Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Организация дошкольного образования

(очная форма обучения)

Составитель:
Абрамов В.В., кандидат психологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» включена в базовую часть блока дисциплин (Б1.Б.5) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Организация дошкольного образования», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является: ознакомление с основными теоретическими положениями и практическими методами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода как важными теоретическими подходами и моделями практической деятельности специалиста в области психолого-педагогического образования; развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	ОР-1 как использовать методологию и методы культурно-исторического и деятельностного подходов при проектировании и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	ОР-2 использовать методологию и методы культурно-исторического и деятельностного подходов при проектировании и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	-
Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического	ОР-3 как применять технологии культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе решения	ОР-4 применять технологии культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	-

просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)	задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса		
Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	ОР-5 как применять закономерности, выявленные в культурно-историческом и деятельностном подходах при организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-	-
Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)	ОР-6 методы и технологии, разработанные в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ОР-7 применять методы и технологии, разработанные в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	-
Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)	ОР-8 особенности развития ребенка, выявленные в рамках культурно-исторического подхода, необходимые при проектирования и реализации образовательных программ	-	-
Способность совместно с	ОР-9 наработки	ОР-10 применять наработки	-

психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	культурно-исторического и деятельностного подходов, полезные в работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	культурно-исторического и деятельностного подходов, полезные в работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	
Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	ОР-11 как использовать методологию культурно-исторического подхода при проведении анализа психолого-педагогической литературы	ОР-12 использовать методологию культурно-исторического подхода при проведении анализа психолого-педагогической литературы	-
Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	ОР-13 специфику интерпретации и представления результатов исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов	ОР-14 проводить интерпретацию и представление результатов исследований, основываясь на принципах культурно-исторического и деятельностного подходов	-
Способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	ОР-15 как применять теоретический и методологический аппарат культурно-исторического и деятельностного подходов в образовательной деятельности	ОР-16 применять теоретический и методологический аппарат культурно-исторического и деятельностного подходов в образовательной деятельности	-
Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей	ОР-17 современные исследования культурно-исторического и деятельностного	ОР-18 применять результаты современных исследований культурно-исторического и деятельностного направлений в	-

образовательной среды (ПК-46)	направлений в психологии	профессиональной практической деятельности	
Готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47)	ОР-19 основные теоретические положения и практические методы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	ОР-20 использовать теоретические знания и методический аппарат культурно-исторической психологии и деятельностного подхода при взаимодействии с педагогическими работниками	-
Способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51)	ОР-21 методологический аппарат культурно-исторического и деятельностного подходов	ОР-22 применять методологический аппарат культурно-исторического и деятельностного подходов при разработке учебно-методических рекомендаций	-

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части блока дисциплин (Б1.Б.5) направлена на приобретение знаний и навыков обучающихся, необходимых для осуществления их профессиональной деятельности в психолого-педагогической сфере. Задачи данной учебной дисциплины нацелены на профессиональное становление магистра в области психологии образования как саморазвивающейся личности с творческим стилем научно-исследовательского мышления и высоким уровнем профессиональной компетентности.

Дисциплина опирается на знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология». Результаты изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» могут быть полезными при изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности», «Психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода в дошкольном образовании».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	16	-	54	зачет
Итого:	2	72	2	16	-	54	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема 1 История становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	2	4		13
Тема 2. Методы и технология исследовательской деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах		4		14
Тема3. Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций		4		13
Тема 4. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды		4		14
ИТОГО:	2	16		54

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические школы о проблемах исторической психологии
2. Принцип историзма в отечественной психологии.
3. Понятие высших психических функций. Учение Л.С.Выготского о развитии высших психических функций.

4. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия.
5. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.
6. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
7. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
8. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
9. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.
10. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
11. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
12. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

Интерактивная форма: «Групповое обсуждение».

Задание:

1) подготовиться к ответам на вопросы;

2) оформить представления о параллелограмме развития в виде реферата.

Тема 2. Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.

Вопросы для обсуждения:

1. Естественнонаучный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.

2. Характеристика основных методов естественнонаучной парадигмы.

3. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент.

4. Тестовые методы.

5. Кросскультурные исследования в исторической психологии.

6. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика.

6. Качественные методы в психологии.

7. Контент-анализ. Методология контент-анализа.

8. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

9. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

Интерактивная форма: «Case-study (анализ конкретных ситуаций)».

Задание:

1) подготовить ответы по вопросам;

2) составить список основных методов культурно-исторического и деятельностного подхода.

Тема 3. Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.

2. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.

3. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.
4. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина.
5. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
6. Учение Л. С. Выготского о высших психических функциях.
7. Развитие мышления как высшей психической функции.
8. Развитие речи как высшей психической функции.
9. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.

Интерактивная форма: «Круглый стол».

Задание:

1) подготовить ответы на вопросы;
2) подготовить доклад и рефераты по теме.

Тема 4. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии.
2. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника.
3. Применение идей Л. С. Выготского в оценке развития взрослого человека.
4. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.
4. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
5. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).
6. Обучающий эксперимент.

Интерактивная форма: «Дискуссия».

Задание:

1) подготовить ответы на вопросы;
2) подготовить доклады и рефераты по вопросам.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы докладов)

1. «Параллелограмм развития» А. Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода.
2. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула.

3. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.
4. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.
5. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
6. Проблема движущих сил и факторов развития человека.
7. Проблема обучения в психологии и педагогике: анализ различных подходов. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
8. Сравнительный анализ подходов к изучению развития у Ж. Пиаже и Л. С. Выготского. Проблема развития интеллекта (мышления и речи) в работах Ж.Пиаже и Выготского. Современные исследования школы Ж.Пиаже. Их критика в отечественной и зарубежной психологии.
9. Проблема развития личности в онтогенезе и социогенезе: основные подходы.
10. Проблема возраста и возрастной периодизации в работах отечественных и зарубежных психологов. Социально-историческая природа детства.
11. Значение игры в развитии человека. Теории детской игры. Культурно-исторические подходы к анализу игры.
12. Проблема периодизации развития человека в зрелом и пожилом возрасте. Психическое развитие и возрастные кризисы зрелых возрастов. Варианты траекторий развития в поздних возрастах.
13. Человек в различных культурно-исторических эпохах. Теории первобытного мышления (Леви-Брюль). Человек Нового времени (М.Вебер)
14. Биологические, культурологические и психологические концепции в трактовке исторического развития человека: Л.Гумилев, Б.Поршнев, Й.Хейзинга, Ю.Лотман, Ж. Пиаже, М. Коул, С.Скрибнер.
15. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (А. Н.Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.).
16. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.
17. Историческая психология: предмет и методы. Основные подходы в исторической психологии.
18. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
19. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.
20. Проблема развития высших психических функций.
21. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
22. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (Л. С. Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Н. Ф.Талызина, А.В.Запорожец).
23. Теория учебной деятельности. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
24. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).

25. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности: А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, К. Э. Фабри и др.
26. Проблема возникновения сознания (Б.Ф.Поршнев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев), психологические различия между орудиями труда у человека и вспомогательными средствами деятельности у животных (П.Я.Гальперин).
27. Деятельностно-ориентированные теории развития и обучения.
28. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности: А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. А. Смирнов, Н. А. Бернштейн и др.
29. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.
30. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Примерный перечень тем рефератов

1. Роль методологии в построении научного психологического знания.
2. Проблема метода исследования психического развития. Принципиальная ограниченность стратегии «срезов».
3. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека.
4. Эволюция детства в истории человечества.
5. Возраст и критерии его выделения. Необходимость различения хронологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста.
6. Существование аналогий и параллелей в индивидуальном развитии человека и истории развития рода.
7. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-историческом подходе.
8. Роль созревания в психическом развитии человека в онтогенезе.
9. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии ребенка.
10. Понятие «эго-идентичности» (Э.Эриксон). Статусы эго-идентичности и механизмы ее формирования.
11. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
12. Основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.
13. Периодизация стадий развития интеллекта в онтогенезе в концепции Ж.Пиаже. Понятие «операция».
14. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж.Пиаже и в исследованиях школы П.Я.Гальперина.
15. Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж.Пиаже, Л.С.Выготского. А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина.
16. Принцип историзма в исследовании психического развития ребенка.
17. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
18. Соотношение социальной и органической (генетической) форм наследования человеком видового опыта. Значение органической наследственности и процессов созревания для психического развития в онтогенезе.
19. Современное состояние проблемы биологического и социального в психике человека.
20. Проблема социализации в современной психологии развития.

21. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский).

