Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

# ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля Теоретические основы практической деятельности психолога

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(заочная форма обучения)

Составитель: Резник А.И.,
кандидат психологических наук
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23 » мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Теоретические основы практической деятельности психолога учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплины Общая психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология развития и возрастная психология, Современные теории обучения и воспитания, Детская практическая психология, Социальная психология, Конфликтология, Психология общения, Психология семьи, Психология воспитания, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Клиническая психология детей и подростков, Педагогическая психология, Психология семьи, Основы индивидуального консультирования, Организационная психология.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов системы знаний об основной проблематике современной психологии, ознакомление их с наиболее влиятельными психологическими школами и направлениями.

**Задачей** освоения дисциплины является привитие студентам склонности к эклектическому подходу, позволяющему применять различные теоретические положения к соответствующим ситуациям, возникающим в их профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология личности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его | ОР-1 методологию построения психологической теории на основе эмпирических данных<br>ОР-2 исторические условия возникновения и авторство различных теорий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возникновения. умения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | личности | ОР-3 критически оценивать теории<br><br>ОР-4 анализировать теоретические положения различных психологических школ, выделять общие и отличительные черты<br>ОР-5 грамотно и доступно излагать собственную профессиональную позицию | |
| ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности<br>ПК-12.1. При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий<br>ПК-12.2. Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования | ОР-6 наиболее влиятельные психологические теории личности | ОР-7 объяснять наблюдаемые психологические явления с позиций соответствующих теорий | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 85 | экзамен (9) |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 85 | экзамен (9) |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **3 семестр** | | | | |
| Тема 1. Психоаналитические теории личности | 2 | | | 12 |
| Тема 2. Теория личности К.Левина. | | 2 | | 12 |
| Тема 3. Личность в теории бихевиоризма | | 2 | | 12 |
| Тема 4. Интеракционистская теория личности Дж.Мида | 2 | | | 12 |
| Тема 5. Теории личности в гуманистической психологии | | 2 | | 12 |
| Тема 6. Диспозициональная теория личности | | 2 | | 12 |
| Тема 7. Теории личности в когнитивной психологии | | 2 | | 13 |
| ИТОГО: | 4 | 10 | | 85 |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (3 семестр)**

**Тема 1. Психоаналитические теории личности**

З.Фрейд и классический психоанализ**.** Личная история и интеллектуальные предшественники. Принцип психического детерминизма. Инстинкт, его энергетическая природа и составляющие. Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго и их функции. Сознание, предсознание, бессознательное. Теория психосексуального развития в онтогенезе. Природа и происхождение невроза. Виды психологических защит. Сублимация. Психоаналитическая терапия: цель, особенности метода, позиция психотерапевта.

А. Адлер и индивидуальная психология. Личная история. Тенденция к превосходству как источник психической энергии. Чувство неполноценности и способы его компенсации как движущая сила развития личности. Комплекс неполноценности: источники и последствия. Учение о социальном интересе. Особенности терапевтического метода.

К. Юнг и аналитическая психология. Личная история. Энергетический подход к пониманию психической детерминации. Сознание и его функции. Личное бессознательное. Механизмы образования комплексов. Коллективное бессознательное: природа и функции архетипов. Структура личности: Эго, Персона, Тень, Анима (Анимус), Самость. Процесс индивидуации. Особенности терапевтического метода.

Общие особенности и основные представители неопсихоанализа. К. Хорни и ее представление о развитии человека современной западной культуры. Реальное Я и стремление к самореализации как источник развития личности. Базальная тревога. Формирование идеализированного Я как способ защиты от базальной тревоги. Невротические потребности. Соотношение понятий "невротическая личность" и "невроз". Воспитание и терапия.

Интерактивная форма: групповая дискуссия

**Тема 2. Теория личности К.Левина.**

Применение положений гештальтпсихологии в области построения теории личности. Психологическая школа К.Левина. "Динамическая теория личности" К.Левина. Квазипотребность как источник психической и поведенческой активности. Структурные и динамические характеристики личности. Напряженные системы в модели личности. Эффект незавершенного действия. Замещающие действия. Модель взаимодействия личности и окружения: теория поля. Валентность объекта. Поле сил и результирующий вектор. Психологическое расстояние до цели. Уровень притязаний. Гештальтпсихология в 30-40-е годы.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме

**Тема 3. Личность в теории бихевиоризма.**

Бихевиоризм как учение о поведении. Предмет бихевиоризма: психология без психики. Объективный метод как основная ценность бихевиоризма. Предыстория бихевиоризма. Научная деятельность Э.Л.Торндайка. Понятия научения и подкрепления. "Кривые научения". Закон эффекта. Модель оперантного обусловливания. Закон готовности. Закон упражнения. Закон ассоциативного сдвига. И.П.Павлов и модель классического обусловливания. Учение Торндайка и Павлова - теоретический базис бихевиоризма.

Дж.Б.Уотсон как основатель бихевиоризма. Манифест бихевиоризма: от метода к предмету. Взрыв популярности. Использование модели классического обусловливания. Применение идей в эмпирических исследованиях. Теория эмоций Дж. Уотсона.

Б.Ф.Скинер и "оперантный" бихевиоризм. Учение о двух типах поведения (S и R) и двух моделях обусловливания. Типы подкрепления. Режимы подкрепления и их влияние на научение. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. Усовершенствование модели оперантного обусловливания.

Выход в практику. Столкновение с социальными детерминантами. Возникновение необихевиористских теорий социального научения. Концепция Дж.Роттера. Ожидание и ценность подкрепления как важнейшие детерминанты поведения. Теория социального обмена Дж. Хоманса: действие другого как подкрепление. Закон справедливого распределения. Применение модели для объяснения социально-психологических и организационных феноменов. Теория имитационного научения А.Бандуры. Типы подкрепления в имитационном научении.

Интерактивные формы: Групповая дискуссия

**Тема 4. Интеракционистская теория личности Дж.Мида.**

Происхождение и основные постулаты интеракционизма. "Социологические" предшественники интеракционизма. Понятие интеракции как единицы социального взаимодействия. Дж.Г.Мид и классический интеракционизм. Теория конвенционального жеста. Стадии развития личности в онтогенезе. Структура Я. Современный символический интеракционизм Г.Блумера.

Интерактивные формы: Лекция в диалоговом режиме

**Тема 5. Теории личности в гуманистической психологии.**

Исторические условия возникновения гуманистической психологии. Смена мировоззренческой парадигмы в западном обществе. Критика довоенных психологических школ. Основные направления гуманистической психологии.

Организмический подход А.Маслоу. Общее представление о природе человека. Понятие самоактуализации и типы поведения, ведущие к самоактуализации. Иерархия человеческих потребностей и условия самоактуализации. Дефицитарная и бытийная мотивация. Учение о развитии и личностном росте. Препятствия личностному росту.

Феноменологический подход К. Роджерса. Личность как феноменальное поле ("поле опыта"). Понятие самости. Я-концепция и ее структура. Конгруэнтность и неконгруэнтность: виды, причины и проявления. Стремление к актуализации как руководящий мотив жизнедеятельности. Организмический процесс оценивания. Условия позитивного развития Я-концепции. Значение социальных отношений. Препятствия личностному росту. Педагогические следствия концепции К.Роджерса. Психотерапевтические следствия: психотерапия, центрированная на клиенте. Понятие эмпатического принятия.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме

**Тема 6. Диспозициональная теория личности.**

Распространенность теории свойств в обыденном сознании. Имплицитная представленность теории свойств в наивных учениях о темпераменте. Организационное оформление теории свойств в 30-е гг. Полемика о надситуативной устойчивости поведения. Вклад Г.Олпорта в становление теории свойств. Общее представление о личности. Концепция черты личности. Черта личности и ситуация. Свойства черт личности. Общие и индивидуальные черты: реализация номотетического и идеографического подходов. Типы индивидуальных диспозиций. Учение о проприуме.

Интерактивная форма: Лекция в диалоговом режиме

**Тема 7. Теории личности в когнитивной психологии.**

Когнитивная психология: предмет исследования. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Эмпирические предпосылки теории. Основной постулат. Мотивационные эффекты тенденции к согласованности когнитивных элементов. Способы редукции когнитивного диссонанса. Основные области применения. Конфликты после принятия решений: эффект расхождения и селекции информации. Феномен вынужденного согласия и условия его возникновения. Разновидности феномена: диспропорция усилий, неожиданные побочные последствия. Эффекты когнитивного диссонанса в самооценочной сфере личности. Феномен конформности в свете теории когнитивного диссонанса.

Теории каузальной атрибуции. Эмпирические доказательства атрибутирования. Причины, функции и механизмы атрибутирования. Основные теоретические модели. Модель "наивного" анализа деятельности Дж.Хайдера. Модель корреспондентских выведений Джонса и Дэвиса. Ковариационная модель Г.Келли. Сравнительная характеристика моделей. Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции.

Интерактивные формы: Групповая дискуссия

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена

преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, мини-выступлений на семинарах, защиты рефератов по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

***Темы выступлений***

1. Структура и динамика личности по З.Фрейду
2. Теория психосексуального развития.
3. Теория невроза З.Фрейда.
4. Особенности психоаналитической терапии З.Фрейда
5. А.Адлер и индивидуальная психология.
6. Причины возникновения невроза по А.Адлеру
7. Особенности психоаналитической терапии А.Адлера.
8. К.Юнг и аналитическая психология.
9. Структура личности по К.Юнгу.
10. Особенности психоаналитической терапии К.Юнга.
11. Причины возникновения и общие особенности неопсихоанализа.
12. К. Хорни и ее представление о развитии человека современной западной культуры.
13. Теория невроза К.Хорни
14. Особенности психоаналитической терапии К.Хорни
15. Динамическая теория К.Левина.
16. Теория поля К.Левина.
17. Основные постулаты классического бихевиоризма.
18. Учение Торндайка и Павлова - теоретический базис бихевиоризма.
19. Применение постулатов бихевиоризма в эмпирических исследованиях Дж.Уотсоном.
20. Б.Ф.Скинер и "оперантный" бихевиоризм.
21. Разработка Б.Ф.Скинером теории подкрепления.
22. Теория социального научения Дж.Роттера.
23. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
24. Теория имитационного научения А.Бандуры.
25. Исторические условия возникновения и мировоззренческие позиции гуманистической психологии.
26. Теория самоактуализации А.Маслоу.
27. Феноменологический подход К. Роджерса.
28. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
29. Основные положения теории черт.

30. Вклад Г.Олпорта в становление теории черт.
31. Исторические предпосылки становления когнитивной психологии.
32. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
33. Теории каузальной атрибуции.
34. Модель "наивного" анализа деятельности Дж.Хайдера.
35. Модель корреспондентских выведений Джонса и Дэвиса.
36. Ковариационная модель Г.Келли.

***Темы рефератов***

1. Психоанализ и его основные направления. Проблема психического здоровья личности.
2. Сравнительный анализ психоаналитических теорий З.Фрейда, А.Адлера и К.Юнга.
3. Третье поколение психоаналитиков: преемственность и отличие.
4. Сравни тельный анализ психоаналитических теорий и теории личности К.Левина.
5. Сравнительный анализ развития бихевиористских идей: вклад Э.Торндайка, И,П.Павлова, Дж.Уотсона, Э.Толмена, К.Халла, Б.Скинера в общую теорию бихевиоризма.
6. Применение бихевиористских идей в психологической практике.
7. Гуманистические идеи в концепциях представителей различных психологических школ (К.Хорни, Э.Фромм, Ф.Перлс, Дж.Морено, Г.Олпорт и др.).
8. Сравнительный анализ различных направлений гуманистической психологии.
9. Реализация номотетического и идеографического подхода в теории черт.
10. Применение положений теории когнитивного диссонанса Л.Фестингера в практической деятельности.
11. Сравнительный анализ теорий каузальной атрибуции (Дж.Хайдер, Г.Келли, Е.Джонс и К.Дэвис)

***Примеры тестовых заданий***

1. Какая личностная структур осуществляет, согласно З.Фрейду, связь организма со средой?

2. Какое понятие «теории поля» К.Левина соответствует представлению о трудности задания?

3. Согласно современной теории бихевиоризма, классическое научение происходит вследствие _____

4. Согласно Дж.Миду, основной развивающей функцией стадии «play» является:

1) тренировка в применении конвенционального жеста
2) приучение отвечать на смыслы действий другого
3) усвоение социальных правил и норм
4) развитие навыков безконфликтного взаимодействия

5. Согласно К.Роджерсу, основным средством личностно-центрированной терапии является _____

6. Согласно Л.Фестингеру, ослабление или устранение когнитивного диссонанса осуществляется путем:

1) изменения диссонантных знаний
2) добавления новых знаний
3) изменения значимости диссонантных знаний
4) все сказанное верно

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Резник А.И. Современные проблемы зарубежной психологии личности: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. – 86 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступления, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита рефератов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Тестовые задания<br><br>ОС-2 Мини-выступления на семинарах<br><br>ОС-3 Защита реферата | ОР-1 Знать методологию построения психологической теории на основе эмпирических данных<br>ОР-2 Знать исторические условия возникновения и авторство различных теорий личности<br>ОР-3 Уметь критически оценивать теории<br>ОР-4 Уметь анализировать теоретические положения различных психологических школ, выделять общие и отличительные черты<br>ОР-5 Уметь грамотно и доступно излагать собственную профессиональную позицию<br>ОР-6 Знать наиболее влиятельные теории личности<br>ОР-7 Уметь объяснять наблюдаемые явления с позиций соответствующих теорий |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования**
**Примерные вопросы к экзамену**

