Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_24_» _июня_ 2022 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Испанский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (испанский) язык»

(очная форма обучения)

Составители: Дмитриева Е.В.,
старший преподаватель кафедры
английского языка; Канина С.Ю.,
к.п.н., доцент кафедры иностранных
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика (испанский (второй) язык)» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (испанский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика» в 1-3 семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Стилистика и интерпретация текста», «Лингвострановедение и страноведение», Производственная (педагогическая) преподавательская практика по иностранному языку, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа, подготовка и сдача государственного экзамена по иностранному языку.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины – сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе испанского языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов чёткое представление об определённых грамматических конструкциях и явлениях испанского языка;
- научить студентов свободно, нормативно правильно и функционально адекватно употреблять определённые грамматические структуры и конструкции в своей речи;
- развивать внимание и умение анализировать языковые явления.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практическая грамматика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;	ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; ОР-4 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде;	ОР-3 навыками коммуникации в иноязычной среде;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в			

предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОР-5 дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных.		
ПК -10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности		ОР-6 грамматически, фонетически и лексически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; ОР-7 использовать функциональные	

изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.		разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	18	-	30	46	зачет
5	3	108	18	-	30	47	экзамен 27
Итого:	6	216	36	-	60	93	27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр				
1. Типы предложения. Порядок слов в испанском	2	-	2	4

предложении. 2. Инверсия в испанском предложении. 3. Коммуникативные типы предложения.				
4. Члены предложения. 5. Сложное дополнение.	2	-	4	4
6. Основные типы вопросов.	2	-	4	4
7. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.	4	-	6	8
8. Артикль.	2	-	4	8
9. Местоимение и его разряды.	2	-	2	5
10. Числительные. Количественные и порядковые числительные.	2	-	2	5
11. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	-	6	8
Итого по 4 семестру:	**18**	**-**	**30**	**46**
5 семестр				
12. Глагол. Видовременные формы глагола.	4	-	8	14
13. Страдательный залог.	2	-	4	5
14. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь.	2	-	4	6
15. Косвенные наклонения.	2	-	4	6
16. Модальные глаголы.	4	-	4	8
17. Неличные формы глагола.	4	-	6	8
Итого по 5 семестру:	**18**	**-**	**30**	**47**
Итого:	**36**	**-**	**60**	**93**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (4,5 семестры)

Тема 1. **Простое предложение. Порядок слов в испанском предложении.** Понятие простого нераспространенного предложения. Понятие простого распространенного предложения. Порядок слов.

Тема 2. **Инверсия в испанском предложении.** Случаи инверсии в испанском языке.

Тема 3. **Коммуникативные типы предложения.** Повествовательные предложения. Личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Вопросительные предложения. Повелительные (побудительные) предложения. Восклицательные предложения.

Тема 4. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения и их особенности. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Независимые члены предложения.

Тема 5. Сложное дополнение. Объектный инфинитивный оборот «сложное дополнение».

Тема 6. Основные типы вопросов. Вопросительные предложения. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы.

Тема 7. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные. Исчисляемые и неисчисляемые нарицательные существительные. Вещественные и абстрактные имена существительные. Число. Образование множественного числа. Правила правописания множественного числа существительных. Исключения из правил образования множественного числа существительных. Особенности употребления неисчисляемых существительных. Падеж. Общий и притяжательный падежи. Образование притяжательного падежа существительных, обозначающих одушевленные предметы в единственном и множественном числе. Значение притяжательного падежа и его употребление.

Тема 8. **Артикль.** Формы артикля. Система артиклей испанского языка. Особенности артиклей испанского языка. Употребление неопределенного артикля с именами существительными нарицательными. Употребление определенного артикля с именами существительными нарицательными. Употребление нулевого артикля с именами существительными нарицательными. Употребление артиклей с именами существительными собственными.

