Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«___» _____ 2021 г.

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа производственной (педагогической) практики
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Спиридонова А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня .2021 г., протокол №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная (педагогическая) преподавательская в начальной школе включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

**Вид практики**: производственная.

**Тип практики**: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в процессе решения профессиональных задач, определенных программой практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.<br><br>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по | ОР-1 нормативно-правовые и организационные основы деятельности в начальной школе; | ОР-2 применять нормы действующего законодательства и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности | ОР-3 способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки организационно-правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br><br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | | | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | | . | ОР-4 средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коммуникационных технологий).<br><br>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br><br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br><br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов. | | | особенностей обучающихся. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том | | ОР-5 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | ОР-6 основными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><br>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br><br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных | | числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; базовыми навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br><br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br><br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><br>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- | | ОР-7 формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br><br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | | и безопасного образа жизни; | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br><br>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к | ОР-8<br>системное представление о мониторинге достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по преподаваемому учебному предмету | ОР-9<br><br>разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики, проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ОР-10<br><br>методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы, для определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательным результатам.<br>ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, | | ОР-11 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br>ОР-12 проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br>ОР-13 отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br><br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | | особенностей их развития и образовательных потребностей;<br><br>ОР-14 применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br><br>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;<br><br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей | | ОР-15 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организации образовательного процесса. | | | |
| ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.<br><br>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;<br><br>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;<br><br>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. | | | ОР-16 приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br><br>ОР-17 приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.<br><br>ПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее | | ОР-18 умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел и воспитательных | ОР-20 способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;<br><br>ОР-21 способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| реализации с требованиями ФГОС;<br><br>ПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);<br><br>ПК-2.3 – демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br><br>ПК-2.4 – выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;<br><br>ПК-2.5 – объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных | | мероприятий;<br><br>ОР-19 организовывать деятельность учащихся по подготовке и проведению воспитательных мероприятий; | работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. | | | |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.<br><br>ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями.<br><br>ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей.<br><br>ПК- 3.3. Отбирает и практически реализует учебный материал и конкретные методики и технологии, в том | ОР-22 основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | ОР-23 анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. | ОР-24 навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы. | | | |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов<br><br>ПК-4.1 выбирает формы организации учебной деятельности, технологии и средства обучения в соответствии с потребностями обучающихся и планируемыми предметными результатами образовательных программ;<br><br>ПК-4.2 создаёт средствами методических систем учебных предметов педагогические условия для овладения обучающимися обобщёнными способами учебной деятельности; метапредметными компетенциями, необходимыми для дальнейшего | ОР-25 структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; | ОР-26 определять возможности структурных компонентов методических систем учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| успешного освоения образовательных программ;<br>ПК-4.3 использует в процессе организации учебной и внеучебной предметной деятельности современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств обучающихся. | | | |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.<br>ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;<br>ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;<br>ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. | | | ОР-27 системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); |
| ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных | | | ОР-28 на базовом уровне методиками культурно-просветительской работы,<br>ОР-29 навыками публичного выступления, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социальных групп.<br><br>Индикаторы достижения компетенции:<br><br>ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»;<br><br>ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;<br><br>ПК-7.3. готов к участию в популяризации исторических и культурологических знаний среди различных групп населения;<br><br>ПК-7.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | | | проектной работы, участия в экспертных обсуждениях, дискуссиях и дебатах; |
| ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов<br><br>ПК-8.1 учитывает возрастные и индивидуальные | ОР-30 основные этапы проектирования образовательных программ | ОР-31 соблюдать логику проектирования образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся | ОР-32 способами проектирования образовательной программы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| особенности обучающихся при проектировании содержания образовательных программ<br><br>ПК-8.2 демонстрирует умение разрабатывать основные элементы образовательной программы. | | | |
| ПК -9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам<br><br>ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;<br><br>ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по дисциплине для обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br><br>ПК-9.3. использует различные средства оценивания | ОР-33 особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ОР-34 планировать и осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; | ОР-35 технологией составления индивидуального образовательного маршрута по преподаваемым учебным предметам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины. | | | |
| ПК – 10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.<br>ПК-10.1. Проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития.<br>ПК-10.2. Соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.<br>ПК-10.3.Определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития и самокоррекции. | ОР-36 основные современные методы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития; | ОР-37 применять современные методы при проектировании траекторий своего профессионального роста и личностного развития; | ОР-38 базовыми представлениями о проектировании траекторий своего профессионального роста и личностного развития |

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая) преподавательская в начальной школе включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Речевые практики: Русский язык и культура речи; Речевые практики: Риторика; Психология : психология дошкольного и младшего школьного возраста; Педагогика; Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования".

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов (практическая подготовка) | | |
| 9 | 6 | 216 | 4 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **6** | **216** | **4** | |

**5. Содержание практики, формы отчетности по практике**

***Содержание практики, проводимой в организации:***

| № п/п и название этапа | Сроки этапа | Содержание этапа | Текущая и промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|
| 1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции | До выхода на практику | Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ); | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |
| 2. **Основной этап** | 4 недели практики | 1. проведение одного пробного и одного зачетного урока по предметам, преподаваемым в начальной школе:<br>- математика – 2<br>- русский язык – 2<br>- литературное чтение –2<br>- окружающий мир – 2<br>- технология – 2<br>- музыка – 2<br>- изобразительное искусство – 2<br>2. процедура анализа уроков в начальной школе<br>3. подготовка и проведение воспитательного мероприятия<br>4. разработка конспекта родительского собрания | Дневник практики<br>Отчет о результатах прохождения практики |
| 3. **Подведение итогов практики:** | В течение | - подведение итогов практики;<br>- обсуждение и обмен мнениями; | Выступление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проведение итоговой конференции | месяца по окончании практики | - просмотр презентаций | на итоговой конференции<br>Дифференци-рованный зачет |

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

**6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

**Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br><br>ОС-1 Дневник практики<br><br>ОС-2 Презентация по результатам практики | ОР-1 нормативно-правовые и организационные основы деятельности в начальной школе;<br><br>ОР-2 применять нормы действующего законодательства и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;<br><br>ОР-3 способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки организационно-правовой информации, необходимой для |

| | | |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**<br><br>ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам | постановки и решения профессиональных задач;<br><br>ОР-4 средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br><br>ОР-5 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br><br>ОР-6 основными навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; базовыми навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br><br>ОР-7 формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;<br><br>ОР-8 системное представление о мониторинге достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитательного процесса по преподаваемому учебному предмету<br><br>ОР-9 разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики, проектировать работу по диагностике и корректировке метапредметных и предметных образовательных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета<br><br>ОР-10 методами диагностики и анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы, для определения возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, в том числе в условиях дистанционного обучения<br><br>ОР-11 эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;<br><br>ОР-12 проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;<br><br>ОР-13 отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;<br><br>ОР-14 применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;<br><br>ОР-15 проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся;<br><br>ОР-16 приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;<br><br>ОР-17 приемами осуществления эффективного речевого воздействия в |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогическом общении;<br><br>ОР-18 умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел и воспитательных мероприятий;<br><br>ОР-19 организовывать деятельность учащихся по подготовке и проведению воспитательных мероприятий;<br><br>ОР-20 способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;<br><br>ОР-21 способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;<br><br>ОР-22 основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;<br><br>ОР-23 анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей;<br><br>ОР-24 навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы;<br><br>ОР-25 структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br><br>ОР-26 определять возможности структурных компонентов методических систем учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ;<br><br>ОР-27 системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и |

| | | |
|---|---|---|
| | | укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);<br><br>ОР-28 на базовом уровне методиками культурно-просветительской работы;<br><br>ОР-29 навыками публичного выступления, проектной работы, участия в экспертных обсуждениях, дискуссиях и дебатах;<br><br>ОР-30 основные этапы проектирования образовательных программ;<br><br>ОР-31 соблюдать логику проектирования образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;<br><br>ОР-32 способами проектирования образовательной программы;<br><br>ОР-33 особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;<br><br>ОР-34 планировать и осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;<br><br>ОР-35 технологией составления индивидуального образовательного маршрута по преподаваемым учебным предметам<br><br>ОР-36 основные современные методы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития;<br><br>ОР-37 применять современные методы при проектировании траекторий своего профессионального роста и личностного развития;<br><br>ОР-38 базовыми представлениями о проектировании траекторий своего профессионального роста и личностного развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

**ОС-1 Дневник практики**
**Образец оформления дневника практики**

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на практике:

| Дата | Вид деятельности | Содержание деятельности | Анализ процесса и результатов деятельности | Подпись руководителя практики |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Требования к оформлению дневника по практике**

Весь материал оформляется в папке со скоросшивателем и прозрачной обложкой. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Taims New Roman, 14 pt, интервал 1,15. Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера. Страницы пронумерованы. Наличие содержания обязательно.

**Задание 1. «Пробные и зачетные уроки»**

**Задание:** разработать конспект урока. Конспект урока представляет собой титульный лист; развернутый план (технологическую карту), оформленный в виде таблицы (этап урока, хронометраж, деятельность ученика, деятельность учителя и др.)

| *Компоненты конспекта* |
|---|
| УМК, цели урока, задачи, УУД |
| Содержание учебного материала: эффективность подобранного учебного материала для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников**.** |
| Структура урока: соответствие структуры и цели урока психологической структуре деятельности учеников**;** межэтапные связи: организация внешней и внутренней логики |

| |
|---|
| связи этапов урока, способствующей пониманию учеников. |
| Формы обучения: индивидуальная, индивидуализированная, групповая, фронтальная и другие |
| Методы обучения: репродуктивные, продуктивные; соответствие цели урока, данным педагогической и психологической диагностики<br>Методы рефлексии деятельности обучающихся на уроке<br>Формы домашнего задания<br>Способами оформления доски, презентаций, раздаточного материала |
| ИТОГО |

**Задание 2. «Аспектный анализ уроков»**

Задание: выполнение аспектного анализа уроков.

За период практики нужно подробно запротоколировать 5 уроков по разным учебным предметам (русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, технологии). В процессе записи нужно фиксировать содержание учебных заданий (можно сделать ксерокопии соответствующих страниц учебника и рабочей тетради), слова учителя, ответы детей, записи на доске, способы организации деятельности учащихся.

Для каждого протокола урока должно быть указано следующее:

- вид аспектного анализа урока;
- название учебного предмета;
- авторы учебника и рабочей тетради;
- тема и цели урока (в варианте, сформулированном учителем).

Протокол и анализ урока оформляется в виде таблицы:

| Протокол урока (с выделением этапов урока) | Анализ урока |
|---|---|
| | |
| | |

Аналитические суждения должны относиться строго к той части протокола, которая идет параллельно анализу. Для этого этапы урока следует записывать в отдельных частях таблицы. Общая оценка урока (выводы) даются под таблицей. Там же можно записать суждения, относящиеся к уроку в целом, а не к отдельным его этапам.

Для каждого урока выполняется только один вид аспектного анализа. Учебный предмет для проведения каждого вида анализа выбирается по усмотрению студента.

*1 вид аспектного анализа*

Анализ урока с точки зрения **дидактических принципов**:

- определить, реализованы ли на уроке основные дидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; сознательности и активности; доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей; наглядности; прочности; связи теории с практикой, обучения с жизнью;
- охарактеризовать способы реализации дидактических принципов.
- оценить воспитательный эффект урока.
- сделать выводы о том, что Вам больше всего понравилось или не понравилось; что можно было бы изменить на этом уроке и каким образом и др.

*2 вид аспектного анализа*

Анализ урока с точки зрения его **содержания**:

- определить, над какими элементами содержания велась работа на уроке: знания (понятия, термины, факты, законы, знания о способах деятельности и др.); навыки и умения (практические и интеллектуальные); опыт творческой деятельности (перенос знаний и умений в новую ситуацию, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, видение различных способов решения и др.); нормы отношения к миру (опыт ценностных ориентаций: нравственная, этическая, эмоциональная, волевая воспитанность);
- выявить уровень усвоения учениками содержания урока (узнавание; репродукция; применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в измененной или новой ситуации).
- оценить обучающий эффект урока.
- сделать выводы о том, что Вам больше всего понравилось или не понравилось; что можно было бы изменить на этом уроке и каким образом и др.

*3 вид аспектного анализа*

Анализ урока с точки зрения **форм и методов обучения**:

- проанализировать, какие методы обучения использованы на уроке на основе двух классификаций: а) по источнику знаний (словесные, наглядные, практические - назвать конкретные методы); б) по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский);
- выявить, какие формы учебной работы применялись на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная и др.;
- определить, какие формы и методы контроля использовались на уроке;
- оценить правильность выбора учителем форм и методов обучения и контроля: их соответствие поставленным целям и содержанию урока возрастным и индивидуальным особенностям детей, особенностям класса (уровню сформированности коллектива, дисциплинированности, организованности и др.);
- сделать выводы о том, что Вам больше всего понравилось или не понравилось; что можно было бы изменить на этом уроке и каким образом и др.

*4 вид аспектного анализа*

Анализ урока с точки зрения **организации процесса усвоения**:

- выделить этапы урока, определить его дидактическую и методическую структуру;
- назвать тип урока по основной дидактической цели;
- проанализировать организацию процесса усвоения знаний, выделить звенья процесса усвоения;
- определить способы поддержания учителем сознательной дисциплины на уроке и оценить их эффективность;
- сделать выводы о том, что Вам больше всего понравилось или не понравилось; что можно было бы изменить на этом уроке и каким образом и др.

*5 вид аспектного анализа.*

Анализ урока с точки зрения **формирования универсальных учебных действий (УУД)**:

- определить, какие регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД формировались на данном уроке;
- определить способы и приемы формирования УУД;
- определить способы формирования положительной учебной мотивации;
- определить, каким образом осуществлялся учет возрастных особенностей учащихся;

- оценить развивающий эффект урока;
- сделать выводы о том, что Вам больше всего понравилось или не понравилось; что можно было бы изменить на этом уроке и каким образом и др.

**Задание 3. «Проведение воспитательного мероприятия»**

Задание: разработка конспекта воспитательного мероприятия, его проведение, анализ результатов.

**Примерная схема анализа воспитательного мероприятия**

I. Общие сведения: Название мероприятия. Дата и место его проведения. Кто проводит? Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

- Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
- Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
б) уровню развития классного коллектива,
в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:
   - планирование,
   - разработка,
   - участие в них детей.
3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:
   - Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
   - Этика труда, художественная деятельность;
   - Эстетика поведения.
7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.
8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Матричная модель анализа урока (по Т.М. Хлебниковой)

Учитель_____ Класс_____

Класс посещения_____

| Параметры наблюдения | Показатели параметра | Степень проявления | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 0, 75 | 0,5 | 0,25 | 0 |
| | | | | | | |
| Деятельность учителя Организационная | 1. Дидактическое проектирование обучения учителей | | | | | |
| | • Оптимальность определения цели урока | | | | | |
| | • Конкретизация задач обучения | | | | | |
| | • Конкретизация содержания обучения | | | | | |
| | • Планирование методов, средств, форм обучения | | | | | |
| | 2. Соблюдение основных психологических и гигиенических требований | | | | | |
| | 3. Наличие эффективной обратной связи с обучающимися | | | | | |
| | 4. Уровень педагогического и методического мастерства | | | | | |
| | 5. Уровень оформления документации урока (журнал, план урока) | | | | | |
| | 6. Качество речи (темп, дикция, выразительность, правильность) | | | | | |
| | 7. Рациональное использование | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | времени урока | | | | | |
| | 8. Целесообразность выбранных типа и структуры урока | | | | | |
| | 9. Соблюдение правил охраны труда | | | | | |
| Учебная | 1. Постановка целей, определение задач обучения | | | | | |
| | • Формирование положительных мотивов обучения | | | | | |
| | 2. Организация дидактического процесса | | | | | |
| | • Восприятие | | | | | |
| | • Осознание | | | | | |
| | • Закрепление | | | | | |
| | • Применение знаний | | | | | |
| | 3. Реализация принципов обучения | | | | | |
| | • Научности | | | | | |
| | • Доступности | | | | | |
| | • Посильной сложности | | | | | |
| | • Самостоятельности и активности учащихся во время обучения | | | | | |
| | • Систематичности и последовательности обучения | | | | | |
| | • Дифференциации и индивидуализации обучения | | | | | |
| | • Сознательности и прочности усвоения знаний | | | | | |
| | • Проблемности обучения | | | | | |
| | • Связи теории с практикой, обучения – с жизнью | | | | | |
| | • Наглядности | | | | | |
| | 4. Адекватность выбора методов обучения, | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | содержания темы, цели урока и задач отдельных этапов урока и их реализация | | | | | |
| | 5. Реализация педагогического целесообразного комплекса средств обучения с учетом поставленных целей и задач урока, содержания темы, индивидуальных особенностей ученика | | | | | |
| | 6. Рациональность выбора и реализация форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке | | | | | |
| | 7. Согласование выбора и реализации методов и средств обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке | | | | | |
| | 8. Контроль ЗУН | | | | | |
| | 9. Оптимальность домашних заданий и эффективность их донесения до учащихся | | | | | |
| Воспитательная | 1. Моральная и мировоззренческая направленность | | | | | |
| | 2. Формирование | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | общих учебных навыков | | | | | |
| | 3. Работа над культурой речевого поведения | | | | | |
| | 4. Влияние урока на интеллектуальное развитие обучающихся | | | | | |
| | 5. Стиль руководства учениками, педагогическая культура, такт | | | | | |
| | 6. Использование воспитательных возможностей оценок | | | | | |
| | 7. Реализация воспитательного потенциала в содержании учебного материала на уроке | | | | | |
| Деятельность ученика | 1. Уровень познавательной активности | | | | | |
| | 2. Наличие интереса к уроку, предмету | | | | | |
| | 3. Степень самостоятельности | | | | | |
| | 4. Умение выделять главное в учебном материале | | | | | |
| | 5. Уровень аналитических умений и навыков | | | | | |
| | 6. Развитие навыков коллективной работы | | | | | |
| | 7. Развитие речевых, орфографических и других навыков | | | | | |
| | 8. Умение работать у доски | | | | | |
| | 9. Организованность, дисциплинированность | | | | | |

Е = сумма баллов, умноженная на 100% и поделенная на 53 (количество показателей параметра).

