Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНИВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методологический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составители: Морозова Т.Ю., ст. преподаватель МГПУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.02 ***Методологический*** учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Основы системологии», «Методология научного исследования», «Методология и исследования личностного потенциала».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Теория и практика персонализированного образования», «Технологии персонализированного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психологической экспертизы.

Основные задачи:

- формирование у магистрантов представления о психологических экспертизах;
- ознакомление с методологией экспертного исследования.
- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы.
- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к разным участникам образовательного процесса
- овладение навыками проведения разных видов психологических экспертиз;
- формирование у магистрантов психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.
- овладение навыками составления экспертных заключений.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины

индикаторы ее достижения в дисциплине	(этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии ПК-1.1 Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании ; ПК-1.2 Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы ; ПК-1.3 Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке ПК-1.4 Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования ПК-1.5	ОР-1 этические нормы организации и проведения консультативной работы	ОР-2 разрабатывать в педагогическом коллективе перспективы интеллектуального и личностного развития учащихся с учетом их индивидуальности и возраста	ОР-3 навыками определения качества консультативной работы

Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов теоретического анализа проблематики развития личностного потенциала в образовании			
ПК-5 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения ПК-5.1 Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающег ; ПК-5.2 Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей потребностями ; ПК-5.3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды; ПК-5.4 Владеет навыком организации личностно-развивающей		ОР-4 оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	ОР-5 обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации этические нормы организации и проведения консультативной работы

образовательной среды в современных образовательных организациях			
ПК-6 Готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-6.1 Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ПК-6.2 Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений		ОР-6 разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	ОР-7 методами системной психологии при проведении психолого-педагогических исследований, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов исследования. Проводит анализ и корректировку полученных результатов с целью совершенствования профессиональной деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее		ОР-8 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	

совершенствования на основе самооценки УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки ; УК-6.2 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ; УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		совершенствования на основе самооценки	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	16	-	54	Модульный экзамен
Итого:	2	72	2	16	-	54	Модульный экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы				
Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	1	4	-	7
Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	-	4	-	7
Раздел 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования				
Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании. Методы исследования	1	4	-	7
Тема 4. Оценивание педагогической деятельности	-	4	-	7
Итого по 1 семестру	**2**	**16**	**-**	**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**	**-**	**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы.

Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.

Смысл и назначение экспертизы.

Виды экспертизы.

Общее представление об экспертной деятельности.

Принципы современной экспертизы

Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз

Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы

Раздел 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования

Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании. Методы исследования

Практические методы психолого-педагогического исследования. Базовые методы гуманитарной экспертизы образования. Дополнительные методы гуманитарной экспертизы образования. Групповая дискуссия. Имитационные игры. Процедуры анализа, синтеза, сравнения и обобщения в психолого-педагогической экспертизе. Метод консилиума специалистов. Опросники, тесты, проективные методы

Тема 4. Оценивание педагогической деятельности

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы.

Базовые педагогические компетенции.

Структура педагогической компетентности

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Тематика эссе

1. Экспертная деятельность, особый тип исследовательской деятельности
2. Психологическая экспертиза в образовании
3. Значение психологической комфортности в работе эксперта
4. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.

5. Мораль и психологическая практика.

Тематика выступлений и сообщений

1. Становление психологической службы в системе образования США и Европы
2. Становление службы практической психологии образования в России
3. Экопсихологическая концепция образовательной среды в педагогической психологии
4. Психологическая экспертиза образовательной среды.
5. Диагностический и экспертный подход к оценке образовательной среды
6. Типы образовательных сред и виды экспертиз
7. Модели психологической экспертизы. Показатели и критерии экспертной оценки
8. Психологическая комфортность как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
9. Ресурсный потенциал как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.
10. Личностное развитие как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.

Кейсы

Кейс 1. Прочитайте описанную ситуацию:

«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?

Кейс 2. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

- ✓ Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее Задача, часто отвлекается на посторонние занятия».
- ✓ Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.
- ✓ Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Кейс 3. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Почему возникли такие

трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потери интереса к тестовым заданиям. В результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

Кейс 4. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: —Почему ты себя не нарисовал? —А я не уместился, – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Кейс 5. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Иванов А. о себе: —По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понравившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, поступаю по-своему.

Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются

Кейс 6. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном

настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Кейс 7. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Вам необходимо сформулировать гипотезу или гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Предложите рекомендации коллеге, оказавшемся в такой ситуации. Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Кейс 8. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- ✓ Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- ✓ Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- ✓ Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- ✓ Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет)

Кейс 9. Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

Психолого-педагогическая характеристика Сергея П.,
учащегося 10 класса средней школы №XXXг. Москвы

Сергей родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные. Сергей обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.

С 8 класса обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.

В общественных делах класса активен, ответственен, на Сергея всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.

Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнение новой задачи включается не сразу, темп работы невысок.

Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любознателен, непосредственен, импульсивен. Сергею свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков. Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен. Сфера профессиональных интересов сформирована.

Психолог Иванов И.И.

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

Кейс 10. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1. Тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента.

Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей,

готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2. Методика «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использовании слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

2. Методика на определение направленности личности (автор Б. Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

1. направленность на себя (Я) – 22 балла;

2. Направленность на общение – 38 баллов;

3. Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение,

зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

<u>Общие рекомендации:</u> так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

*Психолог школы №*** Иванов И.И.*

Кейс 11. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома… Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами… Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятишек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней… Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишайшим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

Кейс 12. Пример психолого-педагогической экспертизы

Задание: Составьте подобный пример психолого-педагогической экспертизы

Объект экспертизы: порядок общения несовершеннолетнего ребенка с матерью, отцом, отдельно проживающим родителем.

Вид экспертизы: психолого-педагогическая.

Проблема: Психологу необходимо определить индивидуально-психологические особенности ребенка, родителей, описать характер взаимоотношений в семье, определить структуру привязанности ребенка, произвести анализ семейного конфликта и на основе психологических потребностей и интересов ребенка в рекомендательной форме предложить порядок общения несовершеннолетнего ребенка с матерью, отцом.

Следует отметить, что любой, даже самый низкоконфликтный развод родителей всегда является психологическим стрессом для ребенка, который в норме рассматривает систему «мама-папа-я» как нечто единое и неделимое. Поэтому так часто при производстве такого вида экспертиз на вопросы психолога: «С кем хочешь жить? С кем пойдешь в зоопарк? Кого первого позовешь на помощь? и пр.», ребенок называет обоих родителей, как бы не может разделить и представить свою жизнь без каждого из них. Однако часто разведенные родители в силу собственных обид и обоюдного непонимания забывают о потребностях ребенка и пытаются лишить друг друга прав на нормальное общение с ребенком. Решая вопрос об ограничении общения родителя с ребенком, следует в обязательном порядке определять индивидуально-

психологические особенности ребенка и родителя, систему привязанности и взаимоотношений, так как общение с отдельно проживающим родителем не должно становится более травматичным моментом, чем его отсутствие.

Результат: Для производства данного типа экспертизы экспертом-психологом была используется батарея методик для анализа индивидуально-психологических особенностей родителей (Тест смысложизненных ориентаций Д. Крамбо и Л. Махолик; методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда; Личностный опросник Айзенка и пр.); индивидуально-психологических особенностей ребенка (Тест Кетелла; Тест «Несуществующее животное»; Методика Рене Жиля и пр.), различные патопсихологические методики (пиктограмма, 10 слов, исключение предметов и пр.); а также методики взаимоотношений родитель-ребенок (Методика «Рисунок семьи»; Методика Рене Жиля и пр.).

Временно-пространственная организация исследования может варьироваться в зависимости от уровня конфликтности в семье, но обычно предлагается такая схема:

беседа со всей семьей;

беседа с ребенком;

беседа с матерью;

беседа с отцом.

