Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Нестерова А.А.,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
Арябкина И.В., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое образование младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Педагогика, Психология, Методика преподавания курса «Окружающий мир».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА по первому профилю, Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по 1 профилю.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель дисциплины: обеспечить формирование профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития общего образования.

Задачи дисциплины: формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной методики экологического образования младших школьников, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики экологического образования в профессиональной подготовке учителя начальных классов, сформировать готовность будущего учителя к эффективному решению задач экологического образования младших школьников.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экологическое образование младших школьников» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями.	ОР 1 Знать основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ОР 2 Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей.	ОР 3 Владеть навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ПК- 3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.			
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.2 создаёт средствами методических систем предметов начальной школы педагогические условия для овладения обучающимися обобщёнными способами учебной деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего успешного освоения образовательных программ основного общего образования;	ОР 4 знать сущность понятия «развивающая образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; компоненты методических систем учебных предметов начального общего образования;	ОР 5 уметь планировать организацию учебной и внеучебной деятельности в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми результатами начального общего образования;	ОР 6 владеть навыками проектирования и создания развивающей образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	33	Экзамен (27 часов)

Итого:	3	108	18	30	-	33	108

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Примерный тематический план по дисциплине

«Экологическое образование младших школьников»

	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц.занятия	Лаб.занятия	Практ.занятия	Самост.работа
1.	Экологическое образование младших школьников: нормативный аспект	2		2	2
2.	Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни младших школьников	4		4	4
3.	Экологическая образовательная среда	2		2	2
4.	Эколого-педагогическая компетентность учителя начальных классов	2		2	2
5.	Экологическое образование младших школьников в современных программах по курсу "Окружающий мир"			2	5
6.	Природа как базовая национальная ценность			2	2
7.	Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании младших школьников			2	2
8.	Методическая работа по развитию эколого-педагогической компетентности педагога начального образования	2		2	2
9.	Видеоматериалы как средство воспитания ценностного отношения к природе у детей			2	2
10.	Электронные образовательные ресурсы в экологическом образовании младших школьников	2		4	2
11.	Диагностика в экологическом образовании младших школьников	2		2	2
12.	Тренинговая модель экологического образования школьников	2		2	2
13.	Кейс-технология в экологическом образовании младших школьников			2	2
	Итого	18		30	33

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

<u>Тема 1.</u> Экологическое образование младших школьников: нормативный аспект.

Экологическое образование младших школьников – это процесс обучения и воспитания человека в области его взаимоотношений с окружающей природной средой.

Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 3): гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

ФГОС НОО: становление личностных характеристик выпускника, среди которых любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. Личностные образовательные результаты: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Метапредметные образовательные результаты: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Предметные образовательные результаты: сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоении основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Природа – базовая национальная ценность – система нравственных представлений об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля, экологическое сознание.

УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая): природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества; наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума; искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества; нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. Ведущая идея - единство мира природы и мира культуры. Окружающий мир - это природно-культурное целое, а человек - часть природы, создатель культуры и её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое. В процессе изучения дисциплины учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многоплановом материале природы. Фундамент экологической грамотности – это развитие умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, что направлено на освоение учащимися основ природосообразного поведения.

УМК «Школа России» (А.А. Плешаков): формирование уважительного отношения к России, её природе; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Многообразие мира: самостоятельная ценность и условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Целостность мира: раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Уважение к миру: рассмотрение значения каждого природного компонента в жизни людей, анализе положительного и отрицательного воздействия человека на эти компоненты.

УМК «Планета знаний» (И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова): наблюдения явлений природы, практические работы и опыты, творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделировании объектов и явлений окружающего мира; проектная деятельность.

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Решение теста.

Тема 2. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников (ФГОС НОО).** Формирование у младших школьников представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. Формирование установок на использование здорового питания. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/.. Составление коллективной презентации.

Тема 3. Экологическая образовательная среда.

