Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Технология и организация ресторанного сервиса
(очная форма обучения)

Составитель: Громова Е.М., к.п.н, доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от « 04 » июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Организация проектной деятельности обучающихся» (Б1.В.ДВ.14.2) включена в вариативную часть учебного плана «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**,** направленность(профиль): Технология и организация ресторанного сервиса (очная форма обучения)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Организация проектной деятельности обучающихся», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины «Организация проектной деятельности обучающих»

Целью освоения дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся» является:

формирование у студентов, будущих учителей технологии и информатики методологических и теоретических основ проектной деятельности, системы знаний, умений и навыков в области использования современных методов и средств организации проектной деятельности в обучении, порядка организации и особенностях сопровождения проектной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация проектной деятельности обучающихся»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Организация проектной деятельности обучающихся»:

ПК-5 - способность анализировать профессионально-педагогические ситуации

ПК-27- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-30 - готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5)	ОР-1 понятие профессионально-педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения. основы психологии труда, стадии профессионального развития; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	ОР-2 применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	ОР-3 алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций. организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.
готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и	ОР-4 современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; основные требования к подготовке мультимедийного	ОР-5 применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; -производить обоснованный выбор программно-аппаратной платформы для организации	ОР-6 интерактивными образовательными технологиями. навыками организации проводного и беспроводного доступа к локальной и глобальной информационной сети, навыками дистанционного

специалистов среднего звена (ПК-27)	контента для загрузки в модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду свободной системы управления обучением MOODLE	сетевого хранилища образовательного контента, организовать и поддерживать в актуальном состоянии базы данных: электронные библиотеки, медиатеки и др.	управления удаленными компьютерами
готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30)	ОР-7 принципы и механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	ОР-8 - выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов;	ОР-9 - методами определения особенностей обучающихся, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Организация проектной деятельности обучающихся**» (Б1.В.ДВ.14.2.) включена в вариативную часть Блока «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.), основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**,** направленность (профиль) «Технология и организация ресторанного сервиса»

Дисциплина изучается в 7 семестре и завершается сдачей зачета. Изучение дисциплины основано на знаниях обучающихся, полученных в результате изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии профессионального обучения», «Практическое производственное обучение», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1.**Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Примерный тематический план

Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Объем учебной работы с примен. интерактив. форм
7 семестр					

Тема 1. Развитие теории и практики проектной деятельности	2		2	6	2
Тема 2. Обучение проектной деятельности	2	-	4	6	2
Тема 3. Целеполагание в проектной деятельности педагогического мастерства.	1	-	2	6	4
Тема 4. Содержание проектной деятельности	2	-	2	6	4
Тема 5. Функции проектной деятельности	1	-	2	6	2
Тема 6. Развитие школьников в процессе проектной деятельности	2	-	4	6	4
Тема 7. Проблема оценки учебных проектов	2	-	4	4	2
Итого:	12	-	20	40	20 (41,7%)

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Содержание разделов и тем лекционного курса «Организация проектной деятельности обучающихся»

Введение. Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине, связь с другими дисциплинами.

Тема 1. Развитие теории и практики проектной деятельности

Становление и развитие теории и практики проектного обучения. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

Тема 2. Обучение проектной деятельности

Проектная деятельность как вид учебной деятельности. Проблема проектного обучения. Принципы обучения школьников проектной деятельности. Проектное обучение как педагогический процесс. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).

Тема 3. Целеполагание в проектной деятельности

Цели проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности. Виды решений. Постановка учебных задач. Алгоритмы принятия решений. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов). Опорная схема размышлений (В.Д.Симоненко). Петля дизайна.

Тема 4. Содержание проектной деятельности

Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Формы продуктов проектной деятельности. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Критерии отбора содержания проектной деятельности. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный. Межпредметный характер проектной деятельности.

Тема 5. Функции проектной деятельности

Преобразующая функция проектной деятельности. Отражательная функция проектной деятельности. Технологическая функция проектной деятельности. Программно-целевая функция проектной деятельности. Исследовательская (креативная) функция проектной деятельности. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности. Уровень притязаний, уровень достижений.

Тема 6. Развитие школьников в процессе проектной деятельности

Общие методические подходы к организации проектной деятельности. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.

Тема 7. Проблема оценки учебных проектов

Критерии оценки проектов. Параметры внешней оценки проекта. Проектная компетентность как результат образования. Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.). Методика «Оценка проектной компетентности».

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация проектной деятельности обучающихся»

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- выполнение контрольной работы;
- подготовки к защите индивидуальных лабораторных работ.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. История проектного обучения;
2. Постановка целей проектной деятельности;
3. Выявление основных сложностей при организации проектной деятельности и путей их преодоления;
4. Составление сборника творческих заданий
5. Критерии отбора содержания проектной деятельности;
6. Особенности организации межпредметный проектной деятельности;
7. Функции проектной деятельности;
8. Классификация проектов и проектных заданий;
9. Разработка приблизительной тематики творческих проектов для разных возрастных групп;
10. Разработка методических рекомендаций для стимулирования творческой активности в процессе проектирования;
11. Разработка дидактического обеспечения проектной деятельности
12. Разработка информационного обеспечения проектной деятельности
13. Виды и формы оформления результатов проектирования;
14. Разработка банка межпредметных творческих проектов;
15. Разработка критериев оценки проектов;
16. Проектная деятельность как одно из условий развития компетентности учащихся;
17. Методика оценки проектной компетентности.

Пример контрольной работы (тест из 16 вопросов).
Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

1. Выберите правильный ответ. По количеству участников проект не бывает

а) Индивидуальный

б) Парный
в) Групповой
г) Фронтальный

2. Основными этапами практико-ориентированной проектной деятельности являются:

а) Презентационный, технологический, практический
б) Исследовательский, технологический, заключительный
в) Рефлексивный, аналитический, презентационный
г) Опытный, практический, технологический

3. Соотнеси название вида проекта по способу преобладающей деятельности с его результатом:

Вид проекта	**Результат проекта:**
1. Исследовательский	А) Публикация
2. Практико-ориентированный	Б) Видеофильм
3. Информационный	В) Готовое изделие
4. Игровой	Г) Социологический опрос

4. Закончите предложение.

Совокупность педагогических приемов и операций, осуществляемых преподавателем и учащимся в процессе личностно значимой деятельности с целью активизации познавательных интересов учащихся, направленных на получение и закрепление новых знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей и приобретение опыта практического решения самостоятельно поставленных задач – это_____

5. Специально организованная учебная деятельность с целью получения опыта самостоятельной творческой деятельности это:

а) Проектная компетентность
б) Синектика
в) Рефлексия
г) Учебный проект по технологии

6. Соотнесите этап проектной деятельности и его результат

Этап	Результат
1. Исследовательский	А) готовое изделие
2. Заключительный	Б) осмысленная идея
3. Технологический	В) презентация проекта

7. Интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах это:

а) Проектная компетентность

б) Метод проектов

в) Проблемная ситуация

г) Патентная документация

8. Соотнесите этап проектной деятельности и ведущий метод обучения

Этап	Метод обучения
1. Исследовательский	А) рефлексия
2. Заключительный	Б) мозговой штурм
3. Технологический	В) функционально-стоимостный анализ

9. ТРИЗ - это

а) теория решения изобретательских задач

б) требования регламента исследовательского закона

в) техническое развитие инженерных задач;

г) техническое решение индивидуальных задач.

10. Какой вид деятельности не должен преобладать в современном технологическом образовании

а) продуктивный;

б) творческий;

в) репродуктивный;

г) креативный.

11. Какой модификации мозгового штурма не существует

а) фронтальной;

б) групповой поэтапной;

в) индивидуальной;

г) групповой обратной.

12. В чем проявляется креативность учащихся

а) в отметках;

б) в оценках

в) в эмоциональном состоянии;

г) в восприимчивости к новым идеям.

13) Перечень требований к творческим проектам по технологии не включает:

а) проект должен быть связан с изучаемыми направлениями технологической подготовки;

б) проект должен быть ориентирован на современный уровень развития науки и техники;

в) способствовать приобретению школьниками опыта реального проектирования;

г) иметь изобретательский уровень.

14. Какой метод основан на разделении процессов генерирования идей и процесса их оценки:

а) метод случайностей и ассоциаций;

б) метод мозгового штурма;

в) метод контрольных вопросов;

г) метод морфологического анализа.

15. Творческий проект должен быть направлен на:

а) творческую самореализацию личности учащегося;

б) создания изобретения;

в) развития народного хозяйства;

г) оказания материальной помощи школе.

16) Принципами проектного обучения школьников являются:

а) принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения, принцип систематичности обучения;

б) принцип интегративности обучения, принцип проблемности обучения, принцип совместной деятельности;

в) принцип наглядности обучения, принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения;

г) принцип доступности обучения; принцип систематичности обучения, принцип наглядности обучения.

Ключ к тесту:

1. г; **2**. б; **3.** 1-г,2-в, 3-а, 4-б; **4.** Метод проектов; **5**. г; **6.** 1-г, 2-в, 3-а; **7**. а; **8.** 1-б, 2-а, 3-в; **9**. а; **10**. в; **11**. а; **12**. г; **13**. г; **14**. б; **15**. а; **16**. б.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Организация проектной деятельности: учебно-методические рекомендации для бакалавров (очная и заочная форма обучения). Громова Е.М. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 16 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 - способность анализировать профессионально-педагогические	1 этап	ОР-1 – понятие профессионально-педагогической ситуации и	ОР-2 – применять знания в области профессиональных дисциплин к	ОР-3 – алгоритмом и методами анализа профессиональн

ситуации		содержание этапов ее разрешения. основы психологии труда, стадии профессиональн ого развития	анализу профессионально -педагогических ситуаций	о-педагогических ситуаций
ПК-5- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	2 этап	ОР-4 – основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	ОР-5 – контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	ОР-6 – организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальны х особенностей обучающихся, стадии профессиональн ого развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализац ии ее содержания

ПК-27-. готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		ОР-7- современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения;	ОР-8- применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач, производить обоснованный выбор программно-аппаратной платформы для организации сетевого хранилища образовательного контента	ОР-9- интерактивными образовательными технологиями, навыками организации проводного и беспроводного доступа к локальной и глобальной информационной сети
ПК-27- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.		ОР-10— основные требования к подготовке мультимедийного контента для загрузки в модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду свободной системы управления обучением MOODLE	ОР-11- организовать и поддерживать в актуальном состоянии базы данных: электронные библиотеки, медиатеки и др.	ОР-12- навыками дистанционного управления удаленными компьютерами
ПК-30- готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.		ОР-13- содержание портфеля образовательных достижений	ОР-14- формировать и использовать портфель образовательных и профессиональных достижений, формировать «Языковой портфель бакалавра», являющийся	ОР-15- навыками отбора и использования прикладных программных средств

			документом фиксирования и формального признания разнообразного опыта изучения языка и межкультурного общения	
ПК-30- готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.		ОР-16 модели портфеля образовательных достижений	ОР-17- производить обоснованный выбор специализированного прикладного программного обеспечения для создания, обработки, хранения, каталогизации, демонстрации содержания портфеля образовательных и профессиональных достижений	ОР-18- навыками фотографирования, сканирования и компьютерной обработки изображений

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ПК-5, ПК-27,ПК-30								
1	Развитие теории и практики проектной деятельности	**ОС-1** Краткий конспект	+		+				+	+	+
2	Обучение проектной деятельности	**ОС-1** Краткий конспект	+		+				+	+	+
3	Целеполагание в проектной деятельности	**ОС-1** Краткий конспект	+		+				+	+	+
4	Содержание проектной деятельности	**ОС-3** Контрольная работа			+		+		+	+	+
5	Функции проектной деятельности	**ОС-1** Краткий конспект	+		+				+	+	+
6	Развитие обучающихся в процессе проектной деятельности	**ОС-2** Доклад, сообщение	+		+		+		+	+	+
7	Проблема оценки учебных проектов	**ОС-2** Доклад, сообщение	+		+		+		+	+	+
	Промежуточная аттестация	**ОС-4** зачет в форме устного собеседования по вопросам									

Оценочными средствами текущего оценивания являются: краткие конспекты теоретического материала по теме, устные доклады и сообщения, выполнение контрольной работы, зачет по вопросам дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Краткий конспект

в тетради на темы:

«Развитие теории и практики проектной деятельности», «Обучение проектной деятельности», «Целеполагание в проектной деятельности», «Функции проектной деятельности».

Конспект представляет собой краткую форму записи материала, тематика которого представлена в п.6. Он может содержать цитаты, различные тезисы, графики, изображения и текст. Форма записи конспекта может быть произвольной**.** За каждое соответствие требованиям начисляется 1 балл.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	4
Качество анализа источников	Теоретический (знать)	4

Всего:		12

ОС-2 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные и метапредметные образовательные результаты); принципы и механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся	Теоретический (знает)	6
Умеет формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; выявлять особенности обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов	Модельный (умеет)	6
Всего:		12

ОС-3 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 16 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 2 балла.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы организации проектной деятельности при обучении учащихся технологии	Теоретический (знать)	32

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов

Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); механизмы социализации, особенности профессионального самоопределения обучающихся, основные формы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Теоретический (знать)	0-10
Умеет выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом полученных результатов	Модельный (уметь)	11-21
Показывает владение основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практический (владеть)	22-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. История проектного обучения в России;
2. История проектного обучения за рубежом;
3. Генезис и сущность понятия «проектное обучение»;
4. Цели проектной деятельности;
5. Принципы проектного обучения;
6. Проектная деятельность как структурная единица обучения;
7. Основные сложности при организации проектной деятельности;
8. Отбор содержания учебного материала проекта в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
9. Общие методические подходы к организации проектной деятельности;
10. Традиционные методы обучения проектной деятельности;
11. Активные методы обучения проектной деятельности;
12. Методы решений творческих задач;
13. Дерево целей проектной деятельности;
14. Алгоритмы принятия решений в проектной деятельности;

15.Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов);
16.Опорная схема размышлений (В.Д.Симоненко);
17.Петля дизайна;
18. Критерии отбора содержания проектной деятельности;
19.Исследовательский этап проектной деятельности;
20.Технологический этап проектной деятельности;
21.Заключительный этап проектной деятельности;
22.Межпредметный характер проектной деятельности;
23.Функции проектной деятельности;
24.Классификация проектов и проектных заданий;
25.Формы продуктов проектной деятельности;
26.Этапы выполнения творческих проектов;
27.Методы и приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования;
28.Общая характеристика видов учебных проектов;
29.Подготовка учителя к организации проектной деятельности;
30.Условия организации проектной деятельности;
31.Требования к проектной документации;
32.Критерии оценки проектов;
33.Проектная деятельность как одно из условий развития компетентности учащихся;
34.Методика оценки проектной компетентности.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Краткий конспект	Краткий конспект необходимых теоретических материалов выполняется в рабочей тетради	Тема конспекта
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов

		исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
4.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине на зачете (7 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1×6 = 6
2.	Посещение занятий	1×10 = 10
3.	Работа на занятии: пассивное участие в работе группы активная целенаправленная работа	12×10 = 120 2 10
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля (реферат)	32
5.	Устный ответ на зачете	32

Критерии зачёта

От 0 до 6 баллов ставится, если:
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 7 до 13 баллов ставится, если студент:
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, педагогическая терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 13 до 19 баллов ставится, если студент:
Дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 19 до 25 баллов ставится, если студент:
Дал относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.

От 26 до 32 баллов ставится, если студент:
Дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Критерии оценивания работы студента по дисциплине

По результатам 5 семестра, трудоёмкость которых составляет 2 ЗЕ, итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать в семестре более 60 баллов.

	2ЗЕ
«Зачтено»	Более 60 баллов
«Не зачтено»	Менее 60 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Основная литература:

1. Беляков Е. Активная школа: [Текст]: руководство по развитию школы с использованием проектирования. Рабочие материалы / Воскресенская Н. - Москва: Фонд "Сивитас", 2010. – 45 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Зименкова Ф.Н Воспитание творческой личности школьника на уроках

технологии и внеклассных занятиях: Монография/Зименкова Ф.Н. - М.: Прометей, 2013. - 94 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536488)
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 156, [2] с. (Библиотека УлГПУ).
4. Морозова, М. М. "Метод проектов" как феномен современного образовательного процесса [Текст] : монография / М. М. Морозова, В. Н. Морозова ; М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 171 с. (Библиотека УлГПУ).
5. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: [Текст]: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - Москва: Просвещение, 2008. - 191, [1] с. - (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная литература:

1. Жураковская, В. М. Десять творческих проектов [Текст] : для учащихся VII - IX кл. / В. М. Жураковская ; В.Д. Симоненко. - Брянск: Брянский педагогический университет, 1997. - 195 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172)
3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767)
4. Попов Е.Б. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 250 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа:(online) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=652705)
5. Управление проектами: [Текст]: учебник / Матвеева Л. Г., Никитаева А. Ю., Фиськов Д. А., Щипанов Е. Ф. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 422, [1] с. (Библиотека УлГПУ).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата	Срок	Количество

		договора	использования	пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **лабораторным занятиям**.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1. **Развитие теории и практики проектной деятельности**

Цель работы: ознакомиться с основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Развитие теории и практики проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

***Лабораторная работа № 2*. Обучение проектной деятельности**

Цель работы: ознакомиться с основными принципами и методами обучения проектной деятельности в технологическом образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

a. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.
b. Принципы обучения школьников проектной деятельности.
c. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).
d. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

***Лабораторная работа* № 3. Целеполагание в проектной деятельности**

Цель работы: ознакомиться с основами целеполагания в проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Целеполагание в проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Цели проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности.
2. Алгоритмы принятия решений. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов). Опорная схема размышлений (В.Д.Симоненко). Петля дизайна.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № **4. Содержание проектной деятельности**

Цель работы: ознакомиться с содержанием проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Содержание проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Формы продуктов проектной деятельности.
2. Отбор содержания проектов. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
3. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № **5. Функции проектной деятельности**

Цель работы: ознакомиться с **функциями проектной деятельности** в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Функции проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Функции проектной деятельности: преобразующая, отражательная, технологическая, программно-целевая, исследовательская (креативная).
2. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № **6. Развитие школьников в процессе проектной деятельности**

Цель работы: ознакомиться с методами активизации мыслительной деятельности школьников и «внутренними» результатами проектной деятельности.

основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Развитие школьников в процессе проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.
2. Разработать фрагмент урока с применением приемов активизации учащихся.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № **7. Проблема оценки учебных проектов**

Цель работы: ознакомиться с основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.

2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема оценки учебных проектов», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Критерии оценки проектов.
2. Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.).
3. Выполнить диагностику по методике «Оценка проектной компетентности».
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный

материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1	Аудитория №101 Аудитория для лекционных занятий	Стол ученический - 20 шт., стул ученический – 41 шт., интерактивная доска – 1 шт. (ВА0000003767), доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол преподавателя – 1 тумб., компьютер (ВА0000001245), стойка PanasonicKXB061A (ВА0000003768), LCD/LED Телевизор ‘’46 Samsung’’ UE 46EH5057K (ВА0000005085), проектор VIEWSONIC (ВА0000007777).	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOf6ceProPlus 2010 RUSOLPNLAcdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26О916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDSeeFree,0TkpbIToerrpowarv1MHoe обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная

			лицензия, пролонгировано. *Программа дляпроектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «**Организация проектной деятельности обучающихся**»
Составитель: Е.М. Громова– Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 04 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки
Программа учебной дисциплины по выбору Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Технология и организация ресторанного сервиса (очная форма обучения)
Составитель _____ Е.М. Громова Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедр методик математического и информационно-технологического образования

"___" _____ 20__г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

_____Н.В. Сидорова
_____

личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки _____

личная подпись расшифровка подписи дата

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования
"___" _____ 20__г., протокол № ____

Председатель ученого совета факультета _____
Н.Г.Кузина
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа согласована с учебным управлением
"___" _____ 20__г., протокол № ____
Начальник учебного управления
_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа зарегистрирована в университетском редакционно-издательском секторе под учетным номером _____ на правах учебно-методического электронного издания.

Начальник УРИС _____

личная подпись расшифровка подписи дата