

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№3 от «10» декабря 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

**«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ (ИНОФОНОВ)  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Авторы-составители:


Мишина Алевтина Петровна – доцент, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мукина Ольга Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск  
2022 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №8 от 26.11.2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  А.П. Мишина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Характеристика программы</b> .....	5
1.1. Совершенствуемые компетенции.....	5
1.2. Планируемые результаты .....	5
1.3. Категория обучающихся.....	7
1.4. Формы обучения .....	7
1.5. Срок освоения программы .....	7
<b>Раздел 2. «Содержание программы»</b> .....	7
2.1. Учебный план .....	7
2.2. Календарный учебный график.....	8
2.3. Учебная программа .....	8
<b>Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»</b> .....	12
3.1. Входной контроль .....	12
3.2. Текущий контроль.....	12
3.3. Итоговая аттестация.....	12
<b>Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»</b> .....	13
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	13
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	15
4.3. Кадровое обеспечение.....	15

## Раздел 1. Характеристика программы

**Цель реализации программ:** совершенствование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку детей-инофонов, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 1.1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
2	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Трудовые действия (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Знать* формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)	Уметь* (формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия коммуникативной и социокультурной компетенции;</li> <li>– принципы обучения русскому языку обучающихся-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать контакт с детьми-инофонами, достойно выходить из возможных конфликтных ситуаций на уроке;</li> <li>– разрабатывать данные базовых для методики наук (лингвистики, педагогики, дидактики, социологии,</li> </ul>

		<p>мигрантов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных принципов отбора и презентации учебного материала;</li> <li>– основные подходы к обучению грамматике, фонетике, лексике, разным видам речевой деятельности</li> </ul>	<p>психологии, психолингвистики), принимая конкретные методические решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса;</li> <li>– конструировать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения в различных учебных учреждениях;</li> <li>– предвидеть и устранять наиболее типичные ошибки усвоения изучаемого материала;</li> <li>– планировать урок/занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения; выделять актуальные для данной группы учащихся аспекты в процессе преподавания русского языка;</li> <li>– формировать активный, пассивный и потенциальный словарный запас учащегося на разных этапах обучения;</li> <li>– обучать различным видам чтения;</li> <li>– развивать умения монологической и диалогической речи;</li> </ul>
--	--	--	---

1.3. **Категория обучающихся (слушателей):** учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы и другие учителя-предметникам, осуществляющим обучение детей-мигрантов, для которых русский язык является неродным.

1.4. **Формы обучения:** очная

1.5. **Срок освоения программы: 36 часов (в качестве факультатива в объеме 18 часов)**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план (36/18 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.		
	Входной контроль (входная диагностика)					тест
	Раздел (при наличии)					
1.	Модуль 1. Организация работы по психолого-педагогической и социально-культурной адаптации и интеграции детей-инофонов в общеобразовательных организациях	6/2	6/2			
2	Модуль 2. (по выбору)	<b>28/14</b>	<b>8/4</b>	<b>20/10</b>		
2.1.	Обучение русскому языку детей-инофонов на уровнях дошкольного и начального общего образования	28/14	8/4	12/6	8/4	
2.2.	Обучение русскому языку детей-инофонов в основной школе	28/14	8/4	12/6	8/4	
3.	Итоговая аттестация	2			2	практическая работа
	Итого	36/18	8/6			

### 2.2. Календарный учебный график\*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Обучение русскому языку детей-мигрантов (инофонов) в образовательных организациях»	09.03.-12.03.2022

\* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

## 2.3. Учебная программа

### **Модуль 1. Организация работы по психолого-педагогической и социально-культурной адаптации и интеграции детей-инофонов в общеобразовательных организациях (лекция – 6/2 часа)**

Нормативные документы, требования ФГОС, регулирующие деятельность воспитателя/учителя в работе с детьми-инофонами.

Психолого-педагогические особенности работы с детьми-инофонами, находящимися в иноязычной среде. Современные исследования в области психологии и педагогики о развитии способностей учащихся на основе восприятия ими иноязычной речи и текста.

Особенности воспитания детей-инофонов в классах с многонациональным составом учащихся и в группах обучения русскому языку как неродному (содержание, формы и принципы).

Обзор методик обучения русскому языку детей-инофонов. Основные направления работы педагога, реализующие преемственность в системе дошкольного, начального и основного общего образования. Особенности реализации программы учебного предмета «Русский язык» в классах с детьми-инофонами.

Обзор учебно-методической литературы по обучению русскому языку как неродному.