Время проведения экспертизы – от 2 до 4 часов. По результатам исследования психологом составляется заключение, состоящее из вступительной части, где указываются основания для производства экспертизы, производится описание процедуры исследования, перечисление присутствующих; исследовательской части, где приведены результаты исследования и их интерпретация и выводов, где отражены ответы на вопросы, ставящиеся перед экспертом. Очень важным и обязательным является наличие приложений, где приводятся сканы рисунков, тестов и опросников, выполняемых подэкспертными.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1

1. Вострокнутов Н. А., Харитонова Н. К., Сафуанов Ф.С. Методологические основы экспертного подхода к правовой защите детей. М., 2004.
2. Леонтьев Д. А., Иванченко Г. В. Комплексная гуманитарная экспертиза. М., Смысл, 2008
3. Мкртчян Г. А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика: Монография. Н. Новгород, 2002.
4. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы. М., 2000
5. Пронина Е. Е. Психологическая экспертиза рекламы. Теория и методика психотехнического анализа рекламы. М., 2000
6. Хараш А. У. Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях // Введение в практическую социальную психологию. М., 1994.
7. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие / Под общей ред. М. М. Семаго. М., 2004.

Пример тестового задания

1. Модульная система……..

○ имеет целью поставить учеников перед необходимостью регулярной учебной работы в течение всего учебного года

○ нет правильного ответа

- отслеживает объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения
- все ответы правильные
- позволяет преодолеть многие недостатки традиционной 5-балльной системы и достаточно дифференцировано оценить успехи каждого учащегося

2. Оценка это:

- количественный показатель
- качественный показатель

3. Педагогический мониторинг – это:

- нет правильного ответа
- все ответы правильные
- процесс реализации педагогических задач
- длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности
- система функционирования педагогического процесса

4. Завышение и занижение отметок это:

- инерция отметок
- искусственный либерализм и жесткий авторитаризм

5. Предварительный контроль проводится

- после изучения темы, раздела для систематизации знаний обучаемых
- перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня ЗУНов

6. В качестве современных средств используют:

- тестирование
- учебные портфолио
- нет правильного ответа
- все ответы правильные
- мониторинг качества
- модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний

7. Контроль учебной деятельности учащихся…….

- способствует установлению внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося)
- способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем)
- все ответы правильные
- нет правильного ответа
- обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности

8. Бально-рейтинговая технология дает возможность преподавателям:

- нет правильного ответа

- понимать систему формирования оценок по дисциплинам и другим видам занятости с целью получения итоговых оценок
- планировать (подробно) учебный процесс по конкретной дисциплине и стимулировать работу студентов за систематическую работу

9. Бально-рейтинговая технология оценки знаний используется с целью:

- раскрытия творческих способностей
- стимулирования систематической работы студентов
- все ответы правильные
- нет правильного ответа
- личностно - ориентированного обучения

10. Методы контроля – это:

- способы определения результативности учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающих
- контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса
- проверка чего-либо, установление обратной связи

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Выступление с докладом ОС-2 Написание эссе ОС-3 Решение кейсов ОС-4 Решение кейсов	ОР-1 этические нормы организации и проведения консультативной работы ОР-2 разрабатывать в педагогическом

		коллективе перспективы интеллектуального и личностного развития учащихся с учетом их индивидуальности и возраста ОР-3 навыками определения качества консультативной работы ОР-4 оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ОР-5 обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации этические нормы организации и проведения консультативной работы ОР-6 разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ОР-7 методами системной психологии при проведении психолого-педагогических исследований, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов исследования. Проводит анализ и корректировку полученных результатов с целью совершенствования профессиональной деятельности ОР-8 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Модульный экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы системологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
1семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 баллов	8 х 1=8 баллов	191 балл
	Суммарный макс. балл	1 балла max	9 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе практических занятий:

– участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,

– активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

– работа с первоисточниками;

– подготовка устных выступлений на практических занятиях;

– подготовка реферата, эссе;

– подготовка презентаций к выступлениям;

– подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации[1].

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на

---

[1] описываются технологии, предусмотренные рабочей программой

данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат — это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Полнота и глубина раскрытия содержания	0-1-2
2.	Соответствие формата изложения и содержания заявленной теме	0-1-2
3.	Наличие собственной авторской позиции, самостоятельности выполнения	0-1-2
4.	Степень осмысления теоретического материала четкость рассматриваемых понятий, их полнота	0-1-2
5.	Грамотный анализ проблемы; приемы анализа разнообразны (сравнение, обобщение и т.д.)	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

Доклад является публичным, развернутым, официальным сообщением по определенному вопросу. Он позволяет получить магистранту опыт публичного выступления с результатами своего исследования или проекта.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Соответствие содержания доклада заявленной теме	0-1-2
2.	Свободное владение содержанием	0-1-2
3.	Теоретическая и практическая значимость содержания	0-1-2
4.	Ссылки на теоретические и эмпирические результаты, апробации и аналитической деятельности	0-1-2
5.	Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

Опрос – специально организованный и подготовленный диалог/полилог по специально подготовленным вопросам преподавателя, в которой участвуют все магистранты. Опрос позволяет сформировать у магистрантов навыки аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Теоретический уровень знаний по теме	0-1-2
2.	Обоснованность и логичность изложения собственной позиции	0-1-2
3.	Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическим источника, эмпирическим данным или др.)	0-1-2
4.	Способность отстаивать точку зрения	0-1-2
5.	Аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

Кейс-метод – это описание ситуации, действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности в словах, цифрах и образах, в которых надо предложить варианты действий. (В нашем случае кейс – это «случай», «ситуация»). В данной технологии учебный материал подается магистрантам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

Различают три типа кейсов:

- практические кейсы, отражающие реальные ситуации (используются для визуализации сказанного, примеров);
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение, в том числе проверка осваиваемых компетенций;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

С помощью технологии магистрант учится:

– видеть проблемы;

– анализировать проблемные ситуации;

– оценивать альтернативы возможных решений;

– выбирать оптимальный вариант решения;
– составлять план его осуществления;
– развивать проектно-исследовательские навыки и умения.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение решений, так и письменные отчеты обучающихся. Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения магистрантами проблемы, умение ими использовать теоретические знания, модели и т.д.

Кейсы могут быть использованы для проведения зачета и модульного экзамена как в устной, так и письменной формах. В ходе устной формы можно предложить обсудить кейс, используя для этого теории, рассмотренные в ходе лекционного курса. Письменная форма проводиться в форме написания ответов на поставленные в кейсе вопросы.

Навыки составления и работы с кейсами помогут магистрантам в их проектно-исследовательской деятельности по ВКР.

При определении уровня достижений обучающихся при решении кейсов необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и планировать ее решение как в типичной, так и в новой ситуации;
– владение теоретическими знаниями по разделам учебной программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
– умение использовать современные научные достижения в рамках дисциплины;
– уровень культуры исполнения заданий.

При оценке выполнения кейса используется следующая шкала:

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Понимание проблематики, поставленной задачи	0-1-2
2.	Краткость и оптимальность изложения аргументов в пользу выбранного решения	0-1-2
3.	Полнота и новизна решения проблемы, задачи	0-1-2
4.	Привлечение для решения проблемы, задачи актуальных сведений из разных научных источников (в том числе рекомендованных)	0-1-2
5.	Качество презентации решения проблемы, задачи	0-1-2

По каждому критерию выставляется оценка: 0 – не представлено, 1 – представлено частично, 2 – представлено полно.

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

№ п/п	Наименование критерия	Баллы
1.	Выполнено менее 20 % предложенных заданий	1
2.	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий	2
3.	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий	3
4.	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий	4
5.	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий	5
6.	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий	6
7.	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий	7
8.	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий	8
9.	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий	9
10.	Выполнены все предложенные задания	10

Планы практических занятий

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

- Общее представление об экспертной деятельности.
- Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.
- Содержательные направления экспертной деятельности.

Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

- Виды экспертизы.
- Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
- Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
- Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.
- Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

Раздел 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании и методы исследования

Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании. Методы исследования

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

- Экспертные методы.
- Психологическое качество как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.

- Субъективное благополучие как составляющая психологической экспертизы образовательной среды.

Тема 4. Оценивание педагогической деятельности

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

- Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
- Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
- Критерии оценивания деятельности участников образовательного процесса

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

2. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

Дополнительная литература:

1. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-374-00552-3. – Текст : электронный.

2. Ануфриев, А.Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0693-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020594 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152 (дата обращения: 10.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики

http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик

http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности
Составитель: Морозова Т.Ю. – Москва: МГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители Морозова Т.Ю.
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023 г., протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования «23» мая 2023 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____ /Л.М. Захарова/ 23.05.23 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Маркелова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии «23» мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ /В.А. Кокин/ 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*