Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н Титов

«25» июня 2021 г.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель: Гурылева Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол № 6 от 22.06.2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. основного модуля «Психолого-педагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (профиль) образовательной программы «Логопедия»

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Общая психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи»

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование знаний об основных закономерностях развития личности, важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Задачами освоения дисциплины представляется осознание студентами онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности. Создать у студентов установки на перенос полученных знаний для дальнейшего изучения психологии развития, собственную научную и практическую деятельность.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Возрастная психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Возрастная психология»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	ОР-1 описанные теории развития; знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии; значение индивидуального развития психики и самой личности;	ОР-2 использовать полученные знания в области возрастной психологии и при организации психолого-педагогического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;	

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК- 5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	ОР 3- знает - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза	ОР 4- умеет использовать знания о специфике психологического развития при выборе педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК.8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ОР- 5 знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека,		

	пониманию человека в совокупности своих индивидных, личностных и индивидуальных проявлений, в системе взаимосвязей и отношений с другими людьми, как субъекта деятельности и общения		

1. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	**Всего трудоемк.**		**Учебные занятия**					**Форма промежуточной аттестации**
	Зач.ед	**часы**	**Лекции, час**	**Практические занятия, час**	**В т.ч. практическая подготовка, час**	**Лабораторные занятия, час**	**Самостоят. Работа, час**	
2	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**-**	**33**	**Экзамен**
итого	**3**	**108**	**18**	**30**	**-**	**-**	**33**	**Экзамен**

2. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Наименование тем	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль

2 семестр					
Тема 1. Возрастная психология как наука. Методы исследования психики в онтогенезе.		2	-	4	
Тема 2. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития		5	-	4	
Тема 3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.		6	-	4	
Тема 4. Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте		1	8	5	
Тема 5. Основные закономерности развития в дошкольном возрасте		2	10	6	
Тема 6. Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте		1	8	6	
Тема 7. Основные закономерности развития в подростковом возрасте		1	4	4	
Итого по 2 семестру		**18**	**30**	**33**	**27**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Методы исследования психики в онтогенезе.

Предмет и задачи психологии развития. Краткая история возникновения и формирования психологии развития как науки. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент. Психогенетические: близнецовый. Психологические: анализ продуктов деятельности, тестирование, лонгитюдный метод исследования, метод поперечных срезов.

Тема 2. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

Рост, созревание, развитие. Характеристики развития. Возраст, социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Ведущий вид деятельности. Кризисы развития.

Тема 3. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития.

Возрастная периодизация психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии. Периодизация в отечественной психологии. Понятие развития. Закономерности развития. Принципы развития. Факторы развития, механизмы развития.

Тема 4. Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте.

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризисы младенческого и раннего возраста и их психологические значения.

Тема 5. Основные закономерности развития в дошкольном возрасте.

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризисы дошкольного возраста и их психологические значения.

Тема 6. Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризис в младшем шкотном возрасте и его психологическое значения.

Тема 7. Основные закономерности развития в подростковом возрасте

Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения. Основные новообразования когнитивной сферы. Основные новообразования личностной сферы. Кризисы подросткового возраста и их психологические значения.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к семинарским занятиям;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка глоссария основных понятий.

Темы для семинарских занятий

1. Ведущий вид деятельности.
2. Кризисы развития.
3. Периодизация психического развития в отечественной психологии

Индивидуальные задания

Задание 1. Подготовка докладов по индивидуальным темам

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белозерова Л.А., Гурылева Л.В Психология развития в образовании: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 92 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки учебных достижений магистранта используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 – тест ОС-2 –мини доклад	ОР-1 описанные теории развития; знать, что в равные промежутки времени психика проходит различные «расстояния» в развитии; значение индивидуального развития психики и самой личности; - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза. ОР-2 использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психолого-педагогического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; ОР- 3 знает - факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза ОР 4- умеет использовать знания о специфике психологического развития при выборе педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся ОР- 5 знать о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности своих индивидных, личностных и индивидуальных проявлений, в системе взаимосвязей и отношений с
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-3 -экзамен в виде устного собеседования	

		другими людьми, как субъекта деятельности и общения

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные тестовые задания

1. Объективными предпосылками формирования психологии развития стали…
2. В традиционной классической психологии объектом развития выступает…
3. В отечественной психологии источником развития является противоречие между… и …
4. Различают два вида направленности развития: … и …
5. Индивидуальное развитие от рождения до смерти - …
6. … представляет собой фундаментальный закон развития психических процессов, механизм порождения психических явлений через переход от внешнего к внутреннему, путем последовательного преобразования.
7. Определите предмет психологии развития:

а) человек и его социальное окружение;
б) онтогенез;
в) личность;
г) закономерности развития в онтогенезе.

8. Какие исследователи не делили онтогенез на отрезки:

а) Л.С. Выготский:
б) Л.И. Божович
в) З. Фрейд;
г) К. Роджерс

9. Найдите соответствия между ученым и критерием периодизации:

1. Гетчинсон	1. формирование эго-идентичности
2.Ш. Бюлер	2. способ добывания пищи
3. Фрейд	3. нравственное развитие
4. Колберг	4. социальная сторона ролевой позиции человека
5. Эриксон	5. способ фиксации либидо

10. Найдите соответствия:

1. рост	1. процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом
2. развитие	Увеличение размеров и функциональных возможностей отдельных органов и организма в целом
3. созревание	Качественное изменение всей структуры

11. Найдите соответствия:

1. А.Бине	1. Самостоятельные отрасли психологии развития
2. Холл	2. Определение уровня интеллектуального развития детей

3. Клапаред	3. эмоциональное развитие детей
	4. развитие педологии
	5. Исследование детей от 1 года

12. Найдите соответствия:

1. формы развития	1. прогресс
2. направленность развития	2. революционная
3. структура развития	3. объект развития

13. «Отцом» психологии развития был:
а) Л.С. Выготский
б) В. Штерн;
в) Э. Клапаред;
г) А. Н. Леонтьев;
д) Ж. Пиаже.

14. Автором теории персонализации был:
а) Болдуин;
б) Бюллер;
в) Штерн;
г) Выготский.

15. Основателем теории рекапитуляции был:
а) Бине;
б) Холл;
в) Гезелл;
г) Мид.

16. …. – это процесс качественного изменения, перестройки, преобразования структуры.

17. «Отцом» возрастной психологии был:
а) Л.С. Выготский
б) В. Штерн;
в) Э. Клапаред;
г) А. Н. Леонтьев;
д) Ж. Пиаже.

18. Факторами развития являются… … …

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Деятельность. Ведущий вид деятельности.
2. Понятие развития. Закономерности и принципы развития.
3. Факторы психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Возраст и социальная ситуация развития.
5. Понятие возрастного кризиса. Исследование кризиса в зарубежной и отечественной психологии.
6. Механизмы развития психики.
7. Механизмы психологической защиты.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 9=9 балла	1 х 15=15 баллов	212 баллов	64балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 балла max	212 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1,2,3.4

Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте.

Цель занятия: изучить специфику развития в младенческом и раннем возрасте

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы младенческого и раннего возраста и их психологические значения.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.
2. Студент должен выполнить практическое задание- заполнить таблицу по изучаемому возрасту

Практическое занятие № 5,6,7,8,9

Основные закономерности развития в дошкольном возрасте

Цель занятия: изучить специфику развития в дошкольном возрасте

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1. Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы дошкольного возраста и их психологические значения.

Форма представления отчета:

3. Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.

4. Студент должен выполнить практическое задание- заполнить таблицу по изучаемому возрасту

Практическое занятие № 10,11,12,13

Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте

Цель занятия: изучить специфику развития в младшем школьном возрасте

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1.Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы в младшем школьном возрасте и их психологические значения.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.
2. Студент должен выполнить практическое задание- заполнить таблицу по изучаемому возрасту.
3. Решение практических кейс -задач

Практическое занятие №14,15

Основные закономерности развития в подростковом возрасте

Цель занятия: изучить специфику развития в подростковом возрасте

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу и проработать темы для самостоятельной работы.
2. Подготовиться к мини-выступлениям по теме занятия.

Содержание работы:

1.Ведущий вид деятельности. Ведущая форма общения.
2. Основные новообразования когнитивной сферы.
3. Основные новообразования личностной сферы.
4. Кризисы в подростковом возрасте и их психологические значения.

Форма представления отчета:

1. Студент должен представить мини-выступление по теме занятия.
2. Студент должен выполнить практическое задание- заполнить таблицу по изучаемому возрасту.
3. Решение практических кейс -задач

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учеб.пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1199241)

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с.. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278).

2. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651).

Дополнительная литература

1. Поляков С.Д., Тихонова А. А. Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014. - 32 с. . (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b8-%d0%b2%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f
2. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая – М.:Евразийский открытый институт, 2011. – 351с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1).

Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592

Интернет-ресурсы

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 877 от 19.05.2021	с 01.06.2021 по 31.05.2022	8 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1699 от 16.09.2021	с 22.11.2021 по 21.11.2022	8 000
3	ООО «ИВИС»	Договор № 261 от 17.02.2020	с 19.02.2021 до 19.02.2022	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» Коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 13.12.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%

5	ЭБС Лань» коллекция «Искусствоведение-Издательство Планета музыки» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 262 от 15.03.2021	с 15.03.21 по 15.03.22	100%
6	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.18 до 31.12.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
7	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.20 по 25.02.25 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%
8	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%
9	ООО «Айбукс» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru	Договор № 14/01-21К от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 04.03.2022	100%