Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

С.Н.Титов

«25» еснтября 2020 г.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом,

направленность (профиль) образовательной программы Управление персоналом

(заочная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А., к.б.н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления, протокол от «23» сентября 2020 г. №2

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Управление персоналом», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины – сформировать у студентов систему научных представлений о оптимизации режимов труда и отдыха на основе понимания нейрофизиологических механизмов психики и психофизиологических функциональных состояний.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»:

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-7 готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и	OP-1 психофизиологическое обоснование резервов и возможностей организма человека ОР-2 требования, методику сбора и первичной обработки результатов психофизиологических обследований для оценки эффективности персонала	OP-3 осуществлять сбор и первичную обработку результатов психофизиологической диагностики для определения рабочих состояний и оценки эффективности персонала	
оценки эффективности деятельности других ПК-9 знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных	ОР-4 комплекс психофизиологических методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и отдыха	ОР -5 обосновывать оптимальный режим труда и отдыха, интенсивность труда персонала с учетом психофизиологических различий	
категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике			

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Управление персоналом», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» и «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Конфликтология», «Основы безопасности труда», «Эффективные переговоры», «Методы принятия управленческих решений», «Организационная культура», «Психология влияния», «Организационное поведение», «Эргономика», «Научная организация труда».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

	Учебные занятия						
семестра	Лекции, час Ванятия, час Практическ. Занятия, час Самостоят. работа, час работа, час						рма итоговой аттестации
Номер	Тру, Зач.	доемк.	Лекции,	Лаборат занятия	Практическ. занятия, час	Самостоят работа, час	Форма
	ед.	Часы	Ĕ	Л; 3а	33	D 20	
2	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	_	58	Зачет (6)

- 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование разделов и тем	Количест		о формам о чения	рганизации
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука	2			16

Тема 2. Психофизиологические		2	14
функциональные состояния			
Тема 3. Психофизиологические компоненты		2	14
работоспособности			
Тема 4. Психофизиологические детерминанты		2	14
адаптации человека			
ИТОГО	2	6	58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука.

Психофизиология как наука. История развития психофизиологии и психофизиологии профессиональной деятельности. Задачи психофизиологии труда. Понятие и назначение методов психофизиологических исследований. Задачи и содержание психофизиологических исследований. Основные методы психофизиологических исследований: регистрация импульсной активности нервных клеток; электроэнцефалография (ЭЭГ); магнитоэнцефалография (МЭГ); позитронно-эмиссионная томография мозга (ПЭТ); электромиография; электрическая активность кожи (ЭАК). Цели, принципы профессиональной диагностики. Диагностические методы: тесты и опросники, экспресс-диагностика, экспертная оценка работника.

Тема 2. Психофизиологические функциональные состояния.

Определение функционального состояния. Компоненты функциональных состояний. Типы психофизиологических функциональных состояний. Анализ психофизиологических функциональных состояний. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Проблема утомления в психофизиологии профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация и дезадаптация.

Тема 3. Психофизиологические компоненты работоспособности.

Понятие работоспособности. Работоспособность и условия труда. Динамика работоспособности человека в процессе рабочего дня. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Режим труда и отдыха. Расчет продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.

Тема 4. Психофизиологические детерминанты адаптации человека.

Общий адаптационный синдром. Факторы адаптации. Профессионализация субъекта трудовой деятельности. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы адаптации. Кризисы профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности. Трудоголики. Феномен эмоционального выгорания. Экстремальные факторы труда. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по темам дисциплины.

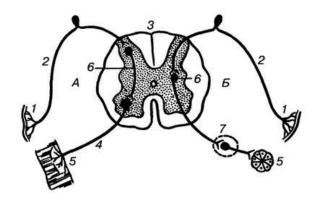
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам;
- подготовка к тестам;
- подготовка к защите практических заданий.

обучающихся по дисциплине

Пример теста

- 1. Психофизиология- это... (закончите определение)
- 2. Структурной и функциональной единицей нервной системы является:
- А) аксон
- Б) дендрит
- В) нейроглия
- Г) нейрон
- 3. Короткие древовидно-ветвящиеся отростки, называют
- А) дендритами
- Б) сомой
- В) аксонами
- Г) нейритами
- 4. По дендритам нервные импульсы проводятся по направлению:
- А) к аксону
- Б) к соме
- В) к эффектору
- Г) эфферентному нейрону
- 5. По аксону нервные импульсы проводятся:
- А) от тела нервной клетки
- Б) к телу нервной клетки
- В) к дендриту
- Г) от дендрита
- 6. По чувствительным нервным волокнам нервные импульсы передаются:
- А) из рецепторов к эффектору
- Б) от вставочного нейрона к эфферентному нейрону
- В) от рецепторов в ЦНС
- Г) из ЦНС к эффектору
- 7. Структуры, передающие импульсы на другие клетки:
- А) синапсы
- Б) аксоны
- В) дендриты
- Г) аксонный холмик
- 8. Рецепторы внутренних органов называют:
- А) экстерорецепторами
- Б) вестибулорецепторами
- В) проприорецепторами
- Г) интерорецепторами
- 9. Рецепторы, воспринимающие раздражения из внешней среды:
- А) интерорецепторы
- Б) экстерорецепторы
- В) проприорецепторы
- Г) вестибулорецепторы
- 10. Медиатор- это
- А) нервное окончание аксона
- Б) нервное окончание дендрита
- В) химическое вещество, вырабатываемое в нервном окончании аксона
- Г) химическое вещество, вырабатываемое в нервном окончании дендритов
- 11. Укажите компоненты рефлекторной дуги:



12. Метод регистрации биоэлектрической активности деятельности сердца:

- А. Окулография
- Б. Магнотно-резонансная томография
- В. Электрокардиография
- Г. Электроэнцефалография

13. Найдите соответствие между названием ритма ЭЭГ и ее частотой:

А. дельта-ритм	1. 0,5-4 Гц
Б. тэта-ритм	2. 5-7 Гц
В. альфа-ритм	3. 8-13 Гц
Г. бета-ритм	4. 15-35 Гц
Д. гамма-ритм	5. выше 35 Гц

14. К функциям спинного мозга относятся:

- А) регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы
- Б) проводниковая функция
- В) рефлекторная функция
- Г) функция регуляции обменных процессов организма

15. В продолговатом мозге заложены:

- А) центры дыхания
- Б) центры безусловных пищеварительных рефлексов
- В) первичные центры зрения
- Г) центры защитных рефлексов (кашель, чихание, рвота)

16. Гипоталамус является:

- А) подкорковым (первичным) центром зрения
- Б) высшим подкорковым центром вегетативной нервной системы
- В) подкорковым (первичным) центром слуха
- Г) подкорковым центром всех видов чувствительности, кроме обонятельной

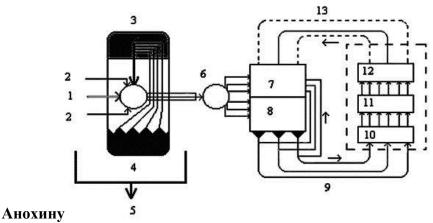
17. С какой железой внутренней секреции гипоталамус составляет единую систему?

- А) эпифизом
- Б) гипофизом
- В) тимусом
- Г) надпочечниками

18. Нервная система, иннервирующая внутренние органы, называется:

- А) соматической
- Б) центральной
- В) периферической
- Г) вегетативной

19. Укажите компоненты функциональной системы по



20. Определите правильную последовательность этапов переработки информации при восприятии:

- А) Выделение биологически значимой информации и ее сопоставление с информацией от неспецифических структур мозга
 - Б) Передача информации в ЦНС
 - В) Анализ сигнала в ЦНС
 - Г) Изменение активности сенсорных клеток в ответ на действие раздражителя
 - Д) Опознание образа
 - Е) Формирование субъективного образа
 - 21. Анализатор- это... (закончите определение)

22. В основе какого внимания лежит ориентировочный рефлекс:

- А. Непроизвольного
- Б. Произвольного
- В. Послепроизвольного

23. Какой из перечисленных процессов НЕ является процессом памяти:

- А) Запоминание
- Б) Воспроизведение
- В) Сохранение
- Г) Узнавание
- Л) Забывание

24. При предъявлении нового стимула возникает ориентировочная реакция, для которой характерно:

- А) Повышение тонуса мышц.
- Б) Понижение мышечного тонуса.
- В) Неизменность пульса
- Г) Изменение частоты дыхания.
- Д) Снижение сенсорных порогов.
- Е) Сужение зрачков.

25. Какие структуры мозга обеспечивают формирование эмоций:

- А. Лимбическая система
- Б. Ретикулярная формация
- В. Лобные доли КБП
- Г. Теменно-затылочные отделы мозга

26. Определите последовательность стадий стресса:

- А) Резистентности.
- Б) Истощения.
- В) Тревоги.

27. Найдите соответствие между полушарием и его функцией

А. Левое	1. Оперирование вербально-знаковой
полушарие	информацией
Б. Правое	2. Ориентация в пространстве
полушарие	
	3. Оперирование образами

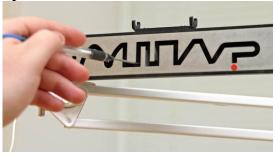
4. Анализ и счет
5. Распознавание сложных объектов
6. Регуляция сенсо-моторных функций правой
половины тела

28. Стадия быстрого сна характеризуется:

- А) Падением мышечного тонуса
- Б) Повышением мышечного тонуса
- В) Быстрыми движениями глаз.
- Г) Сновидениями.
- 29. Как называется метод, в котором используется указанный прибор и для каких целей в психофизиологии он применяется:



30. Как называется указанный прибор и для каких целей в психофизиологии он применяется:



Тематика рефератов

- 1. Историческое развитие взглядов на психофизиологическое обоснование резервов и возможностей организма человека
- 2. Жизнь и исследования психофизиолога (одного из представителей отечественной или зарубежной науки).

Содержание и защита практических работ

Каждый студент после выполнения текущей практической работы готовит ее к защите. Для этого он оформляет ее в виде протоколов в отдельных тетрадях с соблюдением специальных требований по образцу:

- Дата
- Название работы: указывается полное название методики, фамилия автора и полное библиографическое описание литературного источника, в котором представлен тест с указанием страниц.
- Цель работы.
- Материалы и объект исследования: перечисляются конкретные предметы, необходимые для выполнения исследования- бланки для ответов, секундомер, ручка, карандаш, стимульный материал, используемые в эксперименте приборы и т.п. Также здесь приводится краткая характеристика испытуемого с указанием Ф.И.О., пола, возраста, социального положения.
- Ход работы: описывается процедура проведения тестирования испытуемого с помощью данной методики. Полностью описывается инструкция к выполнению теста.
- Результаты исследования и их анализ: указываются результаты, полученные в ходе выполнения тестирования, необходимые вычисления, принцип обработки. При

- необходимости составляются таблицы и графики. Далее приводится анализ и интерпретация полученных результатов исследования.
- Вывод: формулируется как краткий ответ на поставленную цель исследования, путем обобщения полученных результатов.
- Рекомендации: исходя из полученных результатов и с опорой на теоретический материал обосновывать резервы и возможности обследуемого, оптимальный режим труда и отдыха для него, интенсивности труда.

После этого по требованию преподавателя тетради с практическими заданиями сдаются на проверку, а так же проводится собеседование с преподавателем. Студент должен продемонстрировать умения работать с аппаратурными методами психофизиологии, анализировать результаты и их интерпретировать.

Примерный перечень тем практических работ:

- 1. Полифункциональное тестирование персонала.
- 2. Изучение свойств нервных процессов с помощью аппаратурных и тестовых методик.
- 3. Психофизиологические методы изучения функциональных состояний.

Контрольная работа:

Примерный перечень тем докладов

- 1. Теоретические подходы к пониманию функциональных состояний.
- 2. Функциональные состояния человека, саморегуляция, бодрствование, сон.
- 3. Функциональные состояния оператора в ходе профессиональной деятельности.
- 4. Сон, теории сна, психофизиология сна, значение сна.
- 5. Бодрствование: уровни и их регуляция.
- 6. Характеристики отдельных свойств нервной системы (сила, подвижность-инертность, лабильность, баланс нервных процессов, генерализация-дифференцировка, иррадиация-концентрация).
- 7. Функциональная асимметрия головного мозга и учет ее индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности персонала.
- 8. Методики диагностики функциональной асимметрии.
- 9. Сенсорные системы. Механизмы переработки информации.
- 10. Интеллект. Психофизиологические аспекты принятия решения.
- 11. Психофизиология научения и индивидуальный опыт. Нейрофизиологические механизмы научения.
- 12. Психофизиология речи. Нейрофизиологические механизмы речи.
- 13. Формирование двигательных умений и навыков.
- 14. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы личности.
- 15. Мотивация как фактор организации поведения.
- 16. Теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций.
- 17. Психофизиология стресса.
- 18. Адаптация к неблагоприятным факторам окружающей среды.
- 19. Работа как источник стресса, техника безопасности и опасные привычки.
- 20. Психофизиологический анализ труда оператора.
- 21. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.
- 22. Понятие о стиле деятельности и руководства.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Психофизиология профессиональной деятельности: практический аспект: учебнометодические рекомендации /Л.А. Белозерова; Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. — Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. —

 $\frac{\text{http://els.ulspu.ru/?song_lyric=}\% d0\% bf\% d1\% 81\% d0\% b8\% d1\% 85\% d0\% be\% d1\% 84\% d}{0\% b8\% d0\% b7\% d0\% b8\% d0\% be\% d0\% bb\% d0\% be\% d0\% b3\% d0\% b8\% d1\% 8f- $$\% d0\% bf\% d1\% 80\% d0\% be\% d1\% 84\% d0\% b5\% d1\% 81\% d1\% 81\% d0\% b8\% d0\% be\% d0\% bd\% d0\% bb\% d1\% 8c\% d0\% bd\% d0\% be\% d0\% b9-% d0\% b4\% d0\% b5$$$

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-9 способностью	Теоретический	OP-1		
использовать	(знать) правила	психофизиологичес		
приемы первой	пожарной и	кое обоснование		
помощи, методы	производственной	резервов и		
защиты в условиях	безопасности в	возможностей		
чрезвычайных	условиях	организма человека		
ситуаций	образовательного			
	учреждения;			
	основные медико-			
	гигиенические			
	аспекты			
	человеческой			
	жизнедеятельности;			
	резервы и			
	возможности			
	организма человека;			
	основные факторы			
	нанесения вреда			
	здоровью организма			
	человека и угрозы			
	его жизни; основы			
	безопасности			
	жизнедеятельности;			
	основные правила			
	поведения в			
	условиях			
	чрезвычайной			
	ситуации (аварии,			
	катастрофе,			

	стихийном			
	бедствии);			
	основные методы и			
	средства защиты			
	людей от			
	возможных			
	последствий аварий,			
	катастроф,			
	стихийных			
	бедствий; методы			
	идентификации			
	опасных и вредных			
	факторов,			
	являющихся			
	последствиями			
	аварий, катастроф,			
OHIC 7	стихийных бедствий	00.2		
ОПК-7 готовностью	Теоретический	ОР-2 требования,		
к кооперации с	(знать) основные	методику сбора и		
коллегами, к работе	этические нормы в	первичной		
на общий	деятельности	обработки		
результат, а также	организаций при	результатов		
владением	кооперации с	психофизиологичес		
навыками	коллегами в	ких обследований		
организации и	процессе	для оценки		
координации	достижения общего	эффективности		
взаимодействия	результата	деятельности		
	результата			
между людьми,	3.6	персонала	OP 2	
контроля и оценки	Модельный		ОР-3 осуществлять сбор	
эффективности	(уметь)		и первичную обработку	
деятельности	использовать		результатов	
других	этические нормы в		психофизиологической	
	деятельности		диагностики для	
	организаций при		определения рабочих	
	кооперации с		состояний и оценки	
	*			
	коллегами в		эффективности	
			эффективности леятельности персонала	
	процессе		эффективности деятельности персонала	
	процессе достижения общего		1 1	
	процессе		1 1	
ПК 0 энанием	процессе достижения общего результата	ОР 4 комплекс	1 1	
ПК-9 знанием	процессе достижения общего результата Теоретический	ОР-4 комплекс	1 1	
нормативно-	процессе достижения общего результата Теоретический (знать)	психофизиологичес	1 1	
нормативно- правовой базы	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативно-	психофизиологичес ких методов для	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу	психофизиологичес ких методов для изучения	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда,	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и	психофизиологичес ких методов для изучения психических	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу	психофизиологичес ких методов для изучения	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда,	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и	психофизиологичес ких методов для изучения психических	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда,	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии,	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии,	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала,	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	1 1	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала,	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	деятельности персонала	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	деятельности персонала	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала Модельный	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	деятельности персонала OP -5 обосновывать	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала Модельный (уметь)	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	ОР -5 обосновывать оптимальный режим	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала Модельный (уметь) ориентироваться в	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	ОР -5 обосновывать оптимальный режим труда и отдыха,	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала Модельный (уметь) ориентироваться в специфике	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	ОР -5 обосновывать оптимальный режим труда и отдыха, интенсивность труда	
нормативно- правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и	процессе достижения общего результата Теоретический (знать) нормативноправовую базу безопасности и охраны политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала Модельный (уметь) ориентироваться в	психофизиологичес ких методов для изучения психических явлений и оптимизации режимов труда и	ОР -5 обосновывать оптимальный режим труда и отдыха,	

технологиями	использовать	различий	
управления	нормативно-		
безопасностью	правовую базу		
труда персонала и	безопасности и		
умение применять	охраны труда, а		
их на практике	также технологии		
	управления		
	безопасностью		
	труда персонала для		
	принятия		
	обоснованных		
	решений		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ П	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Показатели формировани компетенции (ОР)			ия	
$/\Pi$		используемые для	1	2	3	4	5
		текущего оценивания	ОК-1	ОП	К-7	П	(-9
		показателя					
		формирования					
		компетенции					
	Психофизиология	OC-2					
1	профессиональной	Реферат	+				
	деятельности как наука						
	Психофизиологические	OC-3					
2	функциональные	Защита практической		+	+	+	+
	состояния	работы					
		OC-1	+				
	Психофизиологические	Тест	'				
3	компоненты	OC-3					
	работоспособности.	Защита практической		+	+	+	+
		работы					
		OC-1	+				
	Психофизиологические	Тест	'				
	детерминанты адаптации	OC-3					
4	человека	Защита практической		+	+	+	+
		работы					
		ОС-4 Контрольная	+	+	+	+	+
		работа (доклад)		•	'	'	1
	Промежуточная		OC-				
	аттестация	зачет в форме устн	юго собе	седован	ия по в	опросам	М

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ, доклад по теме. Контроль усвоения материала ведется на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

OC-1 Тест Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы	Шкала оценивания за
	формирования	каждый вопрос
	компетенций	(максимальное
		количество баллов)
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа	Теоретический	0

на него	(знать)	
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит		1
негрубые ошибки		
Ответ на вопрос дан без ошибок, полно и		2
аргументировано		
Bcero:		25

OC-2 Реферат Критерии и шкала оценивания

Критерии	и шкала оценивания	
Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие формата изложения и	Теоретический	2
содержания заявленной теме	(знать)	
Знание и понимание теоретического		5
материала по теме		
Логичность, аргументированность		5
изложения, наличие обоснованных и		
логичных выводов		
Представлен анализ альтернативных		5
взглядов на проблему, дана личная		
оценка исследуемой проблеме		
Наличие фактического материала из		5
научных источников или полученных		
самим автором		
Грамотность изложения, отсутствие		3
ошибок, оформление по ГОСТ и наличие		
списка использованной литературы		
Всего:		25

OC-3 Защита практической работы Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования	Максимальное
	компетенций	количество баллов
Использует теоретические знания об		5
основных методах		
психофизиологической диагностики		
уровня и специфики индивидуального	Taanamyyyaayyy (ayyamy)	
развития человека, особенностей	Теоретический (знать)	
регуляции его поведения и		
деятельности в соответствии с		
требованиями по заданной теме		
При выполнении практической работы		10
выявляет и описывает		
нейрофизиологические особенности	Модельный (уметь)	
регуляции поведения и деятельности на		
разных возрастных ступенях		
В процессе защиты практической		10
работы описывает и анализирует		
закономерности	Модельный (уметь)	
психофизиологического развития на	тиодельный (умсть)	
различных ступенях развития,		
формулирует рекомендации с учетом		

выявленных нейрофизиологических	
особенностей	
Bcero:	25

ОС-4 Контрольная работа (доклад) Критерии и шкала опенивания

крит	ерии и шкала оцениван	ия
Критерий	Этапы формирования	Шкала оценивания
	компетенций	(максимальное
		количество баллов)
Соответствие содержания проекта	Модельный (уметь)	6
заявленной теме		
Грамотное и логичное изложение	Практический	6
материала	(владеть)	
Теоретический уровень знаний по теме		10
и их связь с практикой		
Подкрепление выступления		6
фактическими данными		
Отсутствие ошибок		6
Свободное владение приемами анализа		8
психофизиологических данных		
Организация выступления в		6
соответствии с нормами научного		
дискурса		
Правильные, полные, обоснованные		6
ответы на поставленные аудиторией		
вопросы		
Выполнение задания представлено в		6
полном объеме		
Всего:		60

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

критерии и шкала оценивания зачета:			
Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов	
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные положения и методы психофизиологии при решении профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	40-60 баллов	
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении психофизиологических методов и приемов в анализе профессиональных задач	Теоретический (знать) Модельный (уметь)	20-39 баллов	

У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, отрывочные, фрагментарные знания,	Теоретический (знать)	0-19 баллов
либо их полное отсутствие и неумение		
применять их на практике		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

- 1. Психофизиология как наука.
- 2. История развития психофизиологии и психофизиологии профессиональной деятельности.
- 3. Задачи психофизиологии труда.
- 4. Понятие и назначение методов психофизиологических исследований.
- 5. Основные методы психофизиологических исследований.
- 6. Диагностические методы: тесты и опросники, экспресс-диагностика, экспертная оценка работника.
- 7. Типы психофизиологических функциональных состояний.
- 8. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
- 9. Проблема утомления в психофизиологии профессиональной деятельности.
- 10. Профессиональная адаптация и дезадаптация.
- 11. Организация нервной системы человека.
- 12. Виды анализаторов и их роль в трудовой деятельности человека.
- 13. Регулирующая роль центральной нервной системы в процессе труда.
- 14. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС.
- 15. Роль доминанты и динамического стереотипа в регуляции трудовой деятельности.
- 16. Динамика вегетативных и психических функций в процессе трудовой деятельности.
- 17. Психофизиология сознания.
- 18. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
- 19. Психофизиологические основы психических процессов ощущения и восприятия.
- 20. Психофизиологические основы психических процессов мышления.
- 21. Психофизиология внимания.
- 22. Психофизиология памяти.
- 23. Функции эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека.
- 24. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент.
- 25. Прикладное значение учений о темпераменте в профессиональной деятельности.
- 26. Характер.
- 27. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
- 28. Деятельность: понятие, структура, виды и формы.
- 29. Специфика трудовой деятельности.
- 30. Основные компоненты труда.
- 31. Характеристика основных видов труда.
- 32. Типология и анализ профессий.
- 33. Теория профессионализации персонала.
- 34. Структура и основы профессиографии.
- 35. Сущность профессионально важных качеств.
- 36. Профессиональная мотивация. Физиологические основы мотивации.
- 37. Профориентация. Основные формы профессиональной ориентации.
- 38. Специфика профессиональной пригодности.
- 39. Профессиональная деформация.
- 40. Работоспособность (работоспособность и условия труда, динамика работоспособности человека в процессе рабочего дня).

- 41. Экстремальные факторы труда.
- 42. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Факторы адаптации.
- 43. Рабочее место. Рабочая поза.
- 44. Тяжесть работы.
- 45. Психофизиологическая специфика физического и умственного труда.
- 46. Распределение функций и рабочая нагрузка.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля

для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление
п/ П	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства
1.	Тест	Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент — 1-1.5 минуты на один	в фонде Тестовые задания
2	Защита реферата	вопрос. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучены необходимые научные источники, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
3.	Отчет по практической работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (анализ и интерпретация материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения практической работы. Прием и защита работы осуществляется на каждом занятии по требованию преподавателя или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения практической работы
4.	Контрольная работа	Выполняется в форме доклада. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых практических занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.	Темы докладов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается	Комплект примерных вопросов к зачету

теоретическими вопросами по содержанию	
дисциплины, компоненты «уметь» и	1
«владеть» - практикоориентированными	
заданиями.	1

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине **2** семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Макс. количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	1
2.	Посещение занятий	1	3
3.	Работа на занятии	-	164
4.	Зачет	-	32
ИТОГО:	2 зачетные единицы	-	200

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
2	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 x 1=3 баллов	164 балла	32 балла
семестр	Суммарный макс. балл	1 балл max	4 балла тах	168 баллов тах	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметке согласно следующей таблице:

	Баллы (2 3E)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Плотникова М.В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Тюменский государственный университет. Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. 218 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571514).
- 2. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Заварзина О.О., Козьяков Р.В. и др. Москва : Директ-Медиа, 2015. 546 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131).
 - 3. Сухова Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд:

учебное пособие. - Москва : ИНФРА-М, 2021.- 155 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1144438).

4. Хасанова Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие. - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 168 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950).

Дополнительная литература

1. Белозерова Л. А. Психофизиология профессиональной деятельности: практический аспект: учеб.—методические рекомендации.- Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 21 с. (Библиотека УлГПУ. Электронный ресурс.- Режим доступа:

http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%b8%d0%b8%d0%be%d0%b8%d0%b8%d0%b8%d1%8f-

 $\frac{\% d0\% bf\% d1\% 80\% d0\% be\% d1\% 84\% d0\% b5\% d1\% 81\% d1\% 81\% d0\% b8\% d0\% be\% d0\% bd\% d0\% b0}{\% d0\% bb\% d1\% 8c\% d0\% bd\% d0\% be\% d0\% b9-\% d0\% b4\% d0\% b5).}$

- 2. Марютина Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник. Москва : ИНФРА-М, 2020. 436 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1065986).
- Самко Ю. Н. Психофизиология: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2021. 155 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1144431).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- 1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
- 2. НПЦ ПСН международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
- 3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
- 4. Научно-популярный психологический портал https://psychojournal.ru/
- 5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
- 6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
- 7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/ Index.php

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

$N_{\underline{0}}$	Название ЭБС	№, дата договора	Срок	Количество
			использования	пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 990	с 01.06.2020 по	
		от 24.04.2020	31.05.2021	8 000
2	ЭБС			
	«Университетская библиотека			
	онлайн»	Договор	с 22.11.2020 по	8 000
	(+коллекция Мультимедиа-	№ 1638	21.11.2021	
	Аудиокниги для инклюзивного	от 23.09.2020		
	образования)			
3	ООО «ИВИС»	Договор № 500	с 19.02.2020 до	100%
		от 19.02.2020	19.02.2021	
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор	с 13.12.2019 по	100%
	Коллекция «Легендарные	№ 2816	13.12.2020	
	книги»	от 27.11.2019		
5	ЭБС Лань» коллекция			
	«Искусствоведение-	Договор № 758 от	c 20.03.20	100%
	Издательство Планета	20.03.2020	по 20.03.21	
	музыки»			
	(+произведения для лиц с			
	проблемами зрения)			

6	ООО «Издательство Лань»	Договор № ЭБ СПУ	c 31.05.18	100%
	Сетевой педагогический	1678	до 31.12.2021 с	
	университет	от 31.05.2018	последующей	
			пролонгацией на	
			каждый	
			последующий год	
7	Национальная электронная	Договор №	C 25.02.20	100%
	библиотека	101/НЭБ/6623	по 25.02.25 с	
		от 25.02.2020	последующей	
			пролонгацией на	
			следующие 5 лет	

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1. Психофизиологические функциональные состояния.

Цель: изучить нейрофизиологические механизмы функциональных состояний.

Содержание работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Определение функционального состояния. Компоненты функциональных состояний. Типы психофизиологических функциональных состояний. Анализ психофизиологических функциональных состояний. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Проблема утомления в психофизиологии профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация и дезадаптация.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- 1. Изучить материалы лекции.
- 2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.

3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

- 1. Студент должен представить решение тестовых заданий в письменном виде.
- 2. Участие в обсуждении вопросов.

Лабораторная работа № 2. Психофизиологические компоненты работоспособности. Режим труда и отдыха.

Цель: изучить нейрофизиологические механизмы работоспособности.

Содержание работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Понятие работоспособности. Работоспособность и условия труда. Динамика работоспособности человека в процессе рабочего дня. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Режим труда и отдыха. Расчет продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.

- 2. Выполнение тестовой проверочной работы.
- 3. Выполнение в микрогруппах и оформление практической работы.
- 4. Защита практической работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- 1. Изучить материалы лекции.
- 2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.
- 3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

- 1. Студент должен представить решение тестовых заданий в письменном виде.
- 2. Студент должен представить оформленную по требованиям практическую работу в письменном виде.

Лабораторная работа № 3. Психофизиологические детерминанты адаптации человека.

Цель: изучить нейрофизиологические механизмы адаптации человека.

Содержание работы:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Общий адаптационный синдром. Факторы адаптации. Профессионализация субъекта трудовой деятельности. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы адаптации. Кризисы профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности. Трудоголики. Феномен эмоционального выгорания. Экстремальные факторы труда. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности.

- 2. Выполнение тестовой проверочной работы.
- 3. Выполнение в микрогруппах и оформление практической работы.
- 4. Защита практической работы.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- 1. Изучить материалы лекции.
- 2. Проработать материал по рекомендуемой литературе.
- 3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

Форма представления отчета:

- 1. Студент должен представить решение тестовых заданий в письменном виде.
- 2. Студент должен представить оформленную по требованиям практическую работу в письменном виде.

Подготовка к устному сообщению (докладу).

Доклады делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными

ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение практической работы.

Для закрепления теоретических знаний о закономерностях, возрастных нормах и нейрофизиологических особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях развития и практических навыков по использованию методов психофизиологии студенты выполняют практические задания - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита практической работы проводится на самом занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповое обсуждение теоретических вопросов с целью разъяснения наиболее сложных или проблемных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.

Лицензионные программы

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия.
 - * Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

- * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
 - * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года).
- * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование учебны предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности предусмотренных учебным планом образовательной программы		Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Психофизиология профессиональной деятельности	Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестаций студентов, ауд. 306 Стол ученический - 15 шт; Стул ученический - 22 шт; Стол одно тумбовый - 1 шт.; Доска ДК 11 Э 2010 - 1 шт.; Доска белая магнитно-маркерная - 1шт. Ноутбук DELLInspiron 3520 (ВА0000005228); Проектор PanasonicPTLB50 NTE (ВА000000949); Жалюзи вертикальные - 3 шт.; Программное обеспечение * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия ЕАV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия. *Операционная система MicrosoftWindows 8 ОЕМ, договор №672 от 14.07.2014 * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от	432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9

«1» октября 2016 года).

* «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).

Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестаций студентов, ауд. 302

Стол ученический - 16 шт; Стул ученический - 32 шт; Стол одно тумбовый – 1 шт.; Кафедра настольная— 1 шт; Стул офисный – 1 шт. Мультимедийная система SMART Boaro SB685— 1 шт; Доска белая магнитно-маркерная — 1шт.

Программное обеспечение

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия.
- *Операционная система MicrosoftWindows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года).
- * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).

Лаборатория психофизиологии и психодиагностики.

Главный корпус

учебная аудитория для проведения лабораторной работы обучающихся, ауд. 423

Шкаф широкий книжный -3шт. Стул ИЗО - 2 шт. Кресло компьютерное Престиж - 3шт Стол рабочий прямой —1 шт. Стол компьютерный угловой — 1шт. Тумба подкатная —1 шт. Жалюзи горизонтальные - 3 шт. Жалюзи вертикальные —1 шт. Вешалка-стойка, цвет коричневый — 1 шт Кондиционер Tosot — 1шт.

432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9

432071, Российская Федерация, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, пл. Ленина, д. 4/5

Телефон Panasonic – 1шт Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Индивидуальная...) (BA000005095) Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация для...). (BA000005096) Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ и ВП «Нейрон-Спектр-4» (BA000005097) Принтер HPLaserJetM1132 – 1шт. Компьютер в сборе IntelCorei3-3220/GigabyteH61/DDR3 2GB/SATA 500GB/RWLCO(BA0000006053) -1шт. Ноутбук LenovoIdeaPadG 510/15/6/ IntelCorei5 420om/2.5ГГЦ, 4Гб 1000Гб OM-1024 AMDRadeonHD 857 (ВА0000006061) - 1шт

Программное обеспечение

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия.
- *Операционная система MicrosoftWindows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года).
- * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).

Самостоятельная работа обучающихся: Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, ауд. 407

Стол ученический - 15 шт.; Стул ученический - 15 шт.; Компьютер в сборе Intel (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 5 шт.

Программное обеспечение
* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9

- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия.
- *Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года).
- * «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).

Учебный корпус на ул. Корюкина, д. 2/9 аудитория для самостоятельной работы обучающихся, ауд. 304

Кресло Престиж – 13 шт.; Стол аудиторный - 13 шт.; Жалюзи вертикальные - 3 шт.; Доска ДК 11 Э 2010 – 1 шт.; Моноблок Lenovo –12 шт.; Источ.бесп.пит. –12 шт.; НоутбукНРСотрад 6715 (ВА0000002683); ПроекторАсегX11х (ВА000000333

Программное обеспечение

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0239407857, контракт №021118-1ЛД от 30.11.2018 г., действующая лицензия.
- *Операционная система Microsoft Windows 8 OEM, договор №672 от 14.07.2014
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор № 799 от 25.09.2013 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * «Консультант +» (Договор №1-2016-1478 от «1» октября 2016 года).

432011, Ульяновская область, г. Ульяновск, р-н Ленинский, ул. Корюкина, д. 2/9

* «Гарант» (Договор с ООО «Гарант-Сервис Симбирск» № 305/015/2018 от 21.03.2018 г.).	
Набор учебно-наглядных пособий «Компоненты функциональных состояний».	