современными подходами к оцениванию его результатов; проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию

Критерий 3: Информационная, коммуникативная и языковая культура Показатели критерия 3: выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами); демонстрирует умение методически обоснованно использовать различные стратегии взаимодействия с обучающимися; эффективно и обоснованно применяет вербальные и невербальные средства коммуникации; не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических); точно и аргументировано отвечает на вопросы.

Примеры заданий:

https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0+%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0

Количество попыток: не ограничено.

¹Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

3.4. Выходная диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная анкета содержит 10 вопросов на выявление у слушателей изменений в уровне профессиональных знаний и умений, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на основе современных методологических подходов в контексте реализации примерной программы воспитания.

Критерии оценивания:

Оценивается успешность освоения слушателями программы, удовлетворенность процессом и результатами обучения.

Примеры заданий:

1. Можете ли Вы констатировать, что Ваши представления о содержании и организации современной воспитательной деятельности в образовательных организациях стали более глубокими и детальными?

2. Пополнились Ваши знания о современном поколении Z-детей?

3. Пополнились ли Ваши знания и умения в деятельности по моделированию и построению воспитательной системы?

4. Пополнился ли Ваш арсенал знаний и умений для обновления классных встреч, классных часов?

5. Каковы, на Ваш взгляд, непосредственные результаты обучения по данному курсу (необходимое отметьте знаком «+»)?

А) пересмотр собственных методов работы;

Б) систематизация уже имевшихся знаний;

В) новые знания, расширился кругозор;

Г) новые знакомства и контакты с коллегами-специалистами, общение с которыми повысит результативность моей деятельности;

Д) понятно, как решить проблему повышения качества воспитательного процесса;

Е) _____.

6. Каковы, на Ваш взгляд, сильные стороны курса?

А) высокий профессиональный уровень преподавателей;

Б) актуальность рассматриваемой проблемы;

В) практическая направленность курса;

Г) понятные и доступные формы изложения материала в преподавании курса используются современные информационно-коммуникационные технологии;

Д) поддерживается психологически комфортная атмосфера для слушателей;

Е) _____

¹ Предусмотрено для программы на 36/72 часа

7. Если курс имеет практическую пользу, то в чем именно состоит эта польза?

А) новые подходы к раскрытию способов организации воспитательного процесса;

Б) новые методы повышения мотивации коллег (обучающихся) при рассмотрении отдельных тем;

В) новые формы воспитательной деятельности;

Г) новые формы и методы поиска, отбора систематизации и анализа информации в процессе подготовки и организации конкретных воспитательных дел;

Д) новые формы и методы изложения материала по данной теме в ходе образовательного процесса;

Е) _____

8. Начали ли Вы уже использовать на практике то, что узнали за время курса?

А) да, уже использую;

Б) еще не начал(а) использовать, но собираюсь попробовать в ближайшее время;

В) нет, не собираюсь.

9. Закончи предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе _____

узнал _____

убедился _____

почувствовал _____

научился _____

открыл в других _____

решил для себя _____

что еще _____

Удовлетворенность курсами (0-7 баллов) _____

Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

– новые знания;

– общение с коллегами;

– общение, консультация с преподавателями;

– интересные формы проведения занятий;

– знакомство с новой литературой;

– делиться своим опытом;

– что еще.

10. Выскажите Ваши пожелания к данному курсу (что Вы могли бы посоветовать в целях совершенствования курса)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 24.12.2020 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями от 01.05.2019 г.)
4. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями от 28.12.2016 г.)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536)
7. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).
9. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 544н).
- 10.

Основная литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.
2. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ

"Институт стратегии развития образования Российской академии образования", 2020. 97 с.

3. Круглов, В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания / В.В. Круглов // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч. - практ. конф. М.: А-Приор, 2019. С. 142- 148.

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru> ().

5. Нечаев, М.П. Оценка эффективности деятельности классного руководителя в современной образовательной организации: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев. М.: АСОУ, 2018. 92 с.

6. Петренко, Е.Л. Классное руководство современности: призвание, должность, наказание / Е.Л. Петренко // От Советской школы к Российской школе XXI века: вопросы воспитания. Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 8 – 9 апреля 2021 г. – М.: НОУ «Педагогический поиск», 2021, 301 с.

7. Поляков, С.Д. Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы: в 2 частях. / С.Д. Поляков. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2022.

8. Степанов, П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие / П.В. Степанов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 136 с.

Дополнительная литература

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов.-справ. / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 72 с.

2. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия [Электронный ресурс]: коллективная монография / научн. ред. С.Н.Майорова-Щеглова – М.: РОС, 2017. – 203 с.

3. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни //RG Российская газета. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretijpodrostokprovodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html>https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/04/8_MohonkoDA.pdf

4. Касицина, Н.В. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика [Текст] / Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М., 2012

5. Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост. М.А. Тыртышная. – Волгоград: Учитель, 2015. – 271 с.

6. Кривцова, Н.С. Психологическое время в школьной повседневности старшеклассников: исследования // Молодежь Ульяновской области как объект социогуманитарного анализа: аналитика, исследования, мнения: сборник научных трудов / под общ. ред. С.Д. Полякова. Ульяновск: УлГТУ, 2019 С. 100-111.

7. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации. М.: ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО", 2019. 16 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://ippdrao.ru/publikacii/razvitie-vospitatelnojfunksii-detskih-obshhestvennyh-obedinenij-v-obshheobrazovatelneh-organizatsiyah>.

8. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя [Текст]: учебное пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. –100 с.

9. Поляков, С.Д. Исследование повседневной профессиональной деятельности современного классного руководителя [Текст] / С.Д. Поляков, Г.А. Стрюкова, Н.С. Кривцова // Сибирский педагогический журнал. 2017 № 3. С. 7-13.

10. Поляков, С.Д. От прошлого к будущему. Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы [Текст] / С.Д. Поляков; предисл. А.Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 196 с.

11. Поляков, С.Д. Реалистическое воспитание [Электронный ресурс] / С.Д. Поляков. – Режим доступа: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/231/p9>

12. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru>

13. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

14. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: [сайт] – URL: <https://fgos.ru>

2. Дистанционная платформа АСОУ: [сайт] – URL: <https://dot-asou-mo.ru>

3. Сайт российского движения школьников: [сайт] – URL: <https://ршд.рф>

4. Аprobация и внедрение примерной программы воспитания: [сайт] – URL: <https://form.instrao.ru>

5. Школьный интернет – портал "Про школу.ру": [сайт] – URL: <https://www.proshkolu.ru/discover>

6. Информационный сайт "Учительской газеты": [сайт] – URL: <https://www.ug.ru>

7. Сайт газеты "1 Сентября": [сайт] – URL: <https://1september.ru>

8. Сайт "Открытый класс": [сайт] – URL:
<https://www.openclass.ru/node/2796>

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы). При организации обучения в дистанционном режиме используются платформы Zoom и Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

4.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы общенаучной подготовки обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр менеджмента и образовательных технологий; специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни; дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Разработчики программы:

Петренко Е.Л., кафедра менеджмента и образовательных технологий

Лукьянова М.И., кафедра менеджмента и образовательных технологий.

Галацкова И.А., кафедра менеджмента и образовательных технологий.

Кузнецова Н.И., кафедра менеджмента и образовательных технологий.

Спирина Е.В., кафедра дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Богданов В.В., кафедра специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

Мукина О.Г., кафедра дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.