Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. Н. Титов
"25" июня 2021 г.

НАУЧНАЯ АПОЛОГЕТИКА

Программа учебной дисциплины модуля «Апологетические дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
48.03.01 Теология
Направленность (профиль) образовательной программы:
Культура Православия

(очная форма обучения)

Составители:
Савельев Д. С., доцент кафедры философии и культурологии, кандидат педагогических наук
Горюнов А. В., доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научная апологетика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля «Апологетические дисциплины»учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) образовательной программы «Культура православия», очнойформы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана «Концепции современного естествознания», и «Основное богословие», изученных обучающимися в 1, 5 и 6семестрах.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплинБогословие и философия культуры, Современные проблемы теологии.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Научная апологетика»является формирование у бакалавра навыка аргументировано отстаивать основы христианского учения перед лицом различных социокультурных вызовов, используя научные факты и теории.

Задачей освоения дисциплины является ознакомление студента с историей и методологией науки, основными фактами и теориями современной науки, которые помогают использовать данные науки для защиты основных истин христианской веры, формирование навыков научного дискурса и научной полемики.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Научная апологетика»(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция ииндикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2. Способен решать стандартные просветительные задачи теолога в области образования и просвещения	ОР-1 специфику взгляда естественных наук и практик на выявленную религиозную/теологическую проблематику в сопоставлении с богословским подходом к тем же предметам	ОР-2 актуализировать представление о Православии для различных аудиторий	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
История науки	2	4	-	8
Методология науки	2	2	-	6
Современное естествознание и Шестоднев	2	2	-	6
Развитие Земли	2	2	-	6
Современное естествознание и происхождение жизни	2	4	-	8
Эволюционные построения современного естествознания	2	4	-	6
Неокреационизм.Антропология	2	4	-	8
Современное естествознание (физика и химия). Математика	2	4	-	6
Человек в науке. Мировоззрение и естествознание	2	4		6
Итого по 7 семестру	**18**	**30**	**-**	**60**
Всего по дисциплине:	**18**	**30**	**-**	**60**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

I. ИСТОРИЯ НАУКИ.

Наука в Древней Греции: Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, ионическая школа. Атомизм Демокрита. Естествознание Платона и Аристотеля. Архимед. Александрийская научная школа. Античная физика и математика. Средневековые естественнонаучные взгляды. Фома Аквинский. Николай Кузанский. Средневековые университеты. Магия и наука. «Мученики науки»: Дж. Бруно и Г.Галилей. Римская церковь и наука. Николай Коперник и Иоганн Кеплер. Наука после Реформации: Ф.Бэкон, Рене Декарт, И.Ньютон, Г.Лейбниц. Околонаучный мир: Парацельс, Беме, Сведенборг. Взрыв развития науки в XIX веке. Основные направления развития науки в XIX веке. Спиритизм и наука – деятельность Д.И. Менделеева. Основные научные открытия в XX веке: Физика элементарных частиц, Теория относительности, Квантовая механика, Генетика, Кибернетика.

II.МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ.

История методологии науки. Современная методология естествознания. Методология науки. Теория «Двух книг». Эксперимент, гипотеза и теория. Проблемы и пределы науки. Научный прогресс и развитие человека. Теорема Геделя. Научный прогресс и развитие человечества.

III. СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ШЕСТОДНЕВ.

Толкования Шестоднева в истории богословия. Толкования Шестоднева с целью соотнесения с научными открытия. Основные проблемы согласования Шестоднева и науки. Представление о днях творения.Космологические гипотезы: Большой взрыв, Пульсирующая вселенная, «инфляционная теория». Реликтовое излучение, черные дыры, квазары, кометы. Эволюция звезд. Космологические концепции Хокинга.

IV. РАЗВИТИЕ ЗЕМЛИ.

Структура и эволюция Солнечной системы. Возраст Вселенной, Солнечной системы и Земли. Происхождение и структура Земли. Происхождение атмосферы и воды. Проблема температуры. Проблемы геохронологии и радиоизотопное датирование. Движение континентов и образование гор. Вулканическая деятельность. Геология о потопе.

V. СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ.

Происхождение жизни на земле: начальный биогеоценоз. Живое-неживое. Растение и животные. Клетка. Одноклеточные и многоклеточные. Аминокислоты. Белки. ДНК и РНК. Открытия генетики.Ископаемые останки и живой мир древности.

VI. ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.

История становления эволюционной теории Дарвина. Дальнейшая эволюция Дарвинизма. Методология эволюционизма. Научная критика теории эволюции. Наука и свидетельство библии о творении живых существ.

VII. НЕОКРЕАЦИОНИЗМ. АНТРОПОЛОГИЯ.

Неокреационизм. Попытки соединить эволюцию и креационизм. Происхождение человека с точки зрения антропологии. Критика антропологических моделей. Разум и интеллект, душа и дух. Человек – животное?

