Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_» _____июня_____2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Программа учебной дисциплины вариативного модуля
«Основы девиантологии»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения

(заочная форма обучения)

Составитель:
Федоров А.И., к.пс.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06. 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» включена в блок дисциплин вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения (заочная форма обучения).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Психология аддиктивного поведения» является знакомство слушателей с фундаментальными положениями психологии аддиктивного поведения, основными теоретическими направлениями, проблемами и принципами данного раздела психологии.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология аддиктивного поведения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и	ОР-1 психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач		

конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.		ОР-2 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории	
ПК-4. Способен анализировать механизмы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних, диагностировать их проявления и проводить психо-коррекционную работу. ПК-4.1. Знать основные механизмы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних,	ОР-3 основные механизмы возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних, основной перечень диагностических методик для выявления уровней и степени проявления отклонений в поведении		

основной перечень диагностических методик для выявления уровней и степени проявления отклонений в поведении несовершеннолетних различных возрастных категорий, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, в части проведения психо-коррекционной работы с несовершеннолетним и с отклонениями в поведении. ПК-4.2. Уметь проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетним и различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении ПК-4.3. Владеть методическим инструментарием по организации диагностической и психокоррекционной работы с несовершеннолетним и различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в	несовершеннолетних различных возрастных категорий, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, в части проведения психо-коррекционной работы с несовершеннолетним и с отклонениями в поведении.	ОР-4 проектировать и проводить диагностическую и психо-коррекционную работу с несовершеннолетним и различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении	ОР-5 методическим инструментарием по организации диагностической и психо-коррекционной работы с несовершеннолетним и различных возрастных категорий, характеризующимися отклонениями в поведении

поведении			

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Контроль	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
2	2	72	2		6	58	6	зачет
Итого:	2	72	2		6	58	6	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Семинар. занятия	Пакртич. Занятия	Самост. работа
Тема 1. Предмет и задачи аддиктивной психологии. Характеристика аддиктивного поведения.	2			13
Тема 2. Возникновение и развитие аддиктивного поведения.			2	15
Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.			2	15
Тема 4. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.			2	15
ИТОГО	2		6	58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи аддиктивной психологии. Характеристика аддиктивного поведения.

Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.

Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их классификация. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, аддикция избегания, работоголизм, компьютерные зависимости, интернет-зависимость. Промежуточные аддикции: переедание и голодание. Критерии диагностики аддиктивного поведения.

Тема 2. Возникновение и развитие аддиктивного поведения.

Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России. Значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции*. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.

Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

Тема 4. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.

Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имажинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символодрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной

информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Примерный перечень тем рефератов

1. Профилактика аддиктивного поведения.
2. Химические виды зависимостей.
3. Нехимические виды зависимостей.
4. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции.
5. Роль биологических факторов в формировании аддикции.
6. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко.
7. Особенности игровой зависимости у молодых людей 20-30 лет
8. Психологические и социальные аспекты алкогольной зависимости.
9. Мировоззренческие предпосылки аддиктивного поведения.
10. Аддиктивное поведение молодежи и его профилактика.
11. Особенности жизненных установок студентов с аддиктивным поведением.
12. Особенности Я-концепции как фактор формирования аддиктивного поведения.
13. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
14. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.
15. Компьютерные зависимости, интернет-зависимости.
16. Промежуточные аддикции:переедание и голодание.
17. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Актуальные вопросы современной девиантологии: теория и практика. Учебно-методическое пособие. / Семикашева И.А., Вершинина В.В., Зинурова Р.Р., Федоров А.И.

Под ред. Семикашевой И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 60с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Подготовка к устным докладам ОС-2 Защита реферата	ОР-1 психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач ОР-2 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории ОР-3 приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта ОР-4 демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология аддиктивного поведения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика аддиктивного поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.
4. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
5. Нехимические виды зависимостей.
6. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
7. Эпидемиология аддиктивного поведения.
8. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
9. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
10. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
11. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
12. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
13. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
14. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения
15. Понятие о созависимости.
16. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
17. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
18. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.
19. Принципы терапии аддиктивного поведения.
20. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
21. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.
22. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	1 х 3=3 Балла	25 х 3=75 баллов	60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	80 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.

1. Возникновение и развитие аддиктивного поведения.

Цель занятия: углубить представления магистрантов о особенностях возникновения и развития аддиктивного поведения.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:
1. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
2. Значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции.
3. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.
4. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ

Форма представления отчета:
Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

Практическое занятие № 2.
Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Цель занятия: углубление представлений магистрантов о факторах риска формирования аддиктивного поведения.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к участию в круглом столе по проблеме формирования аддиктивного поведения.

Содержание работы:
1. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения.
2. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.

Форма представления отчета: участие в круглом столе по проблеме формирования аддиктивного поведения.

Практическое занятие № 3
Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.

Цель занятия: сформировать у магистрантов первичные навыки профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.

2. Подготовиться к проведению учебной консультации.

Содержание работы:

1. Эмоционально-когнитивная терапия. Техники АВС. Методы предотвращения срыва.
2. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность.
3. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с Электронный ресурс. режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346

2. Ганишина, И. С. Превентивная психология : учебное пособие / И. С. Ганишина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-7743-0776-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247762

3.Хуснутдинова З.А., Сафина Э.Н.Максимов К.В. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: пролемы, профилактика. Учебное пособие. - Башкирский государственный педагогоический университет им.Акмуллы. - 2017. - 348 с. https://e.lanbook.com/book/96824

Дополнительная литература

1.Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557102

2.Клейберг Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=702923)

3.Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864124

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	Свободный доступ
2.	Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике	http://psyjournals.ru/	Свободный доступ
3.	Библиотека психологической литературы.	http://psylib.myword.ru	Свободный доступ
4.	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