Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

группа научных специальностей
5.8. Педагогика

научная специальность
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

(очная форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	История и философия науки
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.1. «История и философия науки» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (4 часа лекций, 20 часов практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». **В задачи** входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования. В результате освоения курса программы аспирант должен **знать:** - как правильно и точно ориентироваться в выборе актуальных проблем и тематики научных исследований; - как грамотно и лаконично формулировать цели и задачи научного исследования, правильно и точно определить объект и предмет научного исследования; - знать современные принципы научного описания; - как выбрать наиболее перспективные и современные методы научных исследований; - как правильно, в соответствии требованиями ГОСТ, оформить научно-справочный аппарат и список использованных источников и литературы в диссертации; **уметь:** - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких

	технологий к образовательному процессу; - использовать возможности персонального компьютера для работы над кандидатской диссертацией; **владеть:** - приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции научно-исследовательского процесса; - навыками анализа ситуаций научной коммуникации; - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Предмет, эволюция науки. Наука как социальный институт. Тема 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки. Тема 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Основные концепции философии науки. Тема 3. Научные революции: Глобальные научные революции XX – XXI вв. Тема 4. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Мальцева А.П., доктор философских наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Иностранный язык (английский)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: - **знать** · иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - **уметь** · понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; · обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; · излагать материал проводимого исследования; · читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; · составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;

	▪ написать письмо в пределах изученного языкового материала. - **владеть** ▪ подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; ▪ диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; ▪ всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); ▪ умениями письма в пределах изученного языкового материала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1. «Визитная карточка». 2. «Семья» 3. «Профессиональные обязанности преподавателя» 4. «Аспирантская работа» 5. «Научная деятельность» 6. «Образование» 7. «Место молодого ученого в науке» 8. «Экзамены» 9. «Конференции и симпозиумы» 10. «Эффективная самопрезентация» 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности» 12. «Структура делового письма, формулы вежливости» 13. Внеаудиторное чтение и реферирование.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лобина Ю.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Иностранный язык (немецкий)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав Образовательного компонента блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена»
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (немецким) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: - **знать** · иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - **уметь** · понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; · обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; · излагать материал проводимого исследования; · читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; · составить план (конспект) прочитанного, изложить

	содержание прочитанного в форме резюме; · написать письмо в пределах изученного языкового материала. - **владеть** · подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; · диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; · всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); · умениями письма в пределах изученного языкового материала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1. Фонетика: правила чтения. Лексика: «Визитная карточка». Грамматика: рамочная конструкция немецкого языка. Порядок слов в различных типах предложений. 2. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с модальными глаголами. 3. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Präsens сильных и слабых глаголов. 4. Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Imperfekt. 5. Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Perfekt. Реферирование текста, алгоритм и клише. 6. Лексика: образование. Грамматика: время Plusquamperfekt. 7. Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Futurum. 8. Лексика: экзамены. Грамматика: Согласование времен в немецком предложении. 9. Лексика: глаголы говорения. Грамматика: Типы придаточных предложений. 10. Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: Passiv. 11. Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: Типы придаточных предложений. 12. Структура делового письма, формулы вежливости.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лошакова Г.А., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Основы рецензирования диссертации по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «2.1.3.1 Основы рецензирования диссертации по педагогике» относится к образовательному компоненту Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов – практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по педагогике: его сущности, назначении, видах, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, видах, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по педагогике; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по педагогике; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по педагогике как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по педагогике, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, виды рецензирования, структуру рецензии, требования к рецензии на диссертацию по педагогике, содержательные блоки рецензии, отличия рецензии от отзывов на диссертацию, речевой этикет к составлению рецензий, общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по педагогике, о рецензии как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию, называть требования к рецензии на диссертацию по педагогике, содержательные блоки рецензии, использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию,

