Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины Социально-психологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова И.В., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.03 «Гендерная психология и педагогика» относится к дисциплинам социально-психологического модуля обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, изучаемых на предыдущих ступенях обучения и дисциплин «Общие основы педагогики», «Философия», «История педагогики и образования», «Естественнонаучная картина мира».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Инновации в социально-образовательной сфере», «Практикум по профессиональной ориентации учащихся», «Практикум по проведению групп личностного роста у подростков», «Практикум по проведению социально-психологического тренинга у подростков», «Практикум по развитию мышления и познавательной сферы детей», «Педагогика социальной среды», «Организационная психология», «Проектирование современной образовательной среды», Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика), Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» является формирование компонента педагогической культуры студентов, отражающего представления о гендерной социализации в образовании.

Задачи дисциплины:

- знать закономерности гендерной социализации школьников и гендерные особенности их личностного развития;
- уметь идентифицировать модели гендерной социализации в образовании и организовывать с их учётом учебно-воспитательный процесс;
- владеть технологиями педагогической поддержки гендерной самоидентификации школьников.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Гендерная психология и педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОР-1 принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОР-2 соотносить виды адресной помощи обучающимся с их гендерными особенностями	ОР-3 методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными и гендерными нормами их развития

государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	обучающихся, отвечающие закономерностям их гендерной социализации и гендерных особенностей.		
ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОР-4 психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОР-5 проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий,	ОР-6 технологиями педагогической поддержки гендерной самоидентификации школьников для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

образовательными потребностями. ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использ. индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет
Итого:	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:***

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр				
Тема 1. Теоретические основы гендерологии.	4	4	-	11
Тема 2. Гендерная социализация ребенка.	2	4	-	11
Тема 3. Семья как социальный конструкт гендерной идентичности.	2	4	-	11
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка.	4	4	-	11
ИТОГО 5 семестр:	12	16	-	44

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы гендерологии

Объект, предмет и методы гендерной психологии и педагогики. Понятие гендера. Связь категорий гендерологии с категориями других наук. Гендерные исследования. Гендер, как инструмент социологического анализа. Гендер как культурологическая

интерпретация. Традиционные теории половых ролей. Основные направления гендерной теории. Психоанализ З. Фрейда. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Биологистские и социобиологистские концепции пихологии гендерного поведения. Принципы гендерологии. Маскулинность и феминность. Гендерные стереотипы. Гендерные исследования в психологии. Гендерные различия в когнитивных способностях. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Гендерная стратификация. Гендерная идентичность. Социально-психологический анализ гендерных ролей.

Тема 2. Гендерная социализация ребенка

Гендерная социализация. Институты социализации. Механизмы социализации (социализации. подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация). Особенности социализации мужчины и женщины. Задачи гендерного воспитания. Формирование устойчивой гендерной идентичности как задача гендерного воспитания. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Ограничения, накладываемые мужской ролью. Ограничения, накладываемые женской ролью. Гендерные конфликты в обществе. Нормы успешности и статуса для мужчин и женщин. Понятие сегрегации по полу.

Тема 3. Семья как социальный конструкт гендерной идентичности

Типы семейных структур. Материнство как социально-психологический феномен. Отцовство как социально-психологический феномен. Факторы кризиса семьи в современных социально-экономических условиях. Гендерная компетентность родителей. Адекватность общения родителей и детей с позиций гендерных ролей. Дифференцированный подход в семейном воспитании девочек и мальчиков.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Теория педагогического сопровождения Е.А. Александровой. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И.Исаев, В.И. Слободчиков). Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин). Теоретические основы гендерного сопровождения ребенка (И.С. Кон, Е Р. Ярская-Смирнова, Т.Н. Доронова, И.Н. Евтушенко, Т.И. Репина, Л.В. Трубайчук). Гендерный подход в создании предметно-пространственной среды образовательной организации. Наблюдение за социально-культурной адаптацией обучающихся с позиций гендерных ролей. Технологии формирования гендерной идентичности обучающихся и предотвращения ложных гендерных стереотипов. Фрмирование у учащихся навыков общения в соответствии с гендерной ролью. Психологическое консультирование. Психокоррекционная работа.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание

докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и обсуждения презентаций;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ и решение ситуационных задач;
- подготовки к защите реферата.

Примеры тем для подготовки презентаций:

1. Стереотипы маскулинности в России и за рубежом.
2. Стереотипыи феминности в современном российском обществе и за рубежом.
3. Изменение гендерных стереотипов.
4. Половая идентификация как социальный феномен.
5. Биосоциальный взгляд на половую идентификацию.
6. Нормативное давление как механизм половой идентификации.
7. Информационное влияние на половую идентификацию.
8. Биологическое и социальное в человеческой природе.
9. Гендерные конфликты.
10. Современные мифы о мужчинах и их негативные последствия.
11. Современные мифы о женщине.
12. Ассертивность как социально-психологическое явление.

Примеры тем рефератов

1. Методологические принципы гендерологии и феминологии.
2. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей.
3. Социальные мифы о женщине и о мужчине.
4. Социальная теория пола.
5. Стереотипы маскулинности-феминности у молодежи.
6. Гендерные стереотипы в современных масс-медиа.
7. «Женская тема» в современной российской прессе.

8. Гендерные стереотипы и семья.
9. Гендерные стереотипы традиционной культуры.
10. Стереотипы о гендерной специфике социальных ролей.
11. Анализ гендерных репрезентаций в СМИ.

Индивидуальные задания

5 семестр

Задание 1.

Прочитать статью Е.Р. Ярской-Смирновой «Гендерное неравенство в образовании: понятие скрытого учебного плана». Ответить на следующие вопросы:

- Как реализуется скрытый учебный план на уровне организации учебного учреждения, содержании учебников, стиле преподавания и форм коммуникации в учебной аудитории? Приведите примеры.
- Каковы причины и последствия феминизации преподавательского состава?
- Оцените перспективы развития (высшей) школы с точки зрения толерантности. Что следует изменить в принципах и практиках обучения для достижения гендерного равенства школьников/студентов и формирования толерантности?

Задание 2.

Подберите 10 пословиц и поговорок, описывающих поведенческие, психологические особенности мужчин и женщин. Ответьте на вопросы:

- Какие стереотипы закрепляют данные поговорки?
- Какой образ идеальной/плохой женщины или идеального/плохого мужчины в них создается?
- Являются ли данные образы устаревшими в наше время?

Задание 3.

После проведения ролевой игры «Леди и джентльмены» о писать характер совместной деятельности подгруппы при выполнении игрового задания по следующему плану:

1. Содержание игрового задания и процесс его коллективного обсуждения, участие в обсуждении мальчиков и девочек.
2. Распределение обязанностей между мальчиками и девочками в группе.
3. Характер взаимодействия мальчиков и девочек при выполнении задания.
4. Взаимопонимание мальчиков и девочек при выполнении задания.
5. Вывод о степени сотрудничества мальчиков и девочек при выполнении задания.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / Белоногова Л.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
3. Дементьева Н.Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Сост., Дементьева Н.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 44 с.

4. Шубович М.М., Бибикова Н.В., Фоминых Н.М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Шубович М.М., Бибикова Н.В., Фоминых Н.М.. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 знать принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, отвечающие закономерностям их гендерной социализации и гендерных особенностей. ОР-2 уметь соотносить виды адресной помощи обучающимся с их гендерными особенностями ОР-3 владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными и гендерными нормами их развития ОР-4 знать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-5уметь проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

		индивидуализации обучения, развития, воспитания ОР-6 владеть технологиями педагогической поддержки гендерной самоидентификации школьников для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Гендерная психология и педагогика»..

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачёту

1. Объект, предмет и методы гендерной психологии и педагогики.
2. Понятие гендера. Гендер как культурологическая интерпретация.
3. Традиционные теории половых ролей.
4. Основные направления гендерной теории.
5. Биологистские и социобиологистские концепции психологии гендерного поведения
6. Маскулинность и феминность.
7. Гендерные стереотипы.
8. Гендерные различия в когнитивных способностях.
9. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение.
10. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения.
11. Гендерная идентичность и гендерная социализация.
12. Механизмы социализации (социализации. подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация).
13. Особенности социализации мужчины и женщины.
14. Задачи гендерного воспитания.
15. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации.
16. Типы семейных структур.
17. Материнство как социально-психологический феномен.
18. Отцовство как социально-психологический феномен.
19. Факторы кризиса семьи в современных социально-экономических условиях.
20. Гендерная компетентность родителей.
21. Адекватность общения родителей и детей с позиций гендерных ролей.
22. Дифференцированный подход в семейном воспитании девочек и мальчиков.
23. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Теория педагогического сопровождения Е.А. Александровой.
24. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике.
25. Создание предметно-пространственной развивающей среды в рамках гендерного подхода.
26. Наблюдение за социально-культурной адаптацией обучающихся с позиций гендерных

ролей.

27. Технологии формирования гендерной идентичности обучающихся и предотвращения ложных гендерных стереотипов.
28. Фрмирование у учащихся навыков общения в соответствии с гендерной ролью.
29. Психологическое консультирование по вопросам гендерного воспитания.
30. Психокоррекционная работа по формированию гендерной идентичности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
5 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	8 х 1= 8 баллов	154 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	2 ЗЕ
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать

вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическое занятие № 1. **Теоретические основы гендерологии**

Цель работы: закрепление знаний об основах теоретических положений гендерологии, гендерного подхода в психологии и педагогике.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Теоретические основы гендерологии», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

- Объект, предмет и методы гендерной психологии и педагогики.
- Понятие гендера.
- Психоанализ З. Фрейда.
- Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
- Психологическое содержание понятий «маскулинность» и «феминность».
- Факторы, формирующие ассертивное и неассертивное поведение.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение.

Практическое занятие № 2. **Гендерная социализация ребенка**

Цель работы: формирование навыков анализа процессов, обуславливающих гендерную социализацию ребёнка.

1. Повторить лекционный материал по теме «Гендерная социализация ребёнка», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к контрольной работе.

Содержание:

- Институты и механизмы социализации.
- Гендерная социализация.
- Задачи гендерного воспитания.
- Формирование устойчивой гендерной идентичности.
- Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации.

Форма представления отчета: групповое решение кейсов; индивидуальное выполнение практических заданий и контрольной работы.

Практическое занятие № 3. **Семья как социальный конструкт гендерной идентичности**

Цель работы: закрепление знаний о закономерностях и принципах гендерной социализации в семье.

1. Повторить лекционный материал по теме «Семья как социальный конструкт гендерной идентичности», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить презентации по вопросам изучаемой темы.

Содержание:

- Типы семейных структур.
- Материнство как социально-психологический феномен.

– Отцовство как социально-психологический феномен.
– Факторы кризиса семьи в современных социально-экономических условиях.
– Гендерная компетентность родителей.
– Адекватность общения родителей и детей с позиций гендерных ролей.
– Дифференцированный подход в семейном воспитании девочек и мальчико

Форма представления отчета: Студент должен подготовить презентацию по одному из вопросов изучаемой темы.

Практическое занятие № 4. **Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка**

Цель работы: формирование умений психолого-педагогической поддержки гендерного развития ребёнка в образовательной организации.

1. Повторить лекционный материал по теме «Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к контрольной работе.
3. Подготовиться к защите реферата.

Содержание:

– Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
– Гендерный подход в создании предметно-пространственной среды образовательной организации.
– Наблюдение за социально-культурной адаптацией обучающихся с позиций гендерных ролей.
– Технологии формирования гендерной идентичности обучающихся.
– Фрмирование у учащихся навыков общения в соответствии с гендерной ролью.

Форма представления отчета: Защита рефератов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие. – Москва: Вузовский учебник, Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2019. 264 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=335954

2. Семенова, Л. Э., Семенова В.Э. Гендерная психология: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2022. 309 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=393560

3. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О. И. Ключко. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 115 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753

Дополнительная литература

1. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2021. 176 с. Режим доступа:
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83436

2. Кислицына, И. Г. Гендерология: учебное пособие. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. 88 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485

3. Горшкова, Т. А. Формирование готовности будущего учителя к реализации гендерного подхода: монография. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 156с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be

%d0%b2%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8-%d0%b1%d1%83%d0%b4%d1%83%d1%89%d0%b5%d0%b3%d0%be-%d1%83%d1%87

Интернет-ресурсы

1. Московский Центр Гендерных исследований (МЦГИ) http://www.gender.ru/
2. Сайт журнала «Педагогические технологии» –http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii.
3. Сайт журнала «Педагогическая диагностика» – http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskaya-diagnostika.
4. Информационный портал «Женщина и общество» http://owl.ru
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/modules.php