Более 80% - урок отличный, 69 – 79% - урок хороший, 60- 68% - урок удовлетворительный, менее 60% - низкий уровень.

## Самоанализ урока

**Задание:** выполнить самоанализ пробного урока.
План самоанализа
1.Характеристика класса:
-межличностные отношения;
- недостатки биологического и психического развития;
- недостатки подготовленности класса.
2.Место урока в изучаемой теме:
- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.
3.Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.
4.Характеристика плана урока:
- содержание учебного материала;
-методы обучения;
- приёмы обучения;
-формы организации познавательной деятельности.
5.Как был построен урок в соответствии с планом:
- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.
6.Структурный аспект самоанализа урока:
- анализ каждого элемента урока;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.
7.Функциональный аспект:
- насколько структура урока соответствовала общей цели;
- соответствие возможностям класса;
- анализ стиля отношений учителя и учащихся;
- влияние на конечный результат урока.
8.Аспект оценки конечного результата урока:
-формирование универсальных учебных действий на уроке;
- определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
- причины разрыва;
- выводы и самооценка.
I. Краткая общая характеристика класса
1.Общая подготовленность класса:
- умение детей работать в парах;
- умение детей работать в малых группах;
- умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
- умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.
2.Общая характеристика общения.
3.Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.
4.Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.
5.Общая характеристика освоения программы к этому времени.
II. Анализ эффективности проекта урока
1.Реальность цели урока.
2.Каким образом организовать работу на уроке?
3.Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

## Задание 4. «Конспект родительского собрания»

**Задание:** разработать конспект родительского собрания.

1. Тема родительского собрания (актуальность, необходимость, время).
2. Участники, эксперты.
3. Основное содержание родительского собрания (роль докладчика, формы работы) и др.

**ОС-2 Презентация по результатам практики**
**Требования к выполнению презентации**

| Критерий |
|---|
| 1.Информативность, содержательность |
| 2.Творческий подход |

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

**ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

Примерные вопросы к зачету

1. Структура образовательного процесса в начальной школе.
2. Роль и функции учителя начальных классов.
3. Требования к современному уроку.
4. Назовите отличия урока от внеурочного занятия.
5. Особенности работы учителя с родителями.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Вид деятельности</th><th>Максимальное количество баллов по практике</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Участие в итоговой конференции по практике, выполнение презентации по результатам практики, предоставление материалов практики в срок</td><td>50</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Отчетная документация:<br>1. стандартный бланк отчета по практике;<br>2. дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания:
<table>
<tr><td>2.1.</td><td>Конспект и проведение уроков</td><td>50* 7=350</td></tr>
<tr><td>2.2.</td><td>Конспект и проведение внеклассного мероприятия (внеурочного занятия)</td><td>30</td></tr>
<tr><td>2.3.</td><td>Конспект родительского собрания</td><td>30</td></tr>
<tr><td>2.4.</td><td>Наблюдение и выполнение анализа (самоанализа) уроков</td><td>20*7=140</td></tr>
</table></td><td>550</td></tr>
<tr><td>ИТОГО:</td><td colspan="2">Дифференцированный зачет<br>(6 зачетных единиц)</td><td>600</td></tr>
</table>

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| Оценка | Баллы (6 ЗЕ) |
|---|---|
| «отлично» | 541-600 |
| «хорошо» | 421-540 |
| «удовлетворительно» | 301-420 |
| «неудовлетворительно» | 300 и менее |

***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

**Рекомендуемая литература**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**


1. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : методическое пособие : [16+] / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 120 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610761 (дата обращения: 05.05.2022). – ISBN 978-5-9925-1060-7. – Текст : электронный.
2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907176-88-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181826 (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**


1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

***Интернет-ресурсы***

- http://минобрнауки.рф/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- https://infourok.ru/. Инфоурок.
- https://pedsovet.org/. Педсовет.
- http://moi-universitet.ru/ru/motodika Методическая копилка учителя.