Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

группа научных специальностей
5.6. Исторические науки

научная специальность
5.6.1. Отечественная история

(очная форма обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**История и философия науки**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.1. «История и философия науки» входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (4 часа лекций, 20 часов практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является изучение общих проблем истории и философии науки в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». **В задачи** входит анализ: 1) особенностей историко-философского процесса развития науки как формы духовной культуры, практической деятельности человека; 2) основных функций исторического развития современных наук, теории познания, техники; 3) основного содержания философии науки, ее методологии в процессе конструирования научно-философского миропонимания; 4) базовых структур реальности, существования, их научно-теоретических критериев, а также современных трактовок понимания соотношений классической и неклассической форм научного проектирования. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** • как правильно и точно ориентироваться в выборе актуальных проблем и тематики научных исследований; • как грамотно и лаконично формулировать цели и задачи научного исследования, правильно и точно определить объект и предмет научного исследования; • знать современные принципы научного описания; • как выбрать наиболее перспективные и современные методы научных исследований; • как правильно, в соответствии требованиями ГОСТ, оформить научно-справочный аппарат и список использованных источников и литературы в диссертации; **уметь:** • анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; • адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; • использовать возможности персонального компьютера для работы над кандидатской диссертацией; **владеть:** • приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции научно-исследовательского процесса; • навыками анализа ситуаций научной коммуникации;

	• современными методами научного исследования в предметной сфере; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Предмет, эволюция науки. Наука как социальный институт. Тема 1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки. Тема 2. Генезис и исторические периоды науки. Структура и уровни научного знания. Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Основные концепции философии науки. Тема 3. Научные революции: Глобальные научные революции XX – XXI вв. Тема 4. Наука как социальный институт. Наука и общество: способы взаимовлияния
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Мальцева А.П., доктор философских наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Иностранный язык (английский)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель курса -** активное владение иностранным языком (английским) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: - **знать** · иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - **уметь** · понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; · обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; · излагать материал проводимого исследования; · читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; · составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; · написать письмо в пределах изученного языкового материала. - **владеть** · подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; · диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью;

	▪ всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); ▪ умениями письма в пределах изученного языкового материала
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. «Визитная карточка». Тема 2. «Семья». Тема 3. «Профессиональные обязанности преподавателя». Тема 4. «Аспирантская работа». Тема 5. «Научная деятельность». Тема 6. «Образование». Тема 7. «Место молодого ученого в науке». Тема 8. «Экзамены». Тема 9. «Конференции, симпозиумы». Тема 10. «Эффективная самопрезентация». Тема 11. «Научные тексты различной жанровой принадлежности». Тема 12. «Структура делового письма, формулы вежливости».
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лобина Ю.А., кандидат филологических наук, профессор кафедры английского языка**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Иностранный язык (немецкий)**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2. «Иностранный язык» входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (24 часа практические занятия, 48 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – кандидатский экзамен.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Основная цель курса** – активное владение иностранным языком (немецким) как средством рецепции и генерации устной и письменной речи в научно-профессиональной и деловой сферах деятельности. **Задачи дисциплины:** *закрепить:* • аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком; *совершенствовать:* • умения воспринимать и понимать монологический научный текст (беседу, выступление, доклад, лекцию), диалогический, полилогический дискурс по научной тематике; • умения адекватно переводить научный текст со словарем и без словаря с соблюдением норм родного языка; • умения письменно подготовить тезисы, резюме, аннотации, доклады, лекции, вести деловую переписку; • умения участвовать в обсуждении тем и текстов по специальности; *сформировать:* • основы публичной речи (сообщений, докладов); *подготовить:* • к чтению оригинальной литературы по специальности; к чтению с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации) на английском языке. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» аспирант должен: - **знать** · иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи; - **уметь** · понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности; · обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; · излагать материал проводимого исследования; · читать, понимать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы; · составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; · написать письмо в пределах изученного языкового материала. - **владеть** · подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; · диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; · всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое

	и просмотровое); ▪ умениями письма в пределах изученного языкового материала.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Фонетика: правила чтения. Лексика: «Визитная карточка». Грамматика: рамочная конструкция немецкого языка. Порядок слов в различных типах предложений. Тема 2. Лексика: семья. Грамматика: конструкции с модальными глаголами. Тема 3. Лексика: профессиональные обязанности преподавателя. Грамматика: время Präsens сильных и слабых глаголов. Те5ма 4. Лексика: аспирантская работа. Грамматика: время Imperfekt. Тема 5. Лексика: научная деятельность. Грамматика: время Perfekt. Реферирование текста, алгоритм и клише. Тема 6. Лексика: образование. Грамматика: время Plusquamperfekt. Тема 7. Лексика: место молодого ученого в науке. Граматика: время Futurum. Тема 8. Лексика: экзамены. Грамматика: Согласование времен в немецком предложении. Тема 9. Лексика: глаголы говорения. Грамматика: Типы придаточных предложений. Тема 10. Лексика: общенаучные термины, союзы, аббревиатуры. Грамматика: Passiv. Тема 11. Структура научных текстов различной жанровой принадлежности. Грамматика: Типы придаточных предложений. Тема 12. Структура делового письма, формулы вежливости.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Лошакова Г.А., доктор филологических наук, профессор**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.2.3. «Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук», входит в состав блока «Дисциплины(модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатского экзамена» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа – 2 зачетные единицы (6 часов лекций, 12 часов практические занятия), 54 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 3 семестр – зачет; 4 семестр - экзамен
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является изучение общих проблем истории в процессе построения представлений, конструирования знаний о научной картине мира; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). Данный курс является базовым в теоретико-методологической подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук». **Задачи курса:** • ознакомить студентов с важнейшими событиями и явлениями истории России; • сформировать представление об основных процессах и тенденциях исторического развития страны в различные периоды, о месте и роли России в мировом историческом процессе, особенностях её социально-экономического, политического и духовного развития в хронологической последовательности и связи с мировым историческим процессом; • показать преемственность исторических явлений в истории России; • рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** • основные закономерности взаимодействия человека и общества; • основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; • основные направления, проблемы, теории и методы истории; • движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; • основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории **уметь:** • анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса; • бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные

	различия; • логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь **владеть:** • основами исторического мышления, навыками спора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах; • навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Россия с древности до XIX в. Тема 1. Образование Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XIII веках. Тема 2. Образование и развитие Московской Руси в XIV–XVII веках Тема 3. Россия в XVIII-начало XX веках. Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв. Тема 4. Россия в 1917-1953 годах. Тема 5. Россия во второй половине XX века. Тема 6. Развитие России в 1990-2000-е годах.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Соловьева Е. А., кандидат исторических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Основы рецензирования диссертации по отечественной истории**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.1. «Основы рецензирования диссертации по отечественной истории», входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля: 6 семестр – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по отечественной истории: его сущности, назначении, видах, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, видах, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по отечественной истории; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по отечественной истории; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по отечественной истории как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по отечественной истории, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, виды рецензирования, структуру рецензии, требования к рецензии на диссертацию по отечественной истории, содержательные блоки рецензии, отличия рецензии от отзывов на диссертацию, речевой этикет к составлению рецензий, общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по отечественной истории, о рецензии как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию, называть требования к рецензии на диссертацию по отечественной истории, содержательные блоки рецензии, использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию, составлять рецензию на диссертацию по отечественной истории, переносить требования к рецензии на своё диссертационное исследование, учесть их при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по отечественной истории; навыками

	аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по отечественной истории как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками работы в соответствии с необходимыми требованиями к научным рецензиям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Рецензирование как вид научной работы Тема 1. Рецензирование диссертации по отечественной истории как научной квалификационной работы. Тема 2. Рецензия как независимая критическая оценка диссертации. Тема 3. Рецензия на диссертацию по отечественной истории как документ. Тема 4. Составление текста рецензии: начальный опыт исследователя по рецензированию диссертации.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Соловьева Е. А., кандидат исторических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Логика и этапы диссертационного исследования по отечественной истории**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.2. «Логика и этапы диссертационного исследования по отечественной истории», входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля: 6 семестр – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по отечественной истории, их сущности, назначении, содержании, требованиях к их изложению в тексте, оформлению, а также умения и навыки самостоятельной работы по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования, и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя целостное представление о логике и этапах диссертационного исследования по отечественной истории: о сущности, назначении, содержании, особенностях, требованиях к их изложению в тексте оформлению; – сформировать у исследователя представление о логике и этапах диссертационного исследования по отечественной истории как необходимом и самодостаточном компоненте исследования; – корректировать умения и навыки исследователя по обоснованному определению логики своего исследования, по определению и формулировке научно-обоснованного содержания этапов диссертационного исследования, по корректировке оформления данной части диссертационного исследования и тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования; – развивать рефлексивные умения и навыки анализа, самоанализа, самооценки таких компонентов исследования как логика и этапы диссертационного исследования по отечественной истории; – погрузить исследователя в практическую и коррекционную работу по уточнению различных аспектов логики и этапов диссертационного исследования по отечественной истории, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, содержание, особенности логики и этапов диссертационного исследования по

	отечественной истории; требования к изложению их содержания в тексте; содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по отечественной истории; признаки качественной завершенности логики и реализации этапов диссертационного исследования, а также готовности его к предзащите; **уметь:** анализировать готовность диссертации в части реализации логики и этапов диссертационного исследования по отечественной истории к предзащите диссертации; называть требования к реализации логики и этапов диссертационного исследования по отечественной истории, содержательные особенности и отличия каждого этапа исследования; общие правила к представлению/изложению содержания логики и этапов диссертационного исследования по отечественной истории; признаки готовности логики и этапов диссертационного исследования по отечественной истории к предзащите диссертации; **владеть:** навыками: работы с текстом кандидатских диссертаций по отечественной истории; аналитической работы, необходимой для реализации логики и этапов диссертационного исследования; работы на каждом этапе исследования; структурного и содержательного оформления текста диссертации, а также всех необходимых документов; работы в экспериментальной части исследования в соответствии с необходимыми требованиями к организации, оформлению результатов эксперимента; корректировки диссертационного исследования в период подготовки к предзащите диссертации.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Логика педагогического исследования в области отечественной истории. Тема 1. Проблемы логики в диссертационном исторического исследовании. Тема 2. Логика этапов диссертационного исторического исследования.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Соловьева Е. А., кандидат исторических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Методология и методика рецензирования диссертаций по отечественной истории
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.3. «Методология и методика рецензирования диссертаций по отечественной истории», входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единицы (8 часов –практические занятия), 28 часа самостоятельной работы. Форма контроля: 6 семестр – зачёт.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о рецензировании как части научной работы, о процессе рецензирования диссертации по отечественной истории: его сущности, назначении, цели, структуре, требованиях, а также умения и навыки самостоятельной работы по составлению рецензии на диссертацию; тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: – сформировать у исследователя представление о сущности, цели, назначении, цели, структуре рецензии, требованиях к рецензии на диссертацию по отечественной истории; – сформировать у исследователя умения и навыки анализа рецензии как независимой критической оценки диссертации по отечественной истории; – сформировать у исследователя представление о рецензии на диссертацию по отечественной истории как о документе для предзащиты и защиты диссертации; – сформировать у исследователя умения и навыки начального опыта составления текста рецензии: составления её структуры, разработки содержательных блоков рецензии, соблюдения общих правил составления и оформления рецензии; – погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по составлению рецензий на диссертацию по отечественной истории, с целью рефлексивной её проекции на своё диссертационное исследование, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как **исследователь сможет**: **знать:** сущность, цели, назначение, цел рецензирования; структуру рецензии и примерный план рецензирования; требования к рецензии на диссертацию по отечественной истории, содержательные блоки рецензии; методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по отечественной истории; общие правила составления и оформление рецензии к кандидатской диссертации по отечественной истории; что необходимо подкорректировать в своей диссертации на основе знаний о рецензировании и умений рецензировать диссертацию по отечественной истории; о рецензии, как о документе для предзащиты и защиты диссертации. **уметь:** анализировать признаки отзывов и рецензий на диссертацию; называть требования к рецензии на диссертацию по отечественной истории; перечислять содержательные блоки рецензии; называть методологические и методические аспекты рецензирования диссертации по отечественной истории; использовать речевые клише для составления рецензии на диссертацию; составлять рецензию на

