

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Университетские классы

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе
И.О. Петрищев
30 августа 2016 г.

Рабочая программа

История

Класс: 11

Профиль: филологический

Составитель:

Е.А. Соловьева
к.и.н, доцент истории

Рассмотрено на заседании педагогического совета университетских классов
(протокол от 30 августа 2016 г. № 1)

Ульяновск, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс: 11.

Профиль: филологический.

Уровень общего образования: среднее общее образование; уровень обучения базовый.

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук.

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов: федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»); учебного плана университетских классов при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на 2016 – 2017 учебный год (утвержден приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 30 августа 2016 г. №237).

Изучение истории в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места

истории в системе общественных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ / дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Виды, формы, методы организации деятельности учащихся	Требования к уровню освоения содержания урока	Форма контроля	Наглядность, оборудование
Раздел 1. Россия и мир в начале XX века (17 часов)							
1.	Вводный урок. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Вводная лекция с элементами беседы, ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов.	1. Ускорение научно-технического прогресса. 2. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. 3. Переход к современному индустриальному производству.	Написание эссе «Роль личности в истории»	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса	Устный опрос. Составление сводную таблицу «Основные открытия в естествознании в первые десятилетия XX века».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
2.	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Образование монополий 2. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений 3. Государство и модернизация в Германии, Италии	Работа с иллюстративным материалом учебника.	Иметь представление: О неравномерности развития различных стран и регионов мира, проблемах развивающихся и отсталых стран. О результатах территориального раздела мира	Заполнение таблицы «Особенности модернизации в Италии, Австро-Венгрии, Германии и Японии».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

			и Японии 4. Социальные отношения и рабочее движение 5. Развитие профсоюзного движения 6. Становление социал-демократии		между главными колониальными державами в нач. XX в. и борьбе за передел колоний и сфер влияния. Знать: Основные черты индустриального общества, аграрных, аграрно-индустриальных, индустриальных стран. Уметь: Давать характеристику экономике, политическому строю, социальной структуре стран мира.		
3.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Территория и население 2. Управление и законы 3. Внешняя политика России	Групповая форма работы. Обсуждение вопросов о роли личности в истории, о влиянии политики на формирование	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	Комментарии к схемам учебника.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
4.	Роль государства в модернизации России.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Российская модель экономической модернизации 2. Буржуазия и рабочие 3. Экономическая политика правительства	Дискуссия по проблемам периодизации новейшей истории.	Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	Заполнение таблицы «Виды монополий в России на рубеже XIX-XX вв.».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

			4. Сельское хозяйство: особенности развития.				
5.	Кризис империи: русско-японская война.	Урок формирования новых умений. Диалог.	1. Внутренняя политика правительства в начале XX в. 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Групповая форма работы.	Знать причины, повод и последствия русско-японской войны. Уметь – анализировать исторические события; – делать выводы	Работа с текстом учебника и документами. Заполнение таблицы: «Основные события русско-японской войны»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
6.	Революция 1905-1907 гг.	Урок формирования новых умений. Диалог.	1. Причины и предпосылки революции 2. Кровавое воскресенье и начало революции 3. Крестьянские выступления и разложение армии 4. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. 5. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.	Групповая форма работы.	Знать причины, повод и последствия первой российской революции; главные изменения политической системы после революции Уметь – сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	Сообщение на тему «Значение и слабость Манифеста 17 октября»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
7.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Партии социалистической ориентации (левые) 2. Либеральные партии	Групповая форма работы. Работа с документами.	Знать причины и предпосылки революции. Уметь – сравнивать	Составление таблицы «Политические партии России начала XX в.»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презент-

			3. Консервативные партии		взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы		тации.
8.	Думская монархия	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1.Реформа государственного строя. Новый избирательный закон 2.Работа I Государственной Думы 3.Работа II Государственной Думы 4.Третьеиюньский переворот.	Групповая форма работы. Работа с документами.		Составление схемы «Государственное устройство Российской империи после Манифеста 17 октября 1905 г.»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
9.	Третьеиюньская монархия	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1.Основные черты подъема и перспективы России 2.П.А.Столыпин и его политика 3.Политический кризис 1912-1913 гг.	Сравнение и объяснение причины различий состава III и I—II Государственных дум	Уметь анализировать политику самодержавия	Составить таблицу: «Составление таблицы «Цели, направления и результаты аграрной реформы П. А. Столыпина» .	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
10.	Реформы П. А. Столыпина.	Урок формирования новых умений. Диалог	1.На пути к реформам 2.Реформы П.А. Столыпина 3.Итоги Столыпинских реформ	Установление причинно-следственные связей противоречивости проводимой политики П. А. Столыпина.	Уметь: – анализировать документы; – выяснять особенности экономического развития – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных	Устный опрос.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

					источников об оценке деятельности П. А. Столыпина - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; делать выводы		
11.	Культура России в конце XIX - н. XX в. Входной контроль.	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1.Городская и сельская жизнь 2.Достижения науки и образования 3.Идейные искания и художественная культура	Интерактивные формы работы	Знать научные достижения российских ученых.	Составление таблицы «Основные достижения отечественной науки России в конце XIX - начале XX века»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
12.	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в.	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Колонизация Африки. 2.Колониальные империи. 3.Колониализм и его последствия	Работа с картой, характеристика колониальных империй.	Уметь анализировать и делать выводы.	Составление таблицы: «Метрополии и колонии в начале XX в.»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
13.	Обострение противоречий мирового развития в н. XX. в.	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Экономические кризисы 2.Противоречия на международной арене. 3.Создание военно-политических союзов.	Групповая форма работы. Работа с документами.	Уметь выделять основные группы противоречий мирового развития в конце XIX — начале XX века.	Составление сообщения: «Неравномерность мирового экономического развития: причины и последствия».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
14.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Причины подъема антиколониальных восстаний	Групповая форма работы.	Характеризовать особенности развития стран Ла-	Заполнение таблицы «Последствия колони-	Проектор, интерактивная доска.

			2.Антиколониальные движения в государствах востока 3.Особенности развития государств Латинской Америки		тинской Америки	лизма»	Демонстрация презентации.
15.	Первая мировая война	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Причины и характер войны 2.Война на первом этапе 3.Западный фронт в 1915-1916 гг. 4.Компания 1917 г. и завершение военных действий	Работа с материалом учебника	Знать причины Первой мировой войны. Цели и планы участников войны. Основные фронты, этапы войны и сражения. Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы.	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
16.	Россия в Первой мировой войне	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Россия в мире 2.Первый этап войны 3.Операции 1915-1916 гг 4.Война и российское общество (ко-	Составление схемы «Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России».	Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Показывать на карте территориальные	Составление таблицы «Основные этапы и события первой мировой войны», используя графы: даты, характер военных	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

			нец 1916 – начало 1917 г.) 5.Брестский мир		изменения в послевоенной Европе.	действий на Западном и Восточном фронтах, крупные сражения, итоги этапа. Сделайте общие выводы о масштабах войны, ее характере, значении, о роли России в ней.	
17.	Россия и мир в начале XX века. Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок по разделу	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа по разделу.	Проектор, интерактивная доска.
Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами (23 часа).							
18-19.	Февральская революция в России 1917 г.	Комбинированный урок. Практикум	1.Падение самодержавия 2.Двоевластие. Создание Временного правительства и Совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. 3.Апрельский кризис 4.Июньский и июльский кризисы Временного правительства 5Корниловский мятеж	Заполнение таблицы: «Мероприятия Временного правительства и Петроградского совета»	Характеризовать кризисы власти Временного правительства	Заполнение таблицы «Кризисы Временного правительства».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
20-21	Переход власти к партии большевиков.	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Углубление кризиса власти осенью 1917 г.	Составление схемы «Структура новой вла-	Определять и анализировать предпосылки и причи-	Составление таблицы «Первые декреты со-	Проектор, интерактивная доска.

			<p>2. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти</p> <p>3. Революционно-демократические преобразования</p> <p>4. Внутренняя политика большевиков (октябрь 1917 г – июль 1918 г)</p> <p>5. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР</p>	сти».	ны Февральской революции 1917 г. Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию	ветской вла-сти».	Демонстрация презентации.
22-23.	Гражданская война и интервенция.	Урок формирования новых умений. Диалог	<p>1. Предпосылки Гражданской войны</p> <p>2. Начальный этап Гражданской войны и интервенции</p> <p>3. События 1919 г.</p> <p>4. Русско-польская война и поражение белого движения</p> <p>5. Причины победы красных и поражения Белого движения.</p>	<p>Подготовка сообщения о лидерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белого движения; - Красной армии; - крестьянского движения. 	<i>Знать</i> причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны. сравнивать «военный коммунизм» и НЭП.	Устный опрос. Составление таблицы «Причины гражданской войны и интервенции»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
24-25.	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Урок формирования новых умений. Диалог. Семинар	<p>1. Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920-1922 гг.</p> <p>2. Предпосылки создания СССР</p> <p>3. Проекты нового</p>	<p>Работа с картой «Гражданская война».</p> <ul style="list-style-type: none"> • В каких регионах страны дислоцировались «белая» и 	<i>Знать</i> причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны, образование РСФСР - СССР.	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

			<p>государства</p> <p>4.Образование СССР и его международное признание</p> <p>5.Структура государственного устройства</p>	<p>«красная» армии?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите, в чем заключилось преимущество стратегического положения «красных» армий? • В каких районах страны действовали войска интервентов? • Какие фронты были крайне опасными для Советской России в разные периоды Гражданской войны? • Прокомментируйте связь между Гражданской войной и интервенцией в России. • Что способствовало разворачиванию активных действий А. В. Колчака в Сибири, Предуралье? 			
26-27.	От военного коммунизма к НЭПУ.	Комбинированный урок	1.Военный коммунизм.	Дискуссия на тему: «Новая	Рассматривать исторический про-	Заполнение таблицы «Меропри-	Проектор, интерактив-

			2.Внутренняя политика большевиков на завершающем этапе Гражданской войны. 3.НЭП 4.Первые итоги НЭПа 5.Противоречия НЭПа 6.НЭП и политические репрессии	экономическая политика способствовала развитию социальной и экономической сфер жизни советского общества».	цесс в его развитии и взаимосвязи с современностью	ятия новой экономической политики».	ная доска. Демонстрация презентации.
28.	Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1.«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917 – 1922 гг. 2.Художественное многообразие 1920-х гг. 3.Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства 4.Физкультура и спорт	Подготовка презентаций учащимися. Работа в группах.	Рассмотреть основные тенденции развития культуры СССР в 1917-1922 гг.	Подготовка презентаций.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
29-30.	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	Урок формирования новых умений. Диалог.	1.Концепции индустриального развития 2.Индустриализация и ее итоги 3.Коллективизация и ее итоги 4.Модернизация армии. 5.Культурная рево-	Составление схемы «Задачи индустриализации 1930-х гг.». Хозяйственные:... Социальные:... Политические:... Идеологические:...	Знать: причины и итоги коллективизации и индустриализации страны, итоги культурной революции. Уметь - сравнивать итоги коллективиза-	Составление сравнительной таблицы: «Коллективизация. Индустриализация»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

			люция и культурные достижения 6.Спорт и физкультурное движение		ции и индустриализации в модернизации экономики советской страны, – анализировать исторические события; итоги культурной революции, делать выводы		
31.	Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Возвышение И.В. Сталина 2.Сталин и политический террор в СССР 3.Репрессии 1936-1938 гг 4.Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.	Работа с текстом учебника. Составление развернутого плана: «Черты политической системы СССР в 30-е гг.»	Знать: причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г. Уметь определить: главное противоречие политической системы сталинского тоталитаризма, особенности культа личности Сталина, называть причины и последствия массовых репрессий.	Написание исторического сочинения по периоду: 1922-130 гг.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
32.	Культура и искусство СССР в межво-	Урок контроля и коррекции зна-	1.Утверждения ме-	Работа в группах. Подготовка пре-	Знать: основные направления раз-	Подготовка презентаций.	Проектор, интерактив-

	енные годы.	ний, умений. Семинар	ского реализма в искусстве. 2. Воспитание нового человека 3. Искусство и государственное строительство	зентаций	<p>вития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать документы; – выяснять особенности культурного развития – анализировать политику советской власти в области культуры; выявлять причины и оценивать последствия событий; – работать с текстом <p>сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности И. В. Сталина и деятелей культуры в области развития социалистического реализма в разных</p>	Заполнение таблицы: «Культурная революция в СССР»	ная доска. Демонстрация презентации.
--	-------------	-------------------------	--	----------	--	---	--------------------------------------

					жанрах советской культуры 30-40-х г. г.		
33.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Либеральное государство в начале XX века 2.Социальная политика: опыт Западной Европы 3.«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его итоги 4.Раскол социал-демократии 5.Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами	Работа с картой и текстом учебника.	Знать: особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны, итоги «нового курса» Рузвельта в США. Уметь - сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX века»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
34.	Тоталитаризм, как феномен XX в.	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Идеологические и политические основы тоталитаризма 2.Особенности тоталитарных режимов 3.Фашизм в Италии и национал-социализм в Германии. Милитаризм в Японии. 4.Завоевательная программа фашиз-	Осмысление понятий, работа с текстом учебника. Сравнение идеологии итальянского фашизма и германского национал-социализма. Что в них общего, что отличает их?	Знать основные черты тоталитаризма. Сформировать мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Знать особенности диктатуры фашизма в Италии и Герма-	Беседа, ответ на вопрос: «Сравните основные черты тоталитарного политического режима с принципами функционирования либерально-демократических государств. В чем сила и слабость тех и других политических ре-	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

