Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 2

Программа учебной практики
Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Дополнительное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Березова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2» включена в обязательную часть Блока 2 Практика Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	ОР-1 особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему		ОР-2 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			ОР-3 аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		ОР-4 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптималь-ные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	ОР-5 нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности		
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ОР-6 разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности		ОР-7 способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и		ОР-8 отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные	

программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			ОР-9 методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности «Планируемые уровни сформированности компетенции выпускника»

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2» включена в обязательную часть Блока 2 Практика Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа №1».

Результаты практики являются основой для прохождения практик: «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа №3», «Стажерская практика в начальной школе», «Научно-исследовательская работа» и выполнение выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
6	1	36	4	32	Курсовая работа зачет с оценкой
Итого:	**1**	**36**	**4**	**32**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименования раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практич. занят.	**Лаборатор. занят.**	**Самостоят. работа**
Тема 1. Основы исследований в области начального образования	**2**	**-**	**16**
Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита	**2**	**-**	**16**
Итого:	**4**	**-**	**32**

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Основы исследований в области начального образования.

Актуальные проблемы теории и методики начального образования на современном этапе. Основные направления современных исследований в теории и методике преподавания в начальной школе. Цели и задачи педагогического исследования. Обзор методов педагогических исследований методической направленности.

Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.

Курсовая работа как традиционная форма студенческой научно-исследовательской деятельности. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Основные этапы педагогического исследования. Требования к исследовательской деятельности и ее результатам. Этапы работы над курсовой работой методической направленности. Требования к оформлению курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
2. Методы научного познания.
3. Психология общения. Педагогическое общение.
4. Цели, задачи, методы психолого-педагогического изучения личности ребенка и группы (класса) психо-диагностические возможности учителя.
5. Развитие психики и формирование личности в подростковом возрасте.
6. Педагогическая культура и мастерство исследователя.
7. Методологическая культура педагога.
8. Классификация методов психолого-педагогических исследований
9. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
11. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.

Вопросы для групповой дискуссии:

1. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
2. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Перечислить компоненты научного аппарата.
4. Преимущество математических методов пристатистической обработки данных.
5.Назовите способы представления результатов исследования.
6. Дайте определения основным понятиям математической статистики.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством является курсовая работа.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Курсовая работа	ОР-1: знает особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; ОР-2: владеет навыками определения практических последствий предложенного решения задачи ОР-3: знает как аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; ОР-4: умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения ОР-5: знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности ОР-6: знает разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности ОР-7: владеет способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов ОР-8: умеет отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; ОР-9: владеет методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности «Планируемые уровни сформированности компетенции выпускника»

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Формирование метапредметных результатов у младшего школьника.
2. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики.
3. Формирование логического мышления у младших школьников.
4. Формирование сознательной дисциплины младшего школьника.
5. Формирование социальной активности младшего школьника.
6. Формирование сотрудничества в учебно-воспитательном процессе младшего школьника.
7. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте.

Требования к курсовой работе:

В каждой курсовой работе выделяются следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание
3. введение (вводная часть);
4. основное содержание работы (может состоять из 2 глав, внутри глав располагаются логические параграфы);
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (если они необходимы).

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность рассматриваемой проблемы для теории и практики дошкольного образования. Кратко излагаются задачи и основное содержание работы, указывается возраст и количество детей, участвовавших в педагогическом эксперименте.

Во введении должны быть следующие элементы:

1) актуальность. Обосновать значение, актуальность темы, проблемы;

2) методологическая основа (кратко обозначить авторов и направления их исследований в рамках рассматриваемой темы);

3) проблема исследования. Сущность проблемы — противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе;

4) из проблемы формулируется тема;

5) объект исследования — это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Объект исследования в педагогике и психологии — это некий процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии;

6) предмет исследования — это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. Иначе говоря, это определенный аспект изучения объекта;

7) цель — это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска, конкретизация общей цели в системе исследовательских задач.

8) задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Обычно их три или четыре;

9) гипотеза — обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат («результат будет достигнут при след условиях»);

10) методы исследования (какие методы работы применялись при разработке исследования);

11) теоретическая значимость, практическая значимость;

12) база исследования (указывается название и местоположение д/с, школы на базе которого проводилось исследование при наличии экспериментальной части.)

Структура основной части курсовой работы

Первая глава курсовой работы содержит обзор литературы по теме, который необходимо систематизировать и изложить основные теоретические положения, непосредственно связанные с поставленными в работе задачами. Автор курсовой работы должен показать осведомленность в материалах первоисточников, для чего литературные данные следует подкрепить ссылками на ведущих специалистов в соответствующей области педагогики, работы которых включить в список использованной литературы. При цитировании необходимо указать источник заимствования, отметив в квадратных скобках номер, под которым в библиографическом списке числится данная книга (статья), и страницу [2, с. 31].

Вторая глава курсовой работы может иметь экспериментальный или реферативный характер. В первом случае, как правило, проводится констатирующая часть исследования, т.е. выявляется состояние знаний, умений, навыков детей до опытного обучения (воспитания), а затем осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие на детей с использованием предлагаемой системы мероприятий. При этом весьма существенно показать, на каком графическом материале проводится педагогическая работа, какие специально подобранные методы и приемы направлены на развитие деятельности и качеств детей.

По окончании эксперимента полученные данные сопоставляются с первоначальными, а также с итоговыми данными контрольной группы, обучавшихся по традиционной методике.

При теоретической работе дается более полный и разнообразный анализ источников, важным является наличие авторской позиции.

Заключение. Проанализировав полученные результаты опытного обучения или обобщив материалы в работе реферативного характера, необходимо сделать выводы, суть которых состоит в том, чтобы, чтобы дать ответы на поставленные в работе задачи.

Требования к оформлению

Курсовая работа выполняется на стандартных листах писчей бумаги, переплетается или аккуратно сшивается. Текст и графический материал оформляются на одной стороне пронумерованных листов. Нумерация начинается со страницы 2, номер 2 (первая страница - это титульный лист, на нем нумерация не проставляется). Номер страницы проставляется внизу. Текст печатается на одной стороне листа формата А 4 белого цвета 14 шрифтом TimesNewRoman. через 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине.

Введение, каждая глава, заключение и список литературы начинаются с новой страницы. Пункты-параграфы в рамках одной главы пишутся друг за другом, отделяются одной пустой строкой от основного текста и заголовка.

Примерный объем работы - 35-45 страниц, не считая приложения.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет
4	Разбалловка по видам работ	-	2 х 1 = 2 б.	66 баллов	32 балла
	Суммарный максимальный балл	0	2 балла max	68 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося

	Оценка	**Баллы (1 ЗЕ)**
Зачтено	Отлично	91 -100
	Хорошо	71 -90
	Удовлетворительно	51 – 70
Не зачтено	Неудовлетворительно	50 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 115 с.
2. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 91 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная:

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие: [16+] / сост. Э.И. Беланова, М.А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0122-4. – DOI 10.23681/575248. – Текст: электронный.
2. Шишикин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие: [16+] / В.Г. Шишикин, Е.В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст: электронный.

Дополнительная:

1. Борисенко, Ю.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие: [16+] / Ю.В. Борисенко, К.Н. Белогай, А.Е. Каргина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896 (дата обращения: 17.06.2022). – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст: электронный.
2. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие: [16+] / Л.Д. Желдоченко, М.В. Науменко, И.А. Панкратова [и др.]; под общ. ред. Е.И. Рогова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 286 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284 (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст: электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru
- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novtex.ru/IT/index.htm.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru