Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____ 2021 г.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Безгина Ю.С.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры романо-
германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 23 » июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка»относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в школьного курса «Иностранный язык»или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Практическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика».

Результаты изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик:«Теоретическая грамматика», «Зарубежная литература (второй иностранный язык)», «Аналитическое чтение (второй иностранный язык)», «Лингвострановедение и страноведение (второй иностранный язык)», Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2,Производственная (педагогическая) Преподавательская по второму иностранному языку, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Цель дисциплины – формирование и закрепление полученных ранее знаний и навыков устного и письменного иноязычного общения на втором иностранном языке на основе развития лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

Задачи дисциплины:

- создание лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов и представление студентов о фонетическом, лексическом, грамматическом строе второго иностранного языка;
- обогащение студентов страноведческими и лингвострановедческими знаниями о странах изучаемого языка: социокультурный компонент иноязычной коммуникативной компетенции;
- ознакомление их с особенностями речевого поведения и этики в стране изучаемого языка, развитие умения выходить из положения в условиях языковых средств при получении и передаче иноязычной информации – компенсаторный компонент иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование и закрепление полученных ранее навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи;
- закрепление и формирование коммуникативных навыков аудирования аутентичной французской речи;
- формирование умений аналитической работы над текстом и навыков адаптационной работы над письменным текстом (аннотирование, реферирование и т.п.);
- формирование умений продуктивной письменной речи (эссе, рецензия и т.д.);
- закрепление навыков чтения оригинальной литературы разной функционально-стилевой направленности.
- качественное совершенствование навыков и умений практического владения французским языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации, основы которых были заложены на втором-третьем курсах;

- формирование и развитие способности и готовности к самостоятельному непрерывному изучению языка, дальнейшему самообразованию и самооценке.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **УК-4.1** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **УК-4.3** Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов).	**ОР-1** основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;	**ОР-2** вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;	**ОР-3** навыками коммуникации в иноязычной среде; **ОР-4** различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
ПК-1Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. **ПК-1.2** создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми		**ОР-5** реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.	**ОР-6** приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;

нормами; **ПК-1.3** умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	4	144			64	53	экзамен (27)
4	4	144			64	53	экзамен (27)
5	4	144			64	80	зачёт
6	4	144			64	53	экзамен (27)
7	2	72			32	40	зачёт
8	3	108			48	33	экзамен (27)
9	3	108			48	33	экзамен (27)
10	4	144			64	53	экзамен (27)
Итого:	28	1008			448	398	162

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование тем	Количество часов по формам организации обучения	
	Лаборат. занятия	Самост. работа
3 семестр		
Вводно-фонетический курс иностранного языка	48	20

Семья	16	33
Итого:	**64**	**53**
4 семестр		
Учеба	32	30
Рабочий день. Выходные. Хобби	32	23
Итого:	**64**	**53**
5 семестр		
Квартира	32	40
Еда, в магазине	32	40
Итого:	**64**	**80**
6 семестр		
Покупки. В универмаге.	16	14
Город	16	13
Путешествие на самолете, поезде	16	13
Погода. Времена года.	16	13
Итого:	**64**	**53**
7 семестр		
У врача.	8	10
Спорт.	8	10
Внешность. Характер.	8	10
Библиотека. Книги.	8	10
Итого:	**32**	**40**
8 семестр		
Кино.	12	10
Телевидение.	12	10
Театр.	12	7
Музыка.	12	6
Итого:	**48**	**33**
9 семестр		
Иностранные языки и проблемы их изучения.	12	10
Выбор профессии.	12	10
Проблемы молодежи	12	7
Экология и её проблемы	12	6
Итого:	**48**	**33**
10 семестр		
Технический прогресс.	32	30
Искусство.	32	23
Итого:	**64**	**53**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3-А семестры)

2 курс

1. **Вводно-фонетический курс иностранного языка.**
   Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Понятие о гласных и согласных звуках. Основные принципы классификации согласных звуков. Основные принципы классификации гласных звуков. Артикуляция звуков. Понятие о словесном и фразовом ударении. Понятие об интонации. Интонация повествовательного предложения. Понятие о смысловой группе. Выполнение фонетических упражнений. Интонация обращения. Правила слогоделения.
2. Учеба в университете. На уроке французского языка. В фонолаборатории. У расписания. На экзамене. Обиходные классные выражения.

3.Мой рабочий день. Время. Рабочие часы. Режим приема пищи.

4.Занятия после учебы. Прогулки, поездки по городу. Хобби. Клубы по интересам. В гостях (на дне рождения). Семейные торжества.

3 курс

1. Квартира. Городской дом. Дом в деревне. Квартира в многоэтажном доме.
2. Еда. Кафе. Ресторан. Продовольственный магазин.
3. Покупки. Универмаг. Рынок. Одежда. Денежные единицы.
4. Город. Ориентация в городе. Виды городского транспорта. Достопримечательности Москвы, Ульяновска
5. Путешествие на поезде, самолете, корабле, автомобиле. На таможне. Размещение в гостинице.
6. Время года. Погода.

4 курс

1. Визит к врачу. Название болезней. Медицинское страхование. В аптеке. Вредные привычки.
2. Виды спорта. Здоровый образ жизни. Правильное питание.
3. Личность. Описание внешности и характеристика личности. Восприятие людей. Настроения и чувства. Межличностные отношения. Типы характеров. Ситуации и проявление эмоций.
4. Посещение библиотеки.
5. Кино, посещение кинотеатра, любимые кинофильмы. История кинематографа. Всемирно известные режиссеры. Жанры современного кино. Кинокритика. Будущее кинематографа.
6. Театр, театральная постановка, оценка драматического произведения, театральной постановки.
7. Музыка в жизни человека. Музыкальные направления. Великие музыканты.

5 курс

1. Иностранные языки и проблемы их изучения. Роль иностранного языка в жизни современного человека.
2. Выбор профессии, профессия учителя. Хорошее образование – лучшие шансы в жизни. Система образования во Франции и России. Школа, школьная практика.
3. Проблемы молодежи: безработица, наркомания, девиантное поведение, конфликт поколений. Молодежь и общество
4. Искусство: архитектура, живопись, виды изобразительного искусства. Музей: в музее, виды музеев, экскурсия; картинная галерея. Искусство Франции. Париж и его музеи.
5. Экология и её проблемы. Человек и природа. Воздействие человека на окружающую среду. Природные и техногенные катастрофы.
6. Технический прогресс. Изобретения. Инновации. Технофобия и отторжение прогресса.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в таких формах: 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить лексико-грамматические упражнения; 3) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение; 4) выполнения тестовых заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- выучить активные слова и выражения по теме;
- прочитать текст,

- подготовить ответы на вопросы,
- выполнить задания, связанные с лексикой;
- подготовить пересказ и комментарий текста

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке индивидуального домашнего чтения студент индивидуально подбирает произведение в соответствии с рекомендациями преподавателя (неадаптированное произведение франкоязычной литературы). При подготовке к контрольным работам и экзаменам следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (28 баллов).

Travaildecontrôle 1

1. Назовите букву, которая не произносится во всех словах:
baptiser, sculpteur, compter, dompter, dompteur, baptême, sculpture, compteur

2. Сгруппируйте слова: а) *со звуком***[s]** б) *со звуком* **[t]**
1) patience 2) question 3) égyptien 4) démocratie
5) national 6) vestiaire 7) balbutier 8) aristocratie

***3. Назовите слова со звуком*[g]:**
1) gymnastique 2) orangeade 3) courageux 4) fatigant
5) fatiguant 6) geôle 7) ghetto 8) guitare
9) extravaguant 10) divergeant

4. Укажите случаи обязательного связывания внутри ритмической группы:
1) nos amis 2) nous parlions espagnol 3) quand elle viendra 4) vers elle 5) sert-il?
6) ils étudient 7) les héros 8) je suis allé 9) les héroïnes 10) chers amis

Travail de contrôle 2
Выберите AVOIR или ETRE

A.
1) Il est … par le train de 15 heures. a) partir b) voyager c) prendre
2) Ils sont … au restaurant. a) manger b) aller c) déjeuner
3) Elle est … très riche. a) être b) gagner c) devenir
4) J'ai …beaucoup ce soir. a) travailler b) partir c) descendre
5) Il a …en 1990. a) mourir b) naître c) disparaître
6) Je lui ai … a) voir b) parler c) visiter
7) Il est …chez des amis. a) aller b) visiter c) manger

B.
1) Samedi je (passer) la chambre à l'aspirateur. 2) L'été passé ne pas (être) très chaud. 3) Il (savoir) le faire. 4) Ils me (offrir) de belles roses. 5) Cet appareil de photo, vous le (acheter) où? 6) Comment tu (pouvoir) faire une telle erreur? 7) Nous (oublier) le sac dans la voiture. 8) On ne pas (dormir) assez. 9) Nous (manger et boire) beaucoup. 10) Je (avoir) tort d'acheter cette voiture.

C. Определите род: мужской – H, женский – F.
1) Je suis marié, j'ai deux enfants.
2) Je suis née le 28 février 1975.
3) Mon mari est parti pour la Chine.

Travaildecontrôle 3

1. Выберите нужное местоимение
1) Monsieur Leblanc, je …connais très bien. **a) le b) l' c) lui**
2) Quant aux monuments de Paris, je …ai visités tous pendant mon dernier séjour dans la capitale.
a) le b) l' c) les

3) J'ai trouvé un porte-monnaie dans la rue et je …ai apporté au commissariat.
a) le b) l' c) la
4) Mes voisins, je ne … rencontre jamais! **a) le b) la c) les**
5) Je prends Sylvie et je …conduis à l'école. **a) le b) la c) les**
6) Où est Fabienne? Il y a une heure que je …attends. **a) le b) l' c) la**
7) Je regarde Marie et je … parle. **a) la b) lui c) leur**
8) Nous avons rencontré Sylvie et Aurélien et nous …avons proposé de venir dîner dimanche.
a) les b) lui c) leur
9) Mon ami grec était de passage à Paris, je …ai rencontré dans la rue et je … raconté mon voyage au Canada. **a) le b) lui c) leur a) le b) lui c) leur**
10) Il ne répond pas quand on …interroge sur sa vie privée. **a) leb) lac) lui**

2. Поставьте в страдательный залог, согласовав время в зависимости от смысла:
1. Moscou (fonder) en 1147. 2. La tour Eiffel (construire) en 1887. 3. Paris (visiter) par des milliers de touristes. 4. Cet edifice (bâtir) l'année prochaine. 5. En hiver la terre (couvrir) de neige.

3.. Поставьтеактивныйзалог:
1. Tu es appelé par un ami. 2. En été Moscou est visitée par des milliers de touristes. 3. Cette statue a été érigée il y a deux siècles. 4. Les places et les rues étaient ornées de drapeaux. 5. Vous serez attendus par vos camarades. 6. Ce professeur est aimé et estimé de tous.

Travail de contrôle 4

Traduisez du russe en français :
1) Вы сделали много ошибок, перепишите эту работу.
2) Мы с удовольствием принимаем ваше приглашение.
3) Вы хорошо знаете его привычки. Вы знаете, что он любит проводить время в кинотеатре.
4) Прохожие часто останавливаются перед этой витриной.
5) Позавчера я встретил его на площади.
6) Поезд опаздывает на 15 минут.
7) Я оставил чемодан в камере хранения.
8) Я хотел бы совершить морское путешествие, но меня укачивает на корабле.

Travail de contrôle 5

Traduisez du russe en français :
1) Если бы ты меня послушал, и мы поехали бы на такси, мы бы не опоздали.
2) Не могли бы вы показать мне дорогу?
3) Я думаю, мой друг не поступил бы так.
4) С вашей помощью я смог бы решить эту проблему.
5) Им следовало бы обсудить этот вопрос.
6) Последнее время у него грустный вид. Уж, нет ли у него каких-либо неприятностей.