			ма и холокост		нии, милитаризма в Японии.	жимов?»	
35.	Ослабление колониальных империй.	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Послевоенная колониальная политика и ее итоги 2.Подъем антиколониальных движений 3.Революция и гражданская война в Китае	Работа с текстом учебника.	Знать: особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений Уметь сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
36.	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Антанта и Советская Россия 2.Мирный план Вильсона 3.Версальско-Вашингтонская система 4.Пацифизм	Осмысление понятий, работа с картой.	Знать причины и предпосылки Второй мировой войны, соотношение сил накануне войны, суть договоров сторон	Беседа, работа с картой, анализ документа.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
37.	На путях ко второй мировой войне	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Очаги военной опасности 2.На пути ко Второй мировой войне 3.Политика умиротворения агрессора 4.Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советско-	Работа с текстом учебника, работа с картой	Уметь - сравнивать соотношение сил различных сторон, – анализировать исторические события; делать выводы	Беседа, работа с картой, анализ документа. Заполнение таблицы: «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 гг.»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.

			германский договор о ненападении		-называть военные конфликты накануне ВОВ.		
38.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Осмысление истории 2.Новое в науке о человеке и развитии философии 3.Живопись: от импрессионизма к модерну 4.Искусство индустриального общества 5.Литература 6.Модернизм в литературе 7.Музыка и театр 8.Киноискусство	Работа в группах, подготовка презентаций	Знать: особенности искусства, науки, культуры, деятелей и их произведения. Уметь: - сравнивать взгляды деятелей науки и культуры, – анализировать исторические события; – делать выводы	Подготовка презентаций	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
39-40.	Россия между двумя мировыми войнами. Повторительно - обобщающий урок	Контрольный урок по 2 разделу	Контрольная работа	Решение тестовых заданий	Повторение и закрепление пройденного материала.	Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы
Раздел III. Человечество во второй мировой войне (14 часов)							
41-42.	От европейской к мировой войне	Комбинированный	1.Начальный этап войны 2.Кампания 1940-начала 1941 гг. 3.СССР и война в Европе 4.Подготовка к нападению Германии на СССР	Беседа, работа с картой, анализ документа, Составление развернутого плана на тему: «Подготовка СССР к войне: экономическая, военная, идеологическая и моральная»	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска.

					Европы. Уметь: – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой		
43-44.	Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.	Комбинированный	1. Вторжение. Первые удары 2. Мобилизация страны 3. Смоленское сражение и катастрофа на Украине 4. Битва под Москвой	Работа с картой и текстом учебника. Дискуссия на тему: «Какое будущее готовил фашизм народам СССР? Охарактеризуйте программу «освоения» его территории Германии».	Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса	Составление хронологической таблицы: «Сражения первого этапа ВОВ».	Проектор, интерактивная доска.
45-46.	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Комбинированный	1. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США 2. Боевые действия на восточном фронте весной – летом 1942 г. 3. Оборона Сталинграда 4. Оккупационный режим на советской территории 5. Партизанское движение	Работа с картой, текстом учебника. Составление схемы: «Структура органов управления страной в годы ВОВ»	Знать открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. Уметь сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны, -знать итоги во-	Составление таблицы: «Конференция антигитлеровской коалиции».	Проектор, интерактивная доска.

			6.«Все для фронта, все для победы!» 7.Движение сопротивления в Европе		енных операций и сражений, -показывать места боёв на карте, – анализировать исторические события; -анализировать роль партизан и подполья в ВОВ -показывать роль движения Сопротивления в Европе – делать выводы		
47-48.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Комбинированный	1.Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом 2.Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне 3.Отношения с союзниками конференции в Тегеране 4.Идеология, культура и война 5.Русская православная церковь в годы войны.	Работа с текстом учебника, картой. Подготовить сообщения: • «Танковое сражение под Прохоровкой». • «Контрнаступление советских войск под Сталинградом».	Знать причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны.	Беседа, работа с картой, анализ документа, дискуссия.	Проектор, интерактивная доска.
49-50.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Комбинированный. Школьная лекция	1.Освобождение советской земли 2.Государственная политика на освобожденных терри-	Работа с картой, текстом учебника. заполнить таблицу «Основные сражения 1944 г.».	Знать и понимать предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги во-	Беседа, работа с картой, анализ документа, Составление таблицы: «Операции на	Проектор, интерактивная доска.