	диссертацию по отечественной истории; переносить требования к рецензии на процесс корректировки своего диссертационное исследование; учесть эти требования при его завершении и итоговом оформлении. **владеть:** навыками работы с образцами рецензий на кандидатскую диссертацию по отечественной истории; навыками аналитической работы, необходимой для составления рецензии; навыками составления рецензии на диссертацию по отечественной истории как критической независимой оценки; навыками структурного и содержательного оформления рецензии в виде необходимого документа; навыками рефлексивной и коррекционной работы над своей диссертацией на основе рецензии на неё в соответствии с требованиями к диссертациям.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Тема 1. Рецензирование диссертации по педагогике: сущность, назначение, цель. Тема 2. Методологические аспекты рецензирования диссертации по отечественной истории. Тема 3. Методика рецензирования диссертаций по отечественной истории: составление рецензии в виде документа. Тема 4. Обязанности рецензента и рекомендации для рецензирования диссертаций по отечественной истории.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Соловьева Е. А., кандидат исторических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Методология и методика работы над диссертацией по отечественной истории**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.3.4. «Методология и методика работы над диссертацией по отечественной истории», входит в состав блока «Дисциплины (модули), направленные на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 зачетные единицы. (54 часа – практические занятия, 54 часа – самостоятельная работа). Форма контроля: 2,4,6 семестры – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины: сформировать у исследователя целостное представление о процессе написания диссертации по отечественной истории, а также умения и навыки самостоятельной работы по подготовке диссертации, отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре тем самым помочь диссертанту подготовиться к качественному завершению и оформлению диссертационного исследования. **Задачи курса**: • сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; • способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; • способностью проводить исследования проблем методологии и методики профессионального образования; • способность изучать методологию исторических исследований, исследовательские подходы в исторической науке, их сочетаемость и границы применимости; • способностью проводить анализ исторического развития практики профессионального образования, становления и развития научно-исторических идей, концепций, теорий; • способностью классифицировать, находить общее и особенное в концепциях профессионального образования и социализации личности в процессе профессионального образования; • способностью к обобщению исторического опыта; • способность определять состояние, закономерности и тенденции развития методологии и технологии профессионального образования в России и за рубежом; • погрузить исследователя в практическую и тренажерную работу по написанию диссертацию по отечественной истории, которое исследователь завершает и оформляет в итоговом формате. В результате освоения курса программы аспирант как исследователь сможет: **Знать:** • методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; • методики исследований и способы их применения; • особенности построения письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации; • требования к диссертации по отечественной истории, содержательные блоки диссертации, речевой этикет, предъявляемый к тексту, общие

	правила написания и оформления кандидатской диссертации по отечественной истории. **Уметь:** • критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; • пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией; • называть требования к диссертации по отечественной истории • разрабатывать методологический аппарат исследования • выделять содержательные блоки диссертации, использовать речевые клише в тексте диссертации, переносить требования к диссертации на своё диссертационное исследование. **Владеть:** • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; • навыками использования программного обеспечения при проведении исследований; • навыками по предоставлению систематизированной информации; • навыками работы с образцами кандидатских диссертаций по отечественной истории; навыками аналитической работы, необходимой для написания диссертации по отечественной истории; навыками структурного и содержательного оформления диссертации в виде необходимого документа.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Методологические основы диссертационного исследования по отечественной истории Тема 1. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Тема 2. Моделирование в диссертационном исследовании. Тема 3. Замысел и организация исследования: цели, задачи, объект, предмет. Тема 4. Объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая база исследования. Тема 5. Понятийный аппарат. Ключевые понятия диссертационного исследования Раздел 2. Методика выполнения диссертационного исследования по отечественной истории Тема 6. Общая логика и структура исторических исследований. Методика и организация эмпирического исследования. Тема 7. Классификация методов исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тема 8. Определение оптимального комплекса методов. Раздел 3. Методика предоставления результатов диссертационного исследования Тема 9. Надежность и валидность. Количественные методы обработки полученных данных. Статистическая обработка данных . Тема 10. Качественные методы определения результативности исследования. Обработка и интерпретация представления научных данных. Тема 11. Литературное оформление диссертационного исследования (в соответствии с требованиями ГОСТ) Тема 12. Подготовка автореферата.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Соловьева Е. А., кандидат исторических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Компьютерные технологии в историческом исследовании**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1.1. «Компьютерные технологии в историческом исследовании», входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули)» Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часов лекций, 8 часов практические занятия), 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 3 семестр – зачет
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является изучение информационных технологий, которые применяют историки в своей исследовательской практике и преподавательской деятельности. Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). **Задачи:** 1. усвоить различные виды информационных технологий; 2. понять принципы выбора оптимальных информационных технологий в научно-исследовательской работе и презентации нового исторического знания в обучающейся аудитории; 3. научиться пользоваться наиболее распространенными информационными технологиями. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** • Основные информационные технологии, применяемые в исторических исследованиях • Основные информационные технологии, применяемые в современном историческом образовании • Основные правила построения таблиц с использованием исторических статистических материалов • Границы применения Интернет-ресурсов в современном историческом исследовании **уметь:** • Работать с различными источниками информации (Интернет, цифровые коллекции документов, электронные архивы и библиотеки • Правильно строить и читать табличные данные с использованием исторических статистических материалов • Работать с системами презентации своей исследовательской деятельности **владеть:** • Навыками работы в системе Интернет и в различных поисковых системах • Навыками обработки статистической информации, полученной из электронных источников, включая электронные архивы. • Навыками работы в редакторе Microsoft Office.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Компьютерные технологии для написания кандидатской диссертации Тема 1. Информационные технологии в историческом исследовании Тема 2. Электронные таблицы Тема 3. Интернет-ресурсы в современной исторической науке Тема 4. Цифровые архивы Тема 5. Электронные библиотеки Тема 6. Виртуальные музеи Тема 7. Системы презентаций

	Тема 8. Информационные технологии в современном историческом образовании
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Соловьева Е. А., кандидат исторических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Современные способы презентации научной информации**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.1.2. «Современные способы презентации научной информации», входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули)» Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часов лекций, 8 часов практические занятия), 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 3 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Целью** данной дисциплины является приобретение аспирантами функционального навыка исследования и презентации научной информации как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми). Содержание дисциплины необходимо для работы аспирантов над научно-квалификационной работой (диссертацией). **Задачи:** • знакомить с современными методами и формами научно-исследовательской работы; • подготовить к участию в конференциях, научно-практических семинарах, конкурсах различного уровня. • формировать информационную компетенцию аспирантов. • формировать умение проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания и опыт; • развивать самостоятельность в получении информации и нести ответственность за объективность результатов собственной научной деятельности. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** • стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; • информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **уметь:** • выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; • использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **владеть:** • навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; • навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Современные способы презентации информации Тема 1. Продукты исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы. Информация. Работа с источниками информации. Интернет – как источник информации Тема 2. Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации Тема 3. Формы презентации исследовательской работы. Мультимедийная презентация публичного выступления. Структура презентации. Использование MS Power Point для создания презентации.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Соловьева Е. А., кандидат исторических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Теория и методика исторического исследования**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.2.1. «Теория и методика исторического исследования», входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули)» Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часов лекций, 8 часов практические занятия), 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 4 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины является изучение основные тенденции в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-исторических исследованиях. **Задачи:** • дать студентам общее представление о методах исторического исследования: как традиционных, так и современных; показать особенности проведения, исторических исследований в современных условиях (использование математики и информатики, Интернета); • научить практическому применению ряда методов при проведении студентами самостоятельных исторических исследований, в том числе, при написании дипломной работы. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать:** • основные проявления кризиса методологии и методов в современной исторической науке; • понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход»; • основные классификации научных методов, основные общенаучные и специально-исторические методы, применяемые в исторических исследованиях; **уметь:** • разрабатывать программу исторического исследования в соответствии с его целями; • грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-историческом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа; • использовать в исторических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук. **владеть:** • навыками научной обработки полученных данных.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Методика выполнения диссертационного исследования по отечественной истории Тема 1. История как наука Тема 2. Основные методологические проблемы и принципы Тема 3. Методы исторического исследования
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Соловьева Е. А., кандидат исторических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Историография и методы научного исследования**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.1.4.2.2. «Историография и методы научного исследования», входит в состав блока «Элективные дисциплины (модули)» Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 36 часов – 1 зачетная единица (4 часов лекций, 8 часов практические занятия), 24 часа самостоятельной работы). Форма контроля: 4 семестр – зачет.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	**Цель** данной дисциплины является ознакомление аспирантов с основными специальными методами и техниками исторического исследования, а также научить отбирать оптимальные методы для решения конкретных исследовательских задач. **Задачи:** • получить систематические знания об основных методологических принципах исторического исследования, специальных методах, обобщить основные современные стратегии научного исследования применительно к проблемам отечественной истории. • научить практическому применению ряда методов при проведении студентами самостоятельных исторических исследований, в том числе, при написании дипломной работы. В результате освоения курса программы у аспиранта должен **знать*:*** • основные подходы в анализе общественных процессов современности и прошлого; • специальные методы анализа исторических процессов; **уметь:** • ориентироваться в специализированной литературе и ресурсах и реферировать информацию; • обобщать знания об историческом развитии России и стран Запада с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории; **владеть:** • технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и Запада; • социологическими и историческими терминами, понятиями.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Историография и методы научного исследования Тема 1. Предмет курса. Основные современные методы исторического исследования Тема 2. Основные современные методы гуманитарных и социальных исследований Тема 3. Основные современные междисциплинарные методы Тема 4. Выбор методов исследования применительно к поставленным задачам и в зависимости от источников.
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Соловьева Е. А., кандидат исторических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Педагогическая практика
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 2.2.1. (П) «Педагогическая практика», входит в состав блока «Практика» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 зачетные единицы (48 часа практические занятия, 60 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 4 семестр – зачет с оценкой.
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства **Задачи педагогической практики:** - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; - приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; - приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **уметь:** - правильно формулировать цели педагогической деятельности; - определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях; - осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля; - планировать и проводить воспитательную работу со студентам. Помимо этого практикант **обязан:** - своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики; - подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики; Аспирант должен **владеть:**

	- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; - инструментарием анализа научных проблем; - учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; - методами организации самостоятельной работы студентов. Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики. Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности: - креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы; - научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	Раздел 1. Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения Раздел 2. Разработка рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств или учебно-методического пособия Раздел 3. Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами и подготовка методического сопровождения к ним Раздел 5. Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом Раздел 6. Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов педагогической практики
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Соловьева Е. А., кандидат исторических наук, доцент**

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	**Итоговая аттестация**
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина 3.1. «Итоговая аттестация», входит в состав блока «Итоговая аттестация» Образовательного компонента
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), виды занятий и формы аттестации	Общая трудоемкость дисциплины 144 часа – 4 зачетные единицы (108 часов самостоятельной работы). Форма контроля: 6 семестр –экзамен (защита диссертации).
Цели, задачи и результаты освоения дисциплины:	Соответствие критериям оценки диссертации, определённым Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
Наименование разделов (тем) дисциплины (модуля)	**-**
Разработчики программы дисциплины (модуля)	**Соловьева Е. А., кандидат исторических наук, доцент**