Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. Иностранный язык

(очная форма обучения)

Составитель:
Зотов О.Г., доцент
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мультимедиатехнологии в географии» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Иностранный язык», очной формы обучения.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Мультимедиа технологии в географии» является:

формирование систематизированных знаний о мультимедиа технологиях в географии,знакомство с этапами разработки и создания мультимедийных продуктов обучения; составлениемультимедийных программ.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мультимедиа технологии в географии»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.2.осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	ОР-1 основные понятия мультимедиа; - этапы разработки мультимедийного продукта; - общие требования к мультимедийным презентациям;	ОР-2 разрабатывать и составлять мультимедийные программы; - применять авторских программы; - использовать компьютер в педагогической деятельности; - осуществлять	ОР-3 методами использования мультимедиа в педагогической деятельности.

соответствии с планируемыми результатами обучения;		подбор источников для мультимедийных презентаций.	
ПК-3.3.проектирует план-конспект / технологическую карту урока географии, экологии и иностранного языка; ПК-3.4.формирует познавательную мотивацию обучающихся к географии, экологии и иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности;	ОР- 4 общую педагогику; теорию и методику воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся.	ОР-5 использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обученности обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	ОР-6 навыками выбора методов психолого-педагогической диагностики при решении конкретных задач обучения и воспитания.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	12	20	-	40	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела	Количество часов по формам организации обучения

	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
Модуль 1. Информационные технологии в обучении	2	2	4
Модуль 2. Создание презентаций.	4	8	16
Модуль 3. Этапы разработки и создания мультимедийного продукта	6	10	20
ИТОГО:	12	20	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Модуль 1. Информационные технологии в обучении.

Современные технологии и средства мультимедиа.Мультимедийные технологии в обучении.Мультимедиа в географии. Обучающие программы.Особенности применения учебных мультимедиа-ресурсов на уроках географии.Подготовка будущих учителей географии к использованию новых информационных технологий

Модуль 2. Создание презентаций.

Создание слайд-файла доклада.Программа PowerPoint.Мультимедиа-информация в Internet.Поиск информации. Образовательные Интернет-ресурсы по географии. Учебные электронные пособия по географии на CD-дисках.Методические подходы и проблемы использования НИТ в педагогической деятельности.

Модуль 3. Этапы разработки и создания мультимедийного продукта.

Оцифровка и сохранение изображений.Редактирование изображений. Реализация построения структуры и содержания программы с помощью PowerPoint.Задание параметров мультимедийной системы.Гиперссылки. Звуковые решения.Окончательное отладка работы программы.Апробация программы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу

студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к разработке мультимедиапособия;

Темы мультимедиапособий

Атмосфера	Осадки
Атмосферное давление	Острова
Болота	План
Ветер	Платформы
Вечная мерзлота	Погода
Вулканизм	Подземные воды
Географическая оболочка	Полуострова
Географические широта и долгота	Почвы
Гидросфера	Природные зоны
Горные породы	Природный комплекс
Горы	Проливы
Дождь	Пустыни
Заливы	Равнины
Землетрясения	Реки
Земная кора	Складчатые области
Карта	Снег
Климат	Степи
Литосфера	Тайга
Масштаб	Температура воздуха
Материки	Течения
Минералы	Тундра
Моря	Факторы климатообразования
Озера	Циклоны и антициклоны
Океаны	

Требования к мультимедиапособию:

Первый слайд - Титул: тема, автор, руководитель, иллюстрация и др.

Второй слайд - План (содержание): 5-7 пунктов.

Следующие слайды (по 1-2) – по плану!

Текст (короткий) для каждого слайда. Макс. текст в одном слайде не более 10 строк, размер шрифта 28, шрифт Arial.

Иллюстрации 6-10 шт: фото высокого качества,

Карта (фрагмент), схема, и др.

Анимации 1-2 раза.

Аудио 30 сек.

Видео не более 1 мин.

Гиперссылки.

Предпоследний слайд - выводы.

Последний слайд – источники: книги, журналы, атласы, CD диски и др. Сайты Интернет (www.ulrgo.ru – сайт Ульяновского областного отделения Русского географического общества).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Золотов А.И., Золотова С.В. Тестовые учебные задания к изучению тем курса «Физическая география России-СНГ»: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2004. – 16 с.

5. Примерные оценочныематериалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, создание компьютерного теста и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Конспектирование в рабочей тетради ОС-2 Контрольная работа: создание мультимедиапособия	ОР-1 основные

	ОС-3 Апробация мультимедиапособия ОС-4 Минивыступления	понятия мультимедиа; - этапы разработки мультимедийного продукта; - общие требования к мультимедийным презентациям; ОР-2 разрабатывать и составлять мультимедийные программы; - применять авторских программы; - использовать компьютер в педагогической деятельности; - осуществлять подбор источников для мультимедийных презентаций. ОР-3 методами использования мультимедиа в педагогической деятельности. ОР- 4 общую педагогику; теорию и методику воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся. ОР-5 использовать современные методы обучения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам или компьютерного тестирования	

		и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обученности обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. ОР-6 навыками выбора методов психолого-педагогической диагностики при решении конкретных задач обучения и воспитания.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так жепроцедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Мультимедиатехнологии в географии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Современные технологии и средства мультимедиа.
2. Мультимедийные технологии в обучении.
3. Обучающие программы.
4. Особенности применения учебных мультимедиа-ресурсов на уроках географии.
5. Создание презентаций.
6. Создание слайд-файла доклада.

7. Программа PowerPoint.
8. Мультимедиа-информация.
9. Поиск информациив Internet.
10. Образовательные Интернет-ресурсы по географии.
11. Учебные электронные пособия по географии на CD-дисках.
12. Методические подходы и проблемы использования НИТ в педагогической деятельности.
13. Этапы разработки и создания мультимедийного продукта.
14. Оцифровка и сохранение изображений.
15. Редактирование изображений.
16. Реализация построения структуры и содержания программы с помощью PowerPoint.
17. Гиперссылки.
18. Анимации.
19. Медиасредства: текст, изображения, аудио, видео.
20. Требования по созданию мультимедиапособия

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачет
10 семестр	Разбалловка по видам работ	6х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оцениванияработы обучающегося по итогам 10 семестра

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 61
«не зачтено»	60 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение проблемных вопросов,географические игры.

Подготовка и проведение лекций, лабораторных занятий должны предусматривать определенный порядок.

На лекциях используются мультимедийные презентации с соответствующим оборудованием, вопросы для закрепления материала.

Для подготовки бакалавров к лабораторному занятию на предыдущемзанятии преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу,

рассказать о порядке и методике его проведения. На занятиях используется ноутбук. В конце занятия подводятся итоги выполнения заданий, в т.ч. тестовых.

Методы проведения занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических вопросов, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Методические рекомендации бакалавру

Успешное изучение курса требует от бакалавровпосещения лекций, активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы бакалавров, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы бакалаврыимели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу, проводит закрепление изученного материала.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее значимых вопросов. Предполагается также, что бакалаврыприходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторное занятие – важная форма самостоятельной работы бакалавровнад научной и учебной литературой. На занятии каждый бакалавримеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знания и умения. Участие в занятии позволяет бакалаврусоединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических вопросов в области географии.

Основным методом обучения является самостоятельная работа бакалавровс учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний бакалавровпо дисциплине «Технологии компьютерного тестированияв географии» является зачёт в 10 семестре.

Самостоятельная работа бакалавровпо дисциплине призвана закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию у бакалавровтворческих навыков.

При выполнении плана самостоятельной работы бакалаврунеобходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Бакалавру необходимо творчески проработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или конспекта. Возможен доклад по реферату или конспекту. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторно-практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

Разработка и создание мультимедиапособия по теме.

Примерный план лабораторных занятий

Лабораторная работа №1. Мультимедиа в географии.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с современными технологиями и средствами мультимедиа в подготовке учителя географии.

Рекомендации:

Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Определить роль и место мультимедиа в системе географического образования.

2. Рассмотреть особенности применения учебных мультимедиа-ресурсов на уроках географии.

3. Рассмотреть примеры обучающих программ по географии.

Лабораторная работа №2.Основные этапы разработки мультимедийного продукта.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с основными этапами разработки и создания мультимедийного продукта.

Рекомендации:

Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Рассмотреть этапы разработки и создания мультимедийного продукта.
2. Составить схему «Этапы разработки и создания мультимедийного продукта».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1588599]

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1093196]

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Затонский, А. В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем : учебное пособие / А. В. Затонский. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 344 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1043096]

2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1406486]

Интернет-ресурсы

Информационный Портал Ульяновского областного отделения Русского географического общества. – Режим доступа: http://www.ulrgo.ru/

Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа: http://www.culttourism.ru