			<p>ториях</p> <p>3.Наступление Красной армии в Восточной Европе</p> <p>4.Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция.</p> <p>5.Арденская и Висло-Одерская операции.</p> <p>6.Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.</p>	<p>Подготовка сообщений: «Лидеры антигитлеровской коалиции: И.В. Сталин, У. Черчилль, Т. Рузвельт»</p>	<p>енных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</p> <p>Уметь определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины поражения фашистской Германии в ВОВ.</p>	<p>восточном фронте в конце 1944-весна 1945 гг»</p>	
51.	Антифашистская коалиция и итоги второй мировой войны.	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	<p>1.СССР и страны Запада: проблемы взаимоотношений</p> <p>2.Создание ООН</p>	Работа с текстом учебника, картой.	Проанализировать роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска.
52-53.	Причины, цена и значение Великой Победы. Великие полководцы.	Урок - презентация	<p>1.Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны.</p> <p>2.Советско-японская война август-сентябрь 1945 г.</p> <p>3.Причины Победы.</p> <p>4.Цена Победы и итоги войны</p>	<p>Подготовка презентаций учащихся. Работа в группах.</p> <p>Подготовка сообщений на тему: «Советские полководцы»</p>	<p>Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии.</p> <p>Уметь: определять основные причины победы и поражения,</p> <p>Иметь представление: о социально-политические последствиях мировой войны. О путях восстановления и развития экономики.</p>	<p>Выступления учащихся, презентации. Состав развернутый план сообщения: «Основные этапы, события второй мировой войны». Выделите важнейшие, переломные ее периоды.</p>	Проектор, интерактивная доска.

54.	Россия во второй мировой войне. Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок по 3 разделу	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска
Раздел IV. Мировое развитие в первое послевоенное десятилетие (12 часов)							
55.	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	Урок изучения новых знаний.	1. Проблемы сельского хозяйства 2. Итоги четвертой пятилетки 3. Послевоенные репрессии	Работа с текстом учебника, картой. Дискуссия по вопросу: «В чем причины перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?»	Знать: последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства. Уметь - сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяйства, - анализировать исторические события; делать выводы.	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска
56.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Урок изучения новых знаний.	1. Необходимость смены курса 2. XX съезд КПСС	Работа с текстом учебника, определение <i>причин изменения внутренней и внешней политики?</i>	Знать причины и предпосылки нового курса развития СССР.	Написание исторического сочинения о периоде 1953-1964 гг	Проектор, интерактивная доска

57	Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.	Комбинированный. Проблемная лекция.	1.Борьба за власть в конце 1950-х гг. 2.Новые ориентиры развития общества 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. 4.Административные реформы	Подготовка тезисного плана по вопросу: «Почему административные реформы 1950-1960 гг. не принесли определенных результатов?»	Знать: основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР	Беседа, работа с картой, таблицей, анализ документов, сообщения Заполнение таблицы: «Успехи и неудачи социального развития СССР в годы правления Н. С. Хрущева».	Проектор, интерактивная доска
58-59.	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.	Урок – презентация.	1.Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы 2.Духовная жизнь в период «оттепели» 3.Отступление от «оттепели» 4.Наука в условиях «холодной войны» 5.СССР на международной спортивной арене	Работа в группах. Подготовка презентаций	Знать: особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели»	Подготовка презентаций. Работа с текстами документов	Проектор, интерактивная доска
60.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	Урок изучения новых знаний	1.Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики 2.Социально ориентированная рыночная экономика	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания.	Знать причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д.	Составление таблицы «Модели развития стран западной Европы и США»	Проектор, интерактивная доска.

					<p>Кейнса. Уметь - сравнивать модели экономик, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>		
61.	Падение мировой колониальной системы	Урок изучения новых знаний	<p>1.Распад колониальной системы: причины и основные этапы 2.Проблемы выбора пути развития 3.Конфликты и кризисы в странах Юга.</p>	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания.	<p>Знать причины и предпосылки падение мировой колониальной системы, пути развития стран мира. Уметь - сравнивать пути развития стран, – анализировать исторические события.</p>	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска.
62.	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	Урок практического применения знаний, умений. Урок-практикум	<p>1.Истоки и причины «холодной войны» 2.Противоборство двух военно-политических блоков 3.Военное соперничество СССР и США</p>	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания.	Знать причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав».		Проектор, интерактивная доска.
63.	"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х гг.	Урок практического применения знаний, умений. Урок-практикум	<p>1.Первые военно-политические конфликты «холодной войны» 2.«Холодная вой-</p>	Работа с картой, текстом учебника. Проблемные задания.	Уметь сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной вой-	Составление таблицы «Конфликты и противостояния сверхдержав в начальный период	Проектор, интерактивная доска.

