Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Эколого-биологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Экология

(очная форма обучения)

Составитель: Истомина Е.Ю.,
доцент кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экология» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Общая экология, Социальная экология, Прикладная экология, Охрана природы и рациональное природопользование, и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) преподавательская по 2 профилю, система подготовки к ГИА.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Региональная экология» является формирование у студентов систематизированных знаний в области региональной экологии и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области региональной экологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является: научить студентов правильно раскрывать проблемы региональной экологии и уметь их увязывать с конкретными практическими нуждами и задачами; привить навыки экологической культуры; показать связь учебной дисциплины с вопросами охраны природы нашего региона; дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной и природоохранной работы; привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Региональная экология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в			

единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 применяет знания по экологии растений, микроорганизмов, животных и человека;	ОР-1 основные экологические особенности растений, микроорганизмов, животных и человека, а также экологические закономерности взаимоотношений между организмами		
ПК-12.2 выделяет и анализирует экологические особенности организмов, направленные на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;	ОР-1 основные экологические особенности растений, микроорганизмов, животных и человека, а также экологические закономерности взаимоотношений между организмами	ОР-2 выделять и анализировать экологические особенности организмов в связи с условиями обитания водной, наземно-воздушной и почвенной среды.	
ПК-12.3 анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы;			ОР-3 навыками оптимального природопользования и охраны природы, а также законодательными принципами в сфере экологии.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Значение и задачи экологии на современном этапе. Виды хозяйственной деятельности, вызывающие ухудшение качества окружающей среды.	2	-	4	5
Тема 2. Экологические проблемы воздушного бассейна региона. Меры по очистке воздуха.	2	-	4	10
Тема 3. Водные ресурсы Ульяновской области. Проблемы и пути решения.	2	-	6	10
Тема 4. Почвы региона. Проблемы загрязнения почв Ульяновской области.	2	-	4	10
Тема 5. Проблемы сохранения биоразнообразия региона.	4	-	6	10
Тема 6. Влияния качества окружающей среды на здоровье человека.	4	-	4	10
Тема 7. Экологическая политика в Ульяновской области	2		2	5
Итого:	18	-	30	60

СОДЕРЖАНИЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Значение и задачи экологии на современном этапе. Виды хозяйственной деятельности, вызывающие ухудшение качества окружающей среды.

Предмет, структура и задачи региональной экологии. Методы экологических исследований. Качество окружающей среды. Виды хозяйственной деятельности,

вызывающие ухудшение качества окружающей среды. Источники загрязнения окружающей среды региона.

Тема 2. Экологические проблемы воздушного бассейна региона. Меры по очистке воздуха.

Динамика атмосферных процессов на территории Ульяновской области. Концентрации загрязняющих веществ. Основные загрязняющие вещества в воздухе и их влияние на здоровье человека. Антропогенное загрязнение атмосферы: промышленные предприятия, электростанции, транспорт, сельское хозяйство как загрязнители атмосферы. Дымовое загрязнение атмосферы. Меры по очистке воздуха: контроль источников загрязнения, технологическое усовершенствование, озеленение. Методы очистки воздуха: физические, химические. Охрана воздуха в помещениях.

Тема 3. Водные ресурсы Ульяновской области. Проблемы и пути решения

Текучие воды, водные бассейны, озёра, подземные воды на территории Ульяновской области. Вода как вещество и среда обитания. Сезонные изменения в водоёмах Проблемы водных экосистем на территории региона. Основные факторы загрязнения водной среды. Сточные воды (бытовое и промышленное загрязнение воды). Биологическое, химическое и физическое загрязнение вод. Эвтрофикация и зарастание водоёмов. Качество воды, биологическая индикация качества воды.

Тема 4. Почвы региона. Проблемы загрязнения почв Ульяновской области.

