

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№3 от «10» декабря 2021 г.


Дополнительная профессиональная программа  
Программа повышения квалификации  
«РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РАБОТЕ ДОО ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

**Разработчик программы:**  
**Анохина И.А., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,**  
**кандидат биологических наук**

Ульяновск  
2021 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №8 от 26.11.2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  А.П. Мишина

## Оглавление

<b>1. Общая характеристика программы .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Планируемые результаты обучения.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Учебный план.....</b>	<b>9</b>
<b>4. Содержание программы.</b>	
1. Проблема здоровья детской популяции в современных условиях в теоретическом и практическом ракурсе .....	9
2. Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования .....	11
3. Содержание образовательной области физическое развитие в примерных основных и парциальных образовательных программах с позиций подходов ФГОС дошкольного образования и методические основы его реализации.....	14
4. Организация взаимодействия, общения детей в процессе физического воспитания для их социально-коммуникативного развития.....	17
5. Технологический аспект комплексного решения задач познавательного и речевого развития, этическое и гендерное воспитание детей дошкольного возраста в процессе физического развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	19
6. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, физического развития и воспитания, организации двигательной деятельности в условиях семьи.....	21
<b>5. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	
<b>6. Формы аттестации и оценочные материалы.....</b>	
<b>7. Разработчики программы.....</b>	

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программ

**Целью** реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации подходов ФГОС ДО в работе ДОО по охране и укреплению здоровья детей.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
1.	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО	знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную и оздоровительную деятельность по охране и укреплению здоровья детей; тенденции состояния здоровья дошкольников (ПС)	развивать аналитические способности
Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	Участие в проектировании образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО	основные подходы ФГОС ДО и особенности их реализации в работе ДОО по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей (ПС)	анализировать содержание образовательной области «Физическое развитие». ПООП дошкольного образования с позиций подходов ФГОС ДО
Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и	знать компоненты образовательной и здоровьесберегающей среды и особенности планирования различных форм воспитательно-образовательной и физкультурно-	планировать оздоровительную работу с учетом подходов ФГОС ДО, задач и содержания образовательной области «Физическое развитие» программы ДОО

	основными образовательными программами (ПС)	оздоровительной работы	
--	---	------------------------	--

**1.3. Категория слушателей:** воспитатели, инструкторы по физической культуре дошкольных общеобразовательных организаций.

**1.4. Формы обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч. **Режим занятий:** 6 ч

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.		
1.	Модуль № 1. Входная диагностика. Проблема здоровья детской популяции в современных условиях в теоретическом и практическом ракурсе. Нормативно-правовая основа организации оздоровительной работы в ДОО.	6		4	2	Анкетирование
2.	Модуль № 2. Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	6	2	4		
3.	Модуль № 3. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных комплексных и парциальных образовательных программах с позиций	6		6		

	подходов ФГОС ДО и методических основ ее организации					
4.	Модуль № 4. Организация взаимодействия, общения детей в процессе физического воспитания для их социально-коммуникативного развития	6		6		
5.	Модуль № 5. Технологический аспект комплексного решения задач физического воспитания в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	6		6		
6.	Модуль № 6. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, физического развития и воспитания, организации двигательной деятельности в условиях семьи.	6		6		
	Итоговая аттестация					Зачет.
	Итого	36	6	28		

## 2.2. Календарный учебный график\*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Реализация подходов ФГОС дошкольного образования в работе ДОО по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей»	28.11-03.12.2022

\* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

## 2.3. Учебная программа

№ п/п, тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Входная диагностика. Проблема здоровья детской популяции в современных условиях в теоретическом и практическом ракурсе. Нормативно-правовая основа организации оздоровительной работы в ДОО.	Круглый стол (4 часа).	Входная диагностика. Вопросы для обсуждения в ходе круглого стола: 1. Тенденции состояния здоровья современных дошкольников. 2. Актуальные проблемы организации оздоровительной работы в ДОО.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Самостоятельное изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогов ДОО по проблемы охраны и укрепления здоровья детей.

Задание к самостоятельной работе по теме № 1: выбрать вариант и ответить на вопросы.

1 вариант	2 вариант	3 вариант
Какие задачи включает «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г».	Укажите задачи образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО.	Раскройте цели и задачи здоровьесбережения детей «Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
Каковы требования к организации физического воспитания в ДОО СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Каковы требования к использованию электронных средств обучения в ДОО СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	Каковы целевые ориентиры реализации образовательной программы на этапе завершения раннего и дошкольного детства в плане физического развития по ФГОС ДО
Тема 2. Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Лекция (2 часа).	Понятие «образовательная среда» и ее компоненты: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Специфика и особенности организации «здоровьесберегающей среды» - инфраструктуры для здоровьесберегающей деятельности ДОО в соответствии с санитарными нормами и правилами, развивающей предметно-пространственной среды для физического развития и гигиенического воспитания детей, системы физкультурно-оздоровительных режимов для детей разного возраста, системы мониторинга.

		<p>Системный подход в оздоровительной работе ДОО. Характеристика составных компонентов системы оздоровительной работы: медицинского, педагогического, психологического. Возрастная динамика психического здоровья дошкольников и факторы его определяющие.</p> <p>Культурологический подход в формировании культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста в условиях ДОО.</p> <p>Мониторинговый подход к оценке качества физкультурно-оздоровительной работы. Критерии здоровья. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Закономерности и структура заболеваемости в дошкольном возрасте. Характеристика возрастных изменений показателей эффективности оздоровительной работы: заболеваемости, антропометрических и физиометрических показателей физического развития и физической подготовленности. Пути повышения уровня здоровья дошкольников.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход: учет возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей детей в физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работе. Медико-педагогический контроль за физическими нагрузками в двигательной деятельности.</p> <p>Личностно-ориентированный подход. Учет возрастной динамики формирования личностных качеств в оздоровительно-воспитательной работе с детьми: компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, креативности, свободы и безопасности поведения, самооценки, произвольности. Особенности двигательного поведения психомоторно-одаренных детей.</p> <p>Компетентностный подход в двигательной деятельности дошкольников. Информационная, технологическая, коммуникативная и организационная составляющие компетентности в двигательной деятельности.</p>
	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программой «Здоровье» ДОО, организацией системы оздоровительной работы в ДОО, организацией питания, взаимодействием ДОО с медицинскими учреждениями.</li> <li>2. Знакомство с обеспечением в ДОО условий для психического здоровья дошкольников, созданием комфортного микроклимата, условиями обеспечения благоприятной адаптации детей раннего возраста к ДОО, особенностями воспитания у детей толерантного</li> </ol>



		отношения здоровых сверстников к детям с ОВЗ. 3. Изучение опыта взаимодействия с родителями в рамках родительского клуба «Осторожно, опасное увлечение!» (об использовании ТСО в дошкольном возрасте).
--	--	---

Практическое задание к теме № 3: разработать физкультурно-оздоровительный режим для любой возрастной группы.

Время в режиме дня	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Содержание	Место проведения	Ответственный
	Прием	в мин.					Инд. работа по развитию движений	группа	в-ль
	Утренняя гимнастика						ОРУ, корригирующие и дыхательные упражнения		в-ль
	Физкультурные занятия						ОРУ, основные движения, подвижные игры		
	Физкультминутки						Имитационные движения, ОРУ	группа	в-ль
	Физкультурные паузы					Игры умеренной подвижности, релаксация, имитационные движения, упражнения на снятие зрительного утомления			
	Минутки здоровья					Точечный массаж, упражнения на релаксацию и др.			
	Дневная прогулка						Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	участок	
							Физкультурное занятие		
							Инд. работа по развитию движений		
	Гимнастика в сочетании с закаливанием						Корригирующие упражнения по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, воздушные ванны и водные процедуры	группа	в-ль
	Вечерняя прогулка						Инд. работа по развитию движений	Групповой участок	в-ль
							Подвижная игра		
Итого							Всего за неделю:		

Тема 3. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных комплексных и парциальных	Практическое занятие (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ содержания ОО «Физическое развитие» в примерных комплексных и парциальных образовательных программах с позиций подходов ФГОС ДО.</li> <li>2. Комплексное решение задач и содержания образовательных областей в процессе физического воспитания дошкольников.</li> <li>3. Реализация подходов ФГОС ДО в практике оздоровительной работы в ДОО</li> <li>4. Система работы и методика формирования</li> </ol>
---	-------------------------------	---

образовательных программах с позиций подходов ФГОС ДО и методических основ ее организации		основ культуры здоровья у дошкольников.
---	--	---

Практическое задание № 1 к теме № 3.

