Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования
(очная форма обучения)

Составитель: Карабаева С.И.,
к.пед.н, доцент кафедры
дошкольного и начального общего
образовании

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования, очной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов профессиональной готовности осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных здоровьесберегающих технологий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Готовностью применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях (ОПК-2)		ОР-2 подбирать методы для изучения культуры здоровья и психофизического состояния детей разных возрастов	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного

		обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	процесса с учетом полученных результатов
способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);	ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития		ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с

дошкольников (ПК-6)		осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	учетом полученных результатов

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования, очной формы обучения. (Б1.В.ОД.13 - «Физическое воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста»)

Дисциплина опирается на изученные ранее дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», Психолого-педагогическая диагностика, дошкольная педагогика.

Результаты изучения дисциплины является основой для изучения большого спектра дисциплин по дошкольной педагогике и психологии и прохождения учебных и производственных практк.

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***:*

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации, час
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
4	4	144	24	-	32	61	12	Экзамен (27)
Итого:	4	144	24	-	32	61	12 (21,4%)	27

5. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем *(с разбивкой на модули)*	Количество часов по формам организации обучения

		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные зан.	Самост. Работа	Объем учебной работы с применением интерактивных форм
	4 семестр					
	Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания (модуль 1)					
	Предмет теории физического воспитания. Система физического воспитания	2			2	
	Становление теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	2			1	
	Задачи и средства физического воспитания дошкольников		2		4	1
	Онтогенез моторики ребенка Физическое воспитание детей раннего возраста		2		4	1
	Раздел 2. Технология физического воспитания детей дошкольного возраста (модуль 2)					
	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	8	8		16	2
	Раздел 3. Гимнастика для детей дошкольного возраста (модуль 3)					
	Гимнастика	4	4		4	
	Раздел 4 Подвижные игры как средство гармонического развития ребенка. Спортивные игры. (модуль 4)					
	Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр	2	4		6	2
	Спортивные упражнения для дошкольников		2		4	2
	Раздел 5. Физкультурные занятия - основная форма организации физического воспитания в дошкольном учреждении (модуль 5)					
	Физкультурные занятия	6	6		8	2
	Раздел 6 Планирование и организация работы по физическому					

	воспитанию в дошкольных учреждениях (модуль 6)					
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	2			4	1
	Физическое воспитание в повседневной жизни		2		4	
	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях		2		4	1
	Итого за 4 семестр	24	32		61	12 (21,4%)

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Дисциплина включает следующие модули:

1.Общие вопросы теории физического воспитания

2.Технология сопровождения физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

3.Гимнастика для детей дошкольного возраста.

4.Подвижные игры как средство гармонического развития ребенка. Спортивные игры.

5.Физкультурные занятия - основная форма организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

6.Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Модуль I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Тема I. Предмет теории физического воспитания. Система физического воспитания. Социальное значение физической культуры и физического воспитания. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Физическая культура в системе других культур. Естественнонаучные основы физического воспитания. Предмет теории физического воспитания.

Понятие физической культуры дошкольников. Ребенок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Целостность развития детского организма.

Структура система физического воспитания, характеристика составных компонентов. Звенья системы физического воспитания, основные линии преемственности в их работе.

Тема 2. Становление теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Взгляды русских прогрессивных общественных деятелей и педагогов по вопросам физического воспитания детей.

П.Ф. Лесгафт - основоположник науки о физическом воспитании и образовании. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.А. Аркина, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой в создание теоретических и методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста. Научно-методические работы Н.А. Метлова, Д.В. Хухлаевой, А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой и др. по различным проблемам физического воспитания дошкольников. Исследования 70-90 годов,

направленные на разработку актуальных проблем физического воспитания. Современные вопросы физической культуры дошкольников.

Тема 3. Задачи и средства физического воспитания дошкольников.

Определение и характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания в авторских программах. Необходимость комплексного подхода в осуществлении задач физического воспитания, установление иерархии задач. Физическое воспитание и развитие личности ребенка.

Классификация средств физического воспитания, их характеристика. Использование различных средств физического воспитания для решения стоящих задач.

Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Понятие о физических упражнениях. Структура физических упражнений, техника физических упражнений: понятие о технике, основе техники, основном звене техники, деталях техники.

Кинематическая структура физических упражнений: пространственная, временная, пространственно-временная, ритмическая, силовая характеристики двигательных действий. Динамическая характеристика.

Виды классификации физических упражнений и их характеристика. Требования к подбору физических упражнений для дошкольников.

Интерактивная форма: круглый стол «Комплексный подход к решению задач физического воспитания дошкольников»

Тема 4. Онтогенез моторики ребенка.

Значение своевременного развития моторики для полноценного физического и общего развития ребенка. Вопрос о происхождении локомоций - центральная проблема науки. Исторический обзор взглядов различных ученых по вопросу возникновения локомоций человека: М.О. Гуревич, М.М. Озерецкий, А. Пейпер, В. Деннис, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и Н.М. Щелованов, М.Ю. Кистяковская и др. Характеристика периодов развития движений на первом году жизни (Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова). Факторы, влияющие на становление движений (Н.М. Щелованов, А.Е. Туровская, М.И. Лисина, Я.З. Неверович, К.Д. Губерт и М.Г. Рысс). Прагматическая теория развития движений.

Содержание работы по формированию движений на разных стадиях развития ребенка первого года жизни. Принципы составления комплекса гимнастики и массажа.

Содержание, организация и формы работы с детьми второго года жизни.

Интерактивная форма: учебная дискуссия о происхождения движений человека.

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 5. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания.

Единство обучения, воспитания и развития. Условия, обеспечивающие накопление двигательного опыта дошкольников и творческого его использования. Дидактические принципы в обучении движениям.

Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система управления двигательным действием.

Закономерности формирования двигательных навыков. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств. Психолого-педагогические основы образования двигательных навыков.

Методы и приемы обучения физическим упражнениям, их классификация и характеристика.

П.Ф. Лесгафт - основоположник "очеловеченной гимнастики".

Этапы обучения двигательным действиям. Задачи, содержание и соотношение методов обучения на разных этапах обучения. Развитие поисковой деятельности, условия формирования самостоятельности и инициативы у детей.

Интерактивная форма: построение функциональной системы управления движениями с использованием интерактивной доски; семинар-беседа о возможностях применения системы методов обучения П.Ф. Лесгафта для детей дошкольного возраста.

Модуль 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Тема 6. Гимнастика.

Основные движения, понятие, значение и характеристика. Техника выполнения и особенности обучения, критерии оценки каждого из видов движений у детей разных возрастных групп. Задачи и последовательность обучения, использование подводящих упражнений. Анализ существующих программ по разделу "Основные движения".

Общеразвивающие упражнения, определение понятия, классификация и характеристика. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разного возраста. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Требования к составлению комплексов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Правила записи общеразвивающих упражнений. Строевые упражнения, значение, классификация и характеристика. Техника выполнения и последовательность обучения.

Модуль 4. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.

Тема 7. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр.

Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания, развития личности ребенка. Становление теории и методики подвижных игр. Место подвижных игр в системе физического образования.

Классификация игр с двигательным содержанием для дошкольников, их характеристика.

Отношение дошкольников к правилам в подвижных играх. Требования к проведению и подбору подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Значение элементов соревнования в играх для дошкольников.

Усложнение и вариативность подвижных игр.

Формирование у дошкольников умений организовывать игры со сверстниками, развитие навыков самоорганизации в подвижных играх.
Особенности обучения и проведения игр с элементами спортивных игр (баскетбол, городки, кегли, серсо, бадминтон).

Интерактивная форма: работа творческих микрогрупп «Вариативность подвижных игр», развитие навыков самоорганизации.

Тема 8. Спортивные упражнения.

Спортивные упражнения, их специфическое воздействие на физическое развитие и воспитание ребенка.

Плавание. Значение, способы плавания, их характеристика. Задачи и программа обучения. Этапы и последовательность обучения. Методы и приемы работы. Организационные формы работы.

Санитарно-гигиенические требования к бассейнам и естественным водоемам. Правила поведения на воде.

Езда на велосипеде. Типы велосипедов для дошкольников. Правила пользования велосипедами и уход за ними. Последовательность и методика обучения езде на велосипеде. Соблюдение правил велосипедиста и дорожного движения.