Ландшафты, характерные для Ульяновской области. Преобразование ландшафтов человеком. Основные типы почв в регионе. Пашни и пастбища как примеры типичных агроэкосистеми их отличия от природных экосистем. Загрязнение почв пестицидами и тяжёлыми металлами. Почвенная эрозия, её виды. Примеры и причины почвенной эрозии. Добыча полезных ископаемых как фактор разрушения почвенного слоя. Последствия добычи полезных ископаемых, приводящие к разрушению экосистем. Проблема утилизации бытовых отходов. Свалки в окрестностях населённых пунктов, возможность загрязнения территории и подземных вод бытовыми и промышленными отходами.

Тема 5. Проблемы биоразнообразия региона.

Биологическое разнообразие: его уровни. Видовое разнообразие. Причины снижения видового разнообразия. Разрушение естественных экосистем, использование ядохимикатов и браконьерство как причины снижения численности отдельных видов фауны и флоры Ульяновскйо области. Красная книга Ульяновской области.

Экосистемное разнообразие. Особенности типичных экосистем (лесных, степных, луговых, пресноводных). Примеры основных компонентов данных экосистем и связей между ними. Пищевые цепи в водных и наземных экосистемах. Причины создания и особенности охраняемых территорий Ульяновской области.

Тема 6. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.

Факторы, определяющие здоровье человека. Эколого-географические особенности Ульяновской области. Социально-гигиенические факторы окружающей среды. Особо опасные и природно-очаговые заболевания, инфекции Ульяновской области. Способы защиты. Здоровый образ жизни. Демографическая обстановка в Ульяновской области. Влияние городских экосистем на здоровье человека.

Тема 7. Экологическая политика в Ульяновской области

Рассматриваются материалы Государственных докладов по Ульяновской области за последние 5 лет. Оценивается ситуация в разных отраслях промышленности и сельскохозяйственном производстве. Анализируются данные, посвященные здравоохранению населения региона.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (предоставление презентации).

Примерные темы для презентаций, докладов, проектов и рефератов

1. Загрязнение атмосферного воздуха автотранспортом в определенном населенном пункте.
2. Способы очистки питьевой воды.
3. Экологические проблемы р. Волга.
4. Проблема биологической адаптации человека.
5. Экология человека в сельской (городской) местности.
6. Растительный покров как индикатор свойств почв.
7. Реакция растений на промышленные газы.
8. Экологическое ранжирование населения Ульяновской области.
9. Экологическая обстановка определенного населенного пункта.
10. Проблема оценки разнообразных видов загрязнений природной среды Ульяновской области.
11. Геоботаническая характеристика региона.
12. Особенности речной сети Ульяновской области.

13. Почвы Ульяновской области.
14. Климат Ульяновской области.
15. История развития промышленности в Ульяновской области.
16. Сельское хозяйство Ульяновской области.
17. Демография и ее проблемы в Ульяновской области.
18. Реки и озера Ульяновской области в школьном экологическом туризме.
19. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательных школах.
20. Проблема утилизации ТБО в Ульяновской области.
21. Развитие сети ООПТ региона.
22. Природоохранные организации Ульяновской области.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Истомина Е.Ю., Ленгесова Н.А., Беззубенкова О.Е. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям по основам экологии. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 44 с.
2. Артемьева Е.А.Экологическое и ландшафтное краеведение. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 49с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита проектных работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Презентация	ОР-1 основные экологические особенности растений, микроорганизмов, животных и человека, а также экологические закономерности взаимоотношений между организмами