Travaildecontrôle6

1. ***Trouvez des synonymes des mots et des expressions en italique :***
   1. *Encore une fois*, le monde m'a trahi.
   2. Il faut *agir* avec prudence
   3. Ce tableau ne pouvait pas *coûter* cinq millions
   4. Tes mots sont *insultants*.
   5. Tu peux me rendre ce livre *à la fin du mois*.
   6. C'était le moment de *montrer* du tact.
2. ***Traduisez* :**
   1) Я уверен, что они приложили все силы, чтобы поехать во Францию в начале лета.
   2) Поначалу я испытывал угрызения совести, но потом понял, что я не предатель.
   3) Я своими собственными глазами видел, как она вела себя по отношению ко мне, поэтому не могу принять ее с распростертыми объятиями.
   4) Ложные ценности повсюду обнаруживают себя в нашем обществе.

5) Почему ты избегаешь говорить на эту тему?

Travail de contrôle 7

1. Trouvez des synonymes des mots et des expressions en italique :

1. Ne voulant plus vivre avec ses parents, elle *s'est sauvée* de la maison.
2. Je ne veux pas que tu me *racontes des histoires imaginaires* .
3. Elle est celle qui *se plaint* toujours.
4. Un coup d'oeil avait suffi à en *convaincre* Renaud.
5. Ignorant la pluie, il *allait en avant*.
6. Cela peut vous *faire du mal.*
7. La scène a l'air de vous *créer des difficultés.*
8. *Encore une fois,* le monde l'a trahi.

***2. Traduisez* :**

1. Ваша ошибка заключается в том, что вы полагаете, что все должны вам помогать. – А в чем заключается Ваша ошибка?
2. Она посмотрела на себя в зеркало и поправила волосы.
3. Наконец-то все проблемы уладились.
4. Зря ты не слушаешь советы своих родителей. – Мои проблемы никого не касаются.

Travail de contrôle 8

Traduisez du russe en français :

1. Мы хотим, чтобы вы нам сами рассказали эту историю. Жаль, что вы не слышите нас.
2. Она настаивала на том, чтобы они покинули страну.
3. Они требуют, чтобы вы вернули их документы. Боюсь, как бы они не позвонили в полицию.
4. Он умоляет, чтобы мы ему помогли. Боюсь, мы не можем ему помочь
5. Я им скажу, что мы решили поехать в Париж на выходные. Сомневаюсь, что они захотят поехать с нами.

Travail de contrôle 9

Traduisez du russe en français :

1. Студенты, делающие большие успехи, обычно хорошо сдают экзамены.
2. Играющие во дворе дети громко кричали.
3. Проводите ожидающих в коридоре людей в мой кабинет.
4. Проблемы, касающиеся моих детей – мои проблемы.
5. Я увидел человека, спящего под деревом.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Ответ на проблемный вопрос с использованием карточки с опорными словами, данными на русском языке.
2. Составление рассказа с использованием активной лексики (разговорная тема или аудиторное домашнее чтение)
3. Пересказ прочитанного оригинального французского текста из художественной литературы, периодической печати.
4. Чтение газет и журналов, изданных во франкоговорящих странах, художественной литературы.
5. Самостоятельное прослушивание аудиоматериалов в фонолаборатории.
6. Просмотр видеофильмов на французском языке, имеющихся в видеотеке, участие в дискуссии по фильму.
7. Выполнение коррекции с использованием пособий.

8. Мультимедийные презентации.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Демина М.А. Учебно-методическая разработка по французскому языку. «Практикум по устной речи» / Сост. М.А.Демина. – Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2017. – 38с.
2. Богодист В.И. Французско-русский словарь текстовых эквивалентов [Текст] : [более 2000 лексич. ед.] / В. И. Богодист ; УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2007. - 112 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация представлена контрольными работами по лексике и грамматике. Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 3 и каждого последующего семестра до семестра А и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Примером индивидуального задания является: 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить лексико-грамматические упражнения; 3) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение); 4), выполнения тестовых заданий по дисциплине.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2Обсуждение в парах ОС-3Дискуссия ОС-4Контрольная работа	ОР-1 основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; ОР-2 вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; ОР-3 навыками коммуникации в иноязычной среде; ОР-4 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **экзамен** ОС-5 – зачет в форме устного	

	собеседования по вопросам ОС-6 – экзамен в форме устного собеседования по вопросам	приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; ОР-5 приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; ОР-6 реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго языка».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА И ЭКЗАМЕНА

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерный перечень вопросов к зачету
5 семестр

1. Моя квартира.
2. В агентстве по недвижимости.
3. В супермаркете.
4. В универмаге.
6. В столовой.

