Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
Имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ (ВТОРОЙ) ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Английский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Канина С.Ю.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (английский (второй) язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: *Педагогика, Психология*.

Результаты изучения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» являются теоретической и методологической основой для прохождения производственной (педагогической) преподавательской практики по 2 иностранному языку.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (английский (второй) язык» является подготовка бакалавра к работе учителем иностранного языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в сфере будущей профессиональной деятельности на различных ступенях общеобразовательной школы, обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке, методикой обучения иностранному языку

Задачей освоения дисциплины является ознакомить студентов с содержанием обучения, особенностями методических принципов и приемов, средств обучения иностранному языку, ознакомить студентов с существующими учебниками и учебными пособиями по иностранному языку: их концептуальными основами, критериями их оценки, формах применения для решения конкретных методических задач; научить применять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранному языку в школе;развить у студентов мотивацию к самостоятельной методической деятельности: по планированию учебного процесса, отбору содержания обучения, индивидуализации обучения, анализу и обобщению передового педагогического опыта.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания (английский (второй) язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения			

поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ОР-1 основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР-2 аргументировано формировать собственное суждение и оценку	ОР-3 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в			

течение всей жизни УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		ОР-4 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	ОР-5 приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	ОР-6 нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру		

дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОР-7 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы.	ОР-8 способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОР-9 современные средства оценивания образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса.	ОР-10 применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся.	ОР-11 методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ОР-12 роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.	ОР-13 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ОР-14 навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и техноло-	ОР-15 особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образователь-		

гиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов;	ОР-16 обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;	ОР-17 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

2.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	18		30	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18		30	33	

3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8 семестр				
1. Современные тенденции в обучении иностранному языку. Нормативные документы.	2	-	4	5
2.Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком.	2	-	2	2
3. Содержание обучения иностранному языку.	2	-	2	2
4. Средства обучения иностранному языку.	2	-	2	2
5. Особенности планирования уроков иностранного языка и внеурочной работы на разных этапах обучения.	1	-	2	4
6.Особенности формирования английских слухо-произносительных навыков на разных этапах обучения.	1	-	2	2
7.Особенности формирования английских лексических навыков на разных ступенях обучения.	1	-	2	2
8.Особенности формирования английских грамматических навыков на разных ступенях обучения.	1	-	2	2
9. Особенности обучения говорению на иностранном языке в монологической форме.	1	-	2	2
10.Особенности обучения говорению на иностранном языке в диалогической форме.	1	-	2	2
11. Особенности обучения чтению на иностранном языке.	1	-	2	2
12.Особенности обучения аудированию на иностранном языке	1	-	2	2
13. Особенности обучения письму и письменной речи английского языка	1	-	2	2
14.Контроль коммуникативных навыков и умений.	1	-	2	2
Итого по 8 семестру	**18**	**-**	**30**	**33**
Всего по дисциплине:	**18**		**30**	**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Тема 1. Современные тенденции в обучении иностранному языку. Нормативные документы.

Влияние глобализации на процесс обучения иностранному языку. Новые информационные технологии обучения иностранному языку. Характеристика нормативных документов в обучении иностранному языку. Учебный план по иностранному языку. ФГОС. Варианты занятий по иностранному языку в средней школе. Начальное обучение иностранному языку. Основной курс обучения иностранному языку. Базовый и профильный уровень обучения иностранному языку. Внеучебные формы обучения иностранному языку

Тема 2. Цели обучения иностранному языку

Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранному языку. Факторы, влияющие на цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком: разные классификации.

Тема 3. Содержание обучения иностранному языку

Компоненты содержания обучения иностранному языку. Задачи ФГОС.

Тема 4. Средства обучения иностранному языку

Основные средства обучения иностранному языку. Концептуальные основы учебника иностранному языку. Действующие учебники по английскому языку в средней школе.

Тема 5. Особенности планировании уроков иностранного языка и внеурочной работы на разных этапах обучения.

Задачи планирования и требования, предъявляемые к учителю для осуществления правильного выбора методических приемов в зависимости от требований ФГОС, условий обучения в конкретном классе и индивидуальных особенностей учеников. Типы уроков иностранному языку. Структура уроков иностранного языка. Современные требования к уроку иностранного языка. Виды планов.

Тема 6. Особенности формирования английских слухо-произносительных навыков на разных этапах обучения

Создание артикуляционных и ритмико-интонационных навыков на этапе создания артикуляционной базы. Совершенствование их на втором этапе формирования фонетических навыков. Типология фонетических упражнений. Использование ТСО для обучения фонетическим навыкам.

Тема 7. Особенности формирования английских лексических навыков на разных ступенях обучения

Роль лексических навыков в речевой деятельности. Критерии отбора лексического материала для продуктивного и рецептивного владения иностранному языку. Основная и минимальная лексическая единица. Этапы формирования лексических навыков. Классификация лексических упражнений.

Тема 8. Особенности формирования английских грамматических навыков на разных ступенях обучения

Роль грамматических навыков речевой деятельности. Разные подходы к организации грамматического материала. Понятие «структурная группа». Этапы формирования грамматических навыков. Особенности объяснения грамматики для продуктивного и рецептивного владения иностранным языком. Классификация грамматических упражнений.

Тема 9. Особенности обучения говорению на английском языке в монологической форме

Характеристика процесса говорения на иностранном языке. Психологические и лингвистические характеристики диалогической формы речи. Единицы обучения диалогу. Характер устного общения, функции общения на иностранном языке. Роль принципа ситуативности в общении на иностранном языке. Зависимость межкультурного общения от знания культуры изучаемого языка и речевого поведения на этапы обучения диалогу. Два пути обучения диалогу. Классификация упражнений обучения диалогу. Роль парной работы ролевых игр, дискуссий в обучении говорению.

Тема 10. Особенности обучения говорению на английском языке в диалогической форме

Характеристика процесса говорения на иностранном языке. Психологические и лингвистические характеристики монологической формы речи. Единицы обучения монологу. Характер устного общения, функции общения на иностранном языке. Роль принципа ситуативности в общении на иностранном языке. Зависимость межкультурного общения от знания культуры изучаемого языка и речевого поведения на этапы обучения монологу. Два пути обучения монологической форме речи. Классификация упражнений обучения монологу, диалогу. Роль парной работы ролевых игр, дискуссий в обучении говорению.

Тема 11. Особенности обучения чтению на английском языке

Природа процесса чтения. Задачи обучения чтению. Виды чтения. Зависимость вида чтения от жанра текста. Требования к текстам по чтению на английском языке. Критерии адаптации текстов. Технология обучения разным видам чтения. Классификация упражнений по чтению на английском языке. Методические приемы обучения домашнему чтению.

Тема 12. Особенности обучения аудированию на английском языке

Аудирование как вид речевой деятельности, его функции и механизмы. Виды аудирования. Основные этапы формирования аудирования. Основные психологические и лингвистические трудности при восприятии монологической и диалогической речи на слух. Классификация упражнений по аудированию. Использование ТСО для обучения аудированию.

Тема 13. Особенности обучения письму и письменной речи английского языка

Понятие “письмо”. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Обучение письму.

Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Виды письменных упражнений.

Тема 14. Контроль коммуникативных навыков и умений

Объекты, виды и формы контроля овладения иностранному языку. Особенности ЕГЭ по иностранному языку.

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по

применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме методической разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, в состав которого должны входить:

- проработка лекционного материала;
-самостоятельное изучение методической литературы;
-подготовка к устному выступлению перед группой (например, презентация УМК);
-выполнение индивидуальных заданий.
- список ссылок на Интернет-ресурсы по английскому языку;
- список ссылок методических сайтов для преподавателей английского языка.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели и задач использования того или иного материала для решения конкретных целей, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления в реальном учебном процессе.

Темы для группового обсуждения (8 семестр)

1. Компетентостный подход в обучению английскому языку.
2. Особенности формирования УУД средствами английского языка.
3. Использование Интернет-ресурсов для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся по английскому языку.
4. Международные тесты по английском языке.
5. Обучение иноязычному общению через межкультурное общение.
6. Уровни владения английским языком
7. Современные тенденции в обучении иностранному языку

Тематика выступлений перед группой (рефератов)
8 семестр

1. Специфика урока иностранного языка.
2. Современный урок иностранного языка.
3. Культурологический подход к обучению иностранных языков.
4. Сценарные уроки иностранного языка.
5.Роль аудиовизуальных средств обучения на занятии иностранного языка.
6. Особенности организации обучения на начальном этапе изучения ИЯ.
7.Особенности организации обучения на среднем этапе изучения ИЯ.
8.Особенности организации обучения в старших классах.
9.Особенности организации обучения ИЯ в профильных классах.
10.Современные технологии обучения иностранному языку.
11.Проблема мотивации к изучению иностранного языка.
12.Нетрадиционные формы уроков иностранного языка.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Роптанова Л.Ф., Ермолаева Е.В., Канина С.Ю., Романовская О.Е.

Первый опыт будущего учителя английского языка. – УлГПУ, Электронное издание, 2017. – 85 с

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Выступление перед группой ОС-2 Практико-ориентированное задание (Анализ УМК по иностранному языку для общеобразовательной школы) ОС- 3 Практико-ориентированное задание (Разработка фрагмента учебного занятия) ОС-3 Практико-ориентированное задание (Ситуационное задание (кейс), разработка проекта) ОС-4 Тест	ОР-1 основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; ОР-2 аргументировано формировать собственное суждение и оценку; ОР-3 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-4 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; ОР-5 приемами и техниками саморегуляции, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

		используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ОР-6 нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-7 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы. ОР-8 способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ ОР-9 современные средства оценивания образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса; ОР-10 применять инструментарий, методы диагностики и оценки предметных образовательных результатов обучающихся; ОР-11 методами диагностики и корректировки метапредметных и предметных результатов обучения; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; ОР-12

		роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания. ОР-13 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ОР-14 навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса ОР-15 особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов; ОР-16 обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; ОР-17 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к экзамену
8 семестр

1.Особенности обучения иностранному языку. Методические категории в частных методиках преподавания.

2. Проблемы целей обучения иностранному языку. Разные подходы к определению данных целей. Уровни владения языком.
3. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку. Принципы отбора содержания обучения.
4. Принципы обучения ИЯ. Роль принципов как контекстуальных положений методической системы. Дидактические принципы.
5. Технология и методические приемы в обучении иностранному языку.
6. Проблемы обучения иноязычному общению: понятие “иноязычное общение”, функции общения, формы общения.
7. Общая характеристика средств обучения, их классификация.
8. Планирование урока иностранного языка.
9. Дидактическая роль речи учителя по иностранному языку.
10. Система упражнений по иностранному языку.
11. Учебник ИЯ, параметры его анализа. Проблема выбора учебника.
12. Современные тенденции в обучении иностранному языку.
13. Формирование коммуникативной компетенции – цель обучения иностранному языку в средней школе.
14.Основные требования к обучению произношению. Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению. Этапы работы над фонетикой
15. Роль и место лексики при обучении ИЯ. Отбор продуктивной и рецептивной лексики Этапы работы над лексическим материалом. Типы и виды лексических упражнений
16. Требования к отбору грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Основные типы грамматических упражнений.
17. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку. Система упражнений обучения различным видам чтения
18. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи. Уровни понимания аудиотекста. Этапы обучения аудированию. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.
19. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Особенности устного общения на английском языке в диалогической форме речи.
20. Обучение монологической речи на английском языке.Система упражнений для обучения говорению.
21. Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку. Виды письменных упражнений.
22. Контроль: виды и форма контроля; организационные формы контроля, требования к осуществлению контроля принципы контроля; функции контроля; объекты контроля.
23. Подготовка учителя к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ урока иностранного языка.

Примерные практические задания к экзамену

1. ***Организуйте в необходимой последовательности предложенные ниже учебные действия учащихся и обучающие действия учителя, направленные на проверку понимания текста на слух.***

1. Вопросы учителя с целью проверки понимания.
2. Ознакомление с новой лексикой.
3. Первое прослушивание текста.
4. Пересказ текста по цепочке.
5. Неверные утверждения.
6. Установка на второе прослушивание.
7. Краткое изложение основного содержания.
8. Установка на первое прослушивание.

9. Второе прослушивание.

2. ***Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.***

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
6. Первичное прослушивание текста.
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

3. ***Организуйте в необходимой последовательности речевые действия учащихся в ходе работы над тематическим текстом "Seasons".***

1. Ответы на вопросы учителя по тексту.
2. Пересказ текста.
3. Высказывания учеников о своем городе.
4. Беседа «ученик -> класс» по тексту.
5. Краткое изложение содержания текста.
6. Рассказ о городе от имени героя текста.
7. Беседа «учитель —> класс —> ученик» по теме "Seasons" с привлечением всей изученной лексики.

4. ***Организуйте в нужной последовательности направленные на овладение диалогической речью учебные действия учащихся с хорошей языковой подготовкой.***

1. Восприятие и понимание диалога-образца при первом прослушивании.
2. Воспроизведение образца с модификациями.
3. Вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст.
4. Воспроизведение реплик диалога на уровне имитации (непосредственное повторение вслух за диктором).
5. Воспроизведение диалога по памяти (самостоятельное отсроченное во времени точное воспроизведение образца).
6. Проверка понимания диалога-образца
7. Свободное конструирование диалогов по заданной ситуации общения.

5. ***Выберите семантико-коммуникативные упражнения, направленные на формирование умения извлекать необходимую информацию из текста.***

1. Составьте план-конспект текста.
2. Просмотрите текст и выделите в нем основные темы.
3. Назовите букву и прочитайте слова, в которых она содержится.
4. Прочитайте текст и найдите абзац, в котором автор высказывает свое отношение к герою.
5. Прочитайте и выделите детали, подтверждающее мысль о том, что ...
6. Определите новое в предложении, назовите формальные признаки, которые помогли вам его определить.

6. ***Организуйте в необходимой последовательности обучающие действия учителя и учебные действия учащихся, направленные на овладение чтением про себя и проверку понимания прочитанного.***

1.Учащиеся читают текст про себя.
2.Учащиеся находят ключевые предложения в тексте.
3.Учитель дает предтекстовое задание.
4.Учитель задает вопросы с целью проверки понимания
5.Учащиеся выбирают одну из предложенных картинок, которая соответствует основному содержанию прочитанного.
6.Учащиеся читают текст во второй раз по специальному заданию с целью более глубокого его осмысления.

7. ***Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.***

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
6. Первичное прослушивание текста.
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
8 семестры	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8, 9 семестров

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Лабораторные работы в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, изучение педагогического опыта.

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют методические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчета и представительной частью экзамена по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку». В состав портфеля входят:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- образцы контрольных и тестовых заданий;
- анализ одного из просмотренных уроков иностранного языка;
- анализ одного из существующих УМК по иностранному языку;
- план-конспект одного из уроков (тема урока и класс по выбору магистранта);
- дидактический материал.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели и задач конкретного урока, предлагаемых упражнений, их выбор и последовательность расположения, активизацию деятельности учащихся, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор.

Результаты работы студента оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторных занятий

8 семестр

Занятие 1. Современные тенденции в обучении иностранному языку. Нормативные документы.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Характеристика нормативных документов в обучении иностранному языку. ФГОС. Варианты занятий по иностранному языку в средней школе. Внеучебные формы обучения иностранному языку.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Проанализировать нормативные документы об образовании в средней общеобразовательной школе.
2.Выяснить структуру планов разных типов по иностранному языку.

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 2. Цели и задачи обучения

Вопросы для самостоятельной подготовки

Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. История формирования целей обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в средней школе. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе. Уровни владения КК.

Содержание работы

1.Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Цель обучения ИЯ как отражение социального заказа общества».

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 3. Содержание обучения ИЯ

Вопросы для самостоятельной подготовки

Понятие “содержание обучения ИЯ”. Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики. Результаты усвоения содержания обучения: знания - навыки – умения - разные виды компетенции. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ.

Содержание работы

1.Проработать рекомендованный для изучения материал по теме занятия.
2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Проблема соответствия цели обучения иностранному языку его содержанию».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 4. Средства обучения ИЯ

Вопросы для самостоятельной подготовки

Классификация средств обучения по их роли в учебно-воспитательном процессе, по адресату, по каналу связи, по использованию техники. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) как эффективный источник повышения качества обучения. Виды АВСО, особенности их использования на уроках ИЯ.

УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовить презентацию одного из действующих УМК по иностранному языку для средней школы.

3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 5. Особенности планирования уроков иностранного языка и внеурочной работы на разных этапах обучения.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Типы планов. Виды внеклассных мероприятий.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Какие качества нужны учителю ИЯ для эффективного планирования процесса обучения и проведения внеклассного мероприятия в учебном году».

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятие 6. Особенности формирования английских слухо-произносительных навыков на разных этапах обучения.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Фонетические навыки в различных ВРД».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятия 7. Особенности формирования английских лексических навыков на разных ступенях обучения.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Лексика и ее роль в обучении языку. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Отрицательное и положительное влияние родного языка при обучении лексике. Типология лексических явлений. Проблемы отбора лексического минимума. Основные этапы работы над лексическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Золотая» тысяча: проблемы отбора лексического минимума».

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Занятия 8. Особенности формирования английских грамматических навыков на разных ступенях обучения.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Грамматика и ее роль в обучении языку. Грамматические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Этапы формирования грамматических навыков. Проблемы отбора грамматического минимума. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Имплицитный и эксплицитный подходы к обучению грамматике: достоинства и недостатки».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятия 9-10. Особенности обучения говорению на английском языке в монологической и диалогической форме.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Говорение как ВРД, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения. Взаимодействие говорения с другими ВРД. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая. Система упражнений для обучения говорению. Схемы и способы обучения говорению.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Погружение в языковую среду как эффективный способ формирования навыков говорения».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 11. Особенности обучения чтению на иностранном языке.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Письменная форма общения. Чтение как ВРД. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку. Психологическая структура чтения: умения чтения, функции чтения как ВРД. Виды чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. Система упражнений обучения различным видам чтения. Алгоритмы и памятки обучения разным вилам чтения.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Роль обучения разным вилам чтения на ИЯ для формирования УУД».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении.

Занятие 12. Особенности обучения аудированию на иностранном языке Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки

Особенности устно-речевого общения. Аудирование как ВРД. Механизмы аудирования. Уровни понимания аудиотекста. Виды аудирования. Этапы обучения

аудированию. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятие 13. Особенности обучения письму и письменной речи английского языка

Вопросы для самостоятельной подготовки

Понятие “письмо”. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Обучение письму. Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Виды письменных упражнений.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению тем «Нужно ли формировать у школьников каллиграфические навыки?» и «Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку».

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Занятие 14. Контроль в обучении иностранному языку.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Организационные формы контроля. Формы контроля. Объекты контроля. Приемы контроля.

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовиться к групповому обсуждению темы «Каким должен и не должен быть контроль на уроке иностранного языка»

Форма представления отчета: Студент должен принять участие в групповом обсуждении

Вопросы для самостоятельной подготовки

Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Трактовка термина “технологии обучения”. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Содержание работы

1.Проработать лекционный и рекомендованный для изучения материал по теме занятия.

2. Подготовить выступление об одном из методов обучения ИЯ.

3. Подготовить вопросы (задание) студентам по содержанию своего выступления.

Форма представления отчета: Студент должен выступить перед группой на занятии.

Подготовка к устному выступлению:

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Продолжительность устного выступления не должна превышать 5 минут. Тему студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Для **закрепления практических навыков** по использованию информационных технологий студенты выполняют задание – самостоятельно, в парах или в малых группах по 3-4 человека под руководством преподавателя. Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях.

Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

3. Градусова, Т. К.
Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова; Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – ISBN 978-5-8353-1518-5.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

Дополнительная литература

1. 1. Современные методы обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. И. Воробьева, Ю. А. Макковеева, Н. Л. Ушакова, О. А. Щукина. — Архангельск : САФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-261-01378-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161873

2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие : [16+] / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 222 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798

Интернет-ресурсы

- ✓ http//www.gov.edu.ru
- ✓ http//www.ege.ru
- ✓ http://www.hello-online.ru
- ✓ http://www.homeenglish.ru
- ✓ http://festival.1september.ru/articles/
- ✓ http://superlinguist.com,
- ✓ http://englishtips.org/
- ✓ http://bbc.com