Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Историко-филологический
Кафедра Философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# ЛОГИКА

Программа учебной дисциплины
модуля «Социально-гуманитарная культура»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(очная форма обучения)

Составитель: Ершова О.В.,
кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Модуль "Социально-гуманитарная культура" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин, изученных бакалаврами: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, История.

Курс основан на активных формах обучения.

Новизна представляемого курса: - формирование softskills («мягкие навыки») для эффективного осуществления межкультурного взаимодействия.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Правоведение.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Логика» является подготовка магистранта к работе по профилю «Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания». Дисциплина предназначена совершенствовать специфические умения и навыки, присущие данной профессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ логического знания, являющегося необходимой стороной научно-гуманистического мировоззрения, важнейшим фактором повышения эффективности профессиональной деятельности выпускников университета, развитие глубоких и полных представлений об основных формах и закономерностях мыслительной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями, принципами и законами логики;
- привитие студентам навыков использования логических средств и способов решения возникающих проблем и противоречий;
- обучение грамотному стилю изложения своих мыслей и умению логически правильно аргументировать свою позицию в спорах;
- привитие студентам навыков практического использования логических средств в их профессиональной деятельности;
- выработка умения критического мышления, основанного на тщательном логическом анализе всех сторон рассматриваемого дела.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у магистрантов следующих *универсальных* компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) понятия «информация», «знание», «убеждение»;
2) основные концепции истины и понятие научной истины;
3) основные достижения теории аргументации Востока и Запада;
4) логикофактуальную и коммуникативную структуру аргументации и её сущностные черты;
5) виды аргументации и её специфику в научно-исследовательской деятельности;

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Уметь:
отличать информацию от знаний и убеждений;
2) определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации;
3) анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада;
4) фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса;
5) видеть специфику аргументации в научноисследовательской деятельности
Владеть:
1) системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность);
2) работы с логикофактуальной и коммуникативной стороной аргументации;
3) определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её разных этапах;
4) выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-1.1. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставлять различные точки зрения на проблему, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты.<br>УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности. | ОР-1.<br>Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставлять различные точки зрения на проблему, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты. | ОР-2.<br>отличать информацию от знаний и убеждений; 2) определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации; 3) анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада; 4) фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса; 5) видеть специфику аргументации в научноисследовательской деятельности. | ОР-3.<br>системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность); 2) анализа достижений в теории аргументации Востока и Запада; 3) работы с логикофактуальной и коммуникативной стороной аргументации; 4) определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её разных этапах; 5) выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия. |
| УК-2<br>Способен определять | ОР-4.<br>Знает и применяет | ОР-5.<br>выбирать стратегию | ОР-6.<br>оптимального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах<br>УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности. | и тактику аргументации для разных проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 2) применять логический инструментарий в процессе аргументации; 3) использовать коммуникативные лингвистические, психологические и прочие средства и техники аргументации; 4) определять уловки аргументации и находить средства их преодоления. | выбора вида и средств аргументации для системного разрешения проблемной ситуации; 2) использования логических средств для анализа и разрешения проблемных ситуаций; 3) коммуникативной аргументации; 4) нахождения и классификации аргументативных уловок и умения с ними справляться. |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Самостоятельная работа, час | Практическая подготовка | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | 18 | 30 | 60 | - | Зачет |
| Итого | 3 | 108 | 18 | 30 | 60 | - | Зачет |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование тем | Количество часов по формам организации обучения |
|---|---|

| | Лекционные занятия | Практические занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел I. Предмет и значение логики** | | | - | |
| Тема 1. Логика, ее предмет и значение | 2 | 2 | - | 6 |
| **Раздел II. Понятие как форма мышления** | | | - | |
| Тема 2. Виды понятий | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 3. Операции с классами | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 4. Операции с понятиями | 2 | 4 | - | 6 |
| **Раздел III. Суждение как форма мышления** | | | - | |
| Тема 5. Простые суждения | | 2 | - | 6 |
| Тема 6. Сложные суждения | | 4 | | 6 |
| **Раздел IV. Закономерное в познании** | | | | |
| Тема 7. Законы логики | 2 | 2 | | 6 |
| **Раздел V. Умозаключение как форма мышления** | | | | |
| Тема 8. Дедукция | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 9. Индукция. Аналогия | 2 | 4 | | 4 |
| **Раздел VI. Аргументация.** | | | | |
| Тема 10. Доказательство и опровержение. | 2 | 2 | | 4 |
| **Раздел VII. Формы развития знания.** | | 2 | | |
| Тема 11. Методы научного познания. Гипотеза. Теория. | 2 | 4 | | 4 |
| Всего | 18 | 30 | - | 60 |