VIII. СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ФИЗИКА И ХИМИЯ). МАТЕМАТИКА.

Краткая история математики. Методология математика. Проблема математической бесконечности. Классическая механика. Квантовая механика и теория относительности. Термодинамика и статистическая физика. Электричество и магнетизм. Тайны света. Физика элементарных частиц. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Межатомное взаимодействие и теория химической связи. Органическая химия.

IX. ЧЕЛОВЕК В НАУКЕ. МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.

Человек как субъект научного следования. Научная картина мира. Мировоззрение, религия и естествознание. Антропный принцип. Человек как «объект» научного исследования. Наука и нравственность. Нравственные ценности и естественнонаучные исследования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- анализа источников по темам дисциплины,
- подготовка к семинарам,
- подготовки к защите рефератов и презентаций по темам дисциплины,
- написания контрольной работы,
- подготовки к сдаче зачета.

Темы рефератов (7 семестр)

1. Естественнонаучный мир в средние века: Парацельс и Нострадамус.
2. Спиритизм в России и борьба с ним Д.И. Менделеева.
3. Ф.Бэкон. Его вклад в науку, методологию и философию.
4. Математика в античности, средние века и новое время: принципиальный разрыв.
5. Теорема Гёделя в христианской апологетике.
6. Жизнь и вклад в науку Карла Линнея.
7. Жизнь и вклад в науку Готфрида Лейбница.
8. Жизнь и вклад в науку Больцмана
9. Жизнь и вклад в науку Альберта Эйнштейна.
10. Жизнь и вклад в науку Карла Линнея.
11. Космологические концепции С. Хокинга.
12. Астрофизические объекты и возможности использования знаний о них в научной апологетике Православия.
13. Концепции о эволюции Солнечной системы в свете современных данных о Вселенной.
14. Развития палеонтологии. Возможности использования данных палеонтологии сосвидетельством Откровения.
15. Строение и размножение клетки в свете научной апологетики.
16. Открытия генетики в свете научной апологетики.
17. Аминокислоты и происхождение жизни на планете.
18. Физические представления об энергии. Квантовая теория поля.
19. Математические представления о бесконечности в свете научной апологетики.
20. Теория относительности в свете научной апологетики.
21. Современные представления о гравитации.
22. Наука о природе времени.
23. Начала термодинамики в свете научной апологетики.
24. Свет как первооснова мира с точки зрения науки и богословия.
25. Квантовая теория поля в свете научной апологетики.
26. Критический разбор на предмет научной несостоятельности работы Ф.Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».
27. Мегалиты в свете научной апологетики.
28. Чудо земной атмосферы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Зорин А.Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. – Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. – 28 с.
2. Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам: учебно-методические рекомендации / Мальцева А.П. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 21 с.
3. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / Д.В. Макаров, Д.С. Савельев, Ю.Ю. Федорова, М.М. Зубарева. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 34 с.

5. Примерные оценочныематериалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Экспресс-опрос ОС-2 Доклад с презентацией ОС-3 Контрольная работа ОС-4 Защита реферата	ОР-1 Знать основные понятия, цели, задачи современного естествознания ОР-2 Уметь анализировать, давать оценку с точки зрения источников научной апологетики ОР-3 Знать содержание основных дискуссионных проблем в современного естествознания ОР-4 Применять основные принципы и методы научных исследований в области научной апологетики, учитывая единство теологического знания ОР-5Знать основные исторические этапы развития современного естествознания ОР-6Уметь ясно и логично формулировать, излагать, и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в патрологию».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Природа, естествознание и религия.
2. Структура религии и науки.
3. Типы мировоззрений в контексте взаимоотношений науки и религии.
4. Научные и религиозные картины мира.
5. Религия и наука в системе культуры.
6. Религия в свете философии науки.
7. Современная философия науки и прагматизм о религии.
8. История взаимоотношений естествознания и религии.
9. Естествознание и религия в эпоху древнего мира.
10. Естествознание и религия в эпоху античности.
11. Естествознание и религия в эпоху средневековья.
12. Естествознание и религия в эпоху Возрождения, Новое время и Просвещения.
13. Естествознание и религия в XIX и XX вв.
14. Физика и религия.
15. Математика и религия.
16. Биология и религия.
17. Антропология и религия.
18. Взгляды теологов на новые научные открытия и актуальные проблемы современности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	210 баллов	66 баллов
	Суммарный макс. балл	9баллов max	15 баллов max	210 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Семинар № 1.

План:

1. Приведите различные толкования протяженности «дней творения» святыми отцами, богословами, философами и учеными. Подготовьте собственную аргументацию того подхода, который кажется лично для вас приемлемым.
2. Как с научной точки зрения можно объяснить слова Библии «земля была безвидна и пуста, и тьма над бездной»? Что говорили по этому поводу святые отцы?

Семинар № 2.

План:

1. Как с научной точки зрения можно объяснить появление светил только в четвертый день? Как объясняли этот очевидный диссонанс святые отцы?
2. Просмотрите апологетический труд прот. Стефана Ляшевского, какие богословские и научные несообразности можно в нем заметить?

Семинар № 3.

План:

1. Как можно с точки зрения современной науки понять слова «да будет свет»?
2. Как с научной точки зрения можно объяснить библейские представления о влаге на Земле?

Семинар № 4.

План:

1. Найдите в справочной литературе, как изменялось представление о возрасте Земли, и от чего это зависело?
2. Как помогает астрофизика в определении возраста Земли?

Семинар № 5.

План:

1. Какая система биологических воззрений была до Ч.Дарвина? Насколько она была научно состоятельна?
2. Какие первоначальные аргументы своей гипотезы приводил Ч. Дарвин? Насколько они были научно состоятельны?

Семинар № 6.

План:

1. Как, кем и с какой целью была использована гипотеза («теория») Ч. Дарвина?
2. Основные научные возражения против положения теории эволюции в ее нынешнем виде

Семинар № 7.

План:

1. Перечислите основные находки, которые стали фундаментом для современной антропологии. Насколько эти находки могут быть признаны научным фактом. Как можно аргументировать свою позицию?
2. Какие научные аргументы можно предъявить против основных положений теории эволюции человека?

Семинар № 8.

План:

1. Как с научной и богословской точки зрения можно относиться к находкам «гигантских останков людей»?
2. Каковы основные артефакты предъявляются сторонниками инопланетного вмешательства (UFO) в человеческую историю? Дайте научную оценку приведенных вами артефактов.

Семинар № 9.

План:
1. Зачем человек начал заниматься наукой? Попробуйте аргументировать, что он непременно должен ей заниматься?
2. Подумайте: каковы источники знания о мире у человека? Насколько нужным и насколько новым является научное знание?

Семинар № 10.
План:
1. Каковы последствия превращения человека в объект научного исследования?
2. Что такое нравственность? Как наука влияет на нравственность?

Семинар № 11.
План:
1. Почему в средние века наука и магия часто были сильно взаимосвязаны?
2. Как на протяжении XIX века менялось отношение науки к спиритизму?
3. Каковы научные открытия и философские взгляды Г.Лейбница?
4. Что такое «теория двух книг», и каково отношение к ней православного богословия?
5. Что такое истина с точки зрения науки? И каковы границы познания истины с точки зрения науки?

Семинар № 12.
План:
1. Что такое черные дыры с точки зрения современной науки?
2. Что современная наука говорит о природе времени?
3. В чем уникальное своеобразие Земли?

Семинар № 13.
План:
1. Чем живая природа отличается от неживой? Какие основания есть у ученых и философов, которые утверждают, что в мире нет неживой природы?
2. Как связана проблема происхождения жизни и законы существования аминокислот?
3. Что такое ДНК?
4. Какие открытия современной генетики можно использовать в апологетической практике?

Семинар № 14.
План:
1. Каковы «плюсы» и «минусы» попыток соединения эволюции и креационизма?
2. Как с научной точки зрения можно относиться к тезису о том, что труд сделал из обезьяны человека?

Семинар № 15.
План:
1. Какие проблемы поднимает математическое представление о бесконечности?
2. Что такое энтропия и как она соотносится с положениями богословия?
3. Как соотносятся свет физический и «нетварный свет» паламизма?
4. Что теория относительности говорит о времени и о пространстве?
5. Периодическая система элементов как аргумент апологетики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Эбрард**, И. Г.**Апологетика. Научное оправдание христианства / И.Г. Эбрард. - Санкт-Петербург : Тип.т-ва "Обществ. польза", 1877. - 478 с. - (Материализм, наука и христианство. 17). - ISBN 978-5-4458-7865-0. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231799
2. **Макаров, Денис Владимирович.** Апологетика [Текст] : методические рекомендации по дисциплине "Апологетика" / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 16, [1] с. - Список лит.: с. 15-16. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0
3. **Зеньковский, В. В.** Апологетика / В.В. Зеньковский. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 246 с. - ISBN 978-5-4475-9204-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463957

Дополнительная литература

1. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548217
2. Очерк христианской апологетики (основного богословия). - 2-е изд. - Санкт-Петербург :Типо-литография М. П. Фроловой, 1908. - 173 с. - ISBN 978-5-4458-2488-6.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140636.

Интернет-ресурсы

- Протоиерей Олег Давыденков. Догматическое богословие. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/dogmaticheskoe-bogoslovie/
- Церковно-научный центр «Православная энциклопедия».– Режим доступа: https://www.pravenc.ru/
- Православная энциклопедия «Азбука веры». Режим доступа: https://azbyka.ru/
- Сайт Российского Библейского Общества. Режим доступа: http://www.biblia.ru