7 семестр

1. Париж.
2. Свободное время.
3. Морское путешествие, путешествие на машине.
4. Транспорт

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования
Примерный перечень вопросов к экзамену
3 семестр

1. Моя семья
2. День рождения.

4 семестр

1. Учеба в университете
2. Мой рабочий день.
3. Мой выходной день

6 семестр

1. Мой родной город.
2. Путешествие.
3.В туристической фирме.
4. Погода.

8 семестр

1. Профессия.
2. Спорт.
3. Здоровье
4. Почта. Телефон.

9 семестр

1. Какова роль средств массовой информации в жизни людей?
2. Какие периодические печатные издания Вы читаете и почему?
3. Читаете ли Вы региональную прессу? Чем содержание региональных газет отличается от содержания национальных?
4. Телевидение: зло или необходимость? Аргументируйте Ваш ответ.
5. Какие телевизионные передачи Вы смотрите? Почему?
6. Кино называют седьмым искусством, почему?
7. Почему экранизируют произведения известных писателей? Стоит ли это делать?
8. Фильмы отечественных кинематографистов на международных кинофестивалях.
9. Расскажите о последнем спектакле, который Вы посмотрели в драматическом театре нашего города.
10. Проблема отцов и детей, существует ли она? В чем она выражается?
11. В чем, по Вашему мнению, проблема наркомании?
12. Боитесь ли Вы безработицы? Почему?
13. Вы отдаете предпочтение классической или современной живописи? Почему?
14. Какой художественный музей произвел на Вас большое впечатление? Почему?
15. Живопись какого художника Вы больше всего любите?

10 семестр

1. Расскажите об экологических катастрофах двух последних лет.
2. Какие угрозы Вы считаете главными для окружающей среды?
3. Сможет ли человечество спасти нашу планету от всеобщей экологической катастрофы?
4. Считаете ли Вы целесообразным введение ЕГЭ?
5. Что бы Вы изменили в системе среднего образования в России?
6. Эффективна ли, на Ваш взгляд, реформа высшего образования во Франции?
7. Почему Вы выбрали профессию учителя?
8. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать современный учитель?

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	32 х 1=32 баллов	272 балла	96 баллов
	Суммарный макс. балл	32 балла max	304 балла max	400 балов max
4 семестр	Разбалловка по видам работ	32 х 1=32 баллов	272 балла	96 баллов
	Суммарный макс. балл	32 балла max	304 балла max	400 балов max

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт/экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	32 х 1=32 баллов	272 балла	96 баллов
	Суммарный макс. балл	32 балла max	304 балла max	400 балов max
6 семестр	Разбалловка по видам работ	32 х 1=32 баллов	272 балла	96 баллов
	Суммарный макс. балл	32 балла max	304 балла max	400 балов max

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт/экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	16 х 1=16 баллов	152 балла	32 баллов
	Суммарный макс. балл	16 балла max	168 баллов max	200 балов max
8 семестр	Разбалловка по видам работ	24 х 1=24 баллов	212 балла	64 баллов
	Суммарный макс. балл	24 балла max	236 балла max	300 балов max

		Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	24 х 1=24 баллов	212 балла	64 баллов
	Суммарный макс. балл	24 балла max	236 балла max	300 балов max
10 семестр	Разбалловка по видам работ	32 х 1=32 баллов	272 балла	96 баллов
	Суммарный макс. балл	32 балла max	304 балла max	400 балов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3,4, 6 и 10 семестров

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (4 ЗЕ)
«зачтено»	более 201
«не зачтено»	200 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8, 9 семестров

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» ставит своей целью сформировать у обучающихся лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции. Данные компетенции формируются на практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы. К занятиям домашнему чтению следует готовиться заблаговременно, распределяя свое время между чтением текста по домашнему чтению, подготовкой специально разработанных заданий изучением новых слов и выражений. Задания даются преподавателем за неделю до предполагаемого занятия. Готовясь к занятиям по устной практике, необходимо отводить ежедневно не менее двух-трех часов на подготовку, так как выполнение упражнений требует повторения пройденного на предыдущих курсах (грамматический материал, подготовка разговорных тем обсуждение проблемных вопросов по теме).