			на» в Азии 3.Война в Корее 4.Политика мирного сосуществования и военное соперничество 5.Война во Вьетнаме 6.Карибский кризис 1962 г. и его значение		ны».	«ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».	
64-65.	«Холодная война». Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Комбинированный урок	1.Восточная Европа в орбите влияния СССР 2.Первые симптомы кризиса в Восточной Европе 3.СССР и Китай: от союза к противостоянию 4.«Большой скачок» и культурная революция	Работа с текстом. Составление развернутого плана по вопросу: «Особенности советского пути развития в странах Восточной Европы»	<i>Уметь</i> определить: причины, сущность, итоги политики «холодной войны»; главные противоречия стран; сущность внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и внешней политики СССР на мировые страны.	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска
66.	Мировое развитие в первое послевоенное десятилетие. Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска
Раздел V. Росси и мир в 1960-1990-е гг. (17 часов)							
67.	Технология новой эпохи.	Урок-презентация,	1.Транспорт, космонавтика и новые	Работа с текстом учебника. Со-	<i>Знать:</i> основные направления раз-	Составление таблицы: «Основные	Проектор, интерактив-

		изучения нового материала	конструкционные материалы 2.Биохимия, генетика, медицина 3.Электроника и робототехника	ставление презентаций	вития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники. <i>Уметь</i> - сравнивать достижения науки и техники, – анализировать исторические события; -называть деятелей науки, – делать выводы	направления развития новых технологий»	ная доска
68.	Становление информационного общества.	Урок изучения новых знаний. Урок исследование	1.Информационная революция 2.Индустрия производства знаний 3.Новая социальная структура общества	Работа с текстом учебника, документами. Составление тезисного плана по вопросу: «признаки информационного общества»	Знать: причины информационной революции, особенности развития информационного общества. <i>Уметь</i> - сравнивать особенности и итоги развития информационного общества	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска
69.	Кризис "общества благосостояния".	Урок изучения новых знаний. Урок исследование	1.Причины кризисов в развитых странах 2.Коммунисты и левые правительства в Европе 3.«Новые левые»: радикализм в действии	Работа с текстом учебника, документами	<i>Уметь</i> - определить: причины кризиса «общества благосостояния»	Устный опрос.	Проектор, интерактивная доска
70.	Неоконсервативная	Урок практиче-	1.Неоконсерватизм	Работа с текстом	<i>Знать</i> причины и	Составление таб-	Проектор,

	революция 1980-х гг.	ского применения знаний. Лабораторный урок	2.Социально-экономическая политика неоконсерватизма 3.Неоконсервативная модернизация	учебника, документами. Составление тезисного плана: «Отличительные черты неоконсерватизма»	предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира.	лицы: «Неоконсервативная политика в странах Европы и США»	интерактивная доска
71.	СССР от реформ - к застою.	Урок практического применения знаний. Лабораторный урок	1.Система коллективного руководства 2.Экономические реформы 1960-х гг и их итоги 3.Проблемы застоя в экономике 4.Борьба с инакомыслием	Сравнение методов борьбы с инакомыслием в 1970-х-начале 1980-гг. и в предшествующие этапы развития СССР	Знать причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи «застоя». Уметь - сравнивать реформы и итоги развития экономики	Беседа, работа в группах. Проблемные задания	Проектор, интерактивная доска
72-73.	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Урок практического применения знаний	1.Политика Ю.А. Андропова 2.Приход к власти М. С. Горбачева 3.На пути экономических реформ 4.Причины неудач социально-экономических реформ	Составление тезисного плана по теме «Сущность перестройки»	Знать причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки». Уметь -сравнивать и анализировать реформы эпохи -знать причины трудностей реформ	Подготовка таблицы на тему: «Этапы реформы экономики в СССР (1985-1991 гг.)».	Проектор, интерактивная доска.
74-75.	Развитие гласности и демократии в СССР.	Урок практического применения знаний	1.Расширение гласности 2.Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее 3.Съезды народных	Подготовка сообщения: «Роль средств массовой информации в расширении процесса гласности».	Знать: причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи.	Составление таблицы по теме: «Политика «оттепели» Н.С. Хрущева и политика «гласности»	Проектор, интерактивная доска.

			депутатов 4. Политический раскол советского общества		Раскрывать характер и особенности реформ.	М.С. Горбачева: «общее и отличное»	
76-77.	Кризис и распад советского общества.	Урок практического применения знаний	1. Причины кризиса в международных отношениях в СССР 2. Развитие кризиса Союза ССР. Парад суверенитетов. 3. Попытка переворота и распад СССР	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания Беседа, ответ на вопрос: «Факторы, предопределившие распад СССР».	Знать причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ.	Составление таблицы на тему: «Международные конфликты в СССР»	Проектор, интерактивная доска
78.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	Урок-презентация	1. Наука и техника 2. Развитие отечественной литературы 3. Театр и киноискусство. Эстрада. 4. Достижения советского спорта	Подготовка презентаций учащимися. Работа в группах.	Знать и иметь представление: Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта Уметь: давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть деятелей науки, культуры, достижения советских спортсменов.	Выступления учащихся, презентации, составление таблицы	Проектор, интерактивная доска
79.	Япония, новые инду-	Урок изучения	1. Истоки японского	Работа с текстом	Иметь представ-	Составление таб-	Проектор,

	стриальные страны и Китай: новый этап развития.	нового материала	экономического чуда 2. Новые промышленные страны (НИС) 3. Китай на пути реформ	учебника, документами.	ление: Об особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах развития. Знать: Основные направления социально-экономического развития региона. Уметь: Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона.	лицы: «Особенности модернизации Японии, Китая, НИС»	интерактивная доска
80.	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	Проблемная лекция	1. Особенности модернизационных процессов в Индии 2. Исламский мир 3. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки 4. Перонизм и демократия в Латинской Америке	Работа с текстом учебника, документами.	Знать: особенности экономического и политического развития стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х гг. , их особенности и тенденции развития. Знать особенности политического развития стран. Уметь: Выявлять	Составление таблицы: «Особенности модернизации Индии, исламского мира и стран Латинской Америки»	Проектор, интерактивная доска

					новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х гг.		
81-82.	Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".	Урок изучения нового материала	1.СССР и США: итоги соперничества 2.Разрядка международной напряженности 3.Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. 4.Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	Работа с текстом учебника, беседа по проблеме: «Была ли у СССР и Запада возможность продолжения внешней политики в духе «холодной войны»?»	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия международных договоров по вопросам внешней политики. Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих стран мира-СССР и США.	Ответ на вопрос: Точки зрения историков на содержание понятия «новое политическое мышление»	Проектор, интерактивная доска
83.	Россия и мир в 1960-1990-е гг. Повторительно-обобщающий урок	Итоговый урок	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска
Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития (19 часов).							

84.	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Изучение нового материала. Проблемная лекция.	1. Возникновение ТНК и ТНБ 2. Глобализация мировой экономики и ее последствия 3. Предприниматели и предпринимательская деятельность 4. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания.	Знать и уметь: - определить: особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности глобализации и интеграции мировой экономики и их последствия. Уметь: - анализировать альтернативы развития стран; делать выводы – выявлять изменения во внешней политике и в мировой экономике; оценивать деятельность государственных лиц, определять основные приоритеты мировой экономики, называть приоритетные направления российской экономики - определять роль глобализации, интеграции в эко-	Беседа, сообщения	Проектор, интерактивная доска
-----	--	--	--	--	---	-------------------	-------------------------------

					номике -влияние и развитие ИКТ и Сети Интернет в мировых процессах.		
85.	Интеграция развитых стран и её итоги.	Комбинированный урок	1.Ступени интеграции в Западной Европе 2.Противоречия европейской интеграции 3.Тенденции интеграционных процессов в Европе 4.Интеграционные процессы в Северной Америке	Работа с текстом учебника. Проанализировать <i>основные черты североамериканской и западноевропейской моделей экономического развития.</i>	Знать и уметь определять: особенности и противоречия Интеграции развитых стран, её итоги , причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США, виток нового противостояния держав в н. XXI в., интеграционные процессы в Северной Америке.	Составление таблицы: «основные шаги западной интеграции»	Проектор, интерактивная доска
86-87.	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Урок изучения новых Знаний.	1.«Шоковая терапия» 2.Политический кризис 1993 г 3.Новая Конституция России 4.Итоги парламентских выборов 1993 г	Работа с текстом учебника. Проанализировать причины политического кризиса 1993 г.	Знать основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ; основные результаты экономических и политических преобразований.	Составление таблицы: «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства»	Проектор, интерактивная доска
88-89.	Общественно-политические проблемы России во II-	Урок изучения новых Знаний.	1.По пути решения национальных и религиозных про-	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Про-	Знать: общественно-политические	Беседа. Составление таблицы: «Хронология I и	Проектор, интерактивная доска

	ой п. 1990-х г. г.		блем 2. Начало конфликта в Чечне 3. Выборы 1995 и 1996 гг. 4. Углубление политического и социально-экономического кризиса	блемные задания.	проблемы России во II-ой п. 1990-х г. г. - причины политического и социально-экономического кризиса в стране - причины и итоги межнационального конфликта в Чечне Уметь - сравнивать взгляды политических партий и деятелей государства, - анализировать исторические события; - оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н. Ельцина.	2 Чеченской войн»	
90.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Урок изучения новых Знаний. Лабораторный урок.	1. Вторая чеченская война 2. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. 3. Россия на пути реформ и стабилизации 4. Парламентские и	Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на пути реформ и стабилизации в начале XX века».	Знать: главные результаты экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг. Понимать основу российской	Беседа, сообщения, составление таблицы «Реформы В.В. Путина»	Проектор, интерактивная доска

			президентские выборы 2003 и 2004 гг.		политики и экономики, социальную структуру РФ, принципы политической системы, основу государственной политики РФ.		
91.	Российская Федерация в н. XXI в..	Урок практического применения знаний, умений, урок-семинар.	1.Россия в 2004-2007 гг 2.Выборы 2007-2008 гг. 3.Россия в условиях глобального кризиса 4.Ориентиры модернизационной стратегии развития страны 5.Выборы 2011-2012 гг.	Составление таблицы: «Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI века»	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг.	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска
92.	Духовная жизнь России в современную эпоху.	Урок - презентация	1.Изменения в духовной жизни. 2.Русская православная Церковь в новой России 3.Театр, музыка, кино 4.Живопись, архитектура, скульптура 5.Государственная политика в области культуры	Подготовка презентаций учащимися. Работа в группах.	Знать: основные изменения и направления развития духовной жизни современной России, основные проблемы духовной жизни российского общества и понимать: особенности российской политической системы и духовной сферы;	Подготовка презентаций	Проектор, интерактивная доска

					<p>Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства.</p> <p>– делать выводы</p> <p>- характеризовать события и явления</p> <p>-называть основные достижения в развитии духовной жизни современной России.</p>		
93.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Урок - практикум	<p>1.Демократические революции в Восточной Европе</p> <p>2.Восточная Европа после социализма</p> <p>3.Кризис в Югославии</p>	Работа с текстом учебника. Работа в группах.	<p>Знать: основные направления социально-экономического развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам</p>	Беседа, проблемные задания.	Проектор, интерактивная доска

					внешней политики		
94.	Россия и государства СНГ	Урок - практикум	1. Развитие Содружества Независимых Государств 2. Вооруженные конфликты в СНГ 3. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ	Работа с текстом учебник. Проблемное задание: «В чем отличие СНГ от ЕС»	Уметь: выявлять новые тенденции в развитии СНГ, рассуждать о перспективах развития, анализировать события; делать выводы	Составление таблицы «Россия и страны СНГ: достижения и проблемы».	Проектор, интерактивная доска
95.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	Урок практического применения знаний, умений	1. Латиноамериканские страны 2. Интеграционные процессы в Латинской Америке 3. Страны Юго-Восточной Азии 4. Индия 5. Страны Ближнего Востока и Северной Африки 6. Страны Центральной и Южной Африки	Работа с текстом учебник. Проблемное задание: «Особенности интеграции стран этого региона»	Знать: причины и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока и Северной, Центральной и Южной Африки на современном этапе развития. Стремление стран к объединению в борьбе за мир и в борьбе с международным терроризмом. Уметь анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века	Беседа, сообщения.	Проектор, интерактивная доска
96.	Россия и складыва-	Урок изучения	1. Россия на между-	Ответ на вопрос:	Знать: основные	Составление таб-	Проектор,

	ние новой системы международных отношений.	новых знаний. Проблемная лекция.	народной арене 2.Международные организации в современном мире 3.Проблемы нового миропорядка	«Какова роль США, России, других государств мира в становлении системы нового миропорядка?»	направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом	лицы: «Международные организации в мире»	интерактивная доска
97.	Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в.	Урок-презентация	1.Теории общественного развития 2.Церковь и общество в XX – начале XXI в. Экуменическое движение. 3.СМИ и массовая культура 4.Искусство: от модернизма к постмодернизму 5.Контркультура и культура молодежного бунта 6.Подъем национальных культур	Подготовка презентаций учащихся. Работа в группах.	Знать: направления и тенденции развития мировой культуры II-й п. XX в. и особенности развития культуры индустриального общества, условия ее формирования, основные стили и направления культуры XX века, ее ведущих представителей, произведения и достижения, особенности национальных культур.. Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной,	Выступления учащихся, презентации	Проектор, интерактивная доска.

					Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства, выявлять культурные проблемы современного мира.		
98.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Урок практического применения знаний, умений. Урок - конференция	1.Военная и террористическая угрозы 2.Проблемы экологии	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания: - Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле? - Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека? - В чем вы видите возможности разрешения противоречия между потребностями дальнейшего развития человечества и необходи-	<i>Знать:</i> основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы человечества <i>понимать:</i> особенности российской политической системы; особенности международного положения России в новой геополитической обстановке.	Выступления учащихся, презентации, составление таблицы	Проектор, интерактивная доска.

				мостью предотвратить угрозу глобальной экологической катастрофы?			
99-100	Россия и мир на современном этапе развития. Повторительно-обобщающий урок	Итоговый урок по 6 разделу.	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска
101.	Резерв						
102.	Экзамен по курсу						
