Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРАКТИКИ (ИСТОРИКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ)

Программа производственной практики Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
«История»
(заочная форма обучения)

Составитель: Никитин А.А., к.и.н.,
доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практики (историко-исследовательский краеведческий проект) относится к обязательной части Блока 2. Практика предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Практики (историко-исследовательский краеведческий проект) опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин «История: История России», «История России».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Методика исторического исследования», «История местного управления в России», «Производственная (педагогическая) Преподавательская по истории», Историческое краеведение, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью Практики (историко-исследовательский краеведческий проект) является подготовка бакалавра к работе учителем истории и обществознания в общеобразовательной школе, предназначена для формирования у будущих учителей навыков историко-краеведческого исследования.

В результате освоения программы студент должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ		ОР-1 проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в		ОР-2 выбирать и применять методы, приемы, формы, средства, адекватные для организации совместной и	ОР-3 способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Индикаторы достижения компетенции: ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	**ОР-4** особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности	**ОР-5** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОР-6** способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов Индикаторы достижения компетенции: ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание»	**ОР-7** принципы проектирования образовательных программ и их элементов.	**ОР-8** отбирать историческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся важнейших культурно-исторических ориентиров.	**ОР-9** структурой и принципами проектирования дополнительных образовательных программ.
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам Индикаторы достижения компетенции: ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми	**ОР-10** принципы проектирования образовательных маршрутов.	**ОР-11** проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	**ОР-12** проектированием индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.

образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений, обучающихся при изучении истории и обществознания.			
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Индикаторы достижения компетенции: ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной	**ОР-13** теоретические и практические знания в области истории и краеведения, а также в области образования.	**ОР-14** применять и решать исследовательские задачи в области исторического краеведения, а также в области образования.	**ОР-15** навыками систематизации теоретических и практических знаний в области исторического краеведения, а также в области образования для постановки и решения исследовательских задач.

литературы, информационных баз данных.			

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов	
5	4	144	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	Зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Самостоятельная работа	Формы текущего и промежуточного контроля
1.	Подготовительный этап	2	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	136	Проект Отчет о результатах прохождения практики
3.	Подведение итогов практики	6	Участие в итоговой конференции

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Проект (от лат. projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации

Проектная деятельность студента – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности.

Исследовательская деятельность студента – деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Эта деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самим обучающимся в виде задачи, когда результат – найденный способ

решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проведение уроков истории в нетрадиционной форме с применением современных педагогических технологий, в том числе проектно-исследовательских, является мощным инструментом повышения познавательной активности учащихся, приучающий их к самостоятельной познавательной деятельности.

Примерные темы проектных работ

Столица нашего города
Охрана полезных насекомых, борьба с вредителями
Охрана природы родного края
Памятники архитектуры нашего города (села)
Памятники природы в нашем городе
Пейзажи родных мест
Писатели нашего края
По музеям города
По улицам родного города
Под сенью древних куполов
Подвиги моих земляков на фронте
Помни имя свое
Посвящаю, мой город, тебе!
Почетные граждане моего города
Поэты моей малой родины
Природные зоны родного края
Природные ресурсы родного края
Пришла зима — открывай ворота
Прогулка по родному городу
Профессии в моей семье
Профессия моей мамы
Работа моего папы
Редкие растения нашего края
Река как символ города
Религиозные постройки в нашем городе
Религия и культура нашего края
Речные хозяйства области. Охрана рыбных богатств
Родная школа
Родное село (город) в годы гражданской войны и становления Советской власти.
Рыбы, обитающие в реках нашего края
С днём рождения наш класс
Сельское хозяйство родного края
Сердцу милая сторона…
Сказания родного края
Сокровища города
Страницы истории нашего города
Судьбы, ставшие историей
Такие разные профессии
Творчество моей бабушки
Топонимика родного города
Торговый путь "из варяг в греки"
Традиции и обряды в моем родном крае
Традиции моей семьи
Традиционные ремёсла моего края
Хоровод достопримечательностей

Хроника жизни
Чем и кем славен наш город
Что предметы старины рассказать тебе должны
Что растёт на клумбе
Что растет на подоконнике?
Штрихи к портрету города
Экология родного края
Экскурсия по родному селу
Я в глубь веков с волнением гляжу…

Предложенные темы проектных работ по краеведению тесно взаимосвязаны с историей, культурой и лингвистикой родного края. Проведение самостоятельных творческих работ по указанным в списке темам рассчитано на получение новых теоретических знаний в области краеведения и приобретение новых умений и навыков во время выполнения практической части своей работы.

I. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

Чтобы работа над индивидуальным проектом была успешной, необходимо четко соблюдать последовательность ее выполнения:
Выбрать из предложенного списка тему индивидуального проекта.
Подобрать и изучить необходимый материал по теме проекта (книги, справочники, интернет-сайты, статьи и т.д.).
Составить список использованной литературы.
Определить структуру работы (составить план)
Обосновать актуальность темы индивидуального проекта
Оформить введение, основную часть и заключение работы
Подготовить и оформить приложения
Оформить титульный лист
Представить работу для проверки руководителю (можно частями по ходу выполнения или при наличии вопросов)
Подготовить презентацию
Подготовиться к защите индивидуального проекта

II. ИЗЛОЖЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Индивидуальный проект предполагает обзор литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию.
Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен студентами при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предположений и предварительных выводов. Здесь же уточняется и принимается окончательный вариант плана индивидуального проекта.

III. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Введение
Основное содержание
Заключение
Список источников и литературы
Приложения
Введение
Введение является важной составной частью каждой работы. Во введении представляется обоснование работы (выявление проблемы, степень ее изученности).

Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста:
Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала работы над проектом.
Обоснование актуальности выбранной темы – это прежде всего ответ на вопрос «почему я выбрал(а) эту тему, чем она меня заинтересовала, почему важно исследовать эту тему, чем она значима для текущего момента, для современной ситуации».
Определение объекта и предмета исследования.
Объект - реальность, которая существовала (существует) независимо от исследователя
Предмет - часть объекта, включенная в познавательную деятельность, т.е. то, что подвергается непосредственному изучению.
Постановка цели.
Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.
Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.
Основные задачи отражают последовательность достижения цели. Должно быть представлено не менее трех задач.
Обоснование методологической базы решения основных задач – те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат.
Историография проблемы - краткий обзор литературы и источников
Вывод – это обобщение, которое необходимо сделать при завершении работы над введением.

Основное содержание
Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста. То есть в целом объем главы должен составлять, как минимум, 6 страниц.
Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено шрифтом иной величины (большей, чем основной текст) и пробелом (пропуском строки).
В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/ главы/ параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения – он находится в последнем абзаце текста.
Содержание проекта должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:
не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.
Заключение
Заключение – самостоятельная часть индивидуального проекта. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:
основные выводы в сжатой форме;

оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.
Основная задача заключения – показать, что поставленная перед работой цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основной результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основной результат работы должен быть четко сформулирован. В заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы.
Список источников и литературы.
Список источников и литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения учебно-исследовательской работы. Важно наличие работ последних лет издания и статей из научных журналов.
Сведения о книгах в списке литературы излагаются в алфавитном порядке.
Приложения
В работе могут иметь место приложения – это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы (копии документов, схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер).

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
Принимается только машинописный вариант текста – компьютерный набор.
Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14, междустрочный интервал – полуторный; текст форматируется «по ширине».
Поле страницы: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см; отступ красной строки – 1,25 см.
Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4.
Объем работы – 15 - 25 стандартных страниц формата А4, без учета страниц приложения.

V. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
1. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления.
Выступление должно быть кратким.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний, умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№	**СРЕДСТВА**	Образовательные

п/п	**ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник практики ОС-2 Проект и презентация по результатам практики	

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

1. Солопова Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии; монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева. – Екатеринбург: Архитектон, 2016. – 185 с. (URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477).
2. Дорофеев, М.В. Историческое краеведение [Текст]: учебник / М.В. Дорофеев. – М.: Академия, 2014. – 191 с.
3. Край симбирский: краткий историч. очерк / отв. ред. В.Н. Сверкалов. – Саратов: Приволжское кн. изд-во (Ульяновское отд-ние), 1989. – 256 с.
4. Целовальникова, И.И. Историческое краеведение [Текст]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 45 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются:
- дневник практики,
- презентация по результатам практики,
- бланк-отчет студента-практиканта, сданный в установленные сроки.

Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-3 Бланк-отчёт студента-практиканта, сданный в установленные сроки

Полностью заполненный бланк-отчёт студент сдаёт групповому руководителю в течение недели после окончания практики.

Для получения дифференцированного зачета студенту необходимо собрать все документы и сдать их групповому руководителю вместе с бланком отчетом в установленные сроки, присутствовать на итоговой конференции, принимать участие в обмене мнением по итогам практики. Особое внимание уделяется также и оформлению представленных отчетных материалов.

Полный пакет документов содержит:
1. дневник с записями, выполненными в процессе практики, включающими индивидуальный план работы, проект.
2. презентация по итогам практики и выступление на итоговой конференции;
3. бланк-отчёт студента-практиканта.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
3	Посещение установочной конференции	**5**
4	Посещение итоговой конференции	**5**

5	Участие в итоговой конференции по практике	**15**
6	Отчетная документация: – дневник практики – проект – презентация по результатам практики – стандартный бланк отчета по практике – сдача вовремя всей отчётной документации	**119** 5 90 20 4
ИТОГО:	**Дифференцированный зачёт (4 зачетных единиц)**	**400**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Исторический проект: учебно-методическое пособие / под ред.: Талызиного А.А. – М.: Русское слово, 2017. – 377 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485386

Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 144 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1042547

Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836951 (дата обращения: 23.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Алехина, Н. В. Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 263 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/394279

Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. В. Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455

Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения : учеб. пособие / Г. П. Долженко. – Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. – 134 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/550477

Дорохов, В. Г. Краеведение / В. Г. Дорохов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337

Интернет-ресурсы

1. «Древности Симбирского края». - Режим доступа: http://archeo73.ru/Russian/index.htm.
2. Информационный портал Ульяновского областного отделения Русского географического общества. Электронная библиотека. - Режим доступа: http://ulrgo.ru/region/elibrary/subsection/357/
3. Поливанов В.Н. Археологическая карта Симбирской губернии. – Симбирск, 1900. - Режим доступа: http://xn--80ad7bbk5c.xn--p1ai/ru/content/arheologicheskaya-karta-simbirskoy-gubernii
4. «Древняя история булгар и сувар». - Режим доступа: http://komanda-k.ru/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD/%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8F%D1%8F-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80-%D0%B8-%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%80
5. Халиков А.Х. Древняя история Среднего Поволжья. – М.: Наука, 1969. – 394 с. - Режим доступа: http://na5ballov.pro/lib/arh/4227-halikov-ah-drevnyaya-istoriya-srednego-povolzhya.html
6. Кабытов П.С. История самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. - Режим доступа: http://history-library.com/index.php?author=kabitov-ps&book=2000&category=drevniy-mir&id1=3
7. «Волжские болгары – передовая культура средневекового Поволжья». / Информационный портал «HISTORY tema» / - Режим доступа: http://history-thema.com/volzhskie-bolgaryi-peredovaya-kultura-srednevekovogo-povolzhya/
8. Архангельского С.И. Локальный метод в исторической науке // Краеведение. 1927. № 2. С. 181–194. - Режим доступа: http://www.opentextnn.ru/history/?id=3131.
9. Выборнов А.А. Неолит степного и лесостепного Поволжья и Прикамья / Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. – Ижевск, 2009. - Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3820/Vubornov.pdf?se..
10. «Краеведы Симбирского-Ульяновского края» / Электронный ресурс на сайте Дворца книги – Ульяновской областной научной библиотеки имени В.И. Ленина / - Режим доступа: http://simblet.uonb.ru/
11. Вискалин А.В. «Миграционные процессы конца мезолитической эпохи на Средней Волге и в Приуралье» / Издательство «Грамота». Архив научных статей / - Режим доступа: http://scjournal.ru/articles/issn_1997-292X_2011_2-1_09.pdf
12. Жих М.И. Ранние славяне в Среднем Поволжье. СПб., Казань, 2011. - Режим доступа: http://e-libra.su/read/336034-rannie-slavyane-v-srednem-povolzhe.html
13. Святкин С.В., Власенко Д.В. Историческая география древнемордовских племен / РОО Эрзянское культурно-просветительное общество/ - Режим доступа: http://goloserzi.ru/etnos/istoriya/istoricheskaya-geografiya-drevnemordovskikh-plemen/
14. Невоструев, К.И. О городищах древнего Волжско-болгарского и Казанского царств в нынешних губерниях Казанской, Симбирской, Самарской и Вятской. - М.: Синод. тип., 1871. 75 с. / ОГБУК «Дворец книги–Ульяновская областная научная библиотека имени В.И. Ленина. Электронная библиотека. - Режим доступа: http://simlib.ru/handle/123456789/446
15. Ковалевский, А.П. О степени достоверности Ибн-Фадлана // Исторические записки. - 1950. - Т. 35. - С. 265-293. / Портал Археология России / - Режим доступа: http://www.archeologia.ru/Library/Book/25dcebeebe00/Info
16. Бариев Р.Х. Волжские булгары. История и культура. Санкт-Петербург, 2005. / Электронный портал «Сокровища булгарского народа» / - Режим доступа:

http://bulgarizdat.ru/index.php/book2
17. Халиков А.Х. Монголы, татары, Золотая Орда и Булгария. – Казань: Академия Наук Татарстана, 1994. – 103 с. / Интернет-портал «Библиотека истории» / - Режим доступа: http://history-library.com/index.php?author=halikov-ah&book=1994&category=istoriya-mongolii&id1=3
18. LITRUS.NET. Онлайн-библиотека. - Режим доступа: http://litrus.net/
19. Худяков, М.Г. Очерки по истории Казанского ханства / М. Г. Худяков; [Вступ. ст. М. А. Усманова]; Сов. фонд культуры. - [3-е изд., испр. и доп.]. - М.: НПО "ИНСАН", 1991. - 318,[1] с. / LITRUS.NET. Онлайн-библиотека. - Режим доступа: http://litrus.net/book/read/72684/Ocherki_po_istorii_KAZANSKOGO_HANSTVA
20. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в.: учеб. пособие. М.: Соцэкгиз, 1962. – 495 с. Гл. XI. «Русские источники литературно-политического характера». Параграф 2. Сочинения Пересветова, Курбского и Грозного / StudFiles. Файловый архив студентов. - Режим доступа: https://studfiles.net/preview/3836650/
21. Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным. Первый политический диспут в русской истории / Электронная библиотека «E-Libra.ru». - Режим доступа: http://e-libra.ru/read/236215-perepiska-andreya-kurbskogo-s-ivanom-groznym.html
22. Губернатор и Правительство УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ официальный сайт. - Режим доступа: https://ulgov.ru/
23. Законодательное собрание Ульяновской области. - Режим доступа: http://www.zsuo.ru/
24. Ульяновская городская дума (официальный сайт). - Режим доступа: http://ugd.ru/
25. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ульяновской области. - Режим доступа: http://uln.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/uln/ru/
26. Статистический сборник. Ульяновская область к 70 годовщине Великой Победы: Стат. сб. / под ред. Д.Ю. Гудз. – Ульяновск: Территориальный орган Росстата по Ульяновской области, 2015. – 90 с. - Режим доступа: http://uln.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/uln/resources/eede160048467c918ca6aced3bc4492f/70_%D0%BB%D0%B5%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B.pdf
27. Социально-экономическое положение Ульяновской области / РИАРЕЙТИНГ (Россия сегодня). - Режим доступа: http://riarating.ru/regions_study/20110719/404086763.html
28. Ульяновская область. Статистика по Ульяновской области / Федеральный портал PROTOWN.RU. - Режим доступа: http://www.protown.ru/russia/obl/stat/stat_294.html
29. Краеведческий Компас. «НИИ экономики, истории и культуры Ульяновской области имени Н.М. Карамзина». - Режим доступа: http://73history.ru/set-prroekti/ul-aviacia