При подготовке к занятиям по устной практике следует: 1) выучить активные слова и выражения по теме; 2) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 3) выполнить лексико-грамматические упражнения; 4) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.)

При подготовке к занятиям по домашнему чтению следует: 1) выучить активные слова и выражения, 2) прочитать текст, 3) подготовить ответы на вопросы, 4) выполнить задания, связанные с лексикой; 5) подготовить пересказ и комментарий текста.

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке индивидуального домашнего чтения студент индивидуально подбирает произведение в соответствии с рекомендациями преподавателя (неадаптированное произведение франкоязычной литературы). При подготовке к

контрольным работам и экзаменам следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Лабораторно-практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на лабораторно-практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, аудиовизуальными источниками.

Текущая проверка темы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях в ходе парного, группового обсуждения, дискуссии и на консультациях. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов лексического и грамматического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи» является экзамен после каждого семестра

Планы лабораторных занятий

3 семестр

Лабораторная работа № 1-10. Вводно-фонетический курс

Цель работы: введение новых звуков и букв и их первичная отработка в фонетических упражнениях, словах с переходом в речевые конструкции. Понятие слогоразделения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Прослушать аудиозапись и отчитать звуки
2. Отчитать звуки отдельно, в словах и предложениях

Содержание работы:

1. Отчитать и написать транскрипции звуков, слов и предложений
2. Отчитать звуки отдельно, в словах и предложениях

Форма представления отчета:

Чтение предложений и текстов.

Лабораторная работа № 11-20. Вводно-фонетический курс

Цель работы: введение понятия интонация, ее правильное использование в различных предложениях

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Прослушать аудиозапись и отчитать предложения с правильной интонацией
2. Найти интонационные синтагмы в предложениях и их отчитать

Содержание работы:

1.Отчитать интонационные синтагмы в различных предложениях.

2.Отчитать диалог в парах

Форма представления отчета:

Выучить диалог наизусть и воспроизвести его с правильной интонацией.

Лабораторная работа № 20-24. Вводно-фонетический курс

Цель работы: введение понятия носовые звуки французского языка.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Прослушать аудиозапись и отчитать слова и предложения с носовыми звуками
2. Отчитать слова, обращая внимание на носовые и чистые звуки
Содержание работы:
1.Отчитать слова, обращая внимание на носовые звуки в различных предложениях.
Форма представления отчета:
Выполнение теста

Лабораторная работа № 25-29. Семья
Цель работы: введение лексики по теме «Семья» и ее первичная отработка в упражнениях с переходом в речевые упражнения
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Отчитать и перевести слова по теме «Семья»
2. Отчитать диалог «Семья»
Содержание работы:
1. Повторение грамматического материала: повторение форм французского глагола 1 и 2 групп.
2. Студенты отчитывают и воспроизводят диалог по теме «Семья»

Форма представления отчета:
Студенты составляют диалог по образцу.

Лабораторная работа № 30-32. Семья

Цель работы: отработка лексики по теме «Семья» в текстах и речевых упражнениях
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Отчитать и перевести текст по теме «Семья»
2. Выполнить упражнение на отработки лексики и грамматике
Содержание работы:
1. Повторение грамматического материала.
2. Студенты отчитывают и пересказывают текст по теме «Семья»

Форма представления отчета:
Студенты составляют рассказ про семью по образцу.

4 семестр

Лабораторная работа № 1. **Учеба в Университете**
Цель работы: введение лексики по теме «Университет» и ее первичная отработка в упражнениях с переходом в речевые упражнения
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Отчитать и перевести слова по теме «Университет»
2. Отчитать диалог «Моя учеба в университете»
Содержание работы:
1. Повторение грамматического материала: повторение форм французского глагола.
2. Студенты отчитывают и воспроизводят диалог по теме «Университет»

Форма представления отчета:
Студенты составляют диалог по образцу.

Лабораторная работа № 2. На уроке французского языка.
Цель работы: введение лексики по теме «Университет» и ее первичная отработка в упражнениях с переходом в речевые упражнения
Лабораторная работа № 3. В фонолаборатории. У расписания.
Лабораторная работа № 4. На экзамене.

Лабораторная работа № 5 Мой рабочий день.
Лабораторная работа № 6. Время. Рабочие часы.
Лабораторная работа № 7. Режим приема пищи
Лабораторная работа № 8 Занятия после учебы. Прогулки, поездки по городу
Лабораторная работа № 9. Хобби. Клубы по интересам.
Лабораторная работа № 10. В гостях (на дне Рождения). Семейные торжества.

5-6 семестры

Лабораторная работа № 1. Квартира. Городской дом. Дом в деревне.
Лабораторная работа № 2. Квартира в многоэтажном доме.
Лабораторная работа № 3. Еда. Кафе. Ресторан
Лабораторная работа № 4. Продовольственный магазин.
Лабораторная работа № 5 Покупки. Универмаг
Лабораторная работа № 6. Рынок. Одежда.
Лабораторная работа № 7. Денежные единицы.
Лабораторная работа № 8 Город. Ориентация в городе.
Лабораторная работа № 9. Виды городского транспорта.
Лабораторная работа № 10. Достопримечательности Москвы, Ульяновска
Лабораторная работа № 11 Путешествие на поезде, самолете, корабле, автомобиле
Лабораторная работа № 12. На таможне. Размещение в гостинице.
Лабораторная работа № 13. Время года. Погода.

7-8 семестры

Лабораторная работа № 1.Визит к врачу. Название болезней
Лабораторная работа № 2. Виды спорта. Здоровый образ жизни.
Лабораторная работа № 3. Личность. Описание внешности и характеристика личности.
Лабораторная работа № 4. Посещение библиотеки.
Лабораторная работа № 5 . Кино, посещение кинотеатра
Лабораторная работа № 6. Театр, театральная постановка
Лабораторная работа № 7. Музыка в жизни человека.

9-10 семестры

Лабораторная работа № 8. Иностранные языки и проблемы их изучения
Лабораторная работа № 9. Выбор профессии, профессия учителя.
Лабораторная работа № 10. Система образования Франции.
Лабораторная работа № 8. Искусство: архитектура, живопись
Лабораторная работа № 9. Музей: в музее, виды музеев
Лабораторная работа № 10. Экология и её проблемы.
Лабораторная работа № 10. Технический прогресс. Изобретения

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Беликова, Г. В.** Французский язык: говорим, пишем, мыслим=LeFrançais :parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный

университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1020590

2. **Скорик, Л. Г.** Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи : [16+] / Л. Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106

3. **Иванченко, А. И.** Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи : [16+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 376 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610813

Дополнительная литература

1..Назарян, А. Г. Почему так говорят по-французски: Происхождение и толкование идиоматических выражений / А. Г. Назарян ; отв. ред. О. А. Хортик ; Академия наук СССР, Кафедра иностранных языков. – Москва : Наука, 1968. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426801

3. **Сотникова, Т. В.** Аргументация: основные понятия, тексты и упражнения : учебное пособие : [16+] / Т. В. Сотникова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574031

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	http://dico.isc.cnrs.fr/dico/fr/chercher	Dictionnaire des synonymesfrançais	Свободный доступ
2	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	http://grammaire.reverso.net/	Reverso Dictionnaire Grammaire	Свободный доступ
3	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	http://www.larousse.fr/dictionnaires	Dictionnaire Encyclopédie	Свободный доступ
4	Практика устной и письменной	http://www.lexilogos.com/bibliotheque.htm	Bibliothèque Livres en ligne	Свободный доступ

	речи первого иностранного языка			
5	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	http://www.lexilogos.com/encyclopedie.htm	Encyclopédie	Свободный доступ
6	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	http://www.tv5.org	TV5 monde	Свободный доступ
7	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	http://grammaire.cordial-enligne.fr/francais.htm	Cordial en ligne Manuels et références en ligne sur la langue française	Свободный доступ
8	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/	Dictionnairevisuel	Свободный доступ
9	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	http://www.cnrtl.fr/definition/	Ortolang Portail lexical Dictionnaires Lexiques	Свободный доступ
10	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	http://dictionnaire.sensagent.com/dictionnaire/fr-fr/	Le Parisien Dictionnaire	Свободный доступ