Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины базовой части

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Приоритетные направления науки в физическом образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Новичкова Н. М., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «28» июня 2017 г. № 7

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы образования» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Приоритетные направления науки в физическом образовании, очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы образования»:

- формирование у магистрантов знаний о сущности современных проблем образования, обусловленных спецификой развития педагогической теории и в контексте совокупности происходящих социокультурных и других изменений в обществе;
- раскрытие спецификипроблем образования как социокультурного феномена и педагогического явления;
- формирование исследовательских компетенций, необходимых для изучения педагогического знания и проблем образования;
- овладение магистрантами методологией научно-исследовательской деятельности в области изучения современного образования и его проблем.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные проблемы образования»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОР-1 особенности анализа, синтеза, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОР-2 анализировать, синтезировать, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОР-3 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	ОР-4 возможности и особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и	ОР-5 анализировать и осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	ОР-6 навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и

для решения задач профессиональной деятельности	иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности	иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-7 возможности использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-8 использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОР-9 навыками использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ОР-10 образовательные стандарты и программы в области современных проблем образования; ведущие направления современной образовательной деятельности и уметь выявлять их взаимосвязи	ОР-11 ставить задачи урока и определять этапы их достижения; выбрать организационные формы занятий, адекватные педагогическим целям и задачам	ОР-12 понятийным аппаратом современных проблем образования, уметь применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области; способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ОР-13 отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	ОР-14 систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	ОР-15 способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы образования» является обязательной дисциплиной базовойчасти Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по

направлению подготовки 44.04.01Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Приоритетные направления науки в физическом образовании», очной формы обучения (Б1.Б.1 Современные проблемы образования).

Дисциплина опирается на результаты обученности магистрантов, сформированные в рамках педагогики и педагогических дисциплин по выбору, изученныхими в предыдущий период их образования.

Постреквизиты дисциплины «Современные проблемы образования»: Современные образовательные технологии. Методология и методы педагогических исследований. Информационные технологии в образовании.Научно-исследовательская практика.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Формапромежуточнойаттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практическиезанятия,час	Лабораторныезанятия,час	Самостоят.работа,час	
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	16	-	54	Зачет
Итого:	2	72	2	16	-	54	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					
	Лекц. я	Лаб.занятия	Практ.занятия	Самост.работа		Контроль
1 семестр						
Тема 1.Образованиекаксоциокультурный институт и педагогический процесс: проблемы, тенденции, перспективы.	2		4	10	2	
Тема 2. Определение проблем современного образования в педагогической науке.			2	10	2	
Тема 3.Фундаментальные проблемы педагогики и проблемы образования.			2	10	2	

Тема 4. Стратегия и ресурсы современного образования: проблемы и перспективы.			2	8	2	
Тема 5. Основы инновационной деятельности в образовательной организации: контекст проблемного пространства.			4	8	2	
Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством: тенденции, проблемы.			2	8	2	
ИТОГО за семестр	2		16	54	12	Зачет

5.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

1 семестр

Тема 1. Образование как социокультурный институт и педагогический процесс: проблемы, тенденции, перспективы.
Понятийное поле данной темы. Образование как социокультурный институт. Ракурсы определения сущности, миссии, функций образования. Философский, антрополого-педагогический, культурологический, ноосферический, социологический ракурсы определения сущности образования. Свойства образования. Тенденции образования. Кризис современной педагогики и образования как закономерное явление. Стратегические ориентиры в развитии образования.
Интерактивная форма: *интерактивная лекция с использованием схем.*

Тема 2. Определение проблем современного образования в педагогической науке.
Образование в контексте современных изменений: цивилизационных, общественных, государственных, социальных, культурных, научных проблем и др. Образование как социальный институт: вызовы и ответы на них. Источники определения проблем образования и педагогики. Системное видение проблем образования и педагогики: приоритеты, паритеты, акценты.
Интерактивная форма: *работа в микро-группах сменного состава, устная презентация.*

Тема 3. Фундаментальные проблемы педагогики и проблемы образования.
Проблемы взаимосвязи педагогики, философии образования и образования, образовательной политики. Достижения современной педагогической науки на службе образования. Проблема всестороннего и целостного развития личности. Проблема раннего разностороннего развития ребенка («революция в педагогике» – РРРР). Проблемы профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Проблемы непрерывного образования. Проблемы гуманизации в образовании, информатизации, технологизации.
Интерактивная форма: *работа в микро-группах сменного состава, устная презентация.*

Тема 4.Стратегия и ресурсы современного образования: проблемы и перспективы.
Образование как стратегия развития современного общества. Нормативно-правовые основы развития современного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития; Национальная стратегия в интересах детей).
Форсайт образования. Стандартизация образования. Развитие профессионализма педагога –

ресурс развития современного образования.
***Интерактивная форма**:дискуссия, коммуникации в Интернет.*

Тема 5. Основы инновационной деятельности в образовательной организации: контекст проблемного пространства.
Новшества, нововведения, инновации в образовании. Классификация нововведений. Типы нововведений. ФЗ «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в РФ». Инновации в образовании как системные изменения. Инновационная деятельность в образовании. Место инновационного процесса в цикле инновационных преобразований. Стадии инновационного процесса. Инновационная деятельность педагога. Инновационное образование: сущность, структура. Развивающее и развивающееся образование. Инновационная общеобразовательная организация.
Интерактивная форма: *работа в микрогруппах, создание электронной презентации и работа с ней на занятии.*

Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством: тенденции, проблемы.
Современное образование как открытое образование. Компетентностная парадигма и модель современного образования.Соотношение компетентностной парадигмы образования с другими образовательными парадигмами. Критериальный комплекс диагностики компетенций. Ресурсы и трудности реализации компетентностной образовательной парадигмы.
Интерактивная форма: *работа в микрогруппах, учебная дискуссия, коммуникации в Интернет.*

Формы контроля: **зачет**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения группового и индивидуального задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки электронной презентации;
- подготовки таблиц по вопросам темы;
- подготовки глоссария по теме;
- подготовки схемы для дальнейшей работы с ней на занятии.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Для оценки результатов освоения дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

ОС-1 – электронная презентация;
ОС-2 – таблица;
ОС-3 – дискуссия;
ОС-4 – деловая педагогическая игра;
ОС-5 – составление глоссария по теме;

ОС-6 – составление схемы и работа с ней на
занятии; ОС-7 – зачет.

Порядок оценивания при использовании ОС:

- при использовании ОС-1 методом взаимных оценок оценивается полнота раскрытия темы;
- при использовании ОС-2 по шкале «зачтено»-«не зачтено» оценивается содержание таблицы и соответствие теме;
- при использовании ОС-3 по шкале «зачтено»-«не зачтено» оценивается правильность структуры, раскрытие темы, достижение поставленной цели;
- при использовании ОС-4 методом взаимных оценок оценивается полнота раскрытие темы;
- при использовании ОС-5 по шкале «зачтено»-«не зачтено» оценивается соответствие теме набора понятий;
- при использовании ОС-6 методом взаимных оценок оценивается полнота раскрытия темы;
- при использовании ОС-7 по шкале «зачтено»-«не зачтено» оценивается знание курса дисциплины.

Получение студентом зачета свидетельствует о сформированности у него заявленных компетенций.

Текущий контроль осуществляется в форме отчетов о выполнении заданий по темам дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Кризис современной педагогики и образования как закономерное явление в современной цивилизации.
2. Стратегические ориентиры в развитии современного образования.
3. Образование в контексте современных изменений: цивилизационных, общественных, государственных, социальных, культурных, научных проблем и др.
4. Источники определения проблем образования и педагогики: сущность, классификация.
5. Системное видение проблем образования и педагогики: приоритеты, паритеты, акценты.
6. Проблемы взаимосвязи педагогики, философии образования и образования, образовательной политики.
7. Достижения современной педагогической науки на службе образования.
8. Образование как стратегия развития современного общества.
9. Образование как антропопрактика современного человека и общества.
10. Образование как способ создания базовой культуры человека и общества.
11. Образование как способ воспроизводства общественного интеллекта.
12. Форсайт образования: сущность, объективные и субъективные факторы его разработки.
13. Проект «Форсайт Детство-2030»: реальность или утопия?
14. Развивающее и развивающееся образование.
15. Реализация компетентностной парадигмыв контекстеполипарадигмальности образования.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Новичкова Н.М. Как организовать самостоятельную работу? Метод. реком. для тех, кто учится на заочном отделении. Ульяновск, 2010. – 64 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207 с.
3. Шубович М.М. Современные проблемы образования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО ориентируют преподавателя и магистранта на формирование у магистранта компетенций как способности использовать усвоенные знания, сформированные умения, и навыки, а также проявить личностные качества в процессе своевременного решения профессиональных задач. Оценивание результатов усвоения дисциплины организуется в ходе текущей аттестации и промежуточного контроля, для чего используются преимущественно активные и интерактивные методы, формы, технологии оценивания, которые отвечают требованиям компетентностного, деятельностного, контекстного, гуманно-личностного подходов к организации профессиональной подготовки бакалавров и к диагностике образовательных результатов.

Цель проведения аттестации – диагностика усвоения образовательной программы «Современные проблемы образования» через сформированность образовательных результатов в виде компетенций.

Типы контроля. Текущая аттестация предполагает организацию систематической и комплексной диагностики сформированности образовательных результатов, организуется на учебных занятиях семинарского типа в балльно-рейтинговой системе оценивания. Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета и позволяет оценить сформированность ожидаемых профессиональных компетенций.

7.1.Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	**Этапы формирования компетенций**	**Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью	**Теоретический (знать)** особенности анализа, синтеза, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	ОР-1		
совершенствовать и	**Модельный (уметь)**		ОР-2	

развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	анализировать, синтезировать, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.			
	Практический (владеть) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.			ОР-3
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**Теоретический (знать)** возможности и особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	ОР-4		
	Модельный (уметь) анализировать и осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		ОР-5	
	Практический (владеть) навыками осуществленияпрофессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.			ОР-6
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**Теоретический (знать)** особенности самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	ОР-7		
	Модельный (уметь) самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности.		ОР-8	
	Практический (владеть)			ОР-9

	способностью самостоятельного освоения и использованияновых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.			
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**Теоретический (знать)** образовательные стандарты и программы в области физической культуры и спорта; ведущие направления современной физкультурно-спортивной деятельности и умеет выявлять их взаимосвязи.	ОР-10		
	Модельный (уметь) формировать морально-ценностные установки воспитанников и их научное мировоззрение, устойчивый интерес к учебной деятельности (к занятиям физической культурой и спортом), науке, производству и профессиональной деятельности (профессиональная ориентация) соответствующей склонностям и возможностям детей.		ОР-11	
	Практический (владеть) понятийным аппаратом физической культуры и спорта, умеет применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области; способами и методами долго-срочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов.			ОР-12
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	**Теоретический (знать)** отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	**ОР-13**		
	Модельный (уметь) систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области		ОР-14	
	Практический (владеть) способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			ОР-15

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-12														
1	Образование как социокультурный институт и педагогический процесс: проблемы, тенденции, перспективы.	ОС-1 Электронная презентация	+	+	+	+	+	+							+	+	+
2	Определение проблем современного образования в педагогической науке.	ОС-2 Таблица							+	+	+						
3	Фундаментальные проблемы педагогики и проблемы образования.	ОС-3 Дискуссия				+	+	+	+	+	+				+	+	+
4	Стратегия и ресурсы современного образования: проблемы и перспективы.	ОС-4 Деловая педагогическая игра	+	+	+							+	+	+			
5	Основы инновационной деятельности в образовательной организации: контекст проблемного пространства.	ОС-5 Составление глоссария по теме				+	+	+				+	+	+			
6	Интеграция отечественной системы образования с	ОС-6 Составление схемы и работа с ней	+	+	+				+	+	+				+	+	+

	мировым образовательным пространством: тенденции, проблемы.	на занятии																
7	Промежуточная аттестация	ОС-7 Зачет	в формате собеседования по вопросам															

Критерии и шкалы оценивания

Оценочными средствами текущего оценивания на семинарских занятиях являются: составление электронной презентации работа с ней на занятии; разработка таблицы и работа с ней на занятии; дискуссия; деловая педагогическая игра; составление глоссария по теме и работа с ним на занятии;разработка схемы (перевод вербальной информации в символический вид) и работа с ней на занятии.

ОС-1 Электронная презентация

№ п/п	Критерий	Макс. количество балло
1	Тема презентации сформулирована согласно содержанию и звучит привлекательно	2
2	Содержание представлено в логике и структурировано	2
3	Представлен педагогический опыт по теме	2
4	Проработаны значимые источники педагогической информации	2
5	Композиционно и визуально презентация воспринимается легко	2
6	Сформулирован содержательный вывод по теме	2
7	Всего:	12

ОС-2 Разработка таблицы и работа с таблицей

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Самостоятельно разработана и оформлена матрица	2
2	В таблице представлено основное содержание	2
3	Устно приведены варианты работы с таблицей	2
4	Формулировки содержат педагогическую терминологию	2
5	Сформулированы основные проблемы образования	2
6	Речь грамотная (ударения, нет слов-паразитов и пр.)	2
7	Всего:	12

ОС-3 Дискуссия (Методика «аквариум»)

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Высказывания соответствуют предмету обсуждения	2
2	Сформулирована собственная позиция в дискуссии	2

3	Использованы педагогические термины и понятия	2
4	Раскрыты проблемы педагогики и образования	2
5	Приведены аргументы, примеры	2
6	Соблюдены правила дискуссии	2
7	Всего:	12

ОС-4 Деловая педагогическая игра

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	Участник выдерживает до конца выбранную позицию	2
2	Участник владеет основными знаниями по теме	2
3	Участник приводит примеры из образоват. практики	2
4	Участник называет ресурсы или ориентиры образования	2
5	Речь грамотная (ударения, нет слов-паразитов и пр.)	2
6	Приведены содержательные выводы/предложения	2
7	Всего:	12

ОС-5 Составление глоссария по теме

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	В глоссарии приведены все основные понятия по теме	2
2	Понятия раскрыты на основе известных источников	2
3	Понятия перечислены согласно требованиям к глоссарию	2
4	Приведены источники, на которые есть ссылки в глоссарии	2
5	Понятия являются актуальными в педагогике и образовании в 20-21 вв.	2
6	Проработаны значимые источники педагогической информации	2
7	Всего:	12

ОС-6 Составление схемы и работа с ней на занятии

№ п/п	Критерий	Макс. количество баллов
1	В схеме выражены связи между изучаемыми вопросами по теме	2
2	Представлены ведущие педагоги и их деятельность	2
3	Раскрыты ключевые педагогические идеи и взгляды изучаемого периода	2
4	Дана характеристика изменениям в просвещении	2
5	Выделены те аспекты, которые являются актуальными в 20-21 в.в. в педагогике и образовании	2
6	Проработаны значимые источники педагогической информации	2
7	Всего:	12

ОС-7 Зачет

При проведении зачета учитываются: уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Магистрантраскрываетнаучно-понятийный аппарат, основные подходы, проблемы педагогики, проблемы образования, тенденции и перспективы его развития, методы творческого решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов.	**Теоретический (знать)**	0-12
Магистрант умеет выявлять проблемы педагогики и образования, показать роль и значение изучаемого материала (выполняемой деятельности) в реализации личных планов; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; работать с источниками, проводить практическое мини-исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований, стимулировать у обучающихся познавательную самостоятельность и творческое мышление	**Модельный (уметь)**	13-23
Магистрант владеет навыками: анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в представленныхисточниках;работыс научной литературой и получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; проведения педагогического эксперимента на различных этапах.	**Практический (владеть)**	24-39

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Образование как социокультурный институт: проблемы и перспективы.
2. Образование и его миссия: философский и антрополого-педагогический ракурсы определения.
3. Образование и его миссия: культурологический, ноосферический, социологический ракурсы определения.
4. Свойства и тенденции образования в контексте проблемного поля развития образования.
5. Образование как педагогический процесс: сущность, тенденции, проблемы.
6. Кризис современной педагогики и образования как закономерное явление.
7. Стратегические ориентиры в развитии современного образования.
8. Источники определения проблем образования и педагогики.
9. Достижения современной педагогической науки на службе образования.
10. Проблема всестороннего и целостного развития личности.
11. Проблема раннего разностороннего развития ребенка («революция в педагогике» – РРРР).
12. Проблемы профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.
13. Проблемы непрерывного образования.
14. Проблемы гуманизации, информатизации, технологизации в образовании.
15. Образование как стратегия развития современного общества.
16. Нормативно-правовые основы развития современного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития; Национальная стратегия в интересах детей).
17. Развитие профессионализма педагога – ресурс развития современного образования.
18. Инновации в образовании как системные изменения.
19. Инновационная деятельность педагога.
20. Инновационное образование: сущность, структура.
21. Инновационная общеобразовательная организация.
22. Инновационные учебные заведения в России.
23. Характеристика инновационных типов учебных заведений за рубежом.
24. Компетентностная парадигма и модель современного образования.
25. Критериальный комплекс диагностики компетенций.
26. Соотношение компетентностной парадигмы образования с другими образовательными парадигмами
27. Ресурсы и трудности реализации компетентностной образовательной парадигмы.
28. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
29. Современное образование как открытое образование.
30. Единство традиций и инноваций в современной общеобразовательной практике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представле

п/п	оценочного средства	компетенций	ние оценочного средства в фонде
1.	Электронная презентация	Магистранты готовят презентацию в малых группах. Тему презентации формулируют авторы презентации согласно изучаемой теме. На занятии организуют работу с презентацией со всеми магистрантами учебной группы.	ОС-1
2.	Таблица	Магистранты в малых группах разрабатывают таблицу согласно критериям оценивания. На занятии предлагают варианты работы с таблицей для всей учебной группы. Затем выбирают и проводят один из вариантов, презентуя таким образом свою таблицу.	ОС-2
3.	Дискуссия	Тему дискуссии формулируют магистранты в малых группах; посредством рейтинга все обучающиеся выбирают тему дискуссии. Подготовка к дискуссии идет в малых группах и индивидуально. Дискуссия проводится на основе методики «Аквариум».	ОС-3
4.	Деловая педагогическая игра	Тему деловой игры формулируют магистранты в малых группах; посредством рейтинга выбирают тему для игры. Участники готовятся к игре в малых группах и персонально, согласно изучаемой теме и критериям оценивания.	ОС-4
5.	Составление глоссария по теме	Магистранты в парах или тройках готовят глоссарий по теме. Они определяют круг основных источников для работы и прорабатывают их в процессе самостоятельной работы. Результаты оформляют в виде глоссария. На занятии организуют работу с глоссарием в том формате, который самостоятельно продумали для всей группы.	ОС-5
6.	Составление схемы и работа с ней на занятии	Магистранты переводят изученную вербальную информацию в символический вид – схему. Схема разрабатывается в малых группах или персонально (на выбор). Группа презентует схему на занятии при ответе по теме и включает в работу всю учебную группу.	ОС-6
7.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в установленный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	ОС-7

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
	Посещение лекций	1	**1**
	Посещение практических занятий	2	**16**
	Работа на занятии	13	**104**
	Контрольная работа	40	**40**
	Зачѐт	39	**39**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

1 семестр

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Зачѐт
	Разбалловка по видам работ	1х 1=1 баллов	8 х 2=16 баллов	13 х 8=104 баллов	39 балла	39 балла
	Суммарный макс. балл	1 баллов max	16 баллов max	104 баллов max	39 баллов max	200 max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Современные проблемы образования», трудоѐмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 1 семестре, обучающийся набирает определѐнное количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

Оценивание	**2**
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной И дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с.Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
2. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - М.:ИНФРА-М, 2018. — 400 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=461877

3. Чернявский А. Г.История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=946203

Дополнительная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с.
URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=896337
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=487325

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

- Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Библиотеке начинающего педагога http://vashabnp.info/
- Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
- Лаборатория дистанционного обучения http://distant.ioso.ru/
- Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
- Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
- Российское образование (федеральный портал) http://www.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной	Доступность

			форме	
1.	Современные проблемы образования	**http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf**	Методология научного исследования	Свободный доступ
2	Современные проблемы образования	**http://filosofedu.ru/index.php/konspekt-lekcij-po-filosofii/182-metodologija-nauchnogo-poznanija**	Методология научного познания	Свободный доступ
3	Современные проблемы образования	**https://science-education.ru/**	Современные проблемы науки и образования (электронный журнал)	Свободный доступ
4	Современные проблемы образования	**http://www.openclass.ru**	Открытый класс	Свободный доступ

Проведение практических занятий требует от педагога владения разнообразными активными и интерактивными технологиями, и приѐмами организации работы студентов. Преподаватель должен быть готов к организации работы на основе использования сайта https://science-education.ru/ – Современные проблемы науки и образования (электронный журнал) и рекомендаций в пособиях:

1. Новичкова Н.М. Как организовать самостоятельную работу? Метод. реком. для тех, кто учится на заочном отделении. Ульяновск, 2010. – 64 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 207 с.
3. Шубович М.М. Современные проблемы образования: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись***лекции*** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к ***практическим занятиям***организуется с целью проверки, углубления, систематизации теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную

информацию. В ходе подготовки магистрант изучает теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу;готовит ответ в той форме, которая предусмотрена по учебной программе и плану с ориентацией на критерии оценивания.

Планы практических занятий (семинаров)

Тема 1. Образование как социокультурный институт и педагогический процесс: проблемы, тенденции, перспективы.

1. Ключевые смыслы и понятия данной темы.
2. Образование как социокультурный институт: сущность, миссия в обществе и государстве.
3. Философский, антрополого-педагогический, культурологический, ноосферический, социологический ракурсы определения сущности образования.
4. Свойства и тенденции образования.
5. Кризис современной педагогики и образования как закономерное явление.
6. Стратегические ориентиры в развитии образования.

Продукт интерактивной подготовки к занятию: электронная презентация.

Тема 2. Определение проблем современного образования в педагогической науке.

1. Образование в контексте современных изменений: цивилизационных, общественных, государственных, социальных, культурных, научных проблем и др.
2. Образование как механизм ответа на вызовы человеку и обществу.
3. Источники определения проблем образования и педагогики.
4. Системное видение проблем образования и педагогики: приоритеты, паритеты, акценты.

Продукт интерактивной подготовки к занятию: таблица.

Тема 3. Фундаментальные проблемы педагогики и проблемы образования.

1. Проблемы взаимосвязи педагогики, философии образования и образования, образовательной политики.
2. Достижения современной педагогической науки на службе образования.
3. Проблема всестороннего и целостного развития личности в педагогике и образовании.
4. Проблема раннего разностороннего развития ребенка («революция в педагогике» – РРРР) в педагогике и образовании.
5. Проблемы профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.
6. Проблема непрерывного образования как педагогическая проблема.
7. Проблемы гуманизации в образовании, информатизации, технологизации.

Продукт интерактивной подготовки к занятию: дискуссия.

Тема 4.Стратегия и ресурсы современного образования: проблемы и перспективы.

1. Образование как стратегия развития современного общества.
2. Нормативно-правовые основы развития современного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития; Национальная стратегия в интересах детей).
3. Форсайт образования: сущность, трудности, реалии.
4. Стандартизация образования: необходимость и последствия.
5. Развитие профессионализма педагога – ресурс развития современного образования.

Продукт интерактивной подготовки к занятию: деловая педагогическая игра**.**

Тема 5. Основы инновационной деятельности в образовательной организации: контекст проблемного пространства.

1. Новшества, нововведения, инновации в образовании. Классификация нововведений. Типы нововведений.
2. ФЗ «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в РФ».
3. Инновации в образовании как системные изменения.
4. Стадии инновационного процесса.
5. Инновационная деятельность педагога. Инновационное образование: сущность, структура.
6. Развивающее и развивающееся образование.
7. Инновационная общеобразовательная организация.

Продукт интерактивной подготовки к занятию: составление глоссария по теме.

Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством: тенденции, проблемы.

1. Современное образование как открытое образование.
2. Компетентностная парадигма и модель современного образования.
3. Соотношение компетентностной парадигмы образования с другими образовательными парадигмами.
4. Критериальный комплекс диагностики компетенций.
5. Ресурсы и трудности реализации компетентностной образовательной парадигмы.

Продукт интерактивной подготовки к занятию: составление схемы и работа с ней на занятии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации ОПОП в учебных корпусах имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены демонстрационным и учебно-наглядным оборудованием, лаборатория снащена специализированным оборудованием, которое необходимо для проведения занятий. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью обеспечению подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду. При реализации ОПОП учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Аудиторный фонд факультета педагогики и психологии, реализующего образовательный процесс соответственно ОПОП позволяет осуществлять обучение в одну смену. В составе используемых помещений имеются 3 лекционные аудитории, 12 аудиторий для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, библиотека, конференцзал, столовая, административные и служебные помещения. Тексты нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, программы), мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбуки, доступ в Интернет.

Для самостоятельной работы студентов: компьютерные классы (с выходом в Интернет), библиотека (с выходом в Интернет).

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 302 302 аудитория, главный корпус учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	1. Стол ученический 2-местн. – 12 шт. (инв. № BA0000003725) 2. Стул ученический - 25 шт. (инв. № BA0000000384) 3. Стол преподавателя однотумбовый – 1 шт. (инв. № BA0000000258) 4. Ноутбук Lanovo B 480 –1шт.(инв.№ BA0000003971) 5. Проектор BenQ Projector MX – 1 шт. (инв. № BA0000003955)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 49263379, государственный контракт № 10-11-оаэ ГК от 24.08.2011 действующая лицензия 09.2011 * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое

			программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2	Медиацентр	73моноблока, соединѐнных локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи – PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. от 01.10.2016 г.