1. Проанализируйте содержание ПООП дошкольного образования на выбор с позиций использования подходов ФГОС ДО в содержании образовательной области «Физическое развитие».

2. Заполните таблицу, подкрепив свой анализ подтверждающими примерами или цитатами из текста ОО «Физическое развитие» этой ПООП ДО.

Подходы	Параметры оценки	Их наличие в ОО «ФР» + или -	Подтверждающие примеры или цитаты
Культурно-исторический подход	наличие круга представлений		
	овладение культурными практиками		
Компетентностный подход	овладение компонентами		
Деятельностный подход	двигательной деятельности		
Индивидуальный подход	наличие рекомендаций по его реализации		
Дифференцированный подход	принцип дифференциации		
Личностно-ориентированный подход	развитие личностных качеств		
	задачи социально-коммуникативного развития		
	задачи познавательного развития		
	задачи речевого развития		
Комплексный подход	задачи художественно-эстетического развития		
	наличие критериев или уровней индивидуальной оценки		
Диагностический подход			

Практическое задание № 2 к теме № 3

1. Исходя из образовательных задач физкультурного занятия, разработайте «Недельное планирование образовательной работы по физическому воспитанию детей» любой возрастной группы с учетом компетентного подхода по следующей схеме:

	Утро	Занятие	Прогулка	Вечер
Понед.	Название задания или упражнения.	Физкультурное занятие в зале. Задачи:	Название подвижной игры, задания. Цель проведения. Содержание и цель	Название задания или упражнения.

	Цель проведения.	1. 2. 3.	организации самостоятельной двигательной деятельности детей.	Цель проведения.
Вт.	Название задания или упражнения. Цель проведения.			Название задания или упражнения. Цель проведения.
Сре да	Название задания или упражнения. Цель проведения.	Физкультурное занятие в зале. Задачи: 1. 2. 3.		Название задания или упражнения. Цель проведения.
Четв ерг	Название задания или упражнения. Цель проведения.			Название задания или упражнения. Цель проведения.
Пят н.	Название задания или упражнения. Цель проведения.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: 1. 2. 3.		Название задания или упражнения. Цель проведения.

Тема 4. Организация взаимодействия, общения детей в процессе физического воспитания для их социально-коммуникативного развития.	Практическое занятие (4 часа)	1. Формирование дружеских взаимоотношений в коллективе детей. 2. Формирование у дошкольников представлений о ценностях ЗОЖ и социокультурных ценностях нашего народа посредством использования народных подвижных игр.
---	-------------------------------	---

Практическое задание по теме № 4. Разработать календарно-тематическое планирование (на месяц) работы с детьми возрастной группы (на выбор) по становлению ценностей ЗОЖ по следующей схеме:

	Тема занятия, задачи по образовательным областям	Совместная деятельность с детьми в I и II половину дня	Индивидуальная работа	Игровая деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя					
2 неделя					

3 неделя					
4 неделя					

Тема 5. Технологический аспект комплексного решения задач физического воспитания в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	Практиче ское занятие (6 часов)	1. Взаимодействие в образовательном процессе инструктора по физической культуре и воспитателя по речевому развитию. 2. Использование элементов спортивного ориентирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Познавательная-оздоровительная деятельность с детьми в рамках работы детского клуба «Неболейка». 4. Этическое и гендерное воспитание дошкольников в процессе физического развития. Нравственное здоровье. Игровые ситуации по духовно-нравственному воспитанию детей.
--	--	--

Практическое задание № 1 к теме № 5. Проанализировать формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное занятие и утреннюю гимнастику по указанным параметрам.

### АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Сведения о воспитателе (образование, стаж работы, физическая подготовленность и пр.).
2. Сведения о группе, в которой проводилось занятие (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической, подготовленности).
3. Условия занятий (физкультурный зал, площадка).
4. Подготовленность (наличие плана-конспекта занятия, правильность и тщательность его разработки, подготовка места для занятия и физкультурного инвентаря).
5. Одежда (форма, костюм) и обувь детей и воспитателя (ее состояние).
6. Организация занятия (своевременность начала и окончания); разделение на отдельные части; способы организации детей при выполнении упражнений и приемы их размещения; рациональность использования помещения; раздача и сбор физкультурного инвентаря.
7. Эффективность комплексного решения задач физического воспитания:
  - а) реализация образовательных задач по разучиванию физических упражнений и закреплению двигательных навыков; качество выполнения упражнений детьми (степень владения двигательными навыками);
  - б) практическая реализация дидактических принципов (сознательности, активности, наглядности и др.), соответствие применяемых методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, характеру упражнения; использование подводящих упражнений;
  - в) умение предупреждать ошибки, видеть их и исправлять, обеспечивать страховку;
  - г) формирование навыка правильной осанки; привитие навыков личной и общественной гигиены;
  - д) сообщение знаний о пользе физических упражнений, о методике использования их в повседневной жизни; закрепление представлений об окружающей действительности;

обеспечение психической нагрузки;

е) соответствие продолжительности занятия, дозировки и темпа выполнения каждого упражнения возрасту детей; регулирование физической нагрузки, оценка двигательной плотности занятия;

ж) осуществление задач формирования трудовых навыков (привлечение детей к раздаче и сбору инвентаря);

з) реализация задачи развития глазомера, равновесия, физических качеств (ловкости, быстроты гибкости, силы, выносливости),

и) решение оздоровительных задач (укрепление всех органов и систем организма: костно-мышечной (связок, суставов), сердечно-сосудистой, нервной систем), закаливание;

к) осуществление воспитательных задач: привитие умений заниматься физическими упражнениями самостоятельно в коллективе с другими детьми; развитие интереса к результатам занятий (здоровью, физическому развитию, физической подготовленности, повышению работоспособности);

л) решение задач развития:

- психических процессов (восприятия, внимания, речи, мышления, памяти, воображения), мыслительных процессов (наблюдения, сравнения, анализа, синтеза, обобщения),

- нравственных качеств (честности, справедливости, чувства товарищества, взаимопомощи, бережного отношения к оборудованию),

- волевых качеств (смелости, решительности, настойчивости, выдержки);

- умения творчески пользоваться знаниями, навыками;

- активности, самостоятельности, сообразительности, смекалки, находчивости;

- положительных эмоций, умения преодолевать отрицательные эмоции и поддерживать бодрое, жизнерадостное настроение;

- способности воспринимать, понимать, оценивать правильность (красоту, изящество, выразительность) движений, осанки, оборудование окружающей обстановки, музыкального сопровождения.

8. Поведение и самочувствие детей (заинтересованность, внимание, активность, инициатива, организованность, дисциплинированность, взаимоотношения с другими детьми). Отмечались ли признаки утомления, характеризующие самочувствие, настроение детей?

9. Уровень методической подготовленности воспитателя и его педагогическое мастерство: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, указаний, подачи команд и распоряжений; умение видеть всех детей группы и осуществлять, контроль за качеством выполнения упражнений, самочувствием и поведением детей; владение педагогической техникой, голосом, культура речи; соблюдение педагогического такта, тон в обращении с детьми; характер ведения занятия (уверенно, неуверенно), настроение воспитателя.

10. Общая оценка занятия.

11. Предложения по исправлению недочетов и совершенствованию педагогического процесса.

### **АНАЛИЗ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

1. Сведения о воспитателе (образование, стаж работы, физическая подготовленность).

2. Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).

3. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).

4. Подготовленность воспитателя, наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки.

5. Подготовка места и физкультурного инвентаря.

6. Подготовка детей (переодевание и т. д.), их одежда (костюм) и обувь.