Тема 9. Местоимение и его разряды. Классификация. Личные местоимения. Падежные формы личных местоимений. Объектный падеж местоимений в функции прямого и косвенного (предложного) дополнения. Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения, употребляющиеся с существительным; абсолютные формы притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Их значение и употребление. Возвратные местоимения. Их соответствия в русском языке. Употребление возвратных местоимений в предложении. Преимущественное употребление в утвердительных и в отрицательных и вопросительных предложениях. Местоимения их значение и употребление. Вопросительные местоимения. Особенности употребления вопросительных местоимений

Тема 10. Числительные. Количественные и порядковые числительные. Особенности системы числительных английского языка и их классификация. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. Употребление количественных, порядковых и дробных числительных для выражения категории времени.

Тема 11. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особенности системы прилагательных английского языка и их классификация. Качественные прилагательные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Употребление прилагательных в сравнительных конструкциях и оборотах. Субстантивация прилагательных. Синтаксические функции прилагательных.

Наречие. Особенности системы наречий испанского языка и их классификация. Синтаксические функции наречий и их место в предложении. Наречия места и направления.

Тема 12. Глагол. Видовременные формы глагола.

Глагол. Семантические, морфологические, синтаксические характеристики. Личные формы глагола, выражающие время, аспект (вид), временную соотнесенность, наклонение, лицо, число. Употребление для выражения обычных, повторяющихся действий; для выражения конкретных действий, относящихся к моменту речи, для выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия. Образование. Употребление для выражения действия, происходящего в момент речи; действия, происходящего в течение некоторого периода времени; запланированного или заведомо обусловленного действия в будущем. Образование. Основное значение – действие в прошлом, связанное с настоящим. Образование. Основное значение – действие, начавшееся в прошлом и находящееся в развитии до момента речи. Образование. Правильные и неправильные глаголы. Основное значение – действие, отнесенное к некоторому времени в прошлом вне связи с настоящим. Употребление для выражения последовательных прошедших действий. Образование. Основное значение – действие, совершавшееся в определенный момент в прошлом.

Тема 13. Страдательный залог. Образование форм страдательного залога. Конструкции страдательного залога с указанием субъекта действия. Типы страдательных конструкций.

Тема 14. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную: повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные предложения. Согласование времен. Преобразование грамматической формы глагола-сказуемого повествовательного предложения при согласовании времен. Преобразование вопросительных предложений при согласовании времен. Преобразование повелительных предложений при согласовании времен.

Тема 15. Косвенные наклонения. Категория наклонения в испанском языке. Образование и употребление форм предположительного наклонения. Образование и употребление форм сослагательного наклонения. Условные предложения.

Тема 16. Модальные глаголы.

Тема 17. Неличные формы глагола. Грамматические признаки инфинитива и конструкций с инфинитивом; формы герундия и особенности употребления герундиального комплекса; грамматические признаки и синтаксические функции причастия и причастных конструкций.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения следующих заданий по дисциплине: 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических конструкций.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

1) выучить правила употребления грамматических конструкций, 2) прочитать текст, найти и объяснить употребление заданных грамматических конструкций 3) подготовить ответы на вопросы, 4) подготовить пересказ и комментарий текста.

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам и экзаменам следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Работа с отрывком текста (чтение, письменный перевод заданных грамматических конструкций).

2. Составление диалогов, ситуаций, по заданным преподавателем ситуациям с использованием заданных грамматических структур.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация: представлена выполнением контрольного мероприятия и задания оценочного средства.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

Итоговая аттестация осуществляется в конце 5 семестра; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Примером индивидуального задания является 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) перевести с русского на английский текст; 3) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических структур.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1
1	ОС-1 Групповое обсуждение	Знает основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи. ОР-2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках.
2	ОС-2 Составление диалогов и монологов	ОР-3 Владеет навыками коммуникации в иноязычной среде. ОР-4

3	ОС-3 Контрольная работа	Умеет осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде. ОР-5 дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных. ОР-6 грамматически, фонетически и лексически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; ОР-7 использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.
4	**Оценочные средства для итоговой аттестации** **экзамен** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по дисциплине «Практическая грамматика».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для итогового контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы и задания к экзамену

1) Описание картинок с использованием заданных грамматических структур.
2) Письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций.
3) Диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачет/экзамен
4 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4,5 семестров

4 семестр	
	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	*более 150*
«не зачтено»	*150 и менее*

5 семестр	
Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практическая грамматика» ставит своей целью сформировать у обучающихся лингвистическую, коммуникативную и лингвострановедческую компетенции. Данные компетенции формируются на практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы. Задания для самостоятельной подготовки к занятию даются преподавателем на предшествующем занятии.

Готовясь к занятиям, необходимо отводить ежедневно не менее двух-трех часов на подготовку, так как выполнение упражнений требует повторения пройденного на предыдущих курсах (грамматический материал, подготовка разговорных тем обсуждение проблемных вопросов по теме с использованием изученных грамматических конструкций).

При подготовке к занятиям по устной практике следует: 1) выучить правила по теме; 2) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 3) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п. с использованием заданных грамматических структур.)

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам, зачету и экзамену следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Практическая грамматика» является экзамен в 4 и 5 семестрах.

Планы практических занятий (4 семестр)

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.

2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).

3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практические занятия проводятся по данному плану. На каждую тему отводится следующее количество занятий:

Лабораторная работа № 1. Простое предложение. Порядок слов в испанском предложении. Инверсия в испанском предложении. Коммуникативные типы предложения.
План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций..

Лабораторная работа № 2. Члены предложения. Сложное дополнение. (2 лабораторных занятия)

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 3. Основные типы вопросов. (2 лабораторных занятия)

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 4. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. (3 лабораторных занятия)

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 5. Артикль. (2 лабораторных занятия)

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 6. Местоимение и его разряды.

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 7. Числительные. Количественные и порядковые числительные.

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 8. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. (3 лабораторных занятия)

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с

последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Планы практических занятий (5 семестр)

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практические занятия проводятся по данному плану. На каждую тему отводится следующее количество занятий:

Лабораторная работа № 1. Глагол. Видовременные формы глагола. (4 лабораторных занятия)
План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 2. Страдательный залог. (2 лабораторных занятия)
План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 3. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь. (2 лабораторных занятия)

План:

1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 4. Косвенные наклонения. (2 лабораторных занятия)

План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 5. Модальные глаголы. (2 лабораторных занятия)

План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций.

Лабораторная работа № 6. Неличные формы глагола. (3 лабораторных занятия)

План:
1. Работа по усвоение правил по употреблению грамматических структур.
2. Работа с текстом (выборочное чтение с последующим выделением изученных грамматических структур и объяснением их употребления, просмотровое чтение с последующим выделением и переводом заданных грамматических структур, пересказ текста с употреблением заданных грамматических структур).
3. Работа с аудио и видео материалами (прослушивание/ просмотр сюжета, выполнение заданий по грамматическим темам на основе увиденного и прослушанного).
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Работа по составлению диалогов, полилогов с использованием изученных грамматических конструкций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Салимов, П. В. Практикум по грамматике испанского языка: глагол : [12+] / П. В. Салимов, М. Р. Гомес. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462592

2. Карповская, Н. В.
Испанский язык для начинающих : учебник / Н.В. Карповская; М.Э. Семикова; М.А. Шевцова. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0551-7.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2409953.

4. . Корнеева, Е. А. Грамматика английского языка с опорными упражнениями : учебное пособие : [12+] / Е. А. Корнеева, Э. С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 640 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574462

5. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : [12+] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942

Дополнительная литература

1.Корелова, Н. Г. Вся грамматика испанского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Корелова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607271

2. Кузнецова, Л. П. Практикум по грамматике испанского языка: сослагательное наклонение : учебное пособие : [12+] / Л. П. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610845