Образовательная среда - это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Единицы образовательной среды. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды (В.В.Рубцов). Антрополого-психологическая модель образовательной среды (В.И.Слободчиков). Психодидактическая модель образовательной среды (В.П Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин). Экопсихологическая модель образовательной среды (В.И. Панов). Экологическая (экологосообразная) образовательная среда (О.Г. Роговая) – это система прямых и косвенных

факторов влияния и условий формирования и развития экологической культуры личности, а также возможностей обратного влияния этой личности на окружающую среду. Экологический менеджмент. Результаты функционирования СЭМ в образовательной организации.
Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/ Решение теста. Составление коллективной презентации.

Тема 4. Эколого-педагогическая компетентность педагога начального образования. Понятие об эколого-педагогической компетентности педагога начального образования. Исследования О.Г. Роговой. Критерии, показатели, уровни сформированности ЭПК педагога начального образования. Функции экологической компетентности учителя начальных классов: мотивационно-побудительная (стимулирует учителя к реализации своего творческого потенциала в сфере эколого-педагогической деятельности); гностическая (активизирует самообразовательную деятельность учителя в экологической сфере); эмоционально-волевая (актуализирует способность учителя к проявлению выдержки, настойчивости, к мобилизации своих усилий в преодолении трудностей, возникающих в процессе экологического воспитания и образования младших школьников); технологическая (реализация индивидуальной системы профессиональных эколого-педагогических знаний, умений навыков в реальном учебно-воспитательном процессе начальной школы); рефлексивная (состоит в систематическом самоанализе учителем своего уровня профессиональной эколого-педагогической деятельности и разработке на основе результатов самоанализа программ самосовершенствования в сфере экологического воспитания и образования младших школьников).
Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Написание эссе.

Тема 5. Экологическое образование младших школьников в современных программах по курсу "Окружающий мир". Актуальные вопросы экологического образования младших школьников (А.В. Миронов). Экологическое образование – это процесс обучения и воспитания школьника в области его взаимоотношений с окружающей природной средой. Экоцентрическое сознание. Экологическое мышление. Экологизация. Анализ программ по курсу «Окружающий мир» с точки зрения решения задач экологического образования младших школьников.
Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Решение теста.

Тема 6. Природа как базовая национальная ценность. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Природа – базовая национальная ценность – система нравственных представлений об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля, экологическое сознание.
Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Написание эссе.

Тема 7. Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании младших школьников. Подходы Д.С. Ермакова к использованию интерактивных игр и упражнений в экологическом образовании младших школьников. Интерактивные методы находят все более широкое применение в экологическом образовании, особенно при выполнении заданий, упражнений, предусматривающих обсуждение проблем, не имеющих однозначного решения, различных точек зрения, оценку альтернатив. Работая в режиме непосредственного общения, эмоционально-чувственного восприятия, дети не только развивают коммуникативные умения и навыки, но и, делясь своим опытом, учатся не столько у педагога, сколько друг у друга, развивают систему личностных отношений и ценностей.

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Разработка интерактивных игр и упражнений в экологическом образовании младших школьников.

Тема 8. Методическая работа по развитию эколого-педагогической компетентности педагога начального образования. Традиционные формы методической работы в начальной школе по формированию эколого-педагогической компетентности учителей начальных классов. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива начальной школы для повышения уровня образовательного процесса, использования в практике формирования экологической культуры младших школьников достижений педагогической науки и передового опыта.К традиционным формам методической работы в начальной школе относят консультирование педагогов. В рамках совершенствования эколого-педагогической компетентности педагогов могут быть организованы индивидуальные и групповые консультации по основным направлениям экологического образования младших школьников, в т.ч. по заявкам учителей и т.д. Семинары и семинары-практикумы. Это одновременно и учебная деятельность по систематизации и совершенствованию экологических и педагогических знаний, и работа по формированию методических умений в области экологического образования. Передовой педагогический опыт – это средство целенаправленного системного совершенствования образовательного процесса, удовлетворяющее актуальные потребности практики обучения и воспитания. Передовой педагогический опыт помогает учителю изучить новые подходы к работе по экологическому образованию младших школьников, выделить их из массовой практики.

Использование нетрадиционных форм методической работы способствует проявлению у педагогов начального образования самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения в области экологического образования младших школьников. Круглый стол. Его цель выработать оптимальные пути решения актуальной проблемы экологического образования младших школьников. Педагогический ринг. Его цель – совершенствовать педагогическое мастерство учителей, повышать их методический уровень, способствовать творческому поиску. Поскольку это «ринг», то предполагается соревновательный характер работы. В форме педагогического ринга можно проводить семинары, посвящённые проблеме экологического образования младших школьников. Цель деловых игр (имитационных, ролевых) – упражнение педагогов в проведении какой-либо работы с детьми, родителями, повышать профессиональные практические навыки в области экологического образования младших школьников. «Мозговой штурм» (или «мозговая атака»).

Интерактивная форма: деловая игра, круглый стол, работа в группах. Работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Анализ и коллективное составление заданий для диагностики экологической культуры младших школьников.

Тема 9. Видеоматериалы как средство воспитания ценностного отношения к природе у детей. Большие возможности для вовлечения эмоций и чувств в образовательный процесс несут художественные и документальные фильмы. Авторы фильма закладывают идеи и смыслы, доступные для понимания детей. Даже самые глубокие идеи могут быть осмыслены детьми на определённом уровне, тем более, если фильм будет публично анализироваться и обсуждаться. Работа с фильмами предполагает не только их просмотр, но и: анализ, обсуждение, эссе, оформление стенда и т.п.

Анкета «Мои впечатления о фильме».

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Поиск и обсуждение видеоматериалов.

Тема 10. Электронные образовательные ресурсы в экологическом образовании

младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии - это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Интерактивные технологии – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Глава II, Статья 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы»: В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Профессиональный стандарт педагога: Трудовая функция – Общепедагогическая функция. Обучение; трудовое действие – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; необходимые умения – Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональная ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ФГОС НОО). Каталоги ЦОР для экологического образования младших школьников.

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Создание коллективного ЭОР.

Тема 11. Диагностика в экологическом образовании младших школьников. Цель экологического образования младших школьников. Структура экологической культуры. Типы экологической культуры. Педагогическая диагностика – это изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Критерии и показатели сформированности экологической культуры младших школьников. Инструменты диагностики экологической культуры младших школьников. Уровни сформированности экологической культуры младших школьников.

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Анализ и коллективное составление заданий для диагностики экологической культуры младших школьников.

Тема 12. Тренинговая модель экологического образования школьников. Экологический тренинг - это комплексная форма экологического воспитания, основанная на общей методологии социально-психологических тренингов и направленная на коррекцию и развитие отношений школьника к себе (в первую очередь, к своему духовному и физическому здоровью) и к окружающей социо-природной среде. Задача группы социально-психологического тренинга. Дерябо С.Д., Ясвин А.В., Митюхина Н.П., Новолодская Е.Г., Мазанова ЭА. Упражнения экологического тренинга. Принципы работы тренинговой группы. Правила тренинга.

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Составление и коллективное проигрывание упражнений экологического тренинга.

Тема 13. Кейс-технология в экологическом образовании младших школьников. Casestudy – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и

аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы. Цель применения: развить аналитические способности обучающихся, способствовать правильному использованию имеющейся в их распоряжении экологической информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях; формирование. Применение метода кейсов в аудиторной работе существенно расширяет возможности образовательного процесса по приобретению опыта решения экологических задач в области теории и технологий взаимодействия с природой, позволяет на основе моделирования возможных социально-экологических ситуаций, а также поиска их решений расширить представления о реальной экологической обстановке, выработать алгоритмы действия в конкретных случаях. М. Новик выделяет такие типы ситуаций, как: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы.

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Разработка и коллективное решение кейсов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта.

Тематика рефератов

1. Гуманистический аспект экологического образования
2. Экологизация образовательно-воспитательной среды как фактор развития личности ребенка и направление деятельности педагога
3. Средства формирования экологической культуры ребенка
4. Современные педагогические технологии в экологическом образовании

Примерный перечень индивидуальных заданий по дисциплине

1. Конспектирование статей по избранной теме;
2. составление библиографии по разделам дисциплины;
3. реферативные сообщения;
4. подготовка презентации по изученной теме;
5. анализ учебника с точки зрения реализации идей экологического образования;

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- Нестерова А.А. Основы эколого-педагогической компетентности педагога начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 96 с.
- Нестерова А.А. Инновационные методы эколого-педагогической подготовки будущих педагогов начального образования: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 55с.
- Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
Оценочные средства для текущей аттестации	ОР 1 Знать основные образовательные программы различных