1. Основные положения ортодоксального психоанализа З.Фрейда. З.Фрейд о структуре и динамике личности. Природа невроза. Психоаналитическая терапия
2. Учение З.Фрейда о психическом развитии личности. Стадии психосексуального развития.
3. Основные положения «индивидуальной психологии» А.Адлера. Учение об источнике и движущих силах развития личности. Природа невроза. Особенности адлерианской психотерапии.
4. Основные положения «аналитической теории» К.Г.Юнга. Структура и динамика личности. Психологическая типология К.Г.Юнга. Особенности юнгианской психотерапии
5. Развитие психоаналитических идей во второй половине XX века. Общие черты неофрейдистских теорий. Учение о развитии преневротического характера К.Хорни.
6. Теория личности К.Левина.
7. Бихевиоризм и его основные постулаты. Э.Л.Торндайк и И.П.Павлов как основоположники бихевиоризма. Дальнейшее развитие бихевиоризма.
8. Ортодоксальный бихевиоризм Дж.Уотсона.
9. Вклад Б.Ф.Скинера в развитие бихевиористских традиций. Основные положения «оперантного» бихевиоризма.
10. Необихевиористские теории социального научения. Теория социального научения Дж.Роттера. Теория социального обмена Дж.Хоманса. Теория имитационного научения А.Бандуры.
11. Происхождение и основная проблематика интеракционизма. Учение Дж.Г.Мида.
12. Исторические условия зарождения и основные постулаты гуманистической психологии. Организмический подход: теория самоактуализации А.Маслоу.
13. Феноменологический подход К. Роджерса. Педагогические и психотерапевтические следствия концепции К.Роджерса
14. Модель личности в теории черт. Вклад Г.Олпорта в становление теории. Общее представление Г.Олпорта о структуре и динамике личности.
15. Когнитивная психология и ее фундаментальные постулаты. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Основные области приложения теории.
16. Теории каузальной атрибуции.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | Разбалловка по видам работ | 2 х 1=2 балла | 10 х 1=10 баллов | 224 балла | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 12 баллов max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### Планы практических занятий (3 семестр)

***Практическое занятие №*** 1. Теория личности К.Левина

План:

1. "Динамическая теория личности" К.Левина.
2. Модель взаимодействия личности и окружения: теория поля.
3. Психотерапевтическая модель невротической личности Ф.Перлса.
4. Особенности гештальттерапии. Основные психотерапевтические процедуры

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 2***. Личность в теории бихевиоризма.

План:

1. Объективный метод как основная ценность бихевиоризма. Предмет бихевиоризма.
2. Э.Торндайк и И.П.Павлов как предшественники бихевиоризма.
3. Дж.Б.Уотсон как основатель бихевиоризма.
4. Теория эмоций и "периферическая теория" мышления Дж. Уотсона..

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 3***. Теории личности в гуманистической психологии.
План:

1. Исторические предпосылки возникновения гуманистической психологии.
2. Основные направления критики традиционных психологических школ
3. Организмический подход А.Маслоу. Теория самоактуализации А.Маслоу.
4. Феноменологический подход К. Роджерса.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 4***. Диспозициональная теория личности: проблема человеческой индивидуальности.
План:

1. Организационное оформление теории черт. Вклад Г.Олпорта в становление теории черт.
2. Концепция черты личности Г.Олпорта.
3. Реализация номотетического и идеографического подходов в теории черт.
4. Проблема построения структуры личности.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

***Практическое занятие № 5***. Теории личности в когнитивной психологии.
План:

1. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
2. Конфликты после принятия решений: эффект расхождения и селекции информации.
3. Феномен вынужденного согласия и условия его возникновения.
4. Эффекты когнитивного диссонанса в самооценочной сфере личности.
5. Феномен конформности в свете теории когнитивного диссонанса.

Устные доклады и обсуждение заданных тем.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

**Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002).

2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912)..

3. Психология личности: хрестоматия: / сост. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221).

**Дополнительная литература**

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087).

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов / Л. В. Кавун. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 107 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=281307).

3. Швацкий, А. Ю. История психологии: учебное пособие / А. Ю. Швацкий; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 322 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151).

***Интернет-ресурсы***

- Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
- Ждан А. Н. История психологии от античности к современности: учебник для психол. спец. вузов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Трикста: Академический проект, 2008. - 572 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/
- Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для психол. и пед. вузов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. – 543 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info
- Фрейджер Р., Фэйдимен Д. Теории личности и личностный рост [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info
- Хьелл З., Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ligis.ru/psylib/090417/books/hjelz01/index.htm

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

---

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
**Профиль:** Практическая психология
**Рабочая программа** Психология личности
**Составитель:** А.И. Резник – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.И. Резник
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "___" _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

_____ Силакова М.М._____
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б._____ 24.04.23_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ Кокин В.А. 23.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата