

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 23 декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные образовательные технологии в области
коррекционной педагогики»**

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Протокол № 10 от «7» ноября 2022 г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Дуброва', written in a cursive style.

Заведующий кафедрой

Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование компонентов, разделов, модулей и тем	Стр.
1.	Раздел 1. Характеристика программы	4
2.	Раздел 2. Содержание программы	5
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Учебная программа	6
2.3.1.	Общенаучная подготовка	6
2.3.2.	Предметная подготовка	11
3.	Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	15
4.	Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	23
5.	Разработчики программы	29

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам реализации современных образовательных технологий в области коррекционной педагогики

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
3.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
4.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
5.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
6.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

1.2. Категория обучающихся (слушателей): Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ. (Учителя. Воспитатели.)

1.3. Формы обучения: - очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 108/72/36 ч. **Режим аудиторных занятий:** 6 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
Общенаучная подготовка							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2	-/2	-/-	-	-	
2.	Государственная политика в сфере воспитания	4/6	2/2	2/4	-	-	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2	-/-	-	-	
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4/4	2/2	2/2	-	-	
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2	-	-	
Всего		24/30	14/18	10/12	-	-	
Предметная подготовка							
1.	Основы детской психопатологии	-/ 6/6	-/ 4/4			-/ 2/2	
2.	Клинические основы специальной педагогики.	-/ 6/6	-/ 4/4			-/ 2/2	
3.	Актуальные вопросы специальной педагогики	6/ 6/6	6/ 4/4		-/ -/ 9	-/ 2/2	зачет

4.	Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.	6/ 6/6	6/ 4/4		-/ -/ 9	-/ 2/2	
5.	Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.	6 6/6	4/ 4/4	2/ -/-		-/ 2/2	
6.	Технологии моделирования современного урока (занятия)	6/ 6/4	2/ 2/2	4/ 4/2			
7.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	6/ 6/4	2/ 2/2	4/ 4/2	-/ -/ 9		
8.	Практика инклюзивного образования	6/ 6/4	4/ 4/2	2/ 2/2	-/ -/ 9		
Всего ИП		36/ 48/78	24/ 28/26	12/ 10/6	-/ -/36	-/ 10/10	зачет
Всего		36/ 72/108	24/ 42/44	12/ 20/18	-/ -/36	-/ 10/10	
Итоговая аттестация		Защита ИАР					

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Современные образовательные технологии в области коррекционного образования»	ДО 23.01-28.01
«Современные образовательные технологии в области коррекционного образования»	ДО 30.01-04.02
«Современные образовательные технологии в области коррекционного образования»	Очное 06.02-11.02 ДО 13.02-18.02 Очное 20.02-22.02
«Современные образовательные технологии в области коррекционного образования»	очное 13.02-22.02
«Современные образовательные технологии в области коррекционного образования»	Очное 27.02-04.03 ДО 06.03-11.03 Очное 13.03-18.03

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности;	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих их профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов.	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция.	Постановка воспитательных целей	Приоритеты развития вос-	Проектировать содержание воспитательного

Воспитательная деятельность	лей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	питания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях	процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся

2.3. Учебная программа

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Современная модель образования, представленная в стратегических документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Национальная технологическая инициатива (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году), программа «Цифровая экономика РФ», Стратегия научно-технологического развития РФ, Стратегия информационного общества в РФ, Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, региональные приоритетные проекты и другие.</p> <p>Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Характеристика федеральных проектов в составе национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».</p> <p>Национальная система учительского роста. Система профессиональных стандартов в сфере образования. Движение WorldSkills в системе российского образования.</p> <p>Актуальные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательной деятельности.</p> <p>Основные направления развития образовательной организации в русле стратегических направлений развития российского</p>

		образования. Роль субъектов образовательной деятельности в разработке и реализации программ развития образовательных организаций.
Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания	Лекция – 2 часа	<p>Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.</p> <p>Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	
Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	Лекция – 4 часа	<p>3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.</p> <p>Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;</p> <p>Требования Федеральных государственных образовательных стандартов об-</p>

		<p>щего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.</p> <p>3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.</p> <p>Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.</p> <p>3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Педагогические условия формирования функциональной грамотности – содержательные, технологические, организационные.</p> <p>Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.</p> <p>Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	<p>Анализ заданий по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>
Модуль 4. Развитие личностного потенци-	Лекция – 4 часа	4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.

ала субъектов образовательных отношений

Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.

Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.

Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.

Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.

		<p>Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p> <p>Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.</p> <p>Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.</p> <p>4.4. Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся</p> <p>Цели и задачи взаимодействия школы с семьей в современных условиях. Условия и факторы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи. Типы сотрудничества. Основные направления деятельности педагога с семьями учащихся. Информационно-просветительское, образовательное, художественно-эстетическое, профориентационное, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей.</p>
<p>Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p> <p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.</p>
<p>Модуль 6. Цифровые</p>	<p>Интерактивное</p>	

технологии в деятельности педагога	(практическое занятие) – 4 часа	
Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция – 2 часа	Общая характеристика системы оказания первой помощи по спасению пострадавших и больных. Наиболее часто встречающиеся состояния больных (судороги, припадки, истерия, обморок, коллапс), и травмы (области головы, рук) и мероприятия по оказанию первой помощи, по спасению.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Практическая работа по вопросам оказания первой помощи (работа в парах).

2.3.2. Предметная подготовка

Планируемые результаты

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта* «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования») (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)

Трудовые функции (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Трудовые действия (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Знать* формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)	Уметь* (формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Профстандарт: 01.001)*	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	– требования ФГОС к планируемому результату начального общего образования; – методы и приемы достижения метапредметных и личностных результатов; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,	– анализировать и отбирать задания, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

		индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
Воспитательная деятельность	Давать объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Учебная программа по предметной подготовке

№ п/п Модули	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 8. Основы детской психопатологии	Лекция 4 часа	Предмет и методы психофизиологии. Организация нервной системы. Центральная нервная система. Психиатрия и психопатология. Определение понятия психопатологии. Цели и задачи психопатологии. Роль психопатологии в деле охраны нервно-психического здоровья человека. Организация специальной помощи детям.
	Самостоятельная работа -2 часа	Изучить основные методы коррекционного воздействия при различных отклонениях психической деятельности.
Модуль 9. Клинические основы специальной педагогики.	Лекция 4 часа	Специальная педагогика как наука. Основные понятия. Связь с другими науками и нейропсихологией. Направления организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на основе нейропсихологического подхода. Средства, методы и приемы работы с детьми, имеющими различные психофизические нарушения.
	Самостоятельная работа -2 часа	Этиология мыслительных, речевых и психофизических нарушений. Возрастные особенности показателей по-

		знавательного развития детей с ОВЗ. Возрастные особенности показателей коммуникативного развития детей с ОВЗ. Психомоторное и умственное развитие детей. Классификация нарушений развития.
Модуль 10. Актуальные вопросы специальной педагогики	Лекция – 4 часа	Экономические, правовые, клинические, психолого-педагогические основы коррекционной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования на современном этапе развития общества. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с нарушениями речи. Школьная система специального образования.
	Практическое занятие – 2 часа	Проанализировать концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ. Дать характеристику коррекционно-развивающему обучению как педагогической системе. Разработать план индивидуально-групповой коррекционной работы. Сравнить вариативность учебных планов и программ в образовательном процессе.
	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Изучить содержание федеральных нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
	Самостоятельная работа -2 часа	Анализ основных ФГОС ДО, НОО, ООО образования лиц с ОВЗ
Модуль 11. Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ	Лекция –4часа	Представления о нормативной возрастной периодизации. Физиологическая основа формирования когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сфер человека. Теория сенситивных периодов возрастного психического развития Л. С. Выготского. Современные подходы к определению отклоняющегося развития и его классификация. Клиническая, нейропсихологическая, психолого-педагогическая дифференциация учащихся с ОВЗ. Психофизиологические особенности формирования когнитивной, трудовой, учебной деятельности лиц с ОВЗ.
	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	- Сравнить психологические особенности учащихся с ОВЗ: -Дать анализ общим психологическим чертам учащихся с ОВЗ и найти причины этой общности. -Описать и проанализировать разницу в психологических особенностях детей с ОВЗ в соответствии со структурой их де-

		фекта
	Самостоятельная работа -2 часа	Анализ требований к структуре и оформлению индивидуальных коррекционно-образовательных программ учителя в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения развития. Рабочие программы психолого-педагогического сопровождения.
Модуль 12. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании	Лекция – 4 часа	Знакомство с наиболее популярными современными образовательными технологиями (СОТ). Общие характеристики СОТ, важные для развития, коррекции и социализации детей с ОВЗ и оправдывающие их адекватное частичное применение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Синергетический подход к построению коррекционных технологий.
	Практическое занятие – 2 часа	Использование синергетического подхода к построению коррекционных технологий. 1. Дать характеристику и разработать функции учителя, работающего с учащимися с особенностями психофизического развития. 2. Обосновать выбор и оценку образовательной технологии, применяемой в коррекционном классе. 3. Объяснить причины СОТ не применяемых в коррекционном обучении..
	Самостоятельная работа – 2 часа	Проектирование рабочих АООП для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС образования лиц с ОВЗ
Модуль 13. Технологии моделирования современного урока (занятия).	Лекция – 2 часа	Адаптированная образовательная программа. Технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения. Модификация индивидуальных учебных программ –разработка адаптированной образовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы. Объекты адаптации и модификации. Организация полифункциональной интерактивной среды во время урока.
	Практическое занятие – 4 часа	Спроектировать содержание урока (занятия) с учетом основных коррекционных принципов: 1. Отбор содержания. Разработать примерный тематический план урока (занятия). Дать обоснование выбора коррекционных

		<p>целей.</p> <p>2. Анализ содержания учебного материала урока (занятия). Выбор методов, приёмов, средств в зависимости от дидактических и коррекционных целей.</p> <p>3. Оценка качества модельного занятия.</p>
<p>Модуль 14. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Системный подход к организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые документы в отношении образования лиц с ОВЗ. Требования и технология разработки содержания комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и детей с нарушениями развития. Требования к структуре и оформлению индивидуальных коррекционно-образовательных программ учителя в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Практическое занятие – 6 часов</p>	<p>1. Оценить комплексный мониторинг уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Разработать требования и технологии разработки содержания комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Описать требования к структуре и оформлению индивидуальных коррекционно-образовательных программ в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Занятие с использованием ДОТ – 9 часов</p>	<p>Рабочие программы психолого-педагогического сопровождения. Проектирование и разработка рабочих программ психолого-педагогического сопровождения по 9 нозологиям.</p>
<p>Модуль 15. Практика инклюзивного образования.</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Каковы теоретико-методологические основания инклюзивного обучения и перспективы их изучения, имея в виду философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии? Принципы инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>
	<p>Практическое занятие – 2 часа</p>	<p>Спроектировать инклюзивное образовательное пространство.</p>

		1. Понятие субъектов инклюзивного образования. Дать характеристику состава детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Описать образовательное учреждение инклюзивного типа, инклюзивный детский сад, инклюзивная школа, дополнительное образование, профессиональное образование. 3. Разработать рекомендации для вовлечения родителей в инклюзивное образование.
	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Анализ диагностических состояний по разным нозологиям. Проектирование педагогических коррекционных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО образования лиц с ОВЗ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в образовательную программу.
2. Текущий контроль предполагает выполнение практических заданий, представленных в материалах по темам для изучения с применением дистанционных образовательных технологий по разделу «Предметная подготовка».
3. Промежуточная аттестация предполагает зачет по разделу «Предметная подготовка».
4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе в форме контрольной работы, защиту итоговой аттестационной работы.

3.1. Входная диагностика слушателей

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 3 тестовых задания с выбором одного или нескольких верных ответов.

Тестовые задания размещаются в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Выполнено более 60 % заданий – зачтено. Выполнено менее 60 % заданий – не зачтено.

Задания входного диагностического тестирования.

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это *(выберите 1 правильный ответ): обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;*
ребенок в возрасте от рождения до трех лет;
ребенок-инвалид;
ребенок, лишенный родительского попечения.

2. Нормативными правовыми документами в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья определены (выберите 2 правильных ответа):
 регламентация содержания дошкольного, школьного образования и условий обучения и воспитания детей адаптированной образовательной программой;
 необходимость создания специальных условий для получения дошкольного, школьного образования;
 необязательность приема таких детей в дошкольные, школьные образовательные организации;
 выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии на усмотрение администрации образовательной организации.

3. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на психолого-педагогическую поддержку при освоении образовательных программ в образовательных организациях (выберите 2 правильных ответа):
 закреплено законодательно;
 может быть реализовано в соответствии с выбором родителей (законных представителей);
 учитывается только при наличии у ребенка инвалидности;
 реализуется на усмотрение администрации дошкольной образовательной организации.

1.	Основы детской психопатологии	
2.	Клинические основы специальной педагогики.	
3.	Актуальные вопросы специальной педагогики	
4.	Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.	
5.	Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.	
6.	Технологии моделирования современного урока (занятия)	
7.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	
8.	Практика инклюзивного образования	

3.2. Текущий контроль

Модуль 10. Актуальные вопросы специальной педагогики

Примеры заданий:

1. Специальная психология - это наука:
 - а) о психических особенностях детей с ограниченными возможностями;
 - б) о специфике обучения детей с ограниченными возможностями;
 - в) о первичных и вторичных дефектах;
 - г) о взаимоотношениях педагога с детьми с ограниченными возможностями?
2. Понятие о зоне ближайшего развития выдвинул(а):
 - а) Рубинштейн С.Я.;
 - б) Лурия А.Р.;
 - в) Выготский Л.С.;
 - г) Лебединская К.С.?
4. При задержке психического развития интеллектуальный дефект:
 - а) необратимый;
 - б) обратимый;
 - в) вторичный;
 - г) обусловлен отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании?

3. При задержке психического развития интеллектуальный дефект:
- а) необратимый;
 - б) обратимый;
 - в) вторичный;
 - г) обусловлен отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании?
4. При задержке психического развития интеллектуальный дефект:
- а) необратимый;
 - б) обратимый;
 - в) вторичный;
 - г) обусловлен отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании?
5. Отклонение от стадии возрастного развития, на которой находится аномальный ребенок:
- а) дизонтогенез;
 - б) филогенез;
 - в) инфантилизм;
 - г) онтогенез?

Количество попыток: 3

3.3. Промежуточная аттестация

Раздел программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Раздел программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Кейс.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.
- **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

Форма: зачет по предметной подготовке

Описание, требования к выполнению:

8 заданий, 30 минут.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете

1. Отметка **«зачтено»** выставляется слушателю, который

* прочно усвоил предусмотренный программный материал;

* правильно, аргументировано выполнил не менее 75% заданий -6 заданий

2. Отметка **«незачет»** выставляется слушателю, который не выполнил зачётные задания или не справился с 75% заданий, допустив в ответах на задания грубые существенные ошибки.

Примеры заданий:

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) психолого-педагогический консилиум;
- б) бюро медико-социальной экспертизы;
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- г) педагогический Совет.

2. Кого в РФ считают детьми «с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) детей-инвалидов;
- б) детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
- в) обучающихся на дому;
- г) детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующих получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией;
- д) детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

3. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является:

- а) создание семьи;
- б) компенсация дефектов;
- в) социальная адаптация;
- г) профессиональная деятельность;
- д) нормализация его жизни.

4. Для части обучающихся с ОВЗ не требуются специальные учебники, они могут использовать учебники для обучающихся «группы нормы». Это обучающиеся:

- а) обучающиеся с нарушениями слуха;
- б) обучающиеся с нарушениями зрения;
- в) обучающиеся с задержкой психического развития;
- г) обучающиеся с умственной отсталостью.

5. Не является ведущей деятельностью:

- а) ролевая игра (дошкольный возраст);
- б) учебная деятельность (младший школьный возраст);
- в) интимно-личностное общение (подростковый возраст);
- д) творческая деятельность (ранний юношеский возраст).

6. Выберите пример дисгармонического развития:

- а) умственная отсталость;
- б) органическая деменция;
- в) РДА;
- г) психопатия.

7. Кто решает вопросы комплектования специальных учреждений, реализующих АО-ОП для обучающихся с ОВЗ?

- а) врачи (педиатр, невропатолог, психиатр);
- б) педагоги-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);
- в) учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- г) ПМПК.

8. Какой метод менее доступен для детей с отклонениями в развитии?

- а) упражнение;
- б) приучение;
- в) воспитывающие ситуации;
- г) лекция;
- д) арт-терапия.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Нормы и отклонения в развитии человека.
2. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.
7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. История становления и развитие специального образования (социокультурный контекст).
10. Содержание и специфика обследования ребенка с нарушениями в развитии как этап его психолого-педагогической диагностики.
11. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования лиц с нарушением зрения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
14. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования лиц с двигательными нарушениями.
15. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
16. Международный опыт социальной защиты детей с нарушениями в развитии.
17. Инклюзивное образование на территории РФ. Нормативно-правовые основы.
18. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Речевые нарушения детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекционная работа.
20. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ.
21. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

22. Здоровье сберегающие технологии в обучении детей с ОВЗ.
23. Тьюторство в инклюзивном образовании.
24. Инклюзивное и специальное образования — проблемы и перспективы.
25. Инклюзивное образование в ОО: региональная практика.
26. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
27. Современная система специальных образовательных услуг в образовании.
28. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду (школе).
29. Коррекционно-педагогическая работа.
30. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Количество попыток: не ограничено

3.5. Выходная диагностика

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено в полном объеме; 1 балл – выполнено 2/3 задания; 0 баллов – выполнена 1/3 задания, задание не выполнено. Шкала оценки: 2 балла – зачтено; 1 балл – зачтено; 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Раздел 11. Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.

Контроль осуществляется на основе выполнения контрольной работы.

Пример задания для контрольной работы

Задание. Выберите в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/>) примерную адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного, школьного образования для одной из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведите анализ примерной программы по следующим критериям: назначение, целевые ориентиры, планируемые результаты, содержание коррекционно-развивающей работы, комплекс условий, определите на этой основе 7 положений, определяющих содержание и организацию психолого-педагогической поддержки определенной категории детей.

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено в полном объеме;

1 балл – выполнено 2/3 задания;

0 баллов – выполнена 1/3 задания, задание не выполнено.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено; 1 балл – зачтено; 0 баллов – не зачтено.

Оценивание: зачет/незачет.

Модуль 14. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения контрольной работы.

Пример задания для контрольной работы

Задание. Выберите категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, например, обучающийся с задержкой психического развития.

Примите во внимание ту категорию, с которой Вы непосредственно работаете.

Проведите анализ особенностей ребенка по критериям: особенности развития высших психических функций: внимание, память, мышление, восприятие; особенности развития речевой деятельности: звукопроизношение, лексическая сторона речи, просодическая сторона речи, особенности развития монологической и диалогической речи и т.д.; особенности развития эмоционально-волевой сферы; особенности представлений об объектах окружающей действительности; характеристика учебной деятельности: мотивы деятельности, характер деятельности, интенсивность деятельности, степень принятия помощи и т.д.; особые образовательные потребности; потенциальные возможности.

Сформулируйте на этой основе задачи психолого-педагогической поддержки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено в полном объеме;

1 балл – выполнено 2/3 задания;

0 баллов – выполнена 1/3 задания, задание не выполнено.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено; 1 балл – зачтено; 0 баллов – не зачтено.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221759/ (дата обращения: 20.05.2021).

2. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации [Электронный ресурс]: распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/ (дата обращения: 20.05.2021).

3. Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году (Письмо Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
6. Примерная программа Воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р (Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html> (дата обращения: 30.09.2021).
10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основная литература

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2015. – 288с.
2. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя–логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией). Методические рекомендации. – М.: АПК и ППРО, 2008. – 56 с.
3. Величенкова О. А. Логопедическое сопровождение обучения грамоте первоклассников с особыми образовательными потребностями / О. А. Величенкова // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: Научная монография / Под общей редакцией О.А. Величенковой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ЛОГОМАГ», 2018. – С. 237–260.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2017. – 80 с.
5. От советской школы к российской школе XXI века: вопросы воспитания : Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции, Москва-Ульяновск, 08–09 апреля 2021 года. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 305 с. – ISBN 978-5-91569-077-
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46396515&selid=46396576>(дата обращения: 30.09.2021)

Дополнительная литература

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 225 с.
2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
3. Екжанова, Е. Л. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод, рек. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. М.: Просвещение, 2019. - 175 с.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. -М.: ВЛАДОС, 2018.-208 с.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.

6.Медико-биологические основы дефектологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 224 с.

Интернет-ресурсы.

1. Институт Коррекционной Педагогической Российской Академии Образования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru>
2. Альманах Института Коррекционной Педагогической Российской Академии Образования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
- 4.Федеральный Ресурсный Центр по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>
5. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pmpkrf.ru>
6. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). [Электронный учебно-методический ресурс]. - Режим доступа: <http://умксиипр.рф>

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра образования и науки Ульяновской области в качестве базовых.

В процессе обучения используется платформа Moodle.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедр менеджмента и образовательных технологий, гуманитарного и поликультурного образования, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

5. Разработчики программы

Галацкова Ирина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Еремина Лариса Ивановна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Лукьянова Маргарита Ивановна – профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Петренко Елена Леонтьевна – доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Спирина Елена Владимировна – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Царанкина Ирина Владимировна – старший преподаватель кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»