ОС-1 тест ОС-2: составление плана Программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни младших школьников ОС-3 тест ОС-4 разработка модели эколого-педагогической компетентности учителя начальных классов ОС-5 анализ программ ОС-6 эссе ОС-7 разработка интерактивных игр и упражнений ОС-8 разработка текста консультации эколого-педагогической направленности для педагогов начального образования ОС-9 Разработка памятки ОС-10 разработка коллективного ЭОР ОС-11 составление заданий для диагностики экологической культуры младших школьников ОС-12 разработка сценария экологического тренинга ОС-13 разработка кейсов для младших школьников	уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ОР 2 Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ОР 3 Владеть навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы. ОР 4 знать сущность понятия «развивающая образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; компоненты методических систем учебных предметов начального общего образования; ОР 5 уметь планировать организацию учебной и внеучебной деятельности в соответствии с потребностями младших школьников и планируемыми результатами начального общего образования; ОР 6 владеть навыками проектирования и создания развивающей образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов.
Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен ОС-14 Тест	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Экологическое образование младших школьников».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-14: ЭКЗАМНАЦИОННЫЙ ТЕСТ

1. Экологизация-это:*

- процесс обучения и воспитания школьника в области его взаимоотношений с природной средой
- мысленное установление связей между предметами и явлениями, при котором один из них рассматривается как центральный, а также соотнесение исследуемого феномена с человеком.
- насыщение экологическим материалом разнообразных предметов учебного плана

2. Экологическое образование - это:*

- процесс обучения и воспитания школьника в области его взаимоотношений с природной средой
- мысленное установление связей между предметами и явлениями, при котором один из них рассматривается как центральный, а также соотнесение исследуемого феномена с человеком.
- насыщение экологическим материалом разнообразных предметов учебного плана

3. Перечислите предметы, изучаемые в основной школе, содержание которых обеспечивает преемственность в экологическом образовании школьников. *

4. В чем заключается экологический подход к изучению "Окружающего мира"? *

5. Экологический термин "редуценты" в переводе на "доступный" младшим школьникам язык означает: *

- мусорщики
- кормильцы
- едоки

6. Экологический термин "консументы" в переводе на "доступный" младшим школьникам язык означает: *

- мусорщики
- кормильцы
- едоки

7. Какая предметная область в основной образовательной программе начального общего образования в большей степени отвечает за сформированность экологических знаний и умений у младших школьников?*

8. Какой документ определяет Природу как базовую национальную ценность?*

- ФГОС НОО
- ФЗ-273 "Закон об образовании в РФ"
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России
- Основная образовательная программа начального общего образования

9. В каком УМК в качестве аксиологического (ценностного) ориентира определено, что "природа - э н важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества"?*

- Планета знаний
- Перспективная начальная школа
- Школа России
- Перспектива
- Школа 2100

10. В каком УМК многообразие мира, его целостность и уважение к миру являются ведущими идеями??*

- Планета знаний
- Перспективная начальная школа
- Школа России
- Перспектива
- Школа 2100

11. В чём заключается идея целостности мира? *

- Самостоятельная ценность и условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей
- Раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.
- Рассмотрение значения каждого природного компонента в жизни людей, анализе положительного и отрицательного воздействия человека на эти компоненты.

12. Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает 5 компонентов. Уберите лишний.*

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся
- организация физкультурно-оздоровительной работы
- реализация дополнительных образовательных курсов
- обязательное членство в экологических организациях
- организация работы с родителями

13. Основная цель Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного о а и младших школьников - это*

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ

14. Какие понятия включает в себя базовая национальная ценность "Природа"?*

15. Определите тип образовательного результата: "овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета"*

- личностный
- метапредметный
- предметный

16. Определите тип образовательного результата: "осознание целостности окружающего мира, освоении основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде"*

- личностный
- метапредметный
- предметный

17. "Степень скученности детей, личностные особенности, изменение персонального и межличнос пространства, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности воспитанников и педагогов" как единица образовательной среды это:*

- физическое окружение
- человеческие факторы
- программа обучения

18. Образовательная среда по (В.В. Рубцову) - это:*

19. Укажите авторов психодидактической модели образовательной среды.*

- В.И. Панов
- В.П Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин
- В.И.Слободчиков
- В.В.Рубцов