	ОС-3 Реферат	ОР-2 выделять и анализировать экологические особенности организмов в связи с условиями обитания водной, наземно-воздушной и почвенной среды ОР-3 навыками оптимального природопользования и охраны природы, а также законодательными принципами в сфере экологии.
.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Региональная экология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет экологии и ее место в системе наук.
2. Методы экологических исследований.
3. Качество окружающей среды. Виды хозяйственной деятельности, вызывающие ухудшение качества окружающей среды.
4. Динамика атмосферных процессов на территории Ульяновской области.
5. Антропогенное загрязнение атмосферы Меры по очистке воздуха:
6. Способы определения качества воздуха и методы очистки воздуха.
7. Текучие воды, водные бассейны, озёра, подземные воды на территории Ульяновской области.
8. Сезонные изменения в водоёмах Ульяновской области.
9. Проблемы водных экосистем на территории региона.
10. Основные факторы загрязнения водной средыБиологическое, химическое и физическое загрязнение вод. Эвтрофикация и зарастание водоёмов.
11. Водопотребление. Экологические основы рационального использования водных экосистем.
12. Качество воды, биологическая индикация качества воды.
13. Ландшафты, характерные для Ульяновской области.
14. Основные типы почв в регионе.
15. Пашни и пастбища как примеры типичных агроэкосистем и их отличия от природных экосистем.
16. Загрязнение почв пестицидами и тяжёлыми металлами.эрозия, её виды. Примеры и причины почвенной эрозии.
17. Добыча полезных ископаемых как фактор разрушения почвенного слоя. Последствия добычи полезных ископаемых, приводящие к разрушению экосистем.

18. Проблема утилизации бытовых отходов. Свалки в окрестностях населённых пунктов, возможность загрязнения территории и подземных вод бытовыми и промышленными отходами.

19. Биологическое разнообразие: его уровни.

20. Причины снижения видового разнообразия. Разрушение естественных экосистем, использование ядохимикатов и браконьерство как причины снижения численности отдельных видов фауны и флоры Ульяновскйо области.

21. Красная книга Ульяновской области.

22. Экосистемное разнообразие. Особенности типичных экосистем (лесных, степных, луговых, пресноводных). Примеры основных компонентов данных экосистем и связей между ними.

23. Причины создания и особенности охраняемых территорий Ульяновской области.

24. Факторы, определяющие здоровье человека. Социально-гигиенические факторы окружающей среды.

25. Особо опасные и природно-очаговые заболевания, инфекции Ульяновской области. Способы защиты. Здоровый образ жизни.

26. Демографическая обстановка в Ульяновской области.

27. Влияние городских экосистем на здоровье человека.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Зачёт
9 семестр	Разбалловка по видам работ	9 × 1= 9 баллов	15 × 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели

возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерный план практических занятий

Практическая работа № 1-2

Значение и задачи экологии на современном этапе. Виды хозяйственной деятельности, вызывающие ухудшение качества окружающей среды.

Вопросы для обсуждения:

1) Предмет, структура и задачи региональной экологии.
2) Методы экологических исследований.
3) Качество окружающей среды.
4) Виды хозяйственной деятельности, вызывающие ухудшение качества окружающей среды.
5) Источники загрязнения окружающей среды региона.

Практическая работа № 3-4

Тема 2. Экологические проблемы воздушного бассейна региона. Меры по очистке воздуха.

Вопросы для обсуждения

1) Каков состав атмосферного воздуха?
2) Каковы естественные источники загрязнения атмосферы?
3) Какие вы знаете искусственные и источники загрязнения атмосферного воздуха?
4) Каковы причины повышенного загрязнения атмосферного воздуха в Ульяновске и Ульяновской области?
5) Назовите основные мероприятия, направленные на снижение загрязнения атмосферного воздуха.
6) Как осуществляется мониторинг за загрязнением атмосферного воздуха?
7) Приведите основные методы очистки воздуха.
8) Как осуществляется охрана воздуха в помещении?

Практическая работа № 5-7

Водные ресурсы Ульяновской области. Проблемы и пути решения

Вопросы для обсуждения

1) Какова роль воды в природе и жизни человека?
2) Каковы Водные ресурсы Ульяновской области?
3) Назовите источники загрязнения водных источников. Виды загрязнения.
4) Каковы основные мероприятия по снижению истощения и загрязнения воды?
5) Что предусматривает мониторинг водных объектов?
6) В чем заключается охрана поверхностных и подземных вод?
7) Что такое водоохранная зона? Как организуются водоохранные зоны?
8) Как осуществляется охрана малых рек?
9) Приведите примеры водных ООПТ Ульяновской области.
10) Перечислите основные причины эвтрофикоции водоёмов области.

Практическая работа № 8-9
Почвы региона. Проблемы загрязнения почв Ульяновской области.

Вопросы для обсуждения

1) Что такое почва?
2) Что такое плодородие почвы и какое значение оно имеет?
3) Каково состояние земельных ресурсов Ульяновской области?
4) Что такое эрозия почв? Какие виды эрозии вы знаете?
5) В чем сходство и различие между естественной и искусственной эрозиями почв?
6) Какие виды ускоренной эрозии вы знаете, как и где они проявляются?
7) Каковы меры борьбы с эрозией?
8). Причины уплотнения почв. Меры борьбы с уплотнением почв.
9). Что такое дегумификация? Назовите основные причины, вызывающие дегумификацию.
10) Как происходит закисление, засоление и заболачивание почв? Каковы меры борьбы с ними?
11) Каковы последствия отчуждения земель из сельскохозяйственного оборота и нарушения природных ландшафтов?
12) Кто осуществляет мониторинг земель? С какой целью?
13) Проблема утилизации бытовых отходов в Ульяновской области.

Практическая работа № 10-12
Проблемы биоразнообразия региона.

Вопросы для обсуждения

1) Биологическое разнообразие: его уровни. Видовое разнообразие. Причины снижения видового разнообразия Ульяновской области.
2. Разрушение естественных экосистем, использование ядохимикатов и браконьерство как причины снижения численности отдельных видов фауны и флоры Ульяновскйо области.
3. Красные книги Ульяновской области (2008 и 2015) – сравнительный аспект.
4. Экосистемное разнообразие. Особенности типичных экосистем (лесных, степных, луговых, пресноводных).
5. Примеры основных компонентов данных экосистем и связей между ними. Пищевые цепи в водных и наземных экосистемах.
6. Причины создания и особенности охраняемых территорий Ульяновской области.
7. Какова роль растений в природе и жизни человека?
8. Какие существуют меры по охране редких видов растений?
9. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни людей.
10. Назовите причины сокращения лесов планеты. Каковы его последствия?
11. Каково современное состояние лесных ресурсов России и Ульяновской области?
12. В чем состоит рекреационное значение лесов и как охраняют рекреационные леса?
13. Какова роль животных в природе и жизни человека?
14. Какие вы знаете мероприятия по охране важнейших групп животных?
15. Назовите редкие виды животных, занесенные в Красную книгу Ульяновской области.

16. Как осуществляется охрана редких и исчезающих животных в нашей области?

Практическая работа № 13-14
Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.

Вопросы для обсуждения
1. Факторы, определяющие здоровье человека.
2. Эколого-географические особенности Ульяновской области. Социально-гигиенические факторы окружающей среды.
3. Особо опасные и природно-очаговые заболевания, инфекции Ульяновской области.
4. Здоровый образ жизни на примере Ульяновской области.
5. Демографическая обстановка в Ульяновской области.
6. Влияние городских экосистем на здоровье человека.
7. Каковы генетические предпосылки здоровья?
8. Что такое наследственность и среда? Какова их роль в патогенезе заболеваний?
9. Какова взаимосвязь организма с окружающей средой? Назовите природные и социальные факторы здоровья.
10. Какую роль играет медицина в обеспечении здоровья?
11. Что такое здоровый образе жизни?
12. Как формировать здоровый образ жизни? Каковы основные факторы его структуры?

Практическая работа № 15
Тема 7. Экологическая политика в Ульяновской области

Вопросы для обсуждения

1. На основании материалов Государственных докладов о состоянии окружающей среды Ульяновской области за последние 5 лет провести анализ состояния атмосферы области и отдельных районов.

2. На основании материалов Государственных докладов о состоянии окружающей среды Ульяновской области за последние 5 лет провести анализ состояния гидросферы области и отдельных районов.

3. На основании материалов Государственных докладов о состоянии окружающей среды Ульяновской области за последние 5 лет провести анализ состояния почв области и отдельных районов.

4. На основании материалов Государственных докладов о состоянии окружающей среды Ульяновской области за последние 5 лет провести анализ состояния биоты области и отдельных районов.

5. На основании материалов Государственных докладов о состоянии окружающей среды Ульяновской области за последние 5 лет провести анализ данных, посвященных здравоохранению населения региона.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература

1.Тулякова, О.В. Экология : учебное пособие : [16+] / О.В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 183 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575175)
2. Рагулина, И. Р. Общая и прикладная экология : учебное пособие / И. Р. Рагулина. — Калининград : БГАРФ, 2020. — 265 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/160068)

Дополнительная литература

1. Артемьева Е. А., Масленникова Л.А. Основы биогеографии. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. - 303 с. (Библиотека УлГПУ), (Электронный ресурс. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278049&sr=1).
2. Григорьева, И. Ю. Геоэкология : учебное пособие / И. Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006314-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194144
3. Экологическое и ландшафтное краеведение [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для магистров / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. — 49 с. — Библиогр.: с. 46-48. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d0%b8-%d0%bb%d0%b0%d0%bd%d0%b4%d1%88%d0%b0%d1%84%d1%82%d0%bd%d0%be%d0%b5-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%b5%d0%b4
4. Акваэкосистемы Ульяновской области как объекты природного и культурного наследия : монография / А. К. Идиатуллов, Н. С. Раков, И. А. Кузнецова ; Министерство просвещения РФ ; ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». — Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2020. — 195 с. — Библиогр.: с. 151-169. — ISBN 978-5-907216-27-3 : 200.00. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b0%d0%ba%d0%b2%d0%b0%d1%8d%d0%ba%d0%be%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d1%8b-%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%8f%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b8
5. Кривошеев, В. А. Особо охраняемые природные территории города Ульяновска [Электронный ресурс] // В. А. Кривошеев. – Б. м. : Б. и., 2006. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%be-%d0%be%d1%85%d1%80%d0%b0%d0%bd%d1%8f%d0%b5%d0%bc%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%80%d0%b8%d1%82%d0%be%d1%80
6.Золотова, О. А. Региональная география в контексте ФГОС : монография / О. А. Золотова. — Вологда : ВоГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-87851-682-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171218 (дата обращения: 22.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rpn.gov.ru/
2. Экологическое законодательство субъектов РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ecoline.ru/mc/legis/region.
3. Всероссийский библиотечный научно-методический центр экологической культуры на базе Российской государственной юношеской библиотеки (ВЦЭК). Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ecoculture.ru/
4. Библиотека «ЭКОЛАЙН». Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ecoline.ru
5. Федерация экологического образования Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.feo.spb.ru/
6. Экологические проекты в России. Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ecoprojects.ru.
7. Комитет по государственному контролю в сфере природопользования и охраны окружающей среды Ульяновской области. Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gosecocontrol.ru/

8. Красная книга. Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.redbook73.ru/
9. Министерство лесного хозяйства, природопользования и экологии. Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mpr73.ru/
10. Официальный сайт Управления по экологическому и технологическому надзору Ростехнадзора по Ульяновской области. Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ul-gosnadzor.ru/
11. Постановления распоряжения нормативные акты Ульяновской области. Электронный ресурс]. Режим доступа: http://law.ulgov.ru/news/3695.html
12. Экологический атлас Ульяновской области. Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eco.ulstu.ru/all_all.php?adr=tpl/all/index.tpl