Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

_____ И.О. Петрищев

«30» августа 2017 г.

ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель:
Ефимова О. В. старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к вариативной части профессионального цикла Блока1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое образование)», направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что в коррекционно-развивающем процессе учителем-логопедом используются различные формы работы со всеми участниками образовательного процесса: воспитанниками, родителями, педагогическим коллективом. Будущий специалист в области логопедии обязан знать специфику организации и проведения различных форм логопедической работы с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и дальнейшего совершенствования используемых форм.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов профессионально-практические компетенции к организации и проведению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- ознакомить студентов с организацией индивидуальной и фронтальной работы в логопедических группах детского сада, дошкольных логопедических пунктах и др.;
- обучить студентов основам планирования индивидуальной и фронтальной работы, создания моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;
- сформировать умения по организации различных форм взаимодействия с родителями и другими специалистами;
- предоставить студентам возможность проведения и анализа индивидуальных и фронтальных занятий, их фрагментов;
- развивать профессиональный интерес к научно-практической деятельности;

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине«Формы логопедической работы»**.**

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	**ОР – 1** личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты.	**ОР – 4** выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	**ОР – 7** навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными

		ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья.
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	**ОР – 2** методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	**ОР – 5** выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности.	**ОР – 8** навыкам организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	**ОР – 3** основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	**ОР – 6** планировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	**ОР – 9** навыками рационального планирования и анализа образовательно-коррекционной работы.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к вариативной части профессионального цикла, при очной форме обучения изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах(Б1.В.ОД.10 Формы логопедической работы). Курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как логопедия, логопедические технологии, а также с культурологическими и специальными предметами.

Программа учитывает современные тенденции построения учебного процесса в учреждениях высшего профессионального образования, которые выражаются в переходе от освоения студентами завершенной системы «готовых» знаний, умений, навыков к формированию у них обобщенных интеллектуальных комплексов знаний и способов мышления и деятельности, направленных на разрешение профессиональных проблем и задач в сфере специального образования,а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	16	14	33	**экзамен**
6	3	108	18	16	14	33	**экзамен**
Итого:	6	216	36	32	28	99	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Объем дисциплины и виды учебной работы

5.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Объем уч. раб.с прим. интерактивных форм
5 семестр					
Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми					
Тема 1. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий	8	4	4	12	
Тема 2. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	2	4	4	4	
2.1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные виды речевых нарушений	4	2	6	5	
2.2Планирование и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми	4	4	2	12	
	18	**14**	**16**	**33**	
6 семестр					
Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми					
Тема 1. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	4	4	2	5	
1.1Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных	2	2	6	10	

этапах					
1.2. Планирование и анализ различных разделов фронтальных логопедических занятий с детьми	3	8	8	10	
Всего:	**18**	**14**	**16**	**60**	

5.2. Содержание и интерактивное сопровождение дисциплины

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Тема 1. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий

1. Значение логопедического обследования для планирования и проведения логопедических занятий.

2. Разделы логопедического обследования.

3. Особенности обследования детей с различными нарушениями речи.

Содержание практических занятий

1. Изучение документации на ребенка с речевой патологией. Наблюдение логопедического обследования. Обсуждение результатов обследования. Формулировкавыводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера

Круглый стол Обсуждениеподготовленных протоколов обследования по разделам:

- строение артикуляционного аппарата
- подвижности органов артикуляционного аппарата
- звукопроизношения
- слоговой структуры слова
- просодической стороны речи
- фонематических процессов.
- лексики
- грамматического строя речи
- связной речи

Кейс-задание: Проведение фрагментов логопедического обследования с последующим анализом исоставлением заключения.

Тема 2. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.

2. Структура индивидуальных занятий.

2. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с различной речевой патологией.

Содержание практических занятий

Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях

- в логопедических группах
- на логопункте

Реферат. Направления работы и виды коррекционно-развивающих занятий

Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные виды речевых нарушений

1. Основные задачи индивидуальных занятий в соответствии с основными направлениями логопедической работы.