20. Укажите авторов экопсихологическоймодели образовательной среды.*

- В.И. Панов
- В.П Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин
- В.И.Слободчиков
- В.В.Рубцов

21. Вставьте пропущенные слова: Экологосообразная образовательная среда, по мнению ....., - это система прямых и ..... факторов влияния и условий формирования и развития ..... культуры личности, а также возможностей обратного влияния этой личности на ..... .*

22. Эколого-личностная модель образовательной среды разработанная В.А.Ясвиным должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (детей и педагогов). Какие компоненты включает этот комплекс?*

23. СЭМ - это:*

- система экологических мероприятий
- система экологического менеджмента
- системно-экологическая модель

24. Приведите пример элемента физической экологосообразной среды начальной школы.*

25. ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - это *

- Положительная мотивация к эколого-педагогической деятельности
- интегративное профессионально-личностное образование, которое проявляется как способность и готовность будущего специалиста решать задачи экологического образования младших школьников
- Система знаний в области экологического образования младших школьников
- Умения и навыки экологического образования школьников

26. Предложите тему и укажите форму работы по совершенствованию эколого-педагогической компетентности учителя начальных класов.*

27. Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы - это:*

- Тренинг
- Деловая игра
- Кейс
- Имитационная игра

28. Эффективным методом коррекции, формирования и развития экологических установок лично направленным, в первую очередь, на преодоление антропоцентрического прагматического отношения к природным объектам является*

- Тренинг
- Деловая игра
- Кейс
- Имитационная игра

29. Приведите пример сайта, который можно рассматривать как каталог ЦОР для организации экологического образования младших школьников.*

30. Предложите диагностический метод (инструмент) для определения уровня знаний младших школьников о природе*

31.Предложите диагностический метод (инструмент) для определения уровня умений младших школьников взаимодействовать с природой*

32. Предложите диагностический метод (инструмент) для определения уровня отношений к природе у младших школьников *

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
4семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

<u>ПЗ 1.</u> Экологическое образование младших школьников: нормативный аспект.

Экологическое образование младших школьников..

Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 3): гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

ФГОС НОО: становление личностных характеристик выпускника, среди которых любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Природа – базовая национальная ценность – система нравственных представлений об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля, экологическое сознание.

УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая),УМК «Школа России» (А.А. Плешаков), УМК «Планета знаний» (И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова).

<u>Интерактивная форма</u>: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Решение теста.

<u>ПЗ 2-3.</u> Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников (ФГОС НОО).

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

<u>Интерактивная форма</u>: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/.. Составление коллективной презентации.

<u>ПЗ 4</u>. Экологическая образовательная среда.

Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды (В.В.Рубцов).

Антрополого-психологическая модель образовательной среды (В.И.Слободчиков).

Психодидактическая модель образовательной среды (В.П Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин).

Экопсихологическая модель образовательной среды (В.И. Панов).

Экологическая (экологосообразная) образовательная среда (О.Г. Роговая).

Экологический менеджмент. Результаты функционирования СЭМ в образовательной организации.

<u>Интерактивная форма</u>: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/ Решение теста. Составление коллективной презентации.

<u>ПЗ-5.</u> Эколого-педагогическая компетентность педагога начального образования.

Понятие об эколого-педагогической компетентности педагога начального образования.

Критерии, показатели, уровни сформированности ЭПК педагога начального образования.

Функции экологической компетентности учителя начальных классов:

<u>Интерактивная форма</u>: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Написание эссе.

<u>ПЗ 6.</u> Экологическое образование младших школьников в современных программах по курсу "Окружающий мир".

Актуальные вопросы экологического образования младших школьников (А.В. Миронов). Экологическое образование.

Экоцентрическое сознание.

Экологическое мышление.

Анализ программ по курсу «Окружающий мир» с точки зрения решения задач экологического образования младших школьников.

<u>Интерактивная форма</u>: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Решение теста.

<u>ПЗ 7.</u> Природа как базовая национальная ценность.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Природа – базовая национальная ценность – система нравственных представлений об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля, экологическое сознание.

<u>Интерактивная форма</u>: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Написание эссе.

<u>ПЗ 8</u>. Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании младших школьников.

Интерактивные методы находят все более широкое применение в экологическом образовании, особенно при выполнении заданий, упражнений, предусматривающих обсуждение проблем, не имеющих однозначного решения, различных точек зрения, оценку альтернатив.

Работая в режиме непосредственного общения, эмоционально-чувственного восприятия, дети не только развивают коммуникативные умения и навыки, но и, делясь своим опытом, учатся не столько у педагога, сколько друг у друга, развивают систему личностных отношений и ценностей.

<u>Интерактивная форма</u>: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Разработка интерактивных игр и упражнений в экологическом образовании младших школьников.

<u>ПЗ 9.</u> Методическая работа по развитию эколого-педагогической компетентности педагога начального образования.

Традиционные формы методической работы в начальной школе по формированию эколого-педагогической компетентности учителей начальных классов.

Использование нетрадиционных форм методической работы.

Интерактивная форма: деловая игра, круглый стол, работа в группах. Работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Анализ и коллективное составление заданий для диагностики экологической культуры младших школьников.

<u>ПЗ 10.</u> Видеоматериалы как средство воспитания ценностного отношения к природе у детей. Большие возможности для вовлечения эмоций и чувств в образовательный процесс несут художественные и документальные фильмы. Авторы фильма закладывают идеи и

смыслы, доступные для понимания детей. Даже самые глубокие идеи могут быть осмыслены детьми на определённом уровне, тем более, если фильм будет публично анализироваться и обсуждаться. Работа с фильмами предполагает не только их просмотр, но и: анализ, обсуждение, эссе, оформление стенда и т.п. Анкета «Мои впечатления о фильме».

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Поиск и обсуждение видеоматериалов.

ПЗ 11-12. Электронные образовательные ресурсы в экологическом образовании младших школьников.

Информационно-коммуникационные технологии.

Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Глава II, Статья 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы»:

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ФГОС НОО).

Каталоги ЦОР для экологического образования младших школьников.

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Создание коллективного ЭОР.

ПЗ-13. Диагностика в экологическом образовании младших школьников.

Цель экологического образования младших школьников.

Структура экологической культуры. Типы экологической культуры.

Критерии и показатели сформированности экологической культуры младших школьников. Инструменты диагностики экологической культуры младших школьников.

Уровни сформированности экологической культуры младших школьников.

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Анализ и коллективное составление заданий для диагностики экологической культуры младших школьников.

ПЗ 14. Тренинговая модель экологического образования школьников.

Экологический тренинг.

Задача группы социально-психологического тренинга. Дерябо С.Д., Ясвин А.В., Митюхина Н.П., Новолодская Е.Г., Мазанова ЭА.

Упражнения экологического тренинга.

Принципы работы тренинговой группы.

Правила тренинга.

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Составление и коллективное проигрывание упражнений экологического тренинга.

ПЗ 15. Кейс-технология в экологическом образовании младших школьников.

Casestudy как метод обучения.

Цель применения.

Типы ситуаций, как: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы.

Интерактивная форма: работа на сайте «Экологическое образование младших школьников»: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov/. Разработка и коллективное решение кейсов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших

школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=538206

2. Гринева Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. - М.:Прометей, 2012. - 110 с http://znanium.com/bookread2.php?book=557064
3. Нестерова, А.А. Основы эколого-педагогической компетентности педагога начального образования [Текст] : учебное пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95,[1] с.

Дополнительная литература

4. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников : духовно-нравственный аспект; монография / Е.А. Гринева; Л.Х. Давлетшина. - Москва : Прометей, 2015. - 157 с. - ISBN 978-5-9907453-4-6. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437302
5. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. - Москва : Академия, 2000.
6. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. –191 с.

Интернет-ресурсы

– Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) к учебникам информатики. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
– Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова Режим доступа: http://kpolyakov.narod.ru/school/probook/prakt.htm
– Инфоурок. Режим доступа: **https://infourok.ru/**
– Открытый класс.Режим доступа: http://www.openclass.ru
– Педсовет. Режим доступа: **https://pedsovet.org/**
– Экологическое образование младших и школьников. Режим доступа: https://sites.google.com/site/eomladsihskolnikov