### **Модуль 2. (по выбору слушателя)**

#### **2.1. Обучение русскому языку детей-инофонов на уровнях дошкольного и начального общего образования (лекция – 8/4 часа, практическое занятие – 12/6 часов, самостоятельная работа – 8/4 часа)**

Лекция. Методики обучения детей-инофонов видам речевой деятельности (чтение, слушание, говорение, письмо). Развитие речи учащихся на уроках русского языка. Методики обучения чтению детей-инофонов. Методики обучения устной речи детей-инофонов. Условия восприятия, трудности слушания. Системы обучения аудированию. Обучение монологической и диалогической речи. Методики обучения говорению на разных уровнях знания русского языка. Контроль при обучении видам речевой деятельности. Система обучения письменной речи детей-инофонов на разных этапах. Контроль навыков письменной речи.

#### **Содержание языковой компетенции:**

##### **Фонетика. Графика**

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

##### **Согласные**

**Различение согласных по глухости-звонкости:** перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

**Различение твердых и мягких согласных** перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

**Сочетания согласных.** Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

**Правила чтения некоторых сочетаний согласных.** Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

### Гласные

**Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и.** Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

**Безударные гласные** (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте букв а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

**Ритмика слова:** односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

**Типы интонационных конструкций.** ИК-1: законченное высказывание, ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление, ИК-3: общий вопрос, неоконченная синтагма, просьба, перечисление, ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности, ИК-5: выражение оценки.

### Грамматика

#### Морфология

*Имя существительное:* одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

*Местоимение:* личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

*Имя прилагательное:* полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

*Глагол:* инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные



окончания глагола.

*Наречие*: наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости.

*Служебные части речи*: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

### **Словообразование и словоизменение**

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

### **Синтаксис**

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

### **Лексика**

Лексические темы.

Практическая работа: анализ действующих пособий, методик и методов обучения детей-инофонов русскому языку, подбор методик, методов и приемов.

Самостоятельная работа: Подбор диагностического материала для определения уровня владения русским языком детьми-инофонами.

## **2.2. Обучение русскому языку детей-инофонов в основной школе (лекция – 8/4 часа, практическое занятие – 12/6 часов, самостоятельная работа – 8/4 часа)**

Лекция. Современный урок русского языка. Особенности преподавания фонетики в классах с детьми-инофонами. Особенности преподавания лексики в классах с детьми-инофонами. Особенности преподавания морфологии в классах с детьми-инофонами. Особенности преподавания синтаксиса в классах с детьми-инофонами.

Разработка и представление моделей занятия по русскому языку в классах с детьми-инофонами. Дифференцированное обучение русскому языку. Формы дифференцированного контроля знаний учащихся по русскому языку в классах с многонациональным составом.

### **Содержание языковой компетенции:**

#### **Грамматика**

#### **Морфология**

*Имя существительное*:

Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа.

Род имени существительного. Существительные 1, 2, 3 склонения.

Категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж,

Винительный падеж, Предложный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Творительный падеж).

Словообразовательные модели существительных.

*Местоимение:*

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

*Имя прилагательное:* полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

*Глагол:* инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; словоизменительные классы и группы глаголов; изолированные глаголы; императив; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы движения.

*Деепричастие:* деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно-определятельного значения.

*Наречие:* наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; вопросительные наречия; степени сравнения наречий; отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

*Служебные части речи:* соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

### **Словообразование и словоизменение**

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

### **Синтаксис**

Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; бессоюзное сложное предложение; текст.

### **Лексика**

Лексические темы.

Практическая работа: анализ действующих пособий, методик и методов обучения детей-инофонов русскому языку, подбор методик, методов и приемов.

Самостоятельная работа: Подбор диагностического материала для определения уровня владения русским языком детьми-инофонами.

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 1.1 Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 30 минут. Оценивается осведомленность педагогов в вопросах обучения детей-инофонов (выявление профессиональных дефицитов).

