Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа производственной практики модуля
Проектная деятельность в социально-образовательной сфере

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

(заочная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета, протокол № 6 от «22» июня 2021 г.

Ульяновск, 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка магистрантов к практическому самостоятельному проведению научных исследований в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере».

Научно-исследовательская работа направлена на закрепление навыков научных исследований, методик педагогических исследований, обобщения полученных данных и результатов, оформления научно-исследовательской работы, учит систематизировать и обобщать полученные знания. Задачи производственной практики (НИР) способствовать формированию научно-исследовательского мышления магистрантов; умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, навыков владения современными методами исследований. Основным результатом НИР является написание и успешная защита магистерской диссертации.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает	ОР-1 знает теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности	ОР-2 умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении проблемных ситуаций, самостоятельно осуществлять научное исследование	ОР-3 владеет способами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных социально-образовательных и научно-исследовательских задач

различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в	ОР-4 знает способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации.	ОР-5 умеет определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта.	ОР-6 владеет умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта.

обсуждение хода и результатов проекта.			
ПК-4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ИПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов. ИПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации. ИПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.	ОР-7 знает особенности формирования образовательной среды, направления инновационной образовательной политики.	ОР-8 умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики	ОР-9 владеет способами формирования образовательной среды, приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений с учетом реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ОР-10 знает современные методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы	ОР-11умеет применять современные методы в изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее	ОР-12 владеет способами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и

ИПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ИПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ИПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.		макро- и микроокружения	микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, способен осуществлять оценку управляемой системы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере» заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Научные основы проектирования в социальной сфере, Государственное управление развитием системы образования в России, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Педагогическое проектирование, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты прохождения практики являются методологической и практической основой для проведения научного исследования, написания выпускной квалификационной работы. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер	Трудоемкость	Кол-во учебных	Форма промежуточной

семестра	Зачетные единицы	Кол-во часов	недель	аттестации
2	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Вводный этап	-	2	6	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	8	12	178	198	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Заключительный этап.	1	2	7	10	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Вводный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	1. Распределение студентов по организациям, осуществляющим социально-образовательную деятельность. 2. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 3. Инструктаж по технике безопасности.	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
2. Основное содержание практики	4 недели	1. Разработка индивидуальной программы НИР 2. Изучение литературы и выявление исходного состояния разработанности выделенной проблемы исследования. 3. Разработка программы экспериментальной работы 4. Проведение констатирующего этапа педагогического исследования.	Отчет студента по практике

		5. Проектирование нового образовательного продукта. 6. Проведение пилотажного исследования	
3. Заключительный этап. Итоговая конференция	В течение двух недель по завершению практики	1. Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики. 2. Подготовка отчета по итогам практики. 3. Проведение итоговой конференции и дифференцированного зачета.	Защита отчета по практике Отчет по итогам практики Зачет с оценкой

По итогам практики обучающиеся составляют отчет. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. Защита отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании отчета, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (разработка индивидуальной программы НИР). ОС-2 Индивидуальное задание (изучение литературы и выявление исходного состояния разработанности выделенной проблемы исследования) ОС-3 Индивидуальное задание (разработка программы экспериментальной работы)	ОР-1знает теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности ОР-2умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении проблемных ситуаций, самостоятельно осуществлять научное исследование ОР-3владеет способами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных социально-образовательных и

	ОС-4 Индивидуальное задание (проведение констатирующего этапа педагогического исследования) ОС-5 Индивидуальное задание (проектирование нового образовательного продукта) ОС-6 Индивидуальное задание (проведение пилотажного исследования)	научно-исследовательских задач ОР-4 знает способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации ОР-5 умеет определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта. ОР-6 владеет умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта ОР-7 знает особенности формирования образовательной среды, направления инновационной образовательной политики. ОР-8 умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики ОР-9 владеет способами формирования образовательной среды, приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений с учетом реализации задач инновационной образовательной политики ОР-10 знает современные методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы ОР-11умеет применять современные методы в изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения ОР-12 владеет способами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, способен осуществлять оценку управляемой системы.
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-7 Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание. Разработка индивидуальной программы НИР (проектирование этапов исследования), совместно с научным руководителем и представителями партнёрских организаций.
ОС-2 Индивидуальное задание. Изучение литературы и выявление исходного состояния разработанности выделенной проблемы исследования.
ОС-3 Индивидуальное задание. Разработка программы экспериментальной работы, подбор диагностического инструментария, его обоснование.
ОС-4 Индивидуальное задание. Проведение констатирующего этапа педагогического исследования. Обработка и интерпретация результатов исследования.

ОС-5 Индивидуальное задание. Проектирование нового образовательного продукта. Проектирование индивидуальной траектории развития дошкольника (школьника) в образовательной организации, проектирование индивидуальной программы педагогического сопровождения ребенка с учетом результатов его развития.
ОС-6 Индивидуальное задание. Проведение пилотажного исследования («запуск» апробация нового образовательного продукта).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-7 Участие в итоговой конференции по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Разработка индивидуальной программы НИР.	50
2	Изучение литературы и выявление исходного состояния разработанности выделенной проблемы исследования	150
3	Разработка программы экспериментальной работы, подбор диагностического инструментария, его обоснование	50
4	Проведение констатирующего этапа педагогического исследования.	100
5	Проектирование нового образовательного продукта	150
6	Проведение пилотажного исследования	100
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541 – 600	«зачтено» отлично
421 – 540	«зачтено» хорошо
301 – 420	«зачтено» удовлетворительно
менее 300	«не зачтено» неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Еремина Л.И. Практика для магистрантов: методические рекомендации. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 12 с.
2. Магистерская практика: учебно-методические рекомендации / Сост. Плохова И.А., Бибикова Н.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.
3. Железнякова О.М. Методология и методы научного и научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. / Железнякова О.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.
4. Шубович М.М. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
5. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований: учебное

пособие для вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116с.
6. Научная работа студентов: метод. рекомендации для студентов / И. А. Плохова; Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 55 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. Режим доступа: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=896337
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278048
3. Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко; В.Д. Лебедев; Д.Г. Мясищев. - Архангельск : САФУ, 2015. 84 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436330

Дополнительная литература

1. Колмогорова Н.В., Аксютина З.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274599
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=487325
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=507377
4. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=760142
5. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=427047

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

– Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/

- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/