Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
Здоровья и безопасности жизнедеятельности
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(заочная форма обучения)

Составитель: Гринева Е.А.,
кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы
Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии здоровьесбережения в образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-2 семестрах: Введение в профессию, Общие основы педагогики, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Этические основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Естественнонаучная картина мира, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Основы дефектологии (с практикумом).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» является: подготовка студентов к осмысленной и грамотной реализации современных технологий здоровьесбережения в работе с детьми.

Задачами освоения дисциплины являются:

— изучить современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения;

— усвоить методику формирования здоровьесберегающей среды.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии здоровьесбережения в образовании» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1. Обосновывает	ОР-1 Знает конкретные технологии здоровьесбережения		

применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям			
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм	ОР-2 Знает основные характеристики и виды жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка	ОР-3 Умеет выбирать и планировать индивидуальные и групповые мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ОР-4 Владеет навыком осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся

осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей			
ПК – 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК 5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения ПК 5.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных		ОР-5 Умеет анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	ОР-6 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся

маршрутов обучающихся			
ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ПК-10.1 Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-10.2 Демонстрирует способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ОР-7 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-8 Знает критерии комфортности и безопасности образовательной среды	ОР-9 Умеет демонстрировать способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	6	-	-	-	58	зачёт
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Раздел 1. Сущность культуры здоровья и ее развитие				
Тема 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	0	0	0	10
Тема 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.	2	2	0	14
Раздел 2. Деятельность педагога по развитию культуры здоровья учащихся				
Тема 3. Сущность культуры здоровья и ее проявления.	0	2	0	10
Тема 4. Методика и организация оздоровительной работы.	0	0	0	14
Тема 5. Программно-целевой подход в здоровьесберегающей деятельности специалистов.	0	2	0	10
ИТОГО:	2	6	0	58

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

Сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи. Становление и развитие педагогики здоровья. Культура здоровья.

Практическое занятие.

Основные принципы педагогики здоровья. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие культуры здоровья личности.

Тема 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.

Понятие «Образ жизни человека». Известные подходы к определению здоровья. Основные элементы и факторы, влияющие на здоровый образ жизни.

Интерактивная форма: лекционный материал «Известные подходы и основные направления в исследовании проблемы здорового образа жизни» с использованием мультимедийной установки.

Практическое занятие.

Основные направления в исследовании проблемы здорового образа жизни: философско-социологическое, медико-биологическое, психолого-педагогическое.

Раздел 2. Деятельность педагога по развитию культуры здоровья учащихся

Тема 3. Сущность культуры здоровья и ее проявления.

Сущность понятий: Здоровья. Основные критерии здоровья. Условия формирования здоровья личности, факторы риска.

Практическое занятие.

Понятие «Культура здоровья личности», основные элементы культуры здоровья личности. Особенности проявления культуры здоровья учащихся, учителя, социального педагога.

Тема 4. Методика и организация оздоровительной работы.

Мотивы и потребности человека способствующие обеспечению индивидуального здоровья. Принцип организации оздоровительной работы. Задачи и структура валеологической службы. Факторы успешного развития культуры здоровья личности. Базисные аспекты жизнедеятельности человека.

Тема 5. Программно-целевой подход в здоровьесберегающей деятельности специалистов.

Программы и социальные проекты по здоровьесбережению. Базовая программа «Здоровье». Цикл интегрированных занятий по здоровьесбережению «Сохраним здоровье вместе».

Интерактивная форма: защита социальных проектов по здоровьесбережению разных групп населения.

Практическое занятие.

Программа развития культуры здоровья младших подростков в учебной и внеучебной деятельности общеобразовательной школы. Характеристика социальных проектов по здоровьесбережению в Ульяновской области.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и защиты рефератов;
- подготовки презентаций и их защите
- подготовка к дискуссии;
- подготовки к проведению круглого стола.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Реферат
Темы рефератов

1. Организация воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении на основе здоровьесберегающих технологий.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
3. Сущность культуры здоровья и ее проявления.
4. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
5. Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию ЗОЖ у детей.
6. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей.
7. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.
8. Валеологическое образование родителей.
9. Методы педагогики здоровья.
10. Методика и организация оздоровительной работы.
11. Формы организации здоровьесберегающей работы.
12. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
13. Основные направления работы по здоровьесбережению в ДОУ.
14. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
15. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.
16. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ ЗОЖ у детей.
17. Дидактические игры для детей дошкольного возраста по формированию ЗОЖ.
18. Виды здоровьесберегающих технологий.
19. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
20. Организация здоровьесберегающего пространства дошкольников .
21. Использование современных технологий здоровьесбережения дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.
22. Развитие валеологической культуры у дошкольников.
23. Особенности формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
24. Эмоциональное благополучие детей, как компонент здоровьесбережения.
25. Валеологическое воспитание дошкольников.

26. Психолого-педагогические принципы развивающей оздоровительной работы с дошкольниками.
27. Формирование психологического здоровья дошкольника.
28. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
29. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.
30. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
31. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.
32. Двигательная активность и психофизиологическое состояние дошкольника.
33. Влияние игровых технологий на состояние здоровья.

ОС-2 Электронные презентации
Примерные темы для презентаций

1. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
3. Сущность культуры здоровья и еѐ проявления.
4. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста.
5. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы).
6. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
7. Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.
8. Совместная деятельность семьи и ДОУ по сохранению здоровья детей.
9. Оздоровительная гимнастика с элементами Хатха-йоги в детском возрасте.
10. Методики оздоровительной работы с дошкольниками.
11. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
12. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
13. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
14. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
15. Методики, сберегающие здоровье.
16. Гидротерапия.
17. Фитбол как часть оздоровительной гимнастики.
18. Оздоровительное плавание.
19. Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в физическом развитии.

ОС-3 Проверочный тест

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;

б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;

в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. Здоровьесберегающая среда – это:

а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;

б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

3. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):

а) наглядный;

б) произвольный;

в) комбинированный;

г) сочетанный;

д) словестный.

4. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;

б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;

в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

5. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

а) аксиологический;

б) профилактический;

в) восстановительный;

г) эмоционально-волевой;

д) природный.

6. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является (укажите два правильных ответа):

а) улучшение качества инфраструктуры;

б) снижение уровня заболеваемости;

в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;

г) повышение качества жизни;

д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

7. **По мнению З. И. Тюмасевой «Культура здоровья» – это:**

а) практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих;

б) сознательная система действий и отношений, в значительной мере определяющих качество индивидуального и общественного здоровья, слагающихся из отношения к своему здоровью и здоровью других людей, а также ведения здорового образа жизни»;

в) позитивные цели и ценности; грамотное и осмысленное отношение к своему здоровью, природе и обществу; организация здорового образа жизни, позволяющего активно регулировать состояние человека с учетом индивидуальных особенностей организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации, саморазвития, приводящих к гармоничному единству всех компонентов здоровья и целостному развитию личности.

ОС-4 Круглый стол

Темы для проведения круглого стола:

1. Особенности здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.
2. Здоровьесбережение как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
3. Развитие идей здоровьесбережения в педагогике.
4. Здоровьесбережение в образовательных системах.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А. Основы теории социальной работы: учебно-методическое пособие / Сост. И.А. Плохова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
2. Бибикова Н.В. История и опыт социальной работы в России и за рубежом – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.
3. Бибикова Н.В., Журбенко Е.Ю., Гринева Е.А. Технологии социальной работы с различными группами населения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 32 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита рефератов, электронные презентации, проверочный тест, круглый стол. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита рефератов ОС-2 Электронные презентации ОС-3 Проверочный тест	ОР-1 Знает конкретные технологии здоровьесбережения ОР-2 Знает основные характеристики и виды жизненных ситуаций

	ОС-4 Круглый стол	обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка ОР-3 Умеет выбирать и планировать индивидуальные и групповые мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся ОР-4 Владеет навыком осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся ОР-5 Умеет анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения ОР-6 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся ОР-7 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-8 Знает критерии комфортности и безопасности образовательной среды ОР-9 Умеет демонстрировать способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Экзамен** ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии здоровьясбережения в образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет «ТЗО в образовании» и задачи науки о здоровье.
2. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
3. Факторы риска здоровья.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Основные средства, системы здоровьесберегающих технологий.
6. Методики оздоровительной работы с дошкольниками.
7. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
8. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
9. Оздоровительное плавание.
10. Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.
11. Закаливание и профилактика простудных заболеваний.
12. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.
13. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
14. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
15. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.
16. Диагностика физического здоровья ребенка.
17. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
18. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях.
19. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1= 1 балл	3 х 1=3 балла	164 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101-200
«незачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

***Практическое занятие №1.* Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения**

Цель работы: сформировать представления о современных подходах к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения»
2. Подготовить материалы к презентациям.

Рекомендации во время работы

1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам из презентаций студентов.
2. Обсуждение представленных презентаций.
3. Повторить материал.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить и представить презентацию по темам: Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию

дошкольников. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей. Сущность культуры здоровья и еѐ проявления. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы). Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Студенту необходимо определить тему презентации используя такие понятия как валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения, методики оздоровительной работы, степ-аэробика, сберегающие здоровье, гидротерапия.

Практическое занятие №2. **Сущность культуры здоровья и ее проявления**

Цель работы: сформировать представление о сущности культуры здоровья и ее проявления

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить материал по теме «Культуры здоровья и ее проявления»
2. Знать содержание основных понятий.

Рекомендации во время работы

В тетради написать правильные ответы.

Форма представления отчета: Студент должен повторить материал по данной теме и ответить на вопросы в тетради.

Практическое занятие №3. **Программно-целевой подход в здоровьесберегающей деятельности специалистов.**

Цель работы: сформировать представление о сущности программно-целевого подхода в здоровьесберегающей деятельности специалистов.

1. Подготовить материалы по темам:

особенности здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе;

здоровьесбережение как основа современного взаимодействия учителя и ученика;

развитие идей здоровьесбережения в педагогике;

здоровьесбережение в образовательных системах.

Рекомендации во время работы

1. В тетради сделать сравнительные записи по предложенным темам выступлений в дискуссии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

1. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие. Оренбург: ОГПУ, 2017. 247 с. Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/102254.Борисова М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=527912.

2. Бомин, В. А., Сухинина К.В. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: учебно-методическое пособие. Иркутск: Иркутский ГАУ, 2014. 158 с. Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/133354.

Дополнительная литература:

1. Айдаркин, Е. К., Иваницкая Л.Н. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие. Ростов-на-Дону:

Южный федеральный университет, 2008. 176 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909

2. Цибульникова, В. Е., Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. 148 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com