	составлять рецензию на диссертацию по педагогике, переносить требования к рецензии на своё диссертационное исследование, учесть их при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по педагогике; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по педагогике как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками работы в соответствии с необходимыми требованиями к научным рецензиям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Рецензирование диссертации по педагогике как научной квалификационной работы. Тема 2. Рецензия как независимая критическая оценка диссертации. Тема 3. Рецензия на диссертацию по педагогике как документ. Тема 4. Составление текста рецензии как начальный опыт исследователя по рецензированию диссертации.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Логика и этапы диссертационного исследования по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «2.1.3.2 Логика и этапы диссертационного исследования по педагогике» относится к образовательному компоненту Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов – практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по общей педагогике, история педагогики и образования, их сущности, назначении, содержании, требованиях к их изложению в тексте, оформлению, а также умения и навыки самостоятельной работы по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования, и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике: о сущности, назначении, содержании, особенностях, требованиях к их изложению в тексте оформлению; – сформировать у исследователя представление о логике и этапах диссертационного исследования по педагогике как необходимом и самодостаточном компоненте исследования; – корректировать умения и навыки исследователя по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования; – развивать рефлексивные умения и навыки анализа, самоанализа, самооценки таких компонентов исследования как логика и этапы диссертационного исследования по педагогике; – погрузить исследователя в практическую и коррекционную работу по уточнению различных аспектов логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, содержание, особенности логики и этапов диссертационного исследования по педагогике;

	требования к изложению их содержания в тексте; содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; признаки качественной завершенности логики и реализации этапов диссертационного исследования, а также готовности его к предзащите; **уметь:** анализировать готовность диссертации в части реализации логики и этапов диссертационного исследования по педагогике к предзащите диссертации; называть требования к реализации логики и этапов диссертационного исследования по педагогике, содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по педагогике; признаки готовности логики и этапов диссертационного исследования по педагогике к предзащите диссертации; **владеть:** навыками: работы с текстом кандидатских диссертаций по педагогике; аналитической работы, необходимой для реализации логики и этапов диссертационного исследования; работы на каждом этапе исследования; структурного и содержательного оформления текста диссертации, а также всех необходимых документов; работы в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента; корректировки диссертационного исследования в период подготовки к предзащите диссертации.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Проблемы логики в диссертационном педагогическом исследовании. Тема 2. Логика этапов диссертационного педагогического исследования. Тема 3. Логика педагогического экспериментального исследования.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика рецензирования диссертаций по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Методология и методика рецензирования диссертаций по педагогике» относится к образовательному компоненту Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов – практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по педагогике: его сущности, назначении, цели, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, цели, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по педагогике; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по педагогике; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по педагогике как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по педагогике, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, рецензирования; структуру рецензии и примерный план рецензирования; требования к рецензии на диссертацию по педагогике, содержательные блоки рецензии; методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по педагогике; общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по педагогике; что необходимо подкорректировать в своей диссертации на основе знаний о рецензировании и умений рецензировать диссертацию по педагогике; о рецензии, как о

	документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию; называть требования к рецензии на диссертацию по педагогике; перечислять содержательные блоки рецензии; называть методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по педагогике; использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию; составлять рецензию на диссертацию по педагогике; переносить требования к рецензии на процесс корректировки своего диссертационное исследование; учесть эти требования при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по педагогике; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по педагогике как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками рефлексивной и коррекционной работы над своей диссертацией на основе рецензии на неё в соответствии с требованиями к диссертациям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Рецензирование диссертации по педагогике: сущность, назначение, цель. Тема 2. Методологические аспекты рецензирования диссертации по педагогике. Тема 3. Методика рецензирования диссертаций по педагогике: составление рецензии в виде документа. Тема 4. Обязанности рецензента и оценка качества рецензирования диссертаций по педагогике.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика работы над диссертацией по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Методология и методика работы над диссертацией по педагогике» относится к образовательному компоненту Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 зачетные единицы. (54 часа – практические занятия, 54 часа – самостоятельная работа). Форма контроля– зачет (2 семестр, 4 семестр, 6 семестр).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о процессе написания диссертации по педагогике, а также умения и навыки самостоятельной работы по подготовке диссертации, отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: - сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - способностью проводить исследования проблем методологии и методики профессионального образования; - способность изучать методологию педагогических исследований, исследовательские подходы в педагогической науке, их сочетаемость и границы применимости; - способностью проводить анализ исторического развития практики профессионального образования, становления и развития научно-педагогических идей, концепций, теорий; - способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях профессионального образования и социализации личности в процессе профессионального образования; - способностью к обобщению педагогического опыта; - инновационным движениям в образовании, к организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования; - способность определять состояние, закономерности и тенденции развития методологии и технологии профессионального образования в России и за рубежом; - погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по написанию диссертацию по педагогике, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как

	исследователь сможет: **Знать:** методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методики исследований и способы их применения; особенности построения письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации; требования к диссертации по педагогике, содержательные блоки диссертации, речевой этикет, предъявляемый к тексту, общие правила написания и оформления кандидатской диссертации по педагогике. **Уметь:** критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией; называть требования к диссертации по педагогике разрабатывать методологический аппарат исследования выделять содержательные блоки диссертации, использовать речевые клише в тексте диссертации, переносить требования к диссертации на своё диссертационное исследование. **Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками использования программного обеспечения при проведении исследований; навыками по предоставлению систематизированной информации; навыками работы с образцами кандидатских диссертаций по педагогике; навыками аналитической работы, необходимой для написания диссертации по педагогике; навыками структурного и содержательного оформления диссертации в виде необходимого документа.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**Раздел 1. Методологические основы диссертационного исследования по педагогике**. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования Моделирование в диссертационном исследовании Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет Объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая база исследования Понятийный аппарат Ключевые понятия диссертационного исследования **Раздел 2. Методика выполнения диссертационного исследования по педагогике.** Общая логика и структура педагогических исследований. Методика и организация эмпирического исследования Классификация методов исследования.

	Малоформализованные и высокоформализованные методики Определение оптимального комплекса методов. Виды экспериментов. **Раздел 3. Методика предоставления результатов диссертационного исследования.** Надежность и валидность. Количественные методы обработки полученных данных. Статистическая обработка данных. Качественные методы определения результативности исследования. Обработка и интерпретация научных данных. Литературное оформление диссертационного исследования (в соответствии с требованиями ГОСТ) Текст диссертации и автореферат. Подготовка автореферата.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Гринёва Е.А., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Современные проблемы педагогической науки и образования**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «2.1.4.2.1 Современные проблемы педагогической науки и образования» относится к образовательному компоненту, дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2), направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя системные знания и представления о фундаментальных и прикладных проблемах педагогической науки и образования; об источниках их определения; о факторах, тенденциях, стратегиях и ресурсах их развития в контексте опыта российского и зарубежного образования; рефлексивные умения и навыки аналитической работы в проблемном исследовательском поле педагогики. **В задачи курса** входит формирование у обучающихся как исследователей: – знаний и представлений о сущности современных проблем педагогической науки и образования в контексте происходящих социокультурных и других изменений в обществе и мире; – умений и навыков теоретического анализа проблем педагогической науки в контексте развития современных научных достижений в России и мире; – умений и навыков теоретического анализа и оценки процессов, происходящих в современном образовании; – умений и навыков теоретического анализа и формулировки факторов, тенденций, стратегий и ресурсов развития образования в контексте российского и зарубежного опыта образовательной практики; – умений и навыков профессиональной коммуникации на основе включения в диалог по актуальным проблемам современной науки и образования в профессиональном сообществе; – рефлексивных умений по выполнению исследовательских задач, направленных на решение педагогической и образовательной проблемы в контексте своего диссертационного исследования. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** современные проблемы педагогической науки и образования, их причины, сущность, содержание; основные понятия педагогики и образования; способы критического анализа современных научных достижений педагогической науки; способы теоретического анализа и оценки процессов, происходящих в современном образовании; способы формулировки факторов, тенденций, стратегий и ресурсов

	развития образования; способы рефлексивной работы по выполнению исследовательских задач своей диссертации, направленных на решение педагогической и образовательной проблемы в контексте; **уметь** использовать: способы анализа и оценки критического анализа; способы сравнительного анализа и оценки, формулировки процессов, происходящих в современном образовании; способы определения проблем педагогической науки и образования; способы теоретического анализа и формулировки факторов, тенденций, стратегий и ресурсов развития образования; способы формулировки альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач образования и образовательной практики; способы рефлексивной работы по выполнению исследовательских задач своего диссертационного исследования, направленного на решение определённой педагогической и образовательной проблемы в контексте; **владеть** навыками: индивидуального и группового анализа проблем, возникающих в процессе решения педагогических исследовательских задач; анализа и оценки современных научных достижений педагогической науки; сравнительного анализа и оценки процессов, происходящих в современном образовании на различном уровне; критического анализа реализации научных педагогических достижений в образовательной практике и их потенциала для развития образования; рефлексивного анализа выполнения исследовательских задач своего диссертационного исследования, направленного на решение определённой педагогической и образовательной проблемы в контексте.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема. Развитие педагогической науки на современном этапе: специфика функций, достижения, тенденции, источники проблем. Тема. Развитие современного образования: тенденции, стратегия и ресурсы, направления модернизации, источники определения проблем. Тема. Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и образования. Тема. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством: тенденции, проблемы.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Инновационные процессы в образовании
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «2.1.4.2.2 Инновационные процессы в образовании» относится к образовательному компоненту, дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2), направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия), 24 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель дисциплины** заключается в подготовке аспирантов к созданию, освоению и использованию образовательных и педагогических инноваций; изменение представлений о работе учителя как нормативной деятельности, содействие в поиске новых смыслов и ценностей в педагогической и исследовательской деятельности, выработка собственного творческого стиля осуществления профессиональной деятельности, формирование установки на творческое построение учебно-воспитательного процесса. **Задачи:** – формирование теоретических знаний о сущности инновационной педагогической деятельности; – формирование ценностного отношения к историко-педагогическому опыту осуществления инновационной педагогической деятельности; – формирование креативности как условия становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности; – формирование умений анализировать факторы, способствующие и препятствующие инновационным процессам в образовании; – формирований представлений и знаний о современных технологиях обучения и воспитания как объектах педагогических инновационных процессов; – знакомство аспирантов с технологиями создания, распространения, освоения и использования педагогических инноваций; – формирование индивидуального стиля осуществления инновационной педагогической деятельности. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: **знать:** сущность инновационного процесса и инновационной педагогической деятельности; основные понятия инновационной педагогики и образования; способы критического анализа современных достижений в инновационном образовании; историко-педагогический опыт осуществления инновационной педагогической деятельности; технологии обучения и воспитания как объекты педагогических инновационных процессов; сущность креативности и креативного подхода как условий

	становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности; технологии создания, распространения, освоения и использования педагогических инноваций; **уметь использовать**: способы анализа и оценки критического анализа; способы сравнительного анализа и оценки, формулировки инновационных процессов, происходящих в современном образовании; факторов, тенденций и ресурсов инновационного развития образования; способы анализа факторов, способствующих и препятствующих инновационным процессам в образовании; способы формулировки альтернативных вариантов решения актуальных практических задач образовательной практики; способы рефлексивной работы по выполнению исследовательских задач своего диссертационного исследования, в контексте педагогических инноваций; **владеть навыками:** индивидуального и группового анализа педагогических инноваций в образовании; сравнительного анализа и оценки инновационных процессов, происходящих в современном образовании на различном уровне; критического анализа реализации научных педагогических достижений в образовательной практике и их инновационного потенциала для развития образования; развития креативности как условия становления учителя субъектом инновационной педагогической деятельности; рефлексивного анализа выполнения задач своего диссертационного исследования, направленного на решение определённой педагогической и образовательной проблемы в инновационном образовательном контексте.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Инновации как социокультурный феномен. Традиционное и инновационное образование. Тема 2. Альтернативные образовательные практики: опыт авторских учебных заведений в России. Тема 3. Современные технологии обучения и воспитания как объект педагогических инновационных процессов. Тема 4. Креативность и креативный педагогический подход в инновационной профессиональной педагогической деятельности.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук**

аименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике» относится к образовательному компоненту и направлена в помощь исследователю на подготовку автореферата на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (8 часов – практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление об автореферате диссертации как части научной работы, о его сущности, назначении, структуре, требованиях, тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению работы над диссертацией и оформлению автореферата. **Задачи курса**: - формирование у исследователя представление о сущности, цели, назначении, структуре автореферата, требованиях к оформлению автореферата; - формирование представлений об этапах подготовки автореферата; - изучение нормативных документов ВАК РФ и рекомендаций по оформлению автореферата; - выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и другое; - знакомство с особенностями предоставления автореферата в диссертационный совет; - формирование у исследователя представление об автореферате по педагогике как о документе. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **Знать:** • методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; • методики исследований и способы их применения; • особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации. **Уметь:** • критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; • поставить задачу исследований, выбрать метод

	исследований; • пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией. **Владеть:** • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; • навыки использования программного обеспечения при проведении исследований; • навыки по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий; • навыки совершенствования интеллектуального и культурного уровня, самообразования, нравственного и физического совершенствования личности.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Автореферат как документ объективной оценки научной значимости результатов диссертационного исследования Тема 2. Требования к структуре и содержанию автореферата Тема 3. Оформление автореферата диссертации по педагогике (по ГОСТу научного отчета) Тема 4. Список публикаций по теме исследования
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Гринёва Е.А., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Компьютерное сопровождение диссертационного исследования по педагогике
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «2.1.4.1.2 Компьютерное сопровождение диссертационного исследования по педагогике» относится к образовательному компоненту, дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2) и направлена в помощь исследователю на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по педагогике.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы. 12 часов – аудиторные занятия (4 – лекции, 8 – практические), 24 часа самостоятельной работы. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Форма контроля – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель дисциплины:** углубленное изучение многомерных методов статистического анализа, позволяющих выполнять обработку экспериментальных данных, решать задачи классификации, распознания образов; изучение методик поиска информативных признаков и закономерностей в исследуемых выборках, выполнения прогнозных оценок; формирование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA Для достижения указанных целей обучения решаются следующие **Задачи дисциплины:** – формирование знаний в области теоретических принципов и положений, лежащих в основе построения прогнозных оценок в ходе научных исследований; – формирование знаний, умений и навыков применения многомерных статистических методов для организации поиска закономерностей; – овладение приемами работы в прикладных программных продуктах SPSS, STATISTICA **Требования к усвоению дисциплины** В результате изучения учебной дисциплины «Компьютерное сопровождение диссертационного исследования по педагогике» аспирант **должен** обладать *общепрофессиональной компетенцией:* владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-1). В результате освоения дисциплины «Компьютерное сопровождение диссертационного исследования по педагогике»» аспирант должен: **знать:** Основные формы представления многомерных данных и особенности работы с ними. Методы статистического анализа (регрессионный, факторный и т.д.), применяемые при проведении психолого-педагогических экспериментов в коллективах; **уметь:** Использовать методы многомерной статики в анализе конкретных социально-экономических процессов.

	Применять соответствующие программные продукты для проведения вычислительных процедур методов многомерного анализа данных. Использовать современные информационные технологии подготовки текстовых документов, обработки информации на основе пакетов прикладных программ SPSS, STATISTICA при разработке различного рода отчетных (учетных) документов (рекомендаций) в процессе психолого-педагогических исследований **владеть:** Методами корреляционного, дискриминантного, кластерного и факторного анализа.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1. Обработка и анализ данных в среде STATISTICA, SPSS. 2. Робастное оценивание выборок. 3. Корреляционный анализ 4. Регрессионный анализ. 5. Дисперсионный и факторный анализы. 6. Кластерный анализ. 7. Дискриминантный анализ.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Шубович В.Г., доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Педагогическая практика
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Педагогическая практика», согласно учебному плану программы подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, относится к образовательному компоненту 2.2. Практика.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная. Семестр – 4. Объем практики – 108 ч., 3 зачетных единиц. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель педагогической практики:** формирование у аспиранта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, умений и навыков в подготовке и проведении различного формата учебных занятий, технологической и методической компетентности; развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры. **Задачи педагогической практики:** - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в вузе, педагогических технологиях и средствах, о структуре высшей школы; - постижение основ педагогической и учебно-методической работы, необходимой в высшем учебном заведении; - приобретение опыта преподавательской деятельности в условиях высшего учебного заведения; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической мотивации аспирантов; - включение аспирантов в решение реальных педагогических проблем в условиях образовательного процесса учреждения высшего образования; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности, применяемых в высшей школе; - развитие профессиональных педагогических компетентностей; - развитие у аспирантов профессионально значимых качеств педагога. **Требования к результатам прохождения практики** В результате прохождения педагогической практики аспирант сможет: **уметь:** - осмысливать цели и задачи данной практики в контексте обучения в аспирантуре и возможной связи с исследовательской деятельностью по написанию диссертации; - использовать различные способы целеполагания педагогической

	деятельности; - грамотно формулировать цели-задачи-ожидаемые результаты педагогической деятельности; - отбирать педагогически целесообразно учебный материал для занятия: по содержанию, по объёму, по характеру, по видам деятельности; - раскрывать ключевые смыслы в темах, понятия, идеи, положения; - применять активные и интерактивные методы и приёмы обучения; - использовать современные средства обучения: информационные, электронные. цифровые; - использовать дифференцированный подход к обучению, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля; - оценивать результаты обучения студентов, используя современные средства оценивания; - планировать и проводить воспитательную работу со студентами; - рефлексировать своё общение, действия, результаты деятельности; **владеть:** - основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; - методами организации самостоятельной работы студентов. - методами целеполагания и рефлексии в учебном процессе; - способами оценивания результатов обучения студентов.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	1. Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. 2. Проведение семинарских (практических) занятий и подготовка дидактического и методического сопровождения к ним. 3. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом. 4. Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Итоговая аттестация**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Итоговая аттестация проводится по завершении обучения в аспирантуре - 6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 144 часа– 4 зачетных единицы.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины	Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Новичкова Н.М., профессор кафедры педагогики и социальной работы, доцент, кандидат педагогических наук**