7. Организация утренней гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации воспитанников для выполнения физических упражнений; приемы

размещения детей; рациональное использование помещения (площадки); раздача и сбор инвентаря.

8. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению — решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приемы регулирования дыхания; оценка общей и двигательной (моторной) плотности утренней гимнастики.

9. Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приемы предупреждения и исправления ошибок.

10. Реализация воспитательных задач.

11. Использование музыкального сопровождения,

12. Самочувствие, поведение и настроение детей.

13. Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений; объяснения, указания, команды, распоряжения; умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением; владение голосом, культура речи, соблюдение педагогического такта, той, обращение с детьми; характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно); настроение педагога.

14. Общая оценка утренней гимнастики.

15. Предложения к содержанию утренней гимнастики и совершенствованию методики ее проведения.

Тема 6. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, физического развития и воспитания, организации двигательной деятельности в условиях семьи	Практическое занятие (6 часов)	1. Взаимодействие с родителями по повышению их компетентности в вопросах здоровьесбережения детей. 2. Работа с трудными семьями. 3. Интерактивные формы сотрудничества с семьями воспитанников. 3. Организация дополнительного образования с целью решения задач оздоровления детей.
---	--------------------------------	---

Практическое задание к теме № 6: составить календарно-тематический план интегрированного взаимодействия сотрудников ДОО с родителями воспитанников любой возрастной группы.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Ответственный	Направления взаимодействия сотрудников ДОО с родителями			
	Сентябрь			
	Диагностическое (выявление запросов семей, традиций семьи, информированности) в формах анкетирование, наблюдения, инд. беседы, опросы	Образовательное (психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей) в коллективных, групповых, индивидуальных формах	Информационное	Интерактивное
Воспитатель	Форма, Тема	Форма, Тема	Форма, Тема	Форма, Тема
Инструктор по физкультуре	Форма, Тема	Форма, Тема	Форма, Тема	Форма, Тема
Музыкальный руководитель	Форма, Тема	Форма, Тема	Форма, Тема	Форма, Тема
Медсестра	Форма, Тема	Форма, Тема	Форма, Тема	Форма, Тема

### Входной контроль

Форма: анкетирование

Слушателям предлагается анкета, вопросы которой направлены на выявление профессиональных затруднений педагогов по следующим показателям:

- знание основных документов, связанных с введением ФГОС ДО и охраной и укреплением здоровья детей;
- владение современными здоровьесберегающими технологиями;
- наличие профессиональных затруднений в связи с реализацией Стандарта задач ОО «Физическое развитие» Стандарта;
- проблем в оценке результативности своей профессиональной деятельности.

#### Анкета для самооценки профессиональных затруднений педагогов

№ п/п	Вопрос	Ваш ответ (да, нет, есть затруднения или др.)
1.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с ФГОС ДО и документами нормативно-правовой базы по его реализации и охране и укреплению здоровья детей?	
2.	Владеете ли Вы современными здоровьесберегающими технологиями?	
3.	Испытываете ли вы затруднения при диагностике и оценке уровня физического развития детей дошкольного возраста?	
45.	Какие профессиональные затруднения в реализации задач ОО «Физическое развитие» ФГОС ДО Вы можете назвать: _____ _____ _____ _____ _____	
5.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к проведению различных форм физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы по формированию у детей элементарных представлений о ЗОЖ? _____ _____ _____ _____ _____	
6.	Какие проблемы, по вашему мнению, необходимо обсудить в рамках стажировочной практики? _____ _____ _____ _____	

### Промежуточная аттестация.

Форма: выполнение тестовых заданий и решение педагогической ситуации.

**Описание, требования к выполнению:** тест включает 10 вопросов. Время выполнения 20 минут. Оценивается осведомленность педагогов в различных аспектах оздоровительной работы в ДОО.

**Критерии оценивания:**

Правильный ответ оценивается в 1 балл. За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальная сумма баллов за 10 вопросов – 10 баллов.

Количество попыток: 3.

**Примеры заданий:**

1. Выберите правильное определение понятия система оздоровительной работы – это
  - а) педагогический процесс, направленный на сохранение и укрепление психофизического здоровья, развитие личности и способностей;
  - б) множество закономерно связанных друг с другом элементов, представляющее собой определенное целостное образование, единство;
  - в) **комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.**
2. Какая задача не входит в ОО «Физическое развитие» ФГОС ДО:
  - а) приобретение опыта в двигательной деятельности,
  - б) **формирование представлений о технике выполнения движений;**
  - в) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
  - г) становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
  - д) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Укажите, какой вид деятельности является ведущим на физкультурном занятии:
  - а) музыкальная,
  - б) коммуникативная,
  - в) **двигательная,**
  - г) познавательно-исследовательская.

### **3.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется как совокупности выполненных на практических занятиях работ текущего контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы.**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей



руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями). Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р г. Москва. Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. / <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.

### **Основная литература.**

1. Анохина И.А. Условия обеспечения социально-эмоционального благополучия детей в ДОУ // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2013. – № 6. – С. 3-11.

2. Анохина И.А. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии детей дошкольного возраста в аспекте реализации ФГОС ДО: методические рекомендации. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2016.

3. Анохина И.А. Традиция празднования знаменательных дат в ДОО как условие формирования различных аспектов здоровья дошкольников [Текст] / И.А. Анохина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 20-21 декабря 2018 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2018. – С. 6-17.

4. Анохина И.А. Контроль качества реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО и программы «Здоровье» в ДОО [Текст] / И.А. Анохина // Мониторинг качества деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 21 ноября 2018 г. / отв. Ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2018. 366 с.

5. Анохина И.А. Возрастная адекватность и индивидуализация как основополагающие принципы реализации ФГОС ДО в закаливании старших дошкольников // Актуальные проблемы развития теории и практики дошкольного образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции заключительного этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (9 ноября 2017 года) / Ред.-составитель Т.И. Ерофеева. – Текстовое электронное издание. – М.: НИИ ШКОЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, 2018. – С. 6-14.

6. Интегрированный подход к работе с семьей по формированию у детей основ культуры здоровья: сборник материалов из опыта работы ДОУ Ульяновской области. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 92 с.

7. Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.

8. Панько, Е.А. Шебеко, В.Н. Психомоторная одаренность и особенности ее развития у детей в ДУ / Наука о детстве и современное образование: материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.В. Запорожца. М.: Центр «Школьная книга», 2005. - С. 144-145.
9. Полтавцева Н.В., Анохина И.А. Программа и технология реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни [Текст] / Н.В. Полтавцева, И.А. Анохина. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015. – 246 с. ISBN 978-5-9906393-2-4.
10. Полтавцева Н.В. Развитие взаимоотношений младших дошкольников в двигательной деятельности [Текст] / Н.В. Полтавцева, И.А. Анохина // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. - 2014. - № 5. - С. 32-36.
11. Полтавцева Н.В., Анохина И.А. Становление инициативности, самостоятельности, ответственности у детей в двигательной деятельности // Инструктор по физкультуре. – 2015. – № 6. – С. 6-14.
12. Прищепа С.С., Шахветрян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 128 с.

#### **Дополнительная литература.**

1. Диагностика состояния здоровья детей дошкольного возраста: методические рекомендации / И.А. Анохина. Ульяновск: ИПКПРО, 2006.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.
3. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
5. Полтавцева Н.В. Влияние социальных ситуаций в подвижной игре на развитие старших дошкольников // Инструктор по физической культуре, 2008. - № 1. – С. 40-51.
6. Сушкова И. Формирование взаимопомощи у детей в подвижной игре // Дошкольное воспитание, 1994. - № 3. – С. 10-14.
7. Шустова, Л.П., Анохина И.А. Гендерный подход в воспитании дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.П. Шустова, И.А. Анохина; под ред. Л.П. Шустовой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2010. - 100 с.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Анохина И.А. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 28-29 ноября 2016 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: ЗЕБРА, 2016. – 504 с. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27592458>

#### **4.3. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется в формате стажировки на базе:

МБДОУ № 179 г. Ульяновска.

МБДОУ № 64 г. Ульяновска.

МБДОУ № 246 г. Ульяновска.

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.