***3.2.Краткое описание содержания тем дисциплины***

**Краткое содержание курса**

**Раздел I. Предмет и значение логики.**

**Тема 1. Логика, ее предмет и значение.**

Познание, его формы. Формы чувственного отражения действительности. Специфика рационального знания. Понятие логической формы. Случайное и закономерное: специфика их отражения в научном познании.

История науки логики. Понятие «логоса» в античности. Аристотель – основоположник формальной (классической) логики. Логика в Древней Греции и Риме. Логика в эпоху средневековья.

Ф. Бэкон – основатель индуктивной логики. Математическая логика. Диалектическая логика. Структура современной логики. Основные тенденции развития современной логики.

Мышление как объект логики. Предмет логики. Понятие закона мышления. Логическая форма. Основные формы мышления. Цели и задачи логики как науки. Значение логики в научном познании.

Понятие истины. Истина и принцип объективности в системе права. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическое и практическое значение логики.

Логика и язык. Язык как знаковая система. Роль знаков в научном познании. Знаки – образы. Знаки – индексы. Знаки – символы. Язык логики предикатов. Имена предметов. Смысл и значение имени. Объем имени. Предикаторы. Функторы. Понятие семантической категории. Семантические категории логики.

Методологическая функция диалектической логики. Метод и методология. Понятие о принципах, законах и категориях диалектической логики. Принципы объективности,

конкретности, историзма. Методологическое значение основных законов (принципов) формальной логики.

**Раздел II. Понятие как форма мышления.**
**Тема 2. Понятие. Виды понятий.**
Понятие как форма мышления. Логические основы образования понятий. Способы образования понятий. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий.
Виды понятий. Сравнимые понятия. Отношения совместимости и несовместимости между понятиями.

**Тема 3. Операции с классами**.
Понятие класса в логике. Универсальный класс. Круги Эйлера. Операции с классами. Законы логики классов.

**Тема 4. Операции с понятиями.**
Операции с понятиями. Обобщение. Ограничение. Дефиниция. Виды дефиниций. Правила определения. Наиболее распространенные ошибки в определении понятий. Приемы, заменяющие операцию определения. Значение определения в научном познании. Проблемы дефиниции в юриспруденции.
Деление. Структура деления. Виды деления. Дихотомическое деление. Правила деления. Наиболее распространенные ошибки при делении понятий. Классификация и ее виды. Цель классификации. Значение деления в научном познании. Значение классификации в юриспруденции.

**Раздел III. Суждение как форма мышления.**
**Тема 5. Простые суждения, их виды.**
Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Простое суждение. Виды простых суждений. Атрибутивное суждение, его структура. Реляционное суждение, его структура. Суждение существования.
Классификация атрибутивных суждений по качеству. Деление суждений по количеству. Утвердительные и отрицательные суждения. Распределенность терминов в суждениях. Таблица распределенности терминов. Выделяющие и исключающие суждения. Сравнимые суждения. Отношения между суждениями. Логический квадрат.

**Тема 6. Сложные суждения.**
Понятие логической формулы. Сложное суждение. Виды логических союзов. Виды сложных суждений. Таблица истинности.
Операция отрицания. Отрицание сложных суждений. Законы де Моргана.
Модальность суждений. Модальные характеристики и операторы. Различие между ассерторическими и модальными суждениями. Виды модальностей: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая, временная. Деонтическая модальность и правовые нормы.
Логика вопроса. Виды вопросов. Виды ответов. Понятие нормы. Виды норм. Логическая структура юридической нормы.

**Раздел IV. Закономерное в познании.**
**Тема 7. Законы логики.**
Понятия закономерного и случайного в философии, науке и логике. Закон как форма выражения необходимости. Понятие о специфике динамических и стохастических закономерностей. Понятие закона в формальной логике.
Основные законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия (противоречия). Закон исключенного третьего. Закон (принцип) достаточного основания. Роль законов логики в научном познании. Значение законов логики в юриспруденции.
Законы диалектики. Соотношение законов диалектики и законов формальной логики.

Методологические функции законов диалектики и законов формальной логики в научном познании.
**Интерактивная форма**: «Круглый стол».

**Раздел V. Умозаключение как форма мышления.**
**Тема 8. Дедукция.**
Умозаключение как форма мышления. Понятие логического следования. Виды умозаключений. Специфика дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по логическому квадрату.
Понятие прямого вывода. Силлогизмы. Аксиома силлогизмов. Простой категорический силлогизм (ПКС). Фигуры ПКС. Правила терминов и посылок Понятие модуса. Правильные модусы ПКС. Правила фигур ПКС. Энтимема. Разновидности энтимем. Условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение, его модусы. Условно-разделительное умозаключение. Разделительно-категорическое умозаключение.
Полилеммы. Дилемма. Виды дилемм: простые, сложные, конструктивные, деструктивные. Умозаключение из суждений с отношениями. Полисиллогизмы, их виды. Сорит. Эпихейрема. Прямые выводы по контрапозиции, импортации и экспортации.
Косвенные (непрямые) выводы: сведение к «абсурду», правило введения импликации, рассуждение «от противного».
**Интерактивная форма**: «Учебная дискуссия».

**Тема 9. Индукция. Аналогия.**
Индукция. Виды индукции. Полная индукция. Виды неполной индукции. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей. Роль индукции в научном познании и судебно-следственной практике.
Традукция (умозаключение по аналогии). Строгая аналогия, ее виды. Аналогия нестрогая (ложная). Использование выводов по аналогии в научном познании. Применение аналогии в науке. Роль аналогии в праве. Понятие юридического прецедента.
**Интерактивная форма**: «Семинар-диспут».

**Раздел VI. Аргументация.**
**Тема 10. Доказательство и опровержение.**
Эристика – наука о спорах. Виды споров. Формы критики. Явная и неявная критика. Логические основы аргументации. Аргументация: ее цель и задачи. Субъекты и структура аргументации. Способы аргументации. Стратегия и тактика аргументации.
Доказательство. Структура доказательство. Тезис, аргументы, демонстрация. Прямое доказательство. Понятие антитезиса. Косвенное доказательство, его виды. Апагогическое доказательство. Разделительное доказательство.
Критика (опровержение). Критика тезиса. Прямое опровержение тезиса (метод «сведения к абсурду»). Косвенное опровержение тезиса. Критика аргументов. Критика демонстрации.
Поля аргументации. Принципы аргументации. Правила и ошибки аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки по отношению к демонстрации. Понятия софизма и паралогизма. Природа логических парадоксов.
**Интерактивная форма**: «Круглый стол».

**Раздел VII. Формы развития знания.**
**Тема 11. Методы научного познания. Гипотеза. Теория.**
Логический анализ научного знания. Научное познание: цели, средства и методы. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни знания.
Гипотеза. Виды гипотез: общие, частные, единичные. Гипотеза рабочая. Конкурирующие гипотезы.
Построение гипотезы. Основные этапы построения гипотезы. Способы доказательства и опровержения гипотезы.

Понятие юридической версии. Логические схемы выдвижения версий.
Научная теория. Виды научных теорий. Понятие истины в науке. Критерии истинности знания. Критерии научности знания. Научное и лженаучное знание. Проблемы верификации научного знания.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения практикоориентированных заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена списком базой заданий и базой тестов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам;
-подготовка к зачету;
- выполнения практических заданий;
- анализ источников по теме выступления (в том числе и на иностранном языке),
- анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры, политики (по выбору студента - в том числе и на иностранном языке),
- подготовка мини выступления перед группой,
- контрольная работа (текст публичного выступления).

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися содержания дисциплины (темы для подготовки докладов)***

1. Логикоязыковые уловки и ошибки при использовании понятия в аргументации.
2. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Основные виды суждений. Сложные суждения и их виды. Модальные суждения.
3. Основные законы (принципы) логики.
4. Учение об умозаключениях. Силлогистика.

5. Структура доказательства и аргументации. Требования к доказательству и аргументации. Доказательство и опровержение.
6. Логические стратегии доказательств. Типичные логические ошибки в аргументации
7. Научная аргументация и её виды: теоретическая и эмпирическая аргументация; аргументация по видам наук.
8. Методологические принципы научной аргументации. Виды аргументов в теоретической аргументации. Научный факт, его структура, виды, цели использования.
9. Диалог и его виды. Исследовательский диалог.
10. Вопросно-ответный комплекс как ядро структуры рационального диалога: логические характеристики вопросо-ответа; требования к вопросо-ответам.
11. Виды вопросов. Классификация научных вопросов. Техники вопросов. Уловки.
12. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE. Позиционный анализ. Техники анализа и оценки аргументации. Ссылки на основания.
13. Понятие спора. Варианты окончания спора.
14. Критическая дискуссия (рациональный спор). Рациональный спор и его виды. Условия рационального спора.
15. Операции, приемы и стратегии критических дискуссий. Лояльные приёмы рационального спора. Барьеры в критических дискуссиях. Нелояльные приёмы и аргументы

***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися содержания дисциплины***
***(анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры)***

План анализа:
1.Контакт со слушателями (как устанавливается и поддерживается на протяжении выступления (какими способами)? Учитывается реакция аудитории?)
2.Тема и цель (актуальность темы для аудитории, какую цель решает оратор)
3.Структура выступления (вступление, основная часть, заключение – как решается цель выступления в каждой части)
4.Эмоции выступающего (как направлены на решения цели и установления контакта с аудиторией)
5.Языковые средства (точность формулировок, речевые ошибки)
6.Техника речи (дикция, выразительность, темп, жесты, мимика)

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Зорин А.Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 26 с.
2.Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 21 с.
3. Тихонова А.Ю., Новичкова Н.М.Аттестация магистранта в процессе стажерской практики// Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 340-344.
4. Тихонова А.Ю., Журавлев А.Ю.Формирование умения работать в команде как проблема исследования //Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2020. № 2 (43). С. 144-148.
5. Моисеева М.В., Тихонова А.Ю. Коммуникации в социально-культурной деятельности: научно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 101 с.

**5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавра необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: подготовка и защита доклада, выполнение практических заданий и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>- устный доклад;<br>- выполнения практических заданий Анализ источников по теме выступления<br><br>ОС-2 Анализ выступления одного из известных деятелей науки, культуры, политики.<br><br>ОС-3 Мини выступление перед группой. | ОР-1. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставлять различные точки зрения на проблему, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты.<br>ОР-2. отличать информацию от знаний и убеждений; 2) определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации; 3) анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада; 4) фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса; 5) видеть специфику аргументации в научноисследовательской деятельности.<br>ОР-3. системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность); 2) анализа достижений в теории аргументации Востока и Запада; 3) работы с логикофактуальной и коммуникативной стороной аргументации; 4) определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её разных этапах; 5) выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия<br>ОР-4. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам | |

| | | |
|---|---|---|
| | | опираясь на принцип интегративности.<br>ОР-5. выбирать стратегию и тактику аргументации для разных проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 2) применять логический инструментарий в процессе аргументации; 3) использовать коммуникативные лингвистические, психологические и прочие средства и техники аргументации; 4) определять уловки аргументации и находить средства их преодоления.<br>ОР-6. оптимального выбора вида и средств аргументации для системного разрешения проблемной ситуации; 2) использования логических средств для анализа и разрешения проблемных ситуаций; 3) коммуникативной аргументации; 4) нахождения и классификации аргументативных уловок и умения с ними справляться. |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Логика».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

***Примерные темы для подготовки докладов***

1. Логико-языковые уловки и ошибки при использовании понятия в аргументации.
2. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Основные виды суждений. Сложные суждения и их виды. Модальные суждения.
3. Основные законы (принципы) логики.
4. Учение об умозаключениях. Силлогистика.
5. Структура доказательства и аргументации. Требования к доказательству и аргументации. Доказательство и опровержение.
6. Логические стратегии доказательств. Типичные логические ошибки в аргументации
7. Научная аргументация и её виды: теоретическая и эмпирическая аргументация; аргументация по видам наук.
8. Методологические принципы научной аргументации. Виды аргументов в теоретической аргументации. Научный факт, его структура, виды, цели использования.
9. Диалог и его виды. Исследовательский диалог.
10. Вопросно-ответный комплекс как ядро структуры рационального диалога: логические характеристики вопросо-ответа; требования к вопросо-ответам.
11. Виды вопросов. Классификация научных вопросов. Техники вопросов. Уловки.
12. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE. Позиционный анализ. Техники анализа и оценки аргументации. Ссылки на основания.
13. Понятие спора. Варианты окончания спора.
14. Критическая дискуссия (рациональный спор). Рациональный спор и его виды. Условия рационального спора.
15. Операции, приемы и стратегии критических дискуссий. Лояльные приёмы рационального спора. Барьеры в критических дискуссиях. Нелояльные приёмы и аргументы

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**Зачет в форме устного собеседования** в форме устного собеседования по вопросам

Зачет проводится в форме устного собеседования по материалам изученных тем. При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации на материале собственного исследования обучающегося (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

**ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Логика, ее предмет и значение в структуре научного знания.
2. Понятие логической формы и закона.
3. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
4. Логика и язык. Знаки. Виды знаков.
5. Семантические категории логики.
6. Имена. Смысл и значение имени.
7. Понятие как форма мышления.
8. Виды понятий.
9. Отношения между объемами понятий.
10. Операции с классами.
11. Обобщение и ограничение понятий.
12. Дефиниция. Правила определения понятия.
13. Деление понятий. Правила деления.
14. Классификация. Виды классификаций.
15. Суждение как форма мышления.
16. Виды простых суждений.
17. Классификация атрибутивных суждений.
18. Распределенность терминов в суждениях.
19. Сложное суждение. Виды сложных суждений.
20. Отношения между суждениями (логический квадрат).
21. Отрицание простых и сложных суждений.
22. Модальность суждений.
23. Выделяющие и исключающие суждения.
24. Таблица истинности.
25. Закон тождества.
26. Закон непротиворечия.
27. Закон исключенного третьего.
28. Закон (принцип) достаточного основания.
29. Логика вопросов и ответов.
30. Понятие нормы. Логика норм.
31. Умозаключение. Виды умозаключений.
32. Непосредственные умозаключения.
33. Простой категорический силлогизм: состав и структура.
34. Фигуры ПКС и их модусы.
35. Правила терминов ПКС.
36. Правила посылок ПКС.
37. Правила фигур ПКС.
38. Выводы из сложных суждений.
39. Правильные модусы условно-категорического силлогизма.
40. Энтимема. Виды энтимем.
41. Условное умозаключение.

42. Условно-категорическое умозаключение.
43. Разделительно-категорическое умозаключение.
44. Полилеммы. Виды полилемм.
45. Дилемма. Виды дилемм.
46. Индукция. Виды индукции.
47. Методы научной индукции.
48. Аналогия. Виды аналогии. Понятие прецедента.
49. Аргументация. Способы аргументации.
50. Доказательство, структура доказательства.
51. Косвенное доказательство («от противного»).
52. Опровержение.
53. Метод «сведения к абсурду».
54. Косвенное опровержение тезиса.
55. Правила по отношению к тезису.
56. Правила по отношению аргументов.
57. Гипотеза. Виды гипотез. Версия.
58. Построение гипотезы.
59. Проверка гипотезы.
60. Теория спора. Виды споров.
61. Софизмы и паралогизмы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | Разбалловка по видам работ | 9 х 1= 9 баллов | 15 х 1=15 баллов | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 15 баллов max | 212 балла max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра*

| | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 150 |
| «не зачтено» | 150 и менее |

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний

по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий

### Практическое занятие № 1. Логика, ее предмет и значение

Содержание:

Познание, его формы. Формы чувственного отражения действительности. Специфика рационального знания. Понятие логической формы. Случайное и закономерное: специфика их отражения в научном познании.

История науки логики. Понятие «логоса» в античности. Аристотель – основоположник формальной (классической) логики. Логика в Древней Греции и Риме. Логика в эпоху средневековья.

Ф. Бэкон – основатель индуктивной логики. Математическая логика. Диалектическая логика. Структура современной логики. Основные тенденции развития современной логики.

Мышление как объект логики. Предмет логики. Понятие закона мышления. Логическая форма. Основные формы мышления. Цели и задачи логики как науки. Значение логики в научном познании.

Понятие истины. Истина и принцип объективности в системе права. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическое и практическое значение логики.

Логика и язык. Язык как знаковая система. Роль знаков в научном познании. Знаки – образы. Знаки – индексы. Знаки – символы. Язык логики предикатов. Имена предметов. Смысл и значение имени. Объем имени. Предикаторы. Функторы. Понятие семантической категории. Семантические категории логики.

Методологическая функция диалектической логики. Метод и методология. Понятие о принципах, законах и категориях диалектической логики. Принципы объективности, конкретности, историзма. Методологическое значение основных законов (принципов) формальной логики.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

### Практическое занятие № 2. Понятие. Виды понятий

Содержание:

Понятие как форма мышления. Логические основы образования понятий. Способы образования понятий. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий.

Виды понятий. Сравнимые понятия. Отношения совместимости и несовместимости между понятиями.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

**Практическое занятие № 3. Операции с классами**

Содержание:

Понятие класса в логике. Универсальный класс. Круги Эйлера. Операции с классами. Законы логики классов.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

**Практическое занятие № 4. Операции с понятиями**

Содержание:

Операции с понятиями. Обобщение. Ограничение. Дефиниция. Виды дефиниций. Правила определения. Наиболее распространенные ошибки в определении понятий. Приемы, заменяющие операцию определения. Значение определения в научном познании. Проблемы дефиниции в юриспруденции.

Деление. Структура деления. Виды деления. Дихотомическое деление. Правила деления. Наиболее распространенные ошибки при делении понятий. Классификация и ее виды. Цель классификации. Значение деления в научном познании. Значение классификации в юриспруденции.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

**Практическое занятие № 5. Простые суждения, их виды**

Содержание:

Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Простое суждение. Виды простых суждений. Атрибутивное суждение, его структура. Реляционное суждение, его структура. Суждение существования.

Классификация атрибутивных суждений по качеству. Деление суждений по количеству. Утвердительные и отрицательные суждения. Распределенность терминов в суждениях. Таблица распределенности терминов. Выделяющие и исключающие суждения.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).

3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.
суждения. Отношения между суждениями. Логический квадрат.

**Практическое занятие № 6. Сложные суждения.(6)**

Содержание:

Понятие логической формулы. Сложное суждение. Виды логических союзов. Виды сложных суждений. Таблица истинности.

Операция отрицания. Отрицание сложных суждений. Законы де Моргана.

Модальность суждений. Модальные характеристики и операторы. Различие между ассерторическими и модальными суждениями. Виды модальностей: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая, временная. Деонтическая модальность и правовые нормы.

Логика вопроса. Виды вопросов. Виды ответов. Понятие нормы. Виды норм. Логическая структура юридической нормы.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

**Практическое занятие № 7. Законы логики**

Содержание:

Понятия закономерного и случайного в философии, науке и логике. Закон как форма выражения необходимости. Понятие о специфике динамических и стохастических закономерностей. Понятие закона в формальной логике.

Основные законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия (противоречия). Закон исключенного третьего. Закон (принцип) достаточного основания. Роль законов логики в научном познании. Значение законов логики в юриспруденции.

Законы диалектики. Соотношение законов диалектики и законов формальной логики.

Методологические функции законов диалектики и законов формальной логики в научном познании.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

**Практическое занятие № 8. Дедукция**

Содержание:

Умозаключение как форма мышления. Понятие логического следования. Виды умозаключений. Специфика дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по логическому квадрату.

Понятие прямого вывода. Силлогизмы. Аксиома силлогизмов. Простой категорический силлогизм (ПКС). Фигуры ПКС. Правила терминов и посылок Понятие модуса. Правильные модусы ПКС. Правила фигур ПКС. Энтимема. Разновидности энтимем. Условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение, его модусы. Условно-разделительное умозаключение. Разделительно-категорическое умозаключение.

Полилеммы. Дилемма. Виды дилемм: простые, сложные, конструктивные, деструктивные. Умозаключение из суждений с отношениями. Полисиллогизмы, их виды. Сорит. Эпихейрема. Прямые выводы по контрапозиции, импортации и экспортации. Косвенные (непрямые) выводы: сведение к «абсурду», правило введения импликации, рассуждение «от противного».

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

**Интерактивная форма**: «Учебная дискуссия».

**Практическое занятие № 9. Индукция. Аналогия**

Содержание:

Индукция. Виды индукции. Полная индукция. Виды неполной индукции. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей. Роль индукции в научном познании и судебно-следственной практике.

Традукция (умозаключение по аналогии). Строгая аналогия, ее виды. Аналогия нестрогая (ложная). Использование выводов по аналогии в научном познании. Применение аналогии в науке. Роль аналогии в праве. Понятие юридического прецедента.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

**Интерактивная форма**: «Семинар-диспут».

**Практическое занятие № 10. Доказательство и опровержение**

Содержание:

Эристика – наука о спорах. Виды споров. Формы критики. Явная и неявная критика. Логические основы аргументации. Аргументация: ее цель и задачи. Субъекты и структура аргументации. Способы аргументации. Стратегия и тактика аргументации.

Доказательство. Структура доказательство. Тезис, аргументы, демонстрация. Прямое доказательство. Понятие антитезиса. Косвенное доказательство, его виды. Апагогическое доказательство. Разделительное доказательство.

Критика (опровержение). Критика тезиса. Прямое опровержение тезиса (метод «сведения к абсурду»). Косвенное опровержение тезиса. Критика аргументов. Критика демонстрации.

Поля аргументации. Принципы аргументации. Правила и ошибки аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки по отношению к демонстрации. Понятия софизма и паралогизма. Природа логических парадоксов.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (семинар-беседа, работа в группах).
3. Подведение итогов.

4. Задание для внеаудиторной работы.

**Интерактивная форма**: «Круглый стол».

**Практическое занятие № 11. Методы научного познания. Гипотеза. Теория**

Логический анализ научного знания. Научное познание: цели, средства и методы. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни знания.

Гипотеза. Виды гипотез: общие, частные, единичные. Гипотеза рабочая. Конкурирующие гипотезы.

Построение гипотезы. Основные этапы построения гипотезы. Способы доказательства и опровержения гипотезы.

Понятие юридической версии. Логические схемы выдвижения версий.

Научная теория. Виды научных теорий. Понятие истины в науке. Критерии истинности знания. Критерии научности знания. Научное и лженаучное знание. Проблемы верификации научного знания.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Демидов, И. В. Логика : учебник : [16+] / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 346 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684286 (дата обращения: 24.03.2022). – ISBN 978-5-394-04367-3. – Текст : электронный.

2. Агапов, Е. П. Логика : учебное пособие : [12+] / Е. П. Агапов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 156 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618610 (дата обращения: 24.03.2022). – ISBN 978-5-4499-2583-1. – DOI 10.23681/618610. – Текст : электронный.

3. Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844260 (дата обращения: 24.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Солененкова, В. В. Основы риторической критики : учебное пособие / В.В. Солененкова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-102-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938028 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685119 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00696-9. – Текст : электронный.

3. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212419 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### *Интернет-ресурсы*

- Библиотека«Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php
- Вопросы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://vo.hse.ru/
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Научно-образовательный портал IQ[Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://https://iq.hse.ru
- Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.pedlib.ru/

– Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://edu.gov.ru/
– .«Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки» https://www.akc.ru/rucont/itm/291948/
– «Политическая наука. Аналитическая информация» https://www.akc.ru/itm/politic_heskay_a-nauka-analitic_heskay_a-informat_siy_a/
– «Социально-политические науки» https://www.akc.ru/itm/sot_sialno-politic_heskie-nauki/
– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 29.06.2020). 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2020).