22. Учение Л.С.Выготского о системном и смысловом строении сознания.

23. Понятие психологического возраста. Социальная ситуация развития, возрастные психологические новообразования и динамика детского развития.

24. Психологическое содержание возрастных кризисов.

25. Возрастные и функциональные типы процессов развития в онтогенезе. Проблема соотношения возрастного и функционального развития.

26. Вклад Л.С.Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития.

27. Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития». Способ измерения зоны ближайшего развития.

28. Социальная среда как источник психического развития ребенка.

29. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие «ведущей деятельности». Смена типа ведущей деятельности на различных стадиях онтогенеза.

30. Функции «идеальной формы» и «ведущей деятельности» в психическом развитии ребенка.

31. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.

32. Гипотеза о периодичности процессов психического развития ребенка (Д.Б.Эльконин).

33. Категория и онтология деятельности.

34. Задачи психологического исследования деятельности.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Николаева И.А., Вершинина В.В. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов./ Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.
2. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Брагина Е.А. –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. –54 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	**Теоретический (знать)**	ОР-1 как использовать методологию и методы культурно-исторического и деятельностного подходов при проектировании и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности		
	Модельный (уметь)		ОР-2 использовать методологию и методы культурно-исторического и деятельностного подходов при проектировании и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	
Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-	**Теоретический (знать)**	ОР-3 как применять технологии культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе решения задач		

педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)		психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса		
	Модельный (уметь)		ОР-4 применять технологии культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	
Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)	**Теоретический (знать)**	ОР-5 как применять закономерности, выявленные в культурно-историческом и деятельностном подходах при организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной	**Теоретический (знать)**	ОР-6 методы и технологии, разработанные в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов, направленные на устранение трудностей		

среде (ПК-26)		обучения и адаптации к образовательной среде		
	Модельный (уметь)		ОР-7 применять методы и технологии, разработанные в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	
Способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28)	**Теоретический (знать)**	ОР-8 особенности развития ребенка, выявленные в рамках культурно-исторического подхода, необходимые при проектирования и реализации образовательных программ		
Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-	**Теоретический (знать)**	ОР-9 наработки культурно-исторического и деятельностного подходов, полезные в работе с обучающимися, испытывающим и трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми		
	Модельный (уметь)		ОР-10 применять	

29)			наработки культурно-исторического и деятельностного подходов, полезные в работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	
Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	**Теоретический (знать)**	ОР-11 как использовать методологию культурно-исторического подхода при проведении анализа психолого-педагогической литературы		
	Модельный (уметь)		ОР-12 использовать методологию культурно-исторического подхода при проведении анализа психолого-педагогической литературы	
Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	**Теоретический (знать)**	ОР-13 специфику интерпретации и представления результатов исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов		

	Модельный (уметь)		ОР-14 проводить интерпретацию и представление результатов исследований, основываясь на принципах культурно-исторического и деятельностного подходов	
Способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	**Теоретический (знать)**	ОР-15 как применять теоретический и методологический аппарат культурно-исторического и деятельностного подходов в образовательной деятельности		
	Модельный (уметь)		ОР-16 применять теоретический и методологический аппарат культурно-исторического и деятельностного подходов в образовательной деятельности	
Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46)	**Теоретический (знать)**	ОР-17 современные исследования культурно-исторического и деятельностного направлений в психологии		
	Модельный (уметь)		ОР-18 применять результаты современных исследований культурно-исторического и деятельностного направлений в	

			профессиональной практической деятельности	
Готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47)	**Теоретический (знать)**	ОР-19 основные теоретические положения и практические методы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода		
	Модельный (уметь)		ОР-20 использовать теоретические знания и методический аппарат культурно-исторической психологии и деятельностного подхода при взаимодействии с педагогическими работниками	
Способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51)	**Теоретический (знать)**	ОР-21 методологический аппарат культурно-исторического и деятельностного подходов		
	Модельный (уметь)		ОР-22 применять методологический аппарат культурно-исторического и деятельностного подходов при разработке учебно-методических	

			рекомендаций	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			ОПК-6		ОПК-8		ПК-25	ПК-26		ПК-28	ПК-29		ПК-33	
	История становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	**ОС-1** Групповое обсуждение	+	+					+					
	Методы и технология исследовательской деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.	**ОС-4** Case-study			+				+	+	+	+	+	+
	Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.	**ОС-3** Круглый стол	+	+		+	+	+						
	Методы построения взаимодействия и образовательного	**ОС-2** Дискуссия	+		+		+	+	+			+		

	процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.													
	Аттестация	**ОС-5** зачет в форме устного собеседования по вопросам												

№ п/п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР)**									
			13	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**
			ОПК-39		**ОПК-44**		**ПК-46**		**ПК-47**		**ПК-55**	
1	История становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	**ОС-1** Групповое обсуждение							+	+		
	Методы и технология исследовательской деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.	**ОС-4** Case-study	+	+	+				+	+		
	Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.	**ОС-3** Круглый стол	+	+		+	+	+				
	Методы	**ОС-2** Дискуссия	+		+		+	+	+		+	

	построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.											
	Аттестация	**ОС-5** зачет в форме устного собеседования по вопросам										

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата и работа на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Групповое обсуждение
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	Теоретический (знать)	3
Композиционное построение выступления	Теоретический (знать)	3
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Модельный (уметь)	3
Креативность решения поставленных задач	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-2 Дискуссия

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе	Теоретический	2

научного мышления, анализа и синтеза	(знать)	
Обоснованность используемой информации	Теоретический (знать)	2
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Теоретический (знать)	3
Соответствие содержания ответа заявленной теме	Теоретический (знать)	2
Умение отвечать на вопросы	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-3 Круглый стол

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание высказывания на основе научного мышления, анализа и синтеза	Теоретический (знать)	2
Композиционное построение выступления	Теоретический (знать)	2
Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления	Теоретический (знать)	3
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Модельный (уметь)	3
Обоснованность используемых источников	Теоретический (знать)	2
Всего:		12

ОС-4 Case-study

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Решение кейсов на основе научного мышления, анализа и синтеза	Модельный (уметь)	2
Обоснованность используемых стратегий решения	Модельный (уметь)	2
Качество используемых моделей	Модельный (уметь)	2
Самостоятельная оценка проблемной ситуации на основе методологических знаний	Практический (владеть)	3
Практическая полезность предложенного решения	Модельный (уметь)	3
Всего:		12

Критерии оценивания реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Содержание реферата	Модельный (уметь)	8
Самостоятельная оценка ситуации на основе методологических знаний	Модельный (уметь)	8
Оформление источников	Практический (владеть)	6
Практикоориентированность реферата	Теоретический (знать)	6
Своевременная сдача реферата	Теоретический (знать)	6
Всего:		34

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обоснованно используются различные теоретические модели и теории, достаточно четко и полно представлены результаты теоретических и эмпирических исследований по заданной проблеме. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены в полной мере.	Теоретический (знать)	0-20
В выступлении раскрыта логика вопроса, отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Ответы на вопросы достаточно полные и убедительные.	Теоретический (знать)	21-40
Обучающийся обосновывает возможности полученных теоретических знаний в конкретных педагогических ситуациях.	Модельный (уметь)	41-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С.Выготского и его последователей.
3. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.
4. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент.
5. Формирующая стратегия исследования как альтернатива констатирующей стратегии. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
6. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
7. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания.
8. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
9. Критический анализ факторного подхода в понимании движущих сил психического развития человека в онтогенезе.
10. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
11. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
12. Теории развития как научения.
13. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
14. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика в отечественной и зарубежной психологии.
15. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
16. Современные исследования школы Ж.Пиаже. Их критика в отечественной и зарубежной психологии.
17. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э.Эриксона.
18. Теория культурно-исторического развития психики Л С.Выготского.
19. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
20. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
21. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
22. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
23. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
24. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
25. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
26. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
3.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	2	**2**
2.	Посещение практических занятий	1	**8**
3.	Работа на занятии	12	**96**
4.	Контрольное мероприятие (реферат)	60	**34**
5.	Зачёт	60	**60**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачёт
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 2=2 баллов	8 х 1=8 баллов	8 х 12=96 баллов	34 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 балла max	106 баллов max	140 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «незачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«незачтено»	100 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М: Педагогика, 1984. Т. 3. С. 6-58, 302-313.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
3. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 6. С.5-90.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. - Об историческом подходе в изучении психики человека (С. 350-409); Развитие высших форм запоминания (С. 436-480).
5. Леонтьев А. Н. Развитие высших форм запоминания. / А. Н. Леонтьев Избр. психол. произведения. – В 2-х тт. – Т.1. – С. 31-64.

Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М. : Ин-т практич. Психологии, 1996.
2. Гальперин Л.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.
4. Давыдов В.Б. Учение А. Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности и психического отражения // А.Н. Леонтьев и современная психология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
5. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2000.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер, 2002.
7. Суворова Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : Монография. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Психология	http://www.lib.tsu.ru/psihologiya	Журнал практической психологии и психоанализа	Свободный доступ
2.	Психология	http://www.gnpbu.ru/tobai/resources/elres	Библиотека сегодня. Фонды и каталоги	Свободный доступ
3.	Психология	http://www.ipras.ru/rus/institut_p/arhiv_inst	Институт психологии РАН	Свободный доступ
4.	Психология	http://www.knigi baza.ru	Большая электронная библиотека	Свободный доступ
5.	Психология	http://www.vocabuiary.ru	Национальная психологическая энциклопедия	Свободный доступ
6.	Психология	http://www.lib.rudn.ru	Международный журнал по психологии РУДН	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№ п/п	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1.	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks/ru»	Контракт № 628 от	с 30.05.2016 по 30.05.2017	100% доступ

		30.05.2016		
3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью курса является выработка комплекса знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных с будущей, профессиональной деятельностью, а также позволяющих успешно интегрироваться в учебно-воспитательный процесс вуза.

Для более тщательного и подробного изучения дисциплины студентам требуется не ограничивать свои усилия пониманием лекционного материала и подготовкой к семинарским занятиям. Рекомендуется ознакомиться со всем списком литературы к курсу. Кроме того, требуется внимательно отслеживать вновь появляющиеся издания данной тематики и сравнивать их с уже изученными материалами. В процессе сравнительного изучения источников полезно обращаться к материалам УМК – курсу лекций и планам семинарских занятий. В работе с дополнительной и новой литературой нужно сосредотачиваться на главных моментах, краеугольных категориях, понимании автора этих категорий и их взаимосвязей. При подготовке к экзамену следует изучить материал особенно тщательно, выделить моменты, нуждающиеся в пояснении преподавателя и прояснении, задать эти вопросы и найти на них ответы.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, индивидуальные собеседования, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты участвуют в обсуждении учебных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями, анализом монографий, научных статей. В течение курса решаются практические задачи и упражнения.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Планы семинарских занятий

Тема 1 (занятия №1 и 2). История становления и методология культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип историзма в отечественной психологии.
2. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия.
3. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.

4. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.

5. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Роль методологии в построении научного психологического знания.
2. Принцип историзма в исследовании психического развития ребенка.
3. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского и М. Коула.
4. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур.
5. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна.

Тема 2 (занятия №3 и 4). Методы и технологии исследовательской и практической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных методов естественнонаучной парадигмы.
2. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент.
3. Кросскультурные исследования в исторической психологии.
4. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Задания для самостоятельной работы

1. Роль методологии в построении научного психологического знания.
2. Проблема метода исследования психического развития. Принципиальная ограниченность стратегии «срезов».
3. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.
4. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.

Тема 3 (занятия №5 и 6). Деятельностно-ориентированные теории. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.
2. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.
3. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.
4. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина.
5. Развитие мышления и речи как высших психических функций.

Задания для самостоятельной работы

1. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека.
2. Роль созревания в психическом развитии человека в онтогенезе.
3. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии ребенка.
4. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский).

Тема 4 (занятия №7 и 8). Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии.
2. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.
3. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
4. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).
5. Обучающий эксперимент.

Задания для самостоятельной работы

1. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.
2. Проблемы развивающего обучения.
3. Понятие «внутренней позиции». Психологические условия формирования внутренней позиции школьника.
4. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
5. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от

	семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Link – 1 шт. (инв. № ВА0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)	15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
	306 аудитория,	1. Стол ученический 2-	**Лицензионные программы**

	корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	местный – 15 шт. (инв. № ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор EpsonEBS18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1 шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований,	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. №	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия

	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	BA0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № BA0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № BA0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № BA0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(BA0000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728)– 14 шт., стул ученический (16417045– 27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (BA0000003728)– 12 шт., стул ученический (BA0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(BA0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (BA0000003694) – 23	

		шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(ВА0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.