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Количество попыток:** не ограничено

**Примеры заданий:**

#### 1. Дети-билингвы – это

- а) дети, которые наряду с общением на русском языке умеют общаться на иностранном языке, изучаемом в рамках школьной программы;
- б) дети, в семьях которых говорят как на родном языке, так и на государственном русском;
- в) дети, носители иностранного языка;

#### 2. С какой целью при обучении детей-инофонов используются проигрывание коммуникативных ситуаций и инсценировка?

- а) для отработки звукопроизношения;
- б) для успешного овладения грамматическими категориями языка;
- в) для формирования навыков общения;

#### 3. Дети-инофоны – это

- а) дети, в семьях которых говорят как на родном языке, так и на государственном русском;
- б) дети, в семьях которых есть представители нескольких национальностей;
- в) дети, чьи семьи недавно мигрировали;

**1.2 Итоговая аттестация:** оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется в форме выполнения слушателем практической работы:

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется, если представленная технологическая карта урока (внеурочного занятия) соответствует критериям (требованиям):

- составлена на основе требований ФГОС к содержанию обучения и планируемым результатам;
- имеет логическую, полную по содержанию структуру (описаны цели урока (внеурочного занятия), обозначены приёмы формирования универсальных учебных действий, выделены деятельность обучающихся и учителя, обозначены приёмы

организации познавательной деятельности обучающихся, указаны инструменты для организации дистанционной деятельности обучающихся и инструменты оценивания);

- описаны все необходимые компоненты урока (внеурочного занятия);
- использованы эффективные приёмы и способы организации рефлексии школьников.

Оценка «не зачтено» выставляется, если представленная технологическая карта урока (внеурочного занятия) не соответствует критериям (требованиям) или задание слушателем не выполнено.

#### **Примеры заданий:**

Разработайте модель (технологическую карту) занятия / урока русского языка / внеурочного занятия с детьми-инофонами – класс, предмет и тема по выбору слушателя. Укажите этапы занятия / урока / внеурочного занятия, содержание и приёмы организации деятельности обучающихся, особенности деятельности учителя, приёмы формирования универсальных учебных действий, инструменты (включая инструменты оценивания).

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### Для учителя:

1. Агарков М.И. Уроки литературы в многонациональном классе : метод. пособие / М.И. Агаркова, В.К. Сигов. – М.: Дрофа, 2008. – 223 с. – (Библиотека учителя).
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) : учеб. пособ. / Т.М. Балыхина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 188 с.
3. Беляева Е.В. Изучение грамматики русского языка с детьми-инофонами.
4. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика : учебное пособие / Л.Н. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование).
5. Быстрова Е.А. Русский язык в школах многонациональной России / Е.А. Быстрова // Русский язык в школе. – 2004. – № 2. – С. 44-47.
6. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный : учеб. пособ. для студентов вузов / С.А. Вишняков. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2007. – 240 с.
7. Волков Г.Н. Этнопедагогика : учебник для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 176 с. – (Высшее образование).
8. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе : пособие для учителя / А.Н. Джурицкий. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с. – (Воспитание в современной школе).
9. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий; книга для учителя. –

М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.

10. Камалетдинова З.С. Проблемы изучения русского языка как иностранного носителями тюркской культуры.
11. Колтырина Е.М. О проблемах преподавания русского языка в полиэтнических классах.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2009.
13. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: ФЛИНТА: НАУКА, 2011. – 480 с. – (Русский язык как иностранный).
14. Михалёва Е.В. Методологические основы обучения русскому языку детей мигрантов.
15. Мукатова М. Русский язык как неродной: ситуативный подход к обучению диалоговой речи / М. Мукатова // Образование и рынок. – 1998. – №3. – С. 35-40.
16. Мухамадиева А.Р. Формы подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса.
17. Обучение русскому языку детей мигрантов. Статьи и методические материалы / Отв. редактор О.В. Горских. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012. – 294 с.
18. Сабаткоев Р.Б. Обучение русскому языку в полиэтнических классах основной школы: пособие для учителя / Р.Б. Сабаткоев. – М.: Просвещение, 2009. – 157 с.
19. Савченко Т.В., Костылёва Л.В. Методика работы с художественным текстом при обучении русскому языку детей мигрантов: принципы отбора и использования культурно-языковой и страноведческой информации.
20. Синёва О.В. Уроки русского языка в разноуровневом и разноязычном коллективе / О.В. Синёва // Русский язык в школе. – 2007. – № 5. – С. 12-16.
21. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: Высшая школа, 2010. – 349 с.
22. Ярица Л.И. Обучение чтению на русском языке как неродном: методические рекомендации по чтению. – М.: Высшая школа, 2012. – 49 с.

Для обучающихся:

1. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Основы грамматики. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
2. Какорина Е.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Чтение и развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
3. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводи-

тельный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.

4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
5. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
6. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
7. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» (I ступень). Произношение, чтение и письмо. – М.: Этносфера, 2012.
8. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 1. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
9. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 2. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
10. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 3. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
11. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 4. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

#### **4.3. Кадровое обеспечение**

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин