

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени  
И.Н. Ульянова»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета  
педагогики и психологии

**СОГЛАСОВАНО:**

Ректор ФГБОУ ВО  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

\_\_\_\_\_ В.А. Кокин

« » апреля 2021 г.

\_\_\_\_\_ И.О. Петрищев

« » апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА**

**развития факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО  
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на период 2021 – 2024 гг.**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>I. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ И ТЕКУЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТЕТА</b>	<b>3</b>
1.1. Масштаб текущей деятельности и целевые ориентиры факультета	3
1.2. Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед факультетом	4
<b>II. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ФАКУЛЬТЕТА</b>	<b>5</b>
2.1. Вузы-ориентиры	5
2.2. Целевые показатели результативности факультета	11
<b>III. НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ</b>	<b>12</b>
3.1. Образование: индивидуализация, цифровизация, диверсификация	12
3.1.1. Индивидуализация образования	12
3.1.2. Цифровизация образования	13
3.1.3. Диверсификация образовательных программ	14
3.2. Молодежная политика: ответственность, добровольчество, творчество	15
3.2.1. Привлечение талантов	15
3.2.2. Формирование единого воспитывающего пространства	16
3.3. Наука: междисциплинарность, коллаборация, интеграция	18
3.3.1. Развитие инфраструктуры, способствующей реализации открытого научно-исследовательского образовательного пространства вуза	18
3.3.2. Создание национальных и международных коллабораций в сфере науки и образования, участие в международных программах и сетевых сообществах	19
3.3.3. Повышение эффективности участия факультета в федеральных, региональных и отраслевых конкурсах на проведение фундаментальных и прикладных НИР	20
3.3.4. Экспертно-аналитическая работа	21
3.4. Кадровая политика: гибкость, баланс, достоинство	22
3.5. Кампусная политика: экологичность, ресурсосбережение, комфорт	23
3.5.1. Развитие кампуса	23
3.5.2. Обновление материально-технической базы	23

## **Введение**

Настоящая программа развития факультета педагогики и психологии на 2021-2024 г.г. (далее – программа развития ФПП) составлена в соответствии с «Программой развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» на период 2020-2020 г.г.». Программа развития ФПП разработана исходя из стратегической цели развития Университета как опорного университета Ульяновской области социально-гуманитарной направленности, способного оказывать значительное влияние на сферу основного общего и дополнительного образования региона через внедрение в образовательную экосистему лучших практик развития человеческого потенциала. Настоящая программа учитывает положения Программы взаимодействия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» и Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области на 2021-2024 г.г., а также мероприятия Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года.

## **I. Концепция развития и текущая характеристика факультета**

### **1.1. Масштаб текущей деятельности и целевые ориентиры факультета**

Факультет педагогики и психологии является одним из молодых факультетов Университета, образован в 2012 году. В состав факультета педагогики и психологии входят три кафедры: дошкольного и начального общего образования, педагогики и социальной работы, психологии.

Особенностью факультета педагогики и психологии является многопрофильность подготовки кадров для образовательных организаций. На факультете готовят кадры для работы в государственных и частных учреждениях, деятельность которых связана с образованием, культурой и социальной работой: профессиональных психологов, специалистов в области дошкольного, начального и дополнительного образования, социально ориентированных служб, логопедов. Подготовка осуществляется по очной и заочной формам обучения по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Подготовка ведется по 48 основным профессиональным образовательным программам высшего образования: 12 программ бакалавриата очной формы обучения, 11 программ бакалавриата заочной формы обучения, 2 программы магистратуры очной формы обучения, 17 программ магистратуры заочной формы обучения, 6 программам подготовки научно-педагогических кадров очной и заочной

форм обучения. В 2019 – 2020 учебном году на факультете обучались 2038 студентов, из них по очной форме – 611 и 1384 по заочной, и 43 аспиранта.

На факультете педагогики и психологии исследования и разработки проводятся на базе 3 научно-исследовательских лабораторий (Научно-исследовательская лаборатория психофизиологии и психодиагностики, Научно-методический центр исследований в области социокультурного проектирования, Лаборатория социологических исследований) и Центра консультативной помощи родителям.

Факультет проводит фундаментальные и прикладные исследования по педагогическим, психологическим и социальным наукам, включая приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации. Развиваются международные связи, осуществляются международные и междисциплинарные исследования.

В 2020 году на факультете было реализовано 7 научных проектов с общим объемом финансирования 2,8 млн. руб.

В инновационной базе факультета более 20 патентов, баз данных, имеющих правовую охрану в Роспатенте.

На сегодняшний день образовательный процесс факультета обеспечивает 57 штатных преподавателей.

Доля научно-педагогических работников (далее – НПП), имеющих ученые степени, составляет в настоящее время 91,2%.

Научно-исследовательская деятельность факультета ориентирована на развитие инновационных подходов к качеству подготовки специалистов, востребованных в сфере образования. Результаты научных исследований систематически апробируются на межвузовских, международных, а также тематических научно-практических конференциях.

Сотрудники факультета регулярно принимают участие в выставках, тематических семинарах и иных мероприятиях научно-прикладного характера. Научные площадки факультета и университета служат базой практики и научно-исследовательской работы студентов (бакалавров, магистрантов).

**Цель развития факультета** – стать факультетом, оказывающим значительное влияние на сферу дошкольного, начального общего, специально-дефектологического, психологического, социального образования региона через внедрение в образовательную экосистему лучших практик развития человеческого потенциала.

Для достижения поставленной цели перед факультетом стоят следующие **задачи**:

– модернизация структуры образовательной деятельности факультета при реализации образовательных программ, а также расширения профильной

направленности образования бакалаврского уровня и векторности программ магистерского цикла.

- поддержка студенческих инициатив, активизация системы студенческого самоуправления, развитие творчества в профессиональной деятельности и навыков soft-skills;

- обеспечение оптимальных условий для развития инфраструктуры научно-исследовательского образовательного пространства факультета.

- соблюдение баланса процессов обновления и сохранения качественного и численного состава кадров в соответствии с потребностями организации, требованиями действующего законодательства и задачами, которые стоят перед университетом и факультетом.

- создание комфортной предметно-пространственной среды факультета.

## 1.2. Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед факультетом

Среди ограничений и вызовов, стоящих перед факультетом педагогики и психологии, можно выделить внешние вызовы, влияние на которые у факультета весьма ограничено, и внутренние ограничения, преодоление которых возможно в рамках реализации программы развития.

К внешним вызовам можно отнести:

<b>Глобальные вызовы образованию</b>	Цифровизация образования
	Существование в эпоху антихрупкости – глобальных стрессов, неоднозначности и неопределённости (VUCA-мир)
	Персонализация образования (стейкхолдер настраивает услуги исходя из личных потребностей)
	Интернационализация образования
<b>Вызовы высшему педагогическому образованию</b>	Нарастающая потребность в повышении социального статуса учителя
	Возрастающая потребность рынка труда в специалистах, готовых работать в изменяющихся условиях
	Отрыв системы школьного образования от образования в высшей школе, в результате подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов
<b>Региональные</b>	✓ обучение граждан, проживающих на территории

<b>ВЫЗОВЫ</b>	<p>Ульяновской области, компетенциям в области цифровой экономики;</p> <p>✓ стимулирование развития культурных и креативных индустрий в Ульяновской области путем реализации кластерного подхода (реклама; архитектура; ремесла, дизайн мебели; моделирование (дизайн) одежды; кино и видео; графический дизайн; развлекательное программное обеспечение и др.).</p>
	<p>Образовательная и кадровая миграции – отток талантливой молодёжи из региона в мегаполисы</p>
<b>Стратегические документы</b>	<p>✓ Национальный проект «Образование»</p> <p>✓ Национальный проект «Наука»</p> <p>✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»</p> <p>✓ Приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций»</p> <p>✓ Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России»</p> <p>✓ Программа развития УлГПУ им. И.Н. Ульянова до 2024 года</p>

В качестве внутренних ограничений можно выделить следующие:

- недостаточный уровень интеграции в учебный процесс эффективных моделей цифровой трансформации образования («цифровые следы», персональные образовательные траектории, онлайн-обучение и т.д.);
- недостаточный уровень материально-технического обеспечения цифровой инфраструктуры факультета;
- динамика среднего балла ЕГЭ абитуриентов факультета по сравнению с региональными вузами;
- высокая аудиторная нагрузка преподавателей, сокращающая возможность реализации научных и социальных проектов;
- невысокая доля доходов от НИР и НИОКР в структуре доходов факультета;
- отсутствие альтернативных источников финансирования факультета;
- отсутствие системной связи с работодателями.

## **II. Целевая модель факультета**

Целевая модель основана на позитивном опыте образовательной и научно-исследовательской деятельности факультета педагогики и психологии, учитывает уникальные особенности и потенциал УлГПУ и Ульяновской области, ее позиции в развитии системы образования и социальной защиты населения.

### **2.1. Вузы-ориентиры**

Конкурентоспособность факультета складывается из деятельности всех его структурных подразделений. Не имея достаточного финансирования для реализации программы стратегического развития факультета необходимо сформировать собственную модель развития на основе переосмысления и использования лучших практик российских вузов (вузов-ориентиров).

Основной целью бенчмаркинга (сопоставительного анализа лучших практик) является определение эталонных кейсов и показателей, поэтому основными целевыми ориентирами, важными и для стратегического развития факультета педагогики и психологии выбраны следующие:

- 1) Цифровизация жизненных процессов на факультете: образование и управление.
- 2) Развитие междисциплинарных исследований.
- 3) Развитие молодежного и социального предпринимательства.
- 4) Формирование и развитие социальных инноваций.
- 5) Совершенствование системы управления.

При выборе ориентиров, прежде всего, рассматривались организации высшего образования имеющие сходные направления подготовки с факультетом педагогики и психологии, и расположенные в городах с близкой Ульяновску численностью населения.

В качестве таких вузов были выбраны следующие:

- Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (НГПУ);
- Тольяттинский государственный университет (ТГУ);
- Саратовский национальный исследовательский государственный Университет имени Н.Г. Чернышевского (СГУ имени Н.Г. Чернышевского);
- Ярославский государственный педагогический университет (ЯГПУ);
- Барановичский государственный университет (БарГУ).

Направление деятельности/ целевой ориентир	Инновационные решения, эффективные инструменты, перспективные идеи
«Цифровизация» жизненных процессов университета: образование и управление	<p><b>НГПУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка виртуальной исследовательской среды (ВИС) для социально-гуманитарного знания (исследовательская цифровая платформа).</li> <li>– Функционирует единый Многофункциональный центр (реализуется электронный сервис «одного окна» для обработки запросов студентов и сотрудников).</li> </ul> <p><b>ТГУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С целью перехода на проектно-ориентированное обучение созданы центр «IT-студент» и Центр робототехники, объединенные в кластер «Высшая инженерная школа».</li> <li>- Цифровой университет построен на системе «Галактика» - цифровизация всех основных процессов в университете.</li> </ul>
Развитие междисциплинарных исследований	<p><b>НГПУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа поддержки аспирантов и докторантов.</li> <li>– Программа «Приглашенный профессор».</li> <li>– Институт стратегических исследований и разработок в образовании: продвижение разработок для модернизации социально-гуманитарной сферы через развитие образования.</li> <li>– Проект «Научно-образовательный лекторий» (40 лекторов из 8 стран, 155 лекций).</li> <li>– Формирование научных коллабораций по флагманским направлениям исследований и разработок в рамках трансрегионального образовательного холдинга с отечественными и зарубежными партнёрами.</li> </ul> <p><b>ЯГПУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация научной экспертизы российских и зарубежных инициативных проектов на основе комплексного междисциплинарного подхода, оценка степени их соответствия стратегическим целям развития Российской Федерации в научно-техническом направлении и выработка обоснованных практических рекомендаций по перспективам их внедрения (университет как центр экспертизы).</li> </ul> <p><b>БарГУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляются исследования социально-</li> </ul>



	<p>психологических и психофизиологических механизмов функционирования личности педагога в современных неопределенных условиях жизни</p>
<p>Развитие молодежного и социального предпринимательства</p>	<p><b>ТГУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание профильных проектных центров и переход за счет этого к практико / проектно ориентированной модели обучения; реализация проектной деятельности с первого курса обучения.</li> <li>– Создание инфраструктуры поддержки и системы обеспечения проектной и практической профессиональной деятельности студентов по различным направлениям: гуманитарным, педагогическим, социальным.</li> <li>– Создание Центра гуманитарных технологий и медиакоммуникаций (структурное подразделение), который является кросс-дисциплинарной базой практик для студентов различных направлений (в том числе направлений «Журналистика», «Дизайн», «Психология», «Социология», IT-направлений и т.д.). Все работы выполняются студентами в рамках сквозной практики, реализуемой в течение семестра параллельно с теоретическим обучением.</li> </ul> <p><b>ЯГПУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание федеральной экспериментальной площадки изучения и апробации передовых российских и зарубежных моделей и практик, направленных на развитие человеческого капитала, его творческого потенциала, включенности в научный поиск, поддержку высокотехнологического предпринимательства.</li> <li>– Создание и поддержка функционирования креативной мастерской подарков «Умка».</li> </ul>
<p>Формирование и развитие социальных инноваций</p>	<p><b>НГПУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание службы «Психолого-педагогическое сопровождение позитивного родительства». Интеграция диагностики, консультации и других форм социально-психологической работы, сопровождение всех заинтересованных сторон: обучающихся, родителей, педагогов.</li> <li>– Накопление, разработка и распространение инновационных технологий по научно-методическому и техническому обеспечению развития инклюзивной формы образования в России, в том числе</li> </ul>

	<p>организации трудового и профессионального ориентирования инвалидов с различными нозологиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание различных интерактивных зон на территории университета для гостей и жителей региона.</li> </ul> <p><b>ЯГПУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концентрация научно-исследовательского потенциала университета на ключевых направлениях специализации вуза в области инновационного развития отраслей социальной сферы как необходимой основы для научно-технологического развития Российской Федерации (университет как проектный офис комплексного развития территорий).</li> <li>– Продвижение университетом собственных авторских, апробированных и поддержанных научным сообществом социальных инициатив, направленных на реализацию новых, более эффективных путей решения проблем инновационного развития страны (университет как центр социальных инициатив).</li> </ul> <p><b>ТГУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создан Центр урбанистики и стратегического развития территорий.</li> </ul> <p><b>СГУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание единой инновационной социально-ориентированной системы университета по поиску и взаимодействию с инновационным бизнесом.</li> </ul>
<p>Совершенствование системы управления</p>	<p><b>НГПУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цифровизация основных управленческих процессов (в том числе электронный документооборот).</li> <li>– Многофункциональный центр, позволяющий оптимизировать ресурсные затраты на предоставление услуг студентам и сотрудникам университета.</li> </ul>

## 2.2. Целевые показатели результативности факультета

Целевые показатели результативности факультета разработаны с учетом целевых показателей Программы развития Университета на 2020-2024 г.г.

№ п\п	Показатель	Ед. изм.	Значения по годам реализации Программы развития факультета			
			2021	2022	2023	2024
1	Общая численность студентов факультета, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, приведенная к очной форме обучения	Чел.	749,4	760	780	800
2	Численность иностранных студентов	Чел.	12	13	14	15
3	Количество реализуемых сетевых образовательных программ	Ед.	-	1	2	2
4	Доходы факультета от образовательной деятельности	Млн. руб.	12,0	12,2	12,5	12,8
5	Общий объем НИОКР, реализуемых факультетом	Млн. руб.	2,8	2,9	3,0	3,1
6	Число публикаций сотрудников факультета в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science	Ед.	3	4	4	5
7	Число публикаций сотрудников факультета в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus	Ед.	3	3	4	4
8	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук и доктора наук, в общей численности НПП факультета	%	91	92	93	94

### **III. Направления преобразований на факультете**

#### **3.1. Образование: индивидуализация, цифровизация, диверсификация**

##### *3.1.1. Индивидуализация образования*

Разработка и внедрение системы индивидуализации образования для многоканального входа в профессию, подготовки выпускников, обладающих широким спектром профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Мероприятия:

1. Оптимизация портфеля образовательных программ бакалавриата, магистратуры, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом потребностей региона в специалистах образовательной, социокультурной сферы, запросов потребителей образовательных услуг и ориентации на приоритетные направления развития региональной и национальной экономики.

Коррекция ОПОП магистратуры с учетом ФГОС и профессиональных стандартов:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Психология и педагогика инклюзивного образования;

44.04.02 Психолого-педагогическое образование Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения;

2. Изменение технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и иностранных студентов с возможностью формирования индивидуального образовательного маршрута.

3. Создание факультетской комиссии для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

*Влияние блока на развитие факультета:*

Реализация данного блока мероприятий будет способствовать привлечению абитуриентов Ульяновской области и других регионов России, личностному и профессиональному самоопределению студентов, расширению спектра направлений подготовки и образовательных программ; обеспечению гибкого и своевременного реагирования факультета на потребности рынка труда при сохранении приоритета фундаментального образования; создание условий для практико-ориентированной подготовки специалистов и выпускников университета.

*Взаимосвязь с региональным развитием:* Блок мероприятий в соответствии с задачами Стратегии социально-экономического развития

Ульяновской области до 2030 года, будет способствовать модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; иметь целевую ориентацию на потребности экономики региона, а также содействовать развитию человеческого капитала региона, подготовки мотивированных кадров.

### *3.1.2. Цифровизация образования*

Включение факультета в мероприятия по цифровизации образовательной среды университета.

Мероприятия:

1. Внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во все формы обучения. В том числе:

- выработка оптимальных моделей применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе факультета;

Цифровая образовательная среда факультета, как составляющая цифровой среды университета (в целом), обогатится за счет использования электронных курсов и создания собственных (в соответствии с планом) по основным направлениям подготовки на факультете. В целях улучшения качества учебного процесса, развития умений студентов в области Икт – технологий разработать и внедрить программы практикумов с использованием цифровых лабораторий, применяемых в системе дошкольного, начального и логопедического образования (к примеру, Наураша) - привлекать студентов к разработке контента, реализуемого в формате дистанционных образовательных технологий в системе дошкольного образования, и внеурочной деятельности.

2. Участие в обучении ППС факультета в формировании и развитии ИТ-компетенций у всех сотрудников факультета.

*Влияние блока на развитие Университета:* Блок мероприятий направлен на формирование качественно нового учебно-методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы студентов. Реализация мероприятий данного блока позволит:

- реализовать индивидуальные траектории обучения;
- повысить гибкость образовательного процесса и сократить время реакции на динамично меняющиеся требования к современному образованию;

*Взаимосвязь с региональным развитием:* Блок мероприятий направлен на обеспечение развития человеческого капитала Ульяновской области.

### *3.1.3. Диверсификация образовательных программ*

Мероприятия:

1. Расширение спектра образовательных программ для формирования системы непрерывного образования;

Разработаны и планируются к разработке новые образовательные программы:

1. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство, музыкальное искусство)
2. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
3. 44.04.01 Педагогическое образование Проектирование и управление в социально-образовательной сфере- сетевая ОПОП с СГУ им. Н.Г. Чернышевского
4. 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Развитие личностного потенциала в образовании - сетевая ОПОП с вузами партнерами, входящими в консорциум с благотворительным фондом сбербанка "Вклад в будущее".
5. Разработка портфеля востребованных краткосрочных программ дополнительного образования и переподготовки по психолого-педагогической и социальной направленности (по запросам общественности).
6. Будут модернизированы программы подготовки аспирантуры в плане соответствия новой номенклатуре специальностей.

2. Разработка и реализация блоков дисциплин психолого-педагогических классов относящихся к компетенции факультета в региональной образовательной системе;

*Влияние блока на развитие факультета:* Блок мероприятий направлен на формирование системы непрерывного образования. Также реализация данного блока приведет к развитию научных направлений и научных школ университета, в том числе в кооперации с ведущими образовательными организациями региона, муниципалитетами, будет содействовать привлечению иностранных студентов.

*Взаимосвязь с региональным развитием:* Блок мероприятий направлен на: обеспечение развития человеческого капитала через создание системы привлечения кадров, в том числе, из других регионов и формирование у населения мотивационных установок на «обучение в течение всей жизни».

### **3.2. Молодежная политика: ответственность, добровольчество, творчество**

Основным направлением деятельности в области реализации молодежной политики на факультете является воспитание человека и гражданина – носителя культуры и отечественных традиций, с независимым

мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующего высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственного и способного принимать самостоятельные решения, нацеленного на саморазвитие и обучение в течение жизни. Развитие воспитательного компонента в структуре системы профессиональной подготовки педагога позволит сформировать готовность выпускников факультета к решению задач воспитания, формирования социальной ответственности личности, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, участию студентов в педагогической деятельности и развитию системы наставничества.

### *3.2.1. Привлечение талантов*

Мероприятия:

1. Создание эффективной системы выявления и сопровождения талантов через взаимодействие с образовательными учреждениями на принципах сетевого взаимодействия.

2. Выявление педагогически одаренной молодежи посредством создания базовых образовательных организаций, проведения психолого-педагогических олимпиад, конкурсов и тематических мероприятий, реализации программ дополнительного образования педагогической направленности.

- Региональная психолого-педагогическая олимпиада школьников.
- Проведение студенческих конференций и конкурсов по направлениям “дошкольное образование”, “начальное образование”, “социальная работа” с привлечением обучающихся старших классов и колледжей.
- Реализация задачи ранней профориентации в рамках конкурса проектов для дошкольников и младших школьников в рамках “Регионального конкурса исследовательских проектов «Моя профессия».

3. Совершенствование работы с талантливыми студентами в процессе обучения и по окончании вуза в части материальной и нематериальной мотивации, в том числе, через доступ к программам академической мобильности, участию во всероссийских и международных образовательных и научных событиях, к дополнительным возможностям проведения исследований в лабораториях, индивидуальным консультациям с ведущими учеными и преподавателями, участию в многопрофильной проектной деятельности.

- Привлечение наиболее успешных студентов направления “психолого-педагогическое образование” к работе на сайте психологического консультирования <https://www.psi-center.ru/> (рук. И.А. Семикашева).
- Ежегодное участие студентов во всероссийских олимпиадах по дошкольной педагогике и психологии, логопедии, социальной работе,

проходящих в крупных вузах страны, олимпиадах “Я-профессионал”.  
Задача - повышение результативности участия.

- Совершенствование системы менторства студентов в научно-исследовательской деятельности (сопровождение проектов, публикаций студентов).
- Участие студентов в работе стажировочных площадки при УлГПУ в качестве тьюторов (например, лицей №101 им. Ю.Латышева).

*Влияние блока на развитие факультета:*

Данный блок мероприятий позволит изменить мотивацию абитуриентов для поступления в университет, а также приведет к улучшению имиджа факультета в среде выпускников.

*Взаимосвязь с региональным развитием:* Данный блок мероприятий соответствует Национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов». Прогнозируется снижение образовательной миграции интеллектуально одаренных детей и молодежи, закрепление их в регионе для получения профессионального образования, формирование предпосылок успешной профессиональной карьеры выпускников.

### *3.2.2. Формирование единого воспитывающего пространства*

Важным направлением молодежной политики станет планомерное и систематическое формирование на факультете единого воспитывающего пространства, в основу которого будут положены ценности социальной ответственности. Создание такого пространства будет направлено на формирование выпускника, умеющего создавать и применять современные образовательные технологии, любящего труд и стремящегося приносить пользу обществу.

Мероприятия:

1. Развитие студенческого волонтерского движения и добровольчества.
2. Развитие системы эффективного трудоустройства студентов университета, как по окончании вуза, так и в процессе обучения, через выстраивание партнерских отношений с потенциальными работодателями; развитие системы целевого обучения и раннего трудоустройства.
3. Проведение мероприятий и акций, нацеленных на формирование у молодежи хорошего вкуса, здоровьесберегающих привычек, потребности в созидательном труде на пользу общества.
  - Проведение традиционной благотворительной акции “Сердце отдаю детям” на базе университета.
  - Сохранение традиций студенческих инициатив: веревочный курс для первокурсников “Арбузный курс”, развитие института студенческого кураторства, поддержка вожатского движения.



- Увеличение числа студенческих заявок на всероссийские и грантовые конкурсы по социальным и образовательным технологиям.
- Увеличение числа студентов, вовлеченных во внеучебную деятельность (20-25% контингента очного обучения).
- Реализация системы менторской поддержки студентов – «Обучение для жизни!» с привлечением специалистов по направлениям обучения на факультете, в том числе выпускников, к встречам со студентами, проведением мастер-классов, консультаций.

*Влияние блока на развитие факультета:* укрепление позитивного имиджа университета, расширение линейки «социальных» компетенций, осваиваемых студентами-волонтерами.

*Влияние на развитие региона:* выпускники региона обладают необходимыми профессиональными компетенциями, а также актуальными софт-скиллс.

### **3.3. Наука: междисциплинарность, коллаборация, интеграция**

Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности факультета ориентирована на позиционирование факультета в качестве одной из ведущих площадок в области гуманитарных, социальных и педагогических наук.

#### *3.3.1. Развитие инфраструктуры, способствующей реализации открытого научно-исследовательского образовательного пространства вуза*

К мероприятиям данного блока относятся:

1. Модернизация системы подготовки научно-исследовательских кадров для создания устойчивого механизма проведения и развития профильных научных исследований в области методики и практики преподавания образовательных дисциплин и научно-методической поддержки педагогических работников региона.

Разработка и запись он-лайн курсов по ОПОП аспирантуры:

- а) Педагогика высшей школы;
- б) Основы формирования личности педагога.

Разработка единой модели факультетской научно-практической конференции преподавателей и обучающихся с приглашением работодателей и ежегодная ее реализация.

Проведение региональной психолого-педагогической олимпиады школьников.

Функционирование Центра консультативной помощи родителям.

*Влияние на развитие факультета*

Качественно новый уровень научных исследований и разработок, в том числе, по заказу стейкхолдеров и с привлечением обучающихся и учёных из других субъектов Российской Федерации; увеличение доли проектов, реализуемых в векторе национального научно-технологического развития; увеличение дохода университета от НИР и НИОКР; развитие межвузовского взаимодействия.

#### *Взаимосвязь с региональным развитием*

Формирование регионального научно-образовательного кластера для выявления актуальных запросов региона, привлечения заказчиков и потребителей услуг (в том числе - представителей ведущих предприятий региона) к разработке совместных программ и проектов.

#### *3.3.2. Создание национальных и международных коллабораций в сфере науки и образования, участие в международных программах и сетевых сообществах*

Мероприятия:

1. Разработка новых научно-образовательных проектов, реализуемых на основе интеграции с российскими и международными научными и образовательными организациями.

Факультетом планируется осуществление взаимодействия с БарГУ и с Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая ( НАО «КазНПУ имени Абая») (организация и проведение совместных конференций, перекрестное участие наших сотрудников в мероприятиях БарГУ);

Налаживание контактов с Софийским университетом им. Св. Климента Охридского (Болгария), Естественно- гуманитарным университетом в Седльце (Польша), Минским государственный лингвистическим университетом (Белоруссия) - Разработка дорожной карты.

2. Организация и проведение на факультете международных и всероссийских мероприятий «Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, вуз», “Здоровое долголетие как область междисциплинарных исследований, идеал социальной политики и социальная норма будущего”, “Профессиональное самоопределение и становление педагога в пространстве инновационной образовательной деятельности”, посвященная памяти профессора, д.п.н., Никитиной Н.Н.).

#### *Влияние на развитие университета*

Появление постоянных партнеров в проведении исследований, укрепление авторитета уже существующих и только формирующихся новых научных школ по приоритетным направлениям развития науки, обогащение научного опыта учёных университета, расширение исследовательских горизонтов и масштабов поисковой активности НИР вуза. Возможность создания новых совместных образовательных программ. Увеличение

линейки научно-исследовательских компетенций, приобретаемых в ходе обучения в аспирантуре.

#### *Взаимосвязь с региональным развитием*

Целенаправленная ориентация научных исследований на решение образовательных и социальных задач и проблем региона. Своевременное удовлетворение потребностей населения региона в дополнительных образовательных услугах, а также сервисов, основанных на результатах научных исследований и разработок вуза.

#### *3.3.3. Повышение эффективности участия факультета в федеральных, региональных и отраслевых конкурсах на проведение фундаментальных и прикладных НИР*

Мероприятия:

1. Внедрение эффективных механизмов координации и логистики между различными научными направлениями факультета при подготовке совместных проектов на региональном и национальном уровнях.

Подача заявок на гранты в РФФИ не менее 3 от факультета в год и подача заявок на участие в других конкурсах, организуемых отечественными и международными фондами.

Участие в совместных научно-исследовательских проектах с вузами Приволжского федерального округа.

Перераспределение учебной нагрузки в пользу занимающихся наукой.

Проработка вопроса “объединенного” диссертационного совета.

*Влияние на развитие факультета:* Реализация мероприятий позволит повысить эффективность участия факультета в различных конкурсах, программах и грантах.

*Взаимосвязь с региональным развитием:* Реализация мероприятий приведет к увеличению источников финансирования НИОКР факультета.

#### *3.3.4. Экспертно-аналитическая работа*

Профессорско-преподавательский состав факультета педагогики и психологии УлГПУ им. И.Н. Ульянова осуществляет экспертно-аналитические работы в образовании и социальной сфере, сотрудники кафедр являются аккредитованными экспертами в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации (Плохова И.А., Арябкина И.В., Казакова Л.А.), членами Гильдии экспертов РФ по проведению государственной аккредитации образовательных программ, экспертами общественной аккредитации (Арябкина И.В.), а также экспертами ФУМО “Педагогические науки и

образование” (Силакова М.М., Захарова Л.М., Шубович М.М.), экспертами комиссии по аттестации педагогических работников Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области (Котлякова Т.А.), членами диссертационных советов (Шубович М.М., Арябкина И.В.).

Сотрудники факультета занимают значимое место в общероссийских общественных организациях, региональных советах, совещательных органах, комиссиях, осуществляющих экспертно-консультативную деятельность и мероприятия по вопросам взаимодействия органов власти с гражданами, общественными объединениями и институтами, некоммерческими организациями, для повышения эффективности в решении вопросов в сферах социальной политики и образования, направленных на повышение качества жизни граждан:

Кокин В.А. – член комиссии по образованию Общественной палаты муниципального образования «город Ульяновск», член Российского военно-исторического общества,

Силакова М.М. – председатель Наблюдательного Совета Областного Центра социально-психологической Помощи Семье и Детям,

Захарова Л.М. – член областного экспертного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования,

Шубович М.М. – член Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (г. Ульяновск), эксперт комиссии по демографической и семейной политике г. Ульяновска,

Плохова И.А. – член Общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников», Ульяновского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России», Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих Ульяновской Городской Думы и урегулированию конфликта интересов,

Арябкина И.В. – руководитель Ульяновской пилотной площадки Всероссийского социального образовательного проекта для школьников "Школа позитивных привычек" Благотворительного фонда "Образ жизни" (город Москва),

Гаврилушкин С.А. – член Приходского Совета МПРО Михаила Архангела с. Шокша Республика Мордовия,

Котлякова Т.А. и Новичкова Н.М. – члены экспертной группы Регионального совета по поддержке талантливых (одаренных) детей и молодёжи Ульяновской области,

Захарова И.В. – эксперт Общественного Фонда «Региональная аналитика, профессиональные исследования, рейтинги».

Научно-педагогическим коллективом факультета осуществляется и будет продолжена работа по решению задач, связанных с психологической и социальной поддержкой и защитой институтов семьи и детства, решением иных социальных проблем, социального развития и социальной защиты населения, государственной семейной и демографической политики; профилактики и преодоления семейного неблагополучия, развитием гражданского общества в Ульяновской области и Российской Федерации, а также по выявлению основных тенденций развития образования и востребованных направлений подготовки и программ в сфере социологии, психологии и образования.

Основные направления деятельности в рамках экспертно-аналитической работы, за счет которых обеспечивается вклад факультета педагогики и психологии УлГПУ в развитие региона:

- экспертиза образовательных учреждений среднего профессионального образования Ульяновска и Ульяновской области, образовательных учреждений высшего образования и научных организаций;
- экспертиза образовательных, научно-исследовательских программ и учебно-методической продукции по профилю научной специализации экспертов;
- составление экспертных оценок в компаниях, общественных и государственных организациях;
- экспертиза проектов талантливых (одаренных) детей и молодёжи Ульяновской области;
- общественная экспертиза.

Дальнейшее развитие факультета предусматривает сохранение и укрепление статуса сотрудников в ведущих научных, общественных, профессиональных сообществах и объединениях.

Создание на сайте факультета базы данных экспертов по направлениям деятельности.

*Влияние на развитие университета:* Реализация мероприятий факультета педагогики и психологии позволит закрепить лидерские позиции

университета в экспертно-аналитической работе в сфере социологии, психологии, педагогики и образования, в области научных исследований по направлениям, в которых сотрудники факультета педагогики и психологии имеют авторитетное мнение, укрепить и развить партнерские связи, а также привлечь дополнительные ресурсы к исследованиям в областях, важных для развития региона.

### **3.4. Кадровая политика: гибкость, баланс, достоинство**

Приоритетом кадровой политики является работа с персоналом в университете и его профессиональное развитие. К основным составляющим кадровой политики университета относится генерация кадров в магистратуре и аспирантуре для дальнейшей работы в университете, создание условий и стимулов для привлечения успешных ученых и эффективной работы сотрудников вуза, обеспечение возможности повышения квалификации и карьерного роста, реализации творческой активности.

Стратегическими направлениями кадровой политики являются:

1. Формирование эффективной системы поиска и привлечения высококвалифицированных кадров для работы на факультете.

Создание кадрового резерва на факультете.

Привлечение высококвалифицированных работодателей для работы на факультете.

2. Формирование развитой системы нематериальной мотивации сотрудников факультета, построенной на применении системы эффективного контракта и индивидуального рейтинга НПП.

3. Включение ППС факультета в многоуровневую корпоративную систему повышения квалификации и переподготовки сотрудников университета, выстроенной на системе профессиональных дефицитов, в том числе в части цифровых компетенций.

*Влияние блока на развитие факультета:* Блок мероприятий направлен на повышение конкурентоспособности факультета через развитие его кадрового потенциала; закрепление научно-педагогических кадров за счет выстраивания эффективных индивидуальных траекторий профессионального (в том числе, карьерного) и личностного развития. Реализация мероприятий данного блока содействует качеству предлагаемых образовательных услуг, использованию современных форматов диалога с абитуриентами, студентами и населением города и области.

*Взаимосвязь с региональным развитием:* Блок мероприятий способствует повышению кадрового потенциала вуза.

### 3.5. Кампусная политика: экологичность, ресурсосбережение, комфорт

Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры факультета позволит обеспечить комфортные условия для учебы, работы, научной и внеучебной деятельности путем системной модернизации университетского кампуса, на основе:

- стандартов качества жизни (работы, учебы, досуга и отдыха), в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применения современных технологий для выполнения требований к ресурсосбережению и безопасности;

#### 3.5.1. Развитие кампуса УлГПУ им И.Н. Ульянова

Основные мероприятия:

1. Обустройство территории кампуса в Ленинском районе г. Ульяновска с реализацией современных кампусных стандартов условий жизни, работы, учебы, досуга и отдыха, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также концепции создания площадок, открытых для горожан.



2. Создание условий обучения маломобильным группам населения на всех учебных объектах факультета.

#### 3.5.2. Обновление материально-технической базы

1. Модернизация учебно-лабораторной базы факультета, в том числе для целей реализации программы среднего-специального образования.

2. Обеспечение стандартов оснащения аудиторного фонда университета, в т.ч. средствами ИКТ и интерактивного обучения.

3. Формирование коворкинг-пространств для обеспечения проектной деятельности студентов и сотрудников.

*Влияние блока на развитие факультета:* Данный блок мероприятий направлен на модернизацию компьютерного парка и лабораторной базы, а также приобретение необходимого для ведения образовательного процесса по всем направлениям подготовки лицензионного программного (в том числе, специализированного) обеспечения для реализации качественных образовательных услуг и выполнения актуальных научных исследований.