Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«20» октября 20__ г.

# СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Программа учебной дисциплины модуля
«Социально-гуманитарный»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01. Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Ключникова С.Н., к.п.н,
доцент кафедры спортивных
дисциплин и физического воспитания

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «18» октября 2021 г. №2

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» «Физическая культура» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История физической культуры и спорта, История Всеобщая, Социология и политология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая), производственная (тренерская).

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» - сформировать у студентов глубокое и полное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, содействовать становлению профессиональной компетентности будущего педагога через осознание социальной значимости профессии в сфере физической культуры и спорта и повышению своего культурного уровня и национальной гордости.

**Задачей** освоения дисциплины – дать студенту такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет будущим бакалаврам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере жизни.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | | | |
| УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; | ОР-1 способы, основные требования, пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия | | |
| УК – 3.2. Демонстрирует | | ОР-2 работать в команде, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| способность эффективного речевого и социального взаимодействия;<br><br>УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | | реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения речевого и социального взаимодействия | ОР-3 элементарными навыками работы с командой, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |

**2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Самостоятельные занятия, час | |
| | Трудоемк. | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 4 | 10 | 85 | Экзамен (9) |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | 85 | Экзамен (9) |

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***:

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения |
|---|---|

| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|
| 1.Введение. | 2 | | |
| 2.Объект, предмет, проблематика и история развития социологии физической культуры и спорта | | | 6 |
| 3.Проблема социального и биологического в физической культуре личности | | | 7 |
| 4.Физическая культура как элемент культуры | | 2 | 6 |
| 5.Социокультурные ценности физкультурно-спортивной деятельности | | | 10 |
| 6.Физкультурно-спортивная активность населения и социальные барьеры на пути ее повышения | | | 10 |
| 7.Социологические проблемы Олимпийского движения | | 2 | 8 |
| 8.Спортивная карьера проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры | 2 | 2 | 8 |
| 9.Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта | | 2 | 8 |
| 10.Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта | | | 12 |
| 11.Методика и техника составления анкет | | 2 | 10 |
| **Итого: 108 часов** | **4** | **10** | **85** |

***3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Тема №1. Введение**

Цели и задачи учебного курса "Социология физической культуры и спорта".

Содержание (проблематика) курса. Значение курса социологии физической культуры и спорта для специалистов в области физической культуры и спорта. Организация и формы занятий. Требования к студентам. Социология как наука о социальном мире, социальных взаимоотношениях и взаимодействиях личности. Характеристика физической культуры и спорта как социального института. Признаки институализации. Базовые понятия учебного курса: культура, физическая культура, спорт, спортивная культура, система физического и спортивного воспитания.

**Тема №2. Объект, предмет, проблематика и история развития социологии физической культуры и спорта**

Понятие "объект" ("объектная область") и "предмет" науки. Трудности и значение решения вопроса об объектах исследования социологии физической культуры и спорта. Методология решения данной проблемы. Система понятий, характеризующих объектную область исследования социологии физической культуры и спорта.

Соревнование и его разновидности. Особенности игровой деятельности и спортивного соревнования. Понятие спорта. Конкретно-исторический характер спорта. Спортивное воспитание и спортивная культура. Спорт как средство социализации и воспитания. Спортивно-гуманистическое воспитание. Социальные движения, связанные

со спортом: олимпийское движение, движение "спорт для всех" и др. Олимпийское образование и олимпийская культура. Двигательная активность человека, ее формы и разновидности.

Проблема названия и структуры социологии физической культуры и спорта, связанная с уточнением объектов ее исследования.

Возникновение и развитие социологии физической культуры и спорта. Этапы и пути развития отечественной социологии физической культуры и спорта. Развитие социологии физической культуры и спорта в зарубежных странах.

**Тема №3. Проблема социального и биологического в физической культуре личности**

Природа человека. Проблема соотношения социального и биологического в человеке. Ошибочные подходы к решению данной проблемы - биологизаторская и социологическая тенденции. Человек как биосоциокультурная система.

Диалектика социального и биологического в физическом развитии человека. Воздействие природных и социальных факторов на развитие физического потенциала человека. Роль стихийного воздействия социальных условий и сознательной целенаправленной деятельности в формировании и совершенствовании физических способностей

Соотношение стихийного и сознательного социального воздействия на физическое состояние человека, а также различных средств такого воздействия - педагогических, гигиенических, медицинских и др., их роль в целенаправленном формировании физического облика человека на различных этапах развития общества, в том числе и в современный период.

**Тема №4. Физическая культура как элемент культуры**

Телесность человека и ее культурный статус. Физическая (соматическая) культура, ее место в системе явлений культуры.

Взаимоотношение физической культуры с другими элементами культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества. Развитие представлений о смысле и ценности тела человека.

Социально-культурное значение физического воспитания. Проблема гуманизации физического воспитания в современных условиях. Валеологическое воспитание: теоретические и практические подходы к формированию здорового образа жизни.

Культурные ценности тела, их типология и эволюция. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.

**Тема №5. Социокультурные ценности физкультурно-спортивной деятельности**

Социальное и культурное значение занятий физкультурой как особой формы двигательной (физической) активности человека. Физкультурное образование и воспитание: целевая направленность, сущность, компоненты, реализация и значение. Роль физической культуры и спорта в здоровом стиле жизни.

Трудности и разногласия в оценке социально-культурной ценности спорта, определении его места в системе явлений культуры. Методология решения данной проблемы.

Гуманистический культурный потенциал спорта. Спорт как средство социализации и воспитания. Эстетическое содержание спорта. Формы эстетической деятельности, связанные с занятиями спортом. Роль и значение эстетических компонентов спорта. Спорт и искусство. Проблема интеграции спорта с искусством и пути ее решения. Нравственный потенциал спорта. Действие и проявление морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения в сфере спорта, их значение. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации в международных отношениях. Символические ценности спорта.

Классификация ценностей физкультурно-спортивной деятельности. Место физкультурно-спортивной деятельности в системе явлений культуры. Особенности, функции и значение спорта как социального института.

Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и культурную ценность спорта и занятий физическими упражнениями для личности и общества.

**Тема №6. Физкультурно-спортивная активность населения и социальные барьеры на пути ее повышения**

Понятие "физкультурно-спортивная активность", его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.

Сравнительная характеристика физкультурно-спортивной активности населения нашей страны и других стран. Основные компоненты и показатели физкультурно-спортивной активности различных групп населения.

Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения. Уровень физкультурного образования населения. Мнение респондентов о ценности занятий физкультурой и спортом, их субъективная оценка состояния своего здоровья и физической подготовленности. Место здоровья и других параметров физического состояния в системе основных ценностей современного человека.

Влияние средств массовой информации на физкультурно-спортивную активность населения. Основные направления деятельности и функции этих средств по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.

Роль специалистов в области физической культуры и спорта в повышении физкультурно-спортивной активности населения.

**Тема№7. Социологические проблемы современного олимпийского движения**

История возникновения и развития Олимпийских игр. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции. Социальное содержание древнегреческих Олимпийских игр.

Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена: понимание им целей и задач олимпийского движения, идеалов и ценностей олимпизма и т.д. Идеи Кубертена о поведении олимпийского атлета, о гармоничном развитии его личности, о необходимости интеграции спорта и искусства.

Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе. Характеристика олимпизма, его идеалов и ценностей, целей и задач современного олимпийского движения в Олимпийской хартии, а также в выступлениях и публикациях руководящих деятелей этого движения. Взаимоотношение олимпийского движения и других социальных движений, связанных со спортом.

Разногласия и противоречия в оценке гуманистической культурной ценности современного олимпийского движения. Методология решения данной проблемы: критика одностороннего и обоснование комплексного подхода. Проекты и программы повышения культурного значения современного олимпийского движения.

Олимпийское образование детей и молодежи: цели, задачи, структура, средства и значение в современных условиях. Проблемы и трудности формирования олимпийской культуры, приобщения детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма. Декларативное и реальное отношение детей и молодежи к этим идеалам и ценностям. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России. Перспективы и возможные направления дальнейшего развития олимпийского движения и Олимпийских игр.

**Тема№8. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры**

Понятие и специфика спортивной карьеры. Периоды развития и периодизация спортивной карьеры. Социальные особенности основных этапов спортивной карьеры: выбор спортивной специализации; перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта; перехода из любительского спорта высших достижений в профессиональный спорт; перехода от кульминации к финишу; завершения спортивной карьеры и перехода к другой карьере.

Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Характеристика кризисных аспектов основных периодов спортивной карьеры. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

**Тема№9. Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта**

Конкретно-социологическое исследование - методологическая основа прикладной социологии. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности. Роль и значение конкретно-социологических исследований в социологии физической культуры и спорта. Значение конкретно-социологических исследований для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Понятия "метод", "методология", "методика", "техника". Основные методы конкретно-социологического исследования. Анализ документов. Социологическая классификация документов. Контент-анализ как способ качественно-количественного содержания текста. Наблюдение, его разновидности. Основные требования к наблюдению. Недостатки наблюдения как метода научного исследования. Опрос и его разновидности: анкетирование, интервью. Социальный эксперимент и его разновидности.

Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.

**Тема №10. Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта**

Программа конкретно-социологического исследования. Методологическая часть программы. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета конкретно-социологического исследования, его целей и задач. Интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ предмета исследования. Рабочие гипотезы.

Процедурная часть программы. Типы выборки в социологическом исследовании. Определение выборочной совокупности. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании. Методы обработки полученных данных. Использование методов математической статистики и вычислительной техники для обработки социологической информации. Основные формы табуляграмм и обобщающих таблиц.

Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. Внедрение результатов исследования в практику физической культуры и спорта.

**Тема №11. Методика и техника составления анкеты**

Понятие анкеты. Основные элементы структуры анкеты, их функции. Классификация вопросов. Закрытые, полузакрытые и открытые вопросы. Прямая и косвенные формы постановки вопросов. Различные конструкции вариантов ответа на вопрос. Дихотомические, поливариантные, шкальные, функционально-психологические (вопросы-диалоги вопросы-иллюстрации, контактные, буферные) вопросы. Вопросы-фильтры и контрольные вопросы (тесты, ловушки). Типы содержательных вопросов: о фактах, о знаниях, о внутренних состояниях (мнениях, интересах, мотивах и т.д.) человека.

Проверка анкеты. Проверка формулировок вопросов. Проверка композиции анкеты. Проверка графического оформления анкеты. Пробное исследование.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к групповым творческим проектам (презентациям);
- подготовки к групповым обсуждениям (работа в командах)
- подготовка к контрольной работе.

***Темы групповых творческих проектов (презентаций):***

1. История возникновения и развития Олимпийских игр. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции. Социальное содержание древнегреческих Олимпийских игр.
2. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена: понимание им целей и задач олимпийского движения, идеалов и ценностей олимпизма и т.д.
3. Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе.
4. Характеристика олимпизма, его идеалов и ценностей, целей и задач современного олимпийского движения в Олимпийской хартии, а также в выступлениях и публикациях руководящих деятелей этого движения.
5. Взаимоотношение олимпийского движения и других социальных движений, связанных со спортом.
6. Разногласия и противоречия в оценке гуманистической культурной ценности современного олимпийского движения.
7. Критика одностороннего и обоснование комплексного подхода. Проекты и программы повышения культурного значения современного олимпийского движения.
8. Олимпийское образование детей и молодежи: цели, задачи, структура, средства и значение в современных условиях.
9. Проблемы и трудности формирования олимпийской культуры, приобщения детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма.
10. Декларативное и реальное отношение детей и молодежи к этим идеалам и ценностям.
11. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России.
12. Перспективы и возможные направления дальнейшего развития олимпийского движения и Олимпийских игр.

***Темы для групповых обсуждений (работа в командах)***

1. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Исторически аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
3. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
4. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
5. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция).
6. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.

7. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
8. Понятие олимпийской культуры: цели и задачи олимпийского воспитание и образования.
9. Современные противоречия олимпийского движения.
10. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
11. Общая характеристика методов исследования в социологии.
12. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
13. Преимущества и недостатки документального анализа.
14. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
15. Основные требования к составлению анкеты.
16. Классификация вопросов анкеты.
17. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

***Тестовые задания для контрольной работы***

**1. Социология – это наука об …**

**2. Объект социологического познания:**
1. Микрогруппа
2. Макрогруппа
3. Предмет
4. Явление

**3. Предмет социологического познания:**
1. Групповые взаимодействия
2. Социальные институты
3. Макрогруппы
4. Социальные процессы

**4. Функции социологии:**
1. Оздоровительная
2. Теоретико-познавательная
3. Политическая
4. Идейно-воспитательная

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы***


1. Ключникова С.Н. Практический курс по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» для самостоятельной работы студентов: Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017. 48 с.
2. Ключникова С.Н. Тестовые задания по социологии физического воспитания и спорта. УлГПУ, 2016. 27 с.
3. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла/ Под ред. Л. И. Костюниной/ Ученое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 170 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: презентация, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, групповые осуждения и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **ОС-1 Презентация группового творческого проекта**<br>**ОС-2 Работа в командах (групповые обсуждения)**<br>**ОС-3 Тестовые задания** | ОР-1<br>способы, основные требования, пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия<br>ОР-2<br>работать в команде, реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения речевого и социального взаимодействия<br>ОР-3<br>элементарными навыками работы с командой, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен**<br><br>**ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования** | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология физической культуре и спорта».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости***

***обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования**
**Примерные вопросы к экзамену**

1. Социология как наука об обществе. Основные понятия и категории социологии.
2. Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина.
3. Базовые понятия «Социологии физической культуры и спорта».
4. Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта.
5. Исторические этапы развития социологии физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт как социальный институт (социальные функции физической культуры и специфические функции спорта).
7. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека.
8. Ценностный потенциал физической культуры как основа формирования физической культуры личности.
9. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
10. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.
11. Социальная природа спорта и физической культуры.
12. Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения.
13. Отличительные характеристики спорта высших достижений и другие разновидности спорта.
14. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.
15. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений.
16. Спорт высших достижений в XXI веке: социологический прогноз развития.
17. Понятие отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития.
18. Основные противоречия, обусловливающие кризисы спортивной карьеры.
19. Особенности социальной адаптации спортсменок.
20. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.
21.Конкретное социологическое исследование (КСИ), его методология, методика и процедура.
22. Методологические основы социологического анализа.
23. Методы конкретного социологического исследования: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.
24. Метод опроса: анкетирование.
25. Метод опроса: интервью.
26. Построение анкеты.
27. Разновидности конкретного социологического исследования и основные этапы.
28. Программа конкретного социологического исследования и характеристика ее функций.
29. Методологическая часть программы конкретного социологического исследования.
30. Методическая часть программы конкретного социологического исследования.
31. Общие требования к программе конкретного социологического исследования.
32. Природа человека с позиции соотношения социального-биологического.
33. О естественной природе и социальной сущности человека.
34. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.

35. Виды анализа документов.
36. Виды наблюдения.
37. Понятия: «образ жизни», «здоровый образ жизни», «стиль жизни».
38. Понятия: «валеологическое воспитание», «физкультурное воспитание», «олимпийское воспитание».
39. Спортивная культура, олимпийская культура, физическая культура (дать определение и характеристику).
40. Организационно-технический план исследования.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | Разбалловка по видам работ | 2 х 1=2 баллов | 5 х 1=5 баллов | 229 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 7 баллов max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать

вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий

### Практическое занятие № 1

### Физическая культура как элемент культуры (2 часа)

**Цель: о**владение знаниями физической (соматической) культуре, о ее месте в системе общей культуры человека.

**Содержание:**

1.Физическая культура и спорт как социальный институт.

1. Социальные функции физической культуры.
2. Специфические функции спорта.
3. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека.
4. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.

**Форма представления отчета:**

Публичное выступление по определенной темы. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

### Практическое занятие № 2

### Социологические проблемы современного олимпийского движения (2 часа)

**Цель: о**владение знаниями основными положениями социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.

2. Формирование системы знаний социальных проблем современного международного спортивного и олимпийского движения.

**Содержание:**

1.Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта.

2.Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.

3.Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений.

4.Спорт высших достижений в XXI веке: социологический прогноз развития.

**Форма представления отчета:**

Публичное выступление по определенной темы. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

### Практическое занятие № 3

**Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры (2 часа)**

**Цель: о**владение знаниями, основными понятиями и периодами спортивной карьеры.

**Содержание:**

1.Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периоды развития.

2. Основные противоречия, обусловливающие кризисы спортивной карьеры.

3.Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

**Форма представления отчета:**

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса.10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

**Практическое занятие № 4**

**Методология и организация конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта (2 часа)**

**Цель: о**владение системой знаний о методах конкретного социологического исследования (КСИ) в сфере физической культуры и спорта.

**Содержание:**

1.Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре.

2.Методологические основы социологического анализа.

3.Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.

**Форма представления отчета:**

Выполняться в командах (по 3-5 человек) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится во время работы на практическом занятии.

**Практическое занятие № 5**

**Методика и техника составления анкеты (2 часа)**

**Цель: о**владение знаниями составления анкет для конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.

**Содержание:**

1.Разновидности анкет.

2.Составление анкет и характеристика ее частей.

**Форма представления отчета:**

Выполняться в командах (по 3-5 человек) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится во время работы на практическом занятии.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература:**

1. Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие: [16+] / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева; Сибирская государственная академия физической культуры. – Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2002. – 91 с: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274904
2. Пашарина, Е. С. Социология спорта: учебное пособие / Е. С. Пашарина - Волгоград: ВГАФК, 2020. - 81 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/173451.
3. Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2020. - 141 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/154990

**Дополнительная литература:**

1. Пашарина, Е. С. Физическая культура и спорт как социальный институт: учебно-методическое пособие / Е. С. Пашарина, В. А. Огульчанский. - Волгоград: ВГАФК, 2015. - 79 с.-Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/158022
2. Социология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители Ф. Н. Солдатенков, А. В. Фурсов. - Сургут: СурГПУ, 2014. - 88 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151931

***Интернет-ресурсы***

-Краткая история физической культуры и спорта – Режим доступа: http://window.edu.ru/admin/login

-Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» – Режим доступа: http://www.infosport.ru

- Российская спортивная энциклопедия – Режим доступа: http://www.libsport.ru/

-Международный олимпийский комитет – Режим доступа: http://www.olympic.org/

- Российский олимпийский комитет – Режим доступа: http://www.olympic.ru