Ходьба на лыжах. Характеристика и техника разных способов передвижения на лыжах. Задачи, содержание и последовательность обучения. Организация и методика обучения. Меры по предупреждению травм.

Катание на коньках. Техника катания, ее характеристика. Задачи, содержание и последовательность обучения. Организация и методика обучения, способы устранения ошибок. Меры по предупреждению травм.

Катание на санках. Разнообразие двигательной деятельности при катании на санках. Создание условий. Организация и методы руководства детской деятельностью. Соотношение обучения и самостоятельной двигательной деятельности.

Скольжения, катания на роликовых коньках, катание на самокатах. Характеристика движений, создание условий, последовательность упражнений, меры предупреждения травматизма.

Интерактивная форма: деловая игра «Педагогический совет по обучению дошкольников спортивным упражнениям»

Модуль 5 ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ – ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Тема 9. Физкультурные занятия.

Общая характеристика форм организации физического воспитания; физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.

Физкультурные занятия - основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура занятия, ее обоснование. (Е.Г. Леви-

Гориневская, Д.В. Хухлаева, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина). Обусловленность структуры занятия динамикой работоспособности и педагогическими задачами.

Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятия. Сочетание разных видов физических упражнений. Типы занятий.

Методика проведения физкультурных занятий. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, индивидуальный, групповой, поточный. Целесообразность использования различных способов организации в зависимости от возраста, степени сформированности навыка и конкретных задач занятия.

Соотношение процесса обучения и самостоятельного выполнения детьми двигательных действий. Стимулирование двигательной активности. Физическая и моторная плотность занятия. Физиологическая кривая нагрузки. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ и оценка выполнения физических упражнений.

Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе, на воздухе.

Особенности построения и проведения физкультурных занятий по обучению спортивным упражнениям.

Интерактивная форма: презентация «Физкультурные занятия в дошкольном учреждении» с обсуждением.

Модуль 6. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Тема 10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Утренняя гимнастика. Задачи утренней гимнастики, ее значение. Схема построения комплекса утренней гимнастики и ее обоснование. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности проведения утренней гимнастики на участке в разное время года. Пути формирования умений самостоятельного выполнения утренней гимнастики.

Анализ проведения утренней гимнастики.

Физкультминутки. Обоснование необходимости и места проведения активного двигательного отдыха на занятиях. Подбор физических упражнений и методика их проведения. Физкультминутки и умственная работоспособность детей.

Интерактивная форма: работа в парах по разработке комплекса утренней гимнастики и схемы по формированию самостоятельного выполнения.

Тема 11. Физическое воспитание в повседневной жизни.

Основные формы организации работы по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры, прогулка на участке детского сада, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность детей. Соотношение различных форм работы в течение дня, специфика их использования на участке и в помещении.

Подвижные игры. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей. Значение повторности и вариативности игр.

Игры с элементами спортивных игр. Эстафеты, их виды. Использование соревновательного метода. Воспитание у дошкольников самоорганизации в двигательной деятельности.

Индивидуальная работа с отдельными детьми и с небольшими группами. Значение и задачи работы. Обучение физическим упражнениям. Стимулирование двигательной активности. Реализация поставленных задач на основе учета индивидуальных особенностей детей.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Организация обстановки. Развитие моторики в условиях самостоятельной деятельности. Использование детьми приобретенных навыков и проявление творческой инициативы, организаторских умений.

Приемы руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей. Развитие интереса к физическим упражнениям. Регулирование физической нагрузки.

Значение физкультурных праздников и досугов, их структура и содержание.

Тема 12. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Значение планирования и учета работы. Принципы планирования, требования к планированию. Виды планирования и их характеристика: годовой план работы, графический и тематический перспективные планы. Календарный план, план-сетка и ее разновидности.

Виды учета работы по физическому воспитанию. Тестовые задания и методика их использования для определения уровня физического развития и физической подготовленности детей.

Функциональные обязанности лиц, обеспечивающих и отвечающих за правильную постановку физического воспитания, содержание их работы, показатели эффективности их деятельности. Санитарно-просветительская работа.

Врачебно-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания. Задачи, содержание медико-педагогического контроля.

Интерактивная форма: учебная дискуссия «Пути повышения двигательной активности детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы № 1. «Специфика применения дидактических принципов в обучении физическим упражнениям»

1.Значение соблюдения принципа доступности в обучении движениям и определении физиологической нагрузки. По каким параметрам определяется доступность физических упражнений.

2.Принцип прогрессирования при овладении движениями и обеспечении физиологических нагрузок. Формы проявления этого принципа и его закономерности.
3.Принцип систематичности, специфика проявления этого принципа при обучении физическим упражнениям.
4.Принцип последовательности и его конкретизация при обучении физическим упражнениям, пути его реализации.
5.Принцип активности, специфика его применения при обучении физическим упражнениям.
6.Принцип осознанности, его значение при обучении двигательным действиям, пути реализации.

Пример контрольной работы № 2. «Физкультурные занятия».
1.Схема построения физкультурного занятия, задачи и содержание каждой части занятия.
2.Типы физкультурных занятий, раскройте один из названных.
3.Охарактеризуйте анатомический, функциональный и физиологический принципы подбора физических упражнений.
4.Перечислите способы организации детей на физкультурном занятии, раскройте их.
5.Приемы активизации умственной деятельности на физкультурных занятиях.
Кейс-задача 1.
Вопрос 1. Рассчитайте общую и моторную плотность физкультурного занятия.
Вопрос 2. Оцените полученные данные.
Кейс-задача 2.
Вопрос 1. Правильно ли поступил воспитатель?
Вопрос 2. Предложите наиболее подходящий способ организации детей для выполнения упражнения.

Таблица «Задачи и особенности обучения основным движениям (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)» для самостоятельного заполнения

Возраст	Программные задачи	Педагогические требования при обучен движениям
Младший дошкольный возраст		
Средний дошкольный возраст		
Старший дошкольный возраст		

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. **Карабаева С.И.** Проектирование здоровьесберегающей среды образовательной организации: методические рекомендации для магистрантов направления подготовки44.04.01 «Педагогическое образование». Квалификация (степень)

выпускника: магистр (заочная форма обучения). / Карабаева С.И. –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. –19 с.

7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).

Типы контроля:

Текущая аттестация проводится с помощью следующих форм контроля: терминологический диктант, разработка конспектов, комплексов, сценариев, презентации, составление аналитической справки, презентации. **Промежуточный контроль** предусматривает выполнение контрольной работы. **Итоговая аттестация** предполагает сдачу зачета в устной форме и экзамена в форме теста.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	знает	умеет	владеет
Готовностью применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях (ОПК-2)	**Теоретический (знать)** качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях		ОР-2 подбирать методы для изучения культуры здоровья и психофизического состояния детей разных возрастов	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов

	Модельный (уметь) применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	**Теоретический (знать)** Особенности организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
	Модельный (уметь) организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
способностью организовывать игровую и продуктивные виды	**Теоретический (знать)** игровую и продуктивны	ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для	ОР-3 Умением использовать методы для изучения

деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);	е виды деятельности детей дошкольного возраста	основы здоровьесберегающей деятельности	рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
	Модельный (уметь) организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	**Теоретический (знать)** профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов

	Модельный (уметь) реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3
Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	**Теоретический (знать)** взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ОР-1 факторы, влияющие на здоровье, теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	ОР-4 использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для рациональной организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками	ОР-3 Умением использовать методы для изучения культуры здоровья детей разных возрастов и проектирования образовательно-коррекционного процесса с учетом полученных результатов
	Модельный (уметь) осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам	ОР-n_1	ОР- n_2	ОР- n_3

	воспитания, обучения и развития дошкольников			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**			
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4
			ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-6			
1.	Общие вопросы теории физического воспитания	ОС-1 Терминологический диктант	*	*		
2.	Технология физического воспитания детей дошкольного возраста	ОС-2 Контрольная работа 1 ОС-3 Таблица «Задачи и особенности обучения основным движениям»	*	*	*	*
3.	Гимнастика для детей дошкольного возраста	ОС-4 Составить комплекс утренней гимнастики в разных возрастных группах и схемы по формированию самостоятельного выполнения.	*	*	*	*
4.	Подвижные игры как средство гармонического развития ребенка. Спортивные игры.	ОС-5. Разработать варианты подвижных игр	*	*	*	*

5.	Физкультурные занятия - основная форма организации физического воспитания в дошкольной организации.	ОС-6. Аналитическая справка по оценке общей и моторной плотности занятия ОС-7 Разработать план-конспект физкультурных занятий в разных возрастных группах ОС-8 Контрольная работа 2	*	*	*	*
6.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	ОС-9. Составить план-сценарий физкультурного досуга, праздника ОС-10 Анализ и оценка физического развития и физической подготовленности дошкольников, подбор комплекса физических упражнений, подвижных игр по развитию двигательных качеств ОС-11. Презентация работы с родителями по укреплению физического здоровья детей	*	*	*	*
7.	Итоговая аттестация	ОС-12 Тест, практическое задание, кейс-задача	*	*	*	*
		экзамен				

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1. Терминологический диктант:

1 вариант: основоположник теории физического воспитания в России, физическое развитие, физическая подготовка, физическая культура, физическое упражнение, оздоровительная задача, средства физического воспитания, основа техники физического упражнения, кинематическая структура физического упражнения, теория наследственной предопределенности появления движений.

2 вариант: основоположник теории физического воспитания в России, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое образование, физическое совершенство, образовательная задача, средства физического воспитания, определяющее звено техники, динамическая структура упражнения, функциональная теория появления движений.

Критерии оценки

- точность и полнота ответа;
- количество правильных ответов.

ОС-2. Контрольная работа 1. «Специфика применения дидактических принципов в обучении физическим упражнениям»

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа полностью не выполнена либо не сдана.

1-10 баллов – студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

11-21 балла – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки.

22-33 балла – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно.

ОС-3. Таблица «Задачи и особенности обучения основным движениям (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)»

Критерии оценки

- полнота представленных задач;
- соответствие задач возрасту и виду движения;
- конкретность педагогических требований при обучении движениям.

ОС-4. Составить комплекс утренней гимнастики в разных возрастных группах и схемы по формированию самостоятельного выполнения.

Критерии оценки комплекса утренней гимнастики

- соответствие оформления конспекта стандарту;
- соответствие поставленных задач выбранной форме;
- полнота и доступность (соответствие содержания заявленной теме, соответствие содержания указанной возрастной группе, информация, представленная в конспекте соответствует предъявляемым требованиям к данному виду работ: а) физические упражнения подобраны в соответствии с физиологической кривой нагрузки; б) объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту);
- структура комплекса представлена тремя частями: вводной, основной и заключительной;
- наличие схем к общеразвивающим упражнениям

ОС-5. Разработать варианты подвижных игр для совершенствования бега, прыжков, метания, лазания.

Название подвижной игры.
Возрастная группа.
Цель подвижной игры.
Правила.
Ход подвижной игры.
Вариант 1, обоснование его введения.
Вариант 2, обоснование его введения.
Вариант 3, обоснование его введения.

Критерии оценки

- Усложнение игры, сохраняя основные движения, порядок игровых действий, образы в сюжетных играх.
- Соответствие возрастным возможностям детей.
- Обоснование изменения в игре.

ОС-6. Аналитическая справка по оценке общей и моторной плотности занятия

Критерии оценки

- наличие расчетов при оценке общей и моторной плотности занятия;
- наличие оценки нагрузки по пульсовой кривой;
- наличие оценки нагрузки по внешним признакам утомления;
- наличие выводов и рекомендаций.

ОС-7. Разработать планы-конспекты физкультурных занятий в разных возрастных группах

Критерии оценки плана-конспекта физкультурного занятия

- соответствие оформления конспекта стандарту;
- согласование задач программного содержания (программные задачи соответствуют содержанию деятельности);
- полнота и доступность (соответствие содержания проекта заявленной теме, соответствие содержания проекта указанной возрастной группе детей дошкольного возраста, информация, представленная в конспекте соответствует предъявляемым требованиям к данному виду работ: а) физические упражнения подобраны в соответствии с физиологической кривой нагрузки; б) объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту);
- структура конспекта представлена тремя частями: вводной, основной и заключительной.
- наличие схем с указанием способов организации детей для выполнения упражнений во вводной и основной частях.

ОС-8. Контрольная работа 2. «Физкультурные занятия».

Критерии оценки контрольных работ

0 баллов – работа полностью не выполнена либо не сдана.

1-10 баллов – студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

11-21 балла – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки.

22-33 балла – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно.

ОС-9. Составить план-сценарий физкультурного досуга, праздника

Критерии оценки

- соответствие поставленных задач выбранной форме;
- соответствие содержания возрасту, месту проведения, сезону;
- соответствие структуры выбранной форме.

ОС-10. Анализ и оценка физического развития и физической подготовленности дошкольников, подбор комплекса физических упражнений, подвижных игр по развитию двигательных качеств.

№ п/п	Физическое качество	Методика определения физического качества	Упражнения, подвижные игр д развития физического качества
1			
2			
3			
4			
5			

Критерии оценки

- адекватность и обоснованность выбранной методики;
- соответствие возрастным показателям;
- направленность на развитие двигательного качества.

ОС-11. Презентация работы с родителями по укреплению физического здоровья детей

Критерии оценки плана беседы

- наличие цели и задач, ожидаемого результата
- адекватность и обоснованность выбранной формы
- логичность изложения материала
- наличие рекомендаций
- самостоятельность при разработке

ОС-12.

Тестовые задания по курсу «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»

Критерии выставления экзамена

От 0 до 16 баллов ставится, если

Ответ на вопрос отсутствует или складывается из разрозненных знаний, допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

От 17 до 32 баллов ставится, если

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Обучающийся не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

От 33 до 49 баллов ставится, если

Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные с помощью преподавателя.

От 50 до 66 баллов ставится, если

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет теории физического воспитания. Социальное значение физического воспитания. Основные понятия науки. Научная основа теории физического воспитания.
2. Структура системы физического воспитания в нашей стране. Характеристика компонентов. Место методиста по физической культуре в системе дошкольного воспитания.
3. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи физического воспитания, их обоснование и характеристика. Альтернативные программы о задачах физического воспитания.
5. Средства физического воспитания. Характеристика физических упражнений, как специфического средства физического воспитания.
6. Классификация физических упражнений. Их общая характеристика и использование в работе с дошкольниками.
7. Понятие о двигательных умениях и навыках. Их физиологическая и психологическая сущность.
8. Специфика применения дидактических принципов в обучении двигательным действиям.
9. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений. Функциональная система как основа управления двигательным действием.
10. Закономерности формирования двигательных навыков.
11. Психолого-педагогические основы обучения движениям.
12. Методы и приемы обучения двигательным действиям, их классификация и характеристика.
13. Этапы обучения двигательным действиям.

14. Теории онтогенеза моторики ребенка.
15. Возрастные особенности физического развития дошкольников, их учет в процессе физического воспитания.
16. Ходьба. Общая характеристика. Особенности ходьбы годовалого ребенка. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
17. Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных группах.
18. Лазание, его разновидности. Содержание и методика обучения в разных группах (исследования М.Ю. Кистяковской, А.Д. Удалой).
19. Прыжки. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
20. Метания. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
21. Развитие функции равновесия у дошкольников (исследования А. Козлова, Т.И. Осокиной).
22. Содержание и методика проведения работы по физическому воспитанию с детьми первого года жизни.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Терминологический диктант	Терминологический диктант - средство контроля на практическом занятии, организованное после изучения темы и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень терминов
2.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в письменной форме по теоретическим вопросам курса.	Комплект вопросов контрольной работы
3.	Аналитическая справка по оценке общей моторной плотности занятия	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Структура аналитической справки
4.	Заполнение таблицы	Таблица — продукт самостоятельной работы обучающегося после изучения темы с целью структурирования данных, установления смысловой связи между ними. Оформление осуществляется во	Ячейки таблицы

		внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Прием осуществляется по завершении аудиторного занятия.	
5.	Составление планов-конспектов, сценариев	Конечный продукт, получаемый обучающимся самостоятельно в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Структура конспекта
6.	Тест	Письменное тестирование по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
7.	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой наглядное публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи. Выбор темы осуществляется самостоятельно обучающимся или по рекомендации преподавателя. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Структура презентации

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1*12=12
2.	Посещение практических занятий	1*16=16
3.	Работа на занятии: -контрольная работа; -индивидуальное задание.	240 33х2=66
	экзамен	66
ИТОГО:	3 зачетные единицы	400 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	Посещение лекций	Посещение лабораторных, практических (семинарских) занятий	Работа на лабораторных, практических (семинарских) занятиях	Контрольная работа	экзамен
Разбаловка по видам работ	12х1=12 баллов max	16х1=16 баллов max	16х15=240 баллов max	2х33=66 баллов max	66 баллов max
Суммарный максимальный балл	12 баллов max	28 баллов max	268 баллов max	334 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам семестра, трудоёмкость которого составляет 4 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов и получает отметку «зачтено» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	менее 200

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 364 с.
2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебник / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 360, [1] с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Список лит.: с. 354-358. - Гриф. - ISBN 978-5-7695-5715-6 : 844.31.Наличие: 1чз, 11аб
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст] : учеб. пособие / авт. : Г. Н. Пономарев и др.; под ред. С. О. Филипповой. - М. : Академия, 2007. - 219,[1] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-3058-6 : 282.00.
5. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с.: 60х90 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=527912

Дополнительная литература

1. Богатова, С. В. Методические рекомендации к изучению дисциплины "Организация и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях" [Текст] : учебно-метод. пособие / С. В. Богатова ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. - Список лит.: с. 32. - Б. ц.Наличие: 1чз, 51аб
2. Луконина Н.Н. Физкультрные праздники в детском саду. – М.: Айрис-Пресс, 2003.
3. . Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет: пособие для педагогов дошк. учрежд. – М.: Владос, 2001.
4. Пензулаева Л.И. Подвижнве игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет: пособие для педагогов дошк. учрежд. – М.: Владос, 2001.
5. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду [Текст] : программа и метод. рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 94 с.
Электронный ресурс
6. Борисова М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=521911

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
		http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ

		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

		13.12.2017		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 4 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой и Интернет-ресурсами.

Понимание основных направлений работы с дошкольниками в области физической культуры, осознание задач дальнейшего развития, овладение технологиями организации физического воспитания детей, владение современными методами и приемами осуществления педагогического процесса в дошкольных учреждениях осуществляется на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины включает развитие у студентов навыков самостоятельной работы и формирование приемов работы с научной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка специалиста, умеющего оценить новизну, эффективность предлагаемых мер, расширяет его творческие способности, пробуждает интерес к экспериментированию, вырабатывает осмысленный подход к решению практических вопросов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Последовательность работы по изучению тем, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, предполагает:

- Изучение методических рекомендаций УМК
- Изучение учебников и учебной литературы, Интернет-ресурсов
- Составление плана
- Оформление конспекта и выписок.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) в корпусе 3 (ул. Гагарина, дом 36)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № BA0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № BA0000003533, № BA0000003534, № BA0000003535, №	

		BA0000003536, № BA0000003537, № BA0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № BA0000002911)	
3	306 аудитория, корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № BA0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № BA0000000772, BA0000002817, BA0000002821, BA0000002816, BA0000002817, BA0000002820, BA0000002822, BA0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № BA0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № BA0000006261)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
4	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № BA0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № BA0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № BA0000002919)	
5	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № BA0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488),	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110

	проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
6	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045) –25 шт. стул ученический(ВА000000602) – 30 шт.	
7	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
8	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728) – 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
9	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (9121488) – 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
10	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045) –6шт., стул ученический (16417045) – 12 шт.	
11	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135) – 39 шт, стол компьютерный	

12	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488) –16 шт., стул ученический(BA0000000602) – 31 шт	
13	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (9121488) –13 шт., стул ученический – 25 шт	
14	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) – 8шт., стул ученический – 15 шт	
15	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
16	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) –14 шт., стул ученический на микрокаркасе(BA0000000777) – 27 шт	