2. Принципы отбора дидактического материала.

2. Разработка содержания индивидуальных занятий.

Тема 4.Планирование и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми

1. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.

2. Просмотр и анализ логопедических занятий.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Тема 1. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

1. Особенности организации фронтальной работы с детьми.

2. Виды и структура фронтальных занятий.

Содержание практических занятий

1. Компоненты методической системы фронтального занятия.

2. Тематика, типология занятия, цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала.

3. Определение предметного содержания занятия. Этапы занятия. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.

4. Методические приёмы и способы передачи информации.

Творческое задание. Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций занятия.

Тема 2. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах

1. Основные задачи фронтальных занятий в соответствии с основными направлениями логопедической работы.

2. Принципы и этапы организации фронтальных форм работы с детьми.

3. Разработка содержания индивидуальных занятий.

Тема 3. Планирование и анализ различных разделов фронтальных логопедических занятий с детьми

1. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.

Практическое занятие. Просмотр и анализ логопедических занятий.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

Вариант №1.

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?

а) на подготовительном

б) на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков

в) на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

2. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?

а) С, С'

б) Р, Р'

в) Л, Л'

г)Х,Х'

3. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

а) афазии
б)дислалии
в) дизартрии
г) заикании

4. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

а) при ринолалии
б) при дизартрии
в) при заикании
г) при алалии

5. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

а) псевдобульбарной дизартрии
б) бульбарной дизартрии
в) корковой дизартии
г) всех вышеперечисленных форм

6. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе отграничения дизартрии от

а) алалии
б)ринолалии
в) заикания
г)дислалии

7. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

а) с гласных
б) с согласных
в) с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
г) это спорный вопрос

8. Тренировка язычно-небной схемы заключается в

а) помещении и удерживании языка между зубами
б) прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
в) закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
г) пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

9. Выявляет ли функциональное обследование при открытой форме ринолалии какие-либо изменения твердого и мягкого неба?

а) да
б)нет
в) это спорный вопрос

10. Кто из нижеперечисленных авторов предложил начать устранение назализации не с [а], а с [и] и [э]?

а) С.Л. Таптапова
б) И.И. Ермакова

в) Л.И. Вансовская
г) А.Г. Ипполитова

11. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование речевого дыхания при дифференциации видов вдоха и выдоха?

а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

12. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции?

а) она противопоказана в дооперационном периоде
б) она вызывает быстрое утомление
в) требует музыкального образования педагога
г) все перечисленное выше

13. Сформировано звукопроизношение, умеренная назализация, - это показатели речи (по Л.И. Вансоновской)

а) нормальной или близкой к норме
б) значительного улучшения речи
в) улучшения речи
г) речи без улучшения

14. Дополните фразу: «устранение нарушений звуковой стороны речи базируется на _____обследовании детей».

15. Перечислите виды расщелин неба (подтипы можно не указывать).

16. Дополните фразу: «эффективность логопедической работы находится в тесной связи с анатомическим и _____состоянием речевого аппарата».

Вариант №2

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. Что такое сигматизм?

а) недостатки произношения звуков Р и Р*
б) дефекты произношения небных звуков
в) недостатки произношения свистящих и шипящих звуков
г) недостатки произношения свистящих звуков

2. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажения?

а) сформирован
б) не сформирован
в) этот вопрос не разработан в логопедии

3. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии внимание уделяется автоматизации звука и включению его в речь ?

а) на подготовительном
б) на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков

в) на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

4. При работе над какими звуками важно добиться длительного плавного выдоха?

а) С, С*

б) Р, Р*

в) Л, Л*

г) Х,Х*

5. При каком нарушении имеются дефекты в произношении как гласных, так и согласных звуков?

а) при дизартрии

б) при дислалии

в) при заикании

г) при тахилалии

6. Замедленная, толчкообразная, скандированная, с нарушенной модуляцией ударений речь– это проявление

а) псевдобульбарной дизартрии

б) бульбарной дизартрии

в) корковой дизартии

г) мозжечковой дизартрии

7. С чего начинается работа при дизартрии, когда речь полностью непонятна для окружающих?

а) с «ключевых слов»

б) с изолированных звуков и слогов

в) с овладения ребенком жестовой речью

8. Тренировка язычно-альвеолярной схемы заключается в

а) помещении и удерживании языка между зубами

б) прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта

в) закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.

г) пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

9. Какой звук имеет наименьший назальный оттенок?

а) А;

б) У;

в) И;

г) О.

10. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование мягких звуков?

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4

11. Сформированность артикуляции не всех звуков и умеренная назализация, это показатели (по Л.И. Вансоновской)

а) нормальной или близкой к норме речи;
б) значительного улучшения речи;
в) улучшения речи;
г) речи без улучшения.

12. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции?

а) она противопоказана в дооперационном периоде;
б) она вызывает быстрое утомление;
в) требует музыкального образования педагога;
г) все перечисленное выше.

13. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

а) с гласных
б) с согласных
в) с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
г) это спорный вопрос.

14. Дополните фразу: «устранение нарушений звуковой стороны речи базируется на _____ обследовании детей».

15. Перечислите виды расщелин неба (подтипы можно не указывать).

16. Дополните фразу: «эффективность логопедической работы находится в тесной связи с анатомическим и _____состоянием речевого аппарата».

КЛЮЧИ
Вариант 1.

1	А	**5**	В	**9**	Б	**13**	Б
2	Б	**6**	Г	**10**	В	**14**	тщательное
3	В	**7**	В	**11**	А	**15**	сквозные изолированные (несквозные), полные и неполные, односторонние и двусторонние.
4	Б	**8**	В	**12**	Б	**16**	функциональное

Вариант 2.

1	В	**5**	А	**9**	А	**13**	В
2	А	**6**	Г	**10**	Г	**14**	тщательное
3	Б	**7**	Б	**11**	В	**15**	сквозные изолированные (несквозные), полные и неполные, односторонние и двусторонние.
4	А	**8**	Б	**12**	Б	**16**	функциональное

6.2 Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Судакова В.Е. Логопедия: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия и бакалавров педагогического направления по профилям:

Дошкольное образование. Начальное образование. Судакова В.Е., Изд-во: Ульяновск: УлГПУ, 2017 – 50 с.

-

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК -1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированногоподходов к лицам с ОВЗ.	**Теоретический (знает)** Знает и имеет системные представления о сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, их истории разработки и внедрения в систему специального образования, их значимости в работе специалистов, знает много различных современных коррекционно-развивающих программ, знает их содержание, принципы использования, эффективность их применения.	**ОР – 1** личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в требуемой степени научной точности и полноты.		
	Модельный (умеет) осуществлять рациональный выбор программ из всего перечня, основываясь на анализе более полного соответствия программы личностно-ориентированному и индивидуально-дифференцированному подходам к лицам с ОВЗ, прогнозировать результаты использования программ, исходя из		**ОР – 4** выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	

	основных целей и задач реализации данных подходов и имеющихся условий.			
	Практический (владеет) навыками обоснованного выбора и реализации большинства программ при осуществлении всех направлений коррекционно-развивающей работы.			**ОР – 7** навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК -2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	**Теоретический (знает)** и имеет системные представления о характеристиках и структуре большинства современных методик и технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, знает весь комплекс требований к методическому и техническому обеспечению коррекционно-развивающей работы, знает об эффективности использования современных методических и технических средств в достижении различных задач коррекционно-	**ОР – 2** методики и технологии осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		

	педагогической деятельности			
	Модельный (умеет) осуществлять рациональный выбор самых эффективных и современных средства методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор на основе анализа данных практической деятельности, умеет их использовать при решении профессиональных задач.		**ОР – 5** выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности.	
	Практический (владеет) навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях всех ведомств: образования, здравоохранения и социальной защиты.			**ОР – 8** навыкам организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК -3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	**Теоретический (знает)** и имеет системные представления о современных видах планирования различных направлений коррекционно-развивающей работы, знает научно обоснованные методы оценки и анализа эффективности планирования.	**ОР – 3** основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
	Модельный (умеет) рационально планировать		**ОР – 6** планировать собственную образовательно-	

	собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, обосновывать выбор стратегии планирования, осуществлять всесторонний анализ реализации различных направлений образовательно-коррекционной работы.		коррекционную деятельность с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	
	Практический (владеет) навыками обоснованного и рационального планирования, а также полноценного и всестороннего анализа образовательно-коррекционной работы в соответствии с последними требованиями к организации образовательно-коррекционного процесса.			**ОР – 9** навыками рационального планирования и анализа образовательно-коррекционной работы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ПК-1;ПК-2; ПК-3;								
1	**Раздел 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми**	**ОС-1**Ситуативные задачи «круглый стол» **ОС-2**портфолио	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	**Раздел II. Фронтальные**	**ОС-1**Ситуативные задачи «круглый стол»	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	**ОС-2**портфолио									
	Итоговая аттестация	**ОС-3 Экзамен**									

Оценочными средствами текущего оценивания являются: участие в дискуссии, устные доклады, реферативные сообщения, творческие задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических(семинарских) занятиях.

Критерии и шкалы оценивания
ОС-1Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	4
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	4
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	4
Всего:		**12**

ОС-2Порфолио

1.Название портфолио **«Формы логопедической работы»**
2. Структура портфолио:
2.1. Теоретические материалы (инвариантная часть): выполненные творческие задания по всем темам.
2.2. Практические материалы (вариантная часть):
2.2.1.Реферат, контрольная работа
2.2.2.Методические разработки занятий
2.2.3 Компьютерные презентации.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Задачи логопедических занятий.
2. Формы проведения занятий с детьми: индивидуальная, групповая и фронтальная.
3. Классификация логопедических занятий по дидактической цели.
4. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
5. Проблемы оказания логопедической помощи.
6. Программное обеспечение.

7. Организация образовательного процесса в средней группе ДОУ для детей с ТНР.
8. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОУ для детей с ТНР.
9. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОУ для детей с ТНР.
10. Структура логопедического занятия.
11. Требования к проведению логопедических занятий.
12. Понятие о перспективном плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
13. Понятие о текущем плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
14. Лексический подход к планированию фронтальных логопедических занятий.
15. Лексико-грамматический подход к планированию фронтальных логопедических занятий.
16. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОУ
17. Занятие по развитию звуковой культуры и речи (ЗКР).
18. Занятие по формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи (ФЛГСЯ).
19. Занятие по развитию связной речи.
20. Оформление документации логопедом.
21. Составление сетки расписания занятий.
22. Координация занятий воспитателя и логопеда.
23. Структура конспекта фронтального (подгруппового) логопедического занятия. Схема анализа логопедического занятия.
24. Схема самоанализа логопедического занятия.
25. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
26. Нетрадиционные подходы к организацию занятия по ЗКР.
27. Нетрадиционные подходы к организации занятия по ФЛГСЯ.
28. Нетрадиционные подходы к организации занятия по развитию связной речи.
29. Требования к наглядности на занятии.
30. Использование дидактических игр на фронтальных (подгрупповых) занятиях.

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

От 0 до 10 баллов ставится, если:

Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, не используется основные понятия. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 11 до 20 баллов ставится, если студент:

Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, не используются основные понятия истории педагогики. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 21 до 30 баллов ставится, если студент:

Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 31 до 40 баллов ставится, если студент:

Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен

достаточно последовательно, грамотным языком с использованием основных педагогических понятий. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.

