Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа учебной дисциплины модуля Специальные разделы предметной области

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Громова Е.М., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Специальные разделы предметной области» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Технология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: Педагогический эксперимент в технологическом образовании, Методология исследовательской деятельности, Избранные вопросы методики обучения технологии, Современные проблемы обучения технологии, Основы робототехники, 3D-моделирование.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности обучающихся» является подготовка бакалавра к работе учителем технологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики организации внеурочной деятельности на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов, будущих учителей технологии, теоретических основ внеурочной деятельности, системы знаний, умений и навыков в области использования современных методов и средств организации внеурочной деятельности в обучении, порядка организации и особенностях сопровождения внеурочной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация внеурочной деятельности обучающихся» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1. Знает основные научные	ОР-1 основные фундаментальные понятия предметной области «Технология»; основные методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области «Технология»; основные представления о методах организации и осуществления	ОР-2 под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; в составе группы решать конкретные задачи профессиональной деятельности; оценивать качество проектов научных исследований в предметной области «Технология».	

понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области; основы организации исследовательской деятельности; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных; интерпретирует явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития предмета, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач. ПК-11.2. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; способен применять полученные знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития предмета; проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом.	исследований в предметной области «Технология».		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятель-ная работа
10 семестр			
Тема 1. Научно-методические основы внеурочной деятельности	2	4	3
Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности	2	4	6
Тема 3. Планирование внеурочной деятельности по технологии	4	6	6
Тема 4. Формы организации внеурочной деятельности	4	6	6
Тема 5. Проекты во внеурочной деятельности учащихся по технологии	4	6	6
Тема 6. Анализ результатов внеурочной деятельности	2	4	6
ИТОГО:	**18**	**30**	**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (10 семестр)

Тема 1. Научно-методические основы внеурочной деятельности

Понятие «воспитательная система». Роль и место внеурочной воспитательной деятельности в системе образования. История внеурочной деятельности учащихся в отечественной системе образования.

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности

Базовая организационная модель. Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности. Типы организационных моделей внеурочной деятельности:

оптимизационная модель, модель «школы полного дня», инновационно-образовательная модель и др. Создание условий для реализации внеурочной деятельности.
Интерактивная форма обучения: работа с интерактивным оборудованием, работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 3. Планирование внеурочной деятельности по технологии

Концепция воспитания как основа научного подхода к планированию внеурочной деятельности. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности в школе. Комплексные и целевые программы внеурочной деятельности. План учебно-воспитательного учреждения. Общие требования к планированию. Типология и структура программ. Экспертиза программ.

Интерактивная форма обучения: семинар – беседа, работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Формы организации внеурочной деятельности

Методика организации и проведения групповых дел (по Н.Е. Щурковой). Игровые методики. Методика организации и проведения коллективных творческих дел (по И.П. Иванову). Инновации в организации внеурочной деятельности учащихся по технологии.
Интерактивная форма обучения: работа с интерактивным оборудованием, работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 5. Проекты во внеурочной деятельности учащихся по технологии

Проектная деятельность как средство развития личности. Творческие, практико-ориентированные и исследовательские проекты. Формы продуктов проектной деятельности. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный. Межпредметный характер проектной деятельности.
Интерактивная форма обучения: работа с интерактивным оборудованием, работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 6. Ан**ализ результатов внеурочной деятельности**

Требования к результатам освоения ФГОС. Анализ воспитательных эффектов и результатов. 3 уровня результатов внеурочной деятельности. Планируемые результаты и формы их оценки. Методики оценки результатов внеурочной деятельности.

Интерактивная форма обучения: семинар-беседа, работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 10 семестр)

1. История внеурочной деятельности учащихся в отечественной системе образования.
2. Типы моделей организации внеурочной деятельности учащихся
3. Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности.
4. Разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности по технологии.
5. Разработка критериев оценки результатов внеурочной работы по технологии.
6. Методики оценки результатов внеурочной деятельности.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Громова Е.М. Организация проектной деятельности: учебно-методические рекомендации для бакалавров (очная и заочная форма обучения).– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 16 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Громова Е.М. Личностные и метапредметные образовательные результаты: учебно-методические рекомендации для бакалавров. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 23 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Теория и методика обучения технологии: учебно-методические рекомендации / Горшкова Т.А., Громова Е.М. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 33 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата	ОР-1 Знает основные фундаментальные понятия предметной области; основные методы и приёмы изучения и анализа литературы в предметной области «Технология»; основные представления о методах организации и осуществления исследований в предметной области «Технология». ОР-2 умеет под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; в составе группы решать конкретные задачи профессиональной деятельности; оценивать качество проектов научных исследований в предметной области «Технология».
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет** ОС-2 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «организация внеурочной деятельности обучающихся».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену (10 семестр)

1. Сущность понятия «внеурочная деятельность».
2. Роль и место внеурочной воспитательной деятельности в системе образования.
3. История внеурочной деятельности учащихся в отечественной системе образования.
4. Типы моделей организации внеурочной деятельности учащихся
5. Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности.
6. Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности учащихся.
7. Модель «школа полного дня».

8. Инновационно-образовательная модель организации внеурочной деятельности учащихся.
9. Условия для реализации внеурочной деятельности.
10. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности в школе.
11. Планирование внеурочной деятельности по технологии .
12. Комплексные и целевые программы внеурочной деятельности.
13. План учебно-воспитательного учреждения.
14. Общие требования к планированию внеурочной деятельности.
15. Типология и структура программ внеурочной работы по технологии.
16. Экспертиза программ внеурочной работы по технологии.
17. Традиционные формы организации внеурочной деятельности
18. Инновационные формы организации внеурочной деятельности
19. Методика организации и проведения групповых дел (по Н.Е. Щурковой).
20. Игровые методики.
21. Методика организации и проведения коллективных творческих дел (по И.П. Иванову).
22. Проекты во внеурочной деятельности учащихся по технологии
23. Формы продуктов проектной деятельности.
24. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
25. Этапы проектной деятельности школьников по технологии.
26. Межпредметный характер проектной деятельности.
27. Анализ воспитательных эффектов и результатов.
28. Планируемые результаты внеурочной деятельности.
29. Уровни и формы оценки результатов внеурочной деятельности.
30. Методики оценки результатов внеурочной деятельности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
10 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 10 семестре

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (10 семестр)

Лабораторная работа № 1. **Организационные модели внеурочной деятельности.**

Цель работы: ознакомиться с основными типами организационных моделей внеурочной деятельности в отечественной в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Организационные модели внеурочной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проанализировать понятие «организационная модель внеурочной деятельности».
2. Ознакомиться с типами организационных моделей внеурочной деятельности: оптимизационная модель, модель «школы полного дня», инновационно-образовательная модель и др.
3. Изучить условия для реализации внеурочной деятельности.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. **Планирование внеурочной деятельности по технологии**

Цель работы: ознакомиться с основными принципами планирования внеурочной деятельности в технологическом образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Планирование внеурочной деятельности по технологии», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с концепцией воспитания.
2. Проанализировать взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности в школе.
3. Изучить особенности комплексных и целевых программ внеурочной деятельности.
4. Ознакомиться с общими требованиями к планированию. Типологией и структурой программ. Порядком экспертизы программ.

5. Составить план воспитательной работы для учителя технологии.
6. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

***Лабораторная работа № 3.* Формы организации внеурочной деятельности**

Цель работы: ознакомиться с формами организации внеурочной деятельности по технологии

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Формы организации внеурочной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с инновациями в организации внеурочной деятельности учащихся по технологии.
2. Изучить особенности современных форм организации внеурочной деятельности учащихся по технологии: виртуальные экскурсии, квесты, конкурсы проектов, мастер-классы и др.
3. Разработать план-конспект внеурочного мероприятия по технологии.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/Зименкова Ф.Н. - М.: Прометей, 2013. - 94 с. (Электронный ресурс - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536488)
2. Казаренков В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 152 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014708-6. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=1000456

Дополнительная литература

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 156, [2] с. (Библиотека УлГПУ).
2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
3. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797.

Интернет-ресурсы

– Министерство образования и науки Российской Федерации/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф
– Российская государственная библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:

www.rsl.ru
– Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prosv.ru/
– Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/
– Копилка методических материалов для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/
– Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/
– Международное сообщество педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/
– Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uchportal.ru/
– – Педагогическое сообщество./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://урок.рф
– Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:.http://school-projects.ru
– Бармина В. Я. Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/6bc/6bca7ff9799bbb780c4842df0915eaff.pdf