От 41 до 50 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной терминологии, современных исследований в области истории педагогики. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 51 до 64 баллов ставится, если студент:

Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии, современных исследований в области истории дошкольного образования. могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	ОС-1 - Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особен-	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии

		ности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно- теоретическое содержание и методическую сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	
2	ОС-2- Портфолио	Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны	
8	ОС-3 Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к экзамену

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине
5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за 1 мероприятие	Максимальная сумма баллов
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение практических занятий	1	15
3.	Работа на занятии	12	180
4	Контрольное мероприятие	32	32
6	Экзамен	32	64
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300

6 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество	Максимальная сумма баллов

		баллов за 1 мероприятие	
1.	Посещение лекций	1	9
2.	Посещение практических занятий	1	15
3.	Работа на занятии	12	180
4	Контрольное мероприятие	32	32
6	Экзамен	64	64
ИТОГО:	3 зачетные единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента для экзамена

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Промежуточный контроль	Экзамен
5 семетр	Разбалловка по видам работ	9х 1 = 9 баллов	15 х 1= 15 баллов	12 х 15 = 180 баллов	32 балла	64 балла
						300 баллов
6 семестр	Разбалловка по видам работ	9х 1 = 9 баллов	15 х 1= 15 баллов	12 х 15 = 180 баллов	32 балла	64 балла
						300 баллов
	Суммарный макс. балл	18 баллов max	48 баллов max	408 баллов max	472 баллов max	600 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По итогам 5 и 6 семестра студент набирает определённое количество баллов в каждом, которое соответствует оценке по принятой трехбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	300-271
«хорошо»	270-211
«удовлетворительно»	210-151
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550676

2. Елецкая О. В.Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60х90 1/16. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=503706

3. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : Система логопедического воздействия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва :Эксмо, 2015. – 282, [1] с. : ил. Библиотека УлГПУ
4. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учеб.-методич. пособие / В.В. Морозова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 48 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=920494
5. Степанова О. А.Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 112 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=943569

Дополнительная литература

1. Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств / ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550069
2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст] : программа и метод.рекомендации : для работы с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. – 2-е изд., исправ. и допол. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 58, [1] с. : ил. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). Библиотека УлГПУ
3. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст] : программа и метод.рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 72, [1] с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). – Библиотека УлГПУ
4. Елецкая О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учеб.-методич. пособие / под ред. О. В. Елецкой. — М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=540556
5. Ивановская О. Г. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: Уч.-метод.пособие / Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с . Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=520620
6. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для занятий с детьми от рождения до 7 лет / А. И. Максаков. – 2-е изд. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 54, [10] с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). Библиотека УлГПУ
7. Моргачева Е. Н. Особенности и пути формирования знаково-символической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития / Моргачева Е.Н., - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 92 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=545612
8. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] : монография / Н. В. Нозикова [и др.] ; [под общ.ред. Н.В. Лалетина]; Сиб. фед. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, Фил. Сиб. фед. ун-та в г. Железногорске и др. – Красноярск, 2013. – 147,[2] с. – Библиотека УлГПУ
9. Стребелева Е. А. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья :практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 109 с. — (Практическая педагогика). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=757999
10. Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 128 с. — (Практическая педагогика). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=765571
11. Стребелева Е. А.Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : монография / Е.А. Стребелева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 210 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=809876

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. http://festival.1september.ru/
2. http://logopediya.com/
3. http://logozavr.ru/
4. http://www.logoped.org/
5. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. http://www.logopedmaster.ru/
7. http://www.logopedplus.org/
8. .eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда http://azbukalogopeda.ucoz.ru/
11. Журнал "Логопед" электронная версия - http://www.logoped-sfera.ru/

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБСelibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10 . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

Архиватор 7-Zip
АнтивирусESETEndpointAntivirusforWindows

Операционная система WindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc
Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic,
Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView
Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI
Браузер GoogleChrome,

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудиовизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового тестирования используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (кабинет музейного проектирования, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы.

Для проведения аудиторных занятий

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Главный корпус		
	учебная аудитория № 352 Главного корпуса	**Мебель** 1. Стол ученический – 10шт 2. Стулья ученические - 14 шт 3. Стулья Изо – 21 шт. 4. Доска 1000*1500 зеленая ДА-12э.– 1шт (инвентарный номер ВА0000003457) 5. Жалюзи рулонные -4 шт (инвентарный номер ВА0000003208) 6. Экран настенный 153*153(инвентарный номер ВА0000001578) 7. Экран 8. Доска в комплекте (инвентарный номер ВА0000001195) **Переносное оборудование** 1.Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) 2.Мультимедийный проектор NEC.LCD.1024*768 ANSI (инвентарный номер ВА0000001528)	Ноутбук HP 17 f105nr (инвентарный номер ВА0000006945) *Операционная система MicrosoftWindows, контракт № 0368100013815000028-0003977-02 от 27.07.2015г., действующая лицензия *AdobeReaderXI,GoogleChrome, InternetExplorer, MozillaExplorer, Opera, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия *Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Pro Plus 2013 OPL NL Academic, контракт №797 от 05.09.2013г., действующаялицензия *WinDjview, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
	лаборатория психофизиологии и психодиагностики. № 423 Главного корпуса	**Мебель** 1. Шкаф деревянный (3 шт) 2. Стулья (7 шт) 3. Стулья компьютерные (3 шт) 4. Стол (1 шт) 5. Стол компьютерный (1 шт) 6. Тумбочка (1 шт) 7. Жалюзи горизонтальные (3 шт) 8. Жалюзи вертикальные (1 шт) **Оборудование** 1. Кондиционер Tosot 2. Телефон Panasonic (1 шт) 3. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная…). № ВА0000005095	1. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № ВА0000006053 *Операционная система Windows 7, профессиональная, 2009 *Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.6.9.2 от 31.05.2012 * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

		4. Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для…). № BA0000005096 5. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4». № BA0000005097 6. Принтер HP LaserJet M1132. № BA0000006680 7. Компьютер в сборе IntelCore i3-3220/Gigabyte H61/DDR3 2GB/SATA 500GB/DVD RW450WLCO. № BA000000605 8. НоутбукLenovoIdeaPadG510 .15.6. IntelCorei5 420OM.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 857OM-1024. № BA0000006051	*Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G510.15.6. Intel Core i5 420OM.2.5ГГц, 4Гб 1000ГбAMDRadeonHD 857OM-1024. № BA0000006051 *Операционная система Windows 8 для одного языка, 2012 *Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Pro Plus 2013 *Программа NS-Psychotest.NET. версия 1.8.0.0 от 12.09.2016 *Программа Neuron-Spectrum.NET *Программа Competencies - Test System.lnk * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и	1. Стол ученический 2- местн. – 12 шт. (инв. № BA0000003725) 2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № BA0000000384) 3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № BA0000000258) 4. Ноутбук Lanovo B 480 – 1 шт. (инв. № BA0000003971) 5. ПроекторBenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № BA0000003955)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open

	индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки		License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Читальный зал университета, главный корпус для самостоятельной подготовки	Электронная библиотека Медиацентр: 73 моноблока, соединенных локальной компьютерной сетью; wi-fi доступ; стационарный проектор; экран; 2 ЖК панелей SamsungUE-55D6100SW Монитор Samsungls27F650DS 5 шт; система видео-конференц связи – блок ВКС polycomHDX 69000-720V(7200-29025-1145), микрофоны, Видеокамера SonySCV –D 57V, Аудио система MicrolabSoloC6	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, OpenLicense: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано
Корпус 3			
	302 аудитория, корпус 3	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое

	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	система SMART BoaroSB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт.	

		(инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, № BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук LanovoIdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome,

			открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стулученический(BA0000 00602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728)– 12 шт., стул ученический (BA0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(BA0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (BA0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA 113500000) –19шт., стул ученический (BA0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(BA0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	

	практических занятий		
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Наименование документа	**Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)**
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	Заключение № 1 о соответствии (не соответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.01.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ульяновской области Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73.ОЦ.09.110.М.000565.10.13 от 24.10.2013 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучии человека по Ульяновской области Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области - 73-АА 335931 от 08.02.2012 - 73-АА 333939 от 08.02.2012 - 73-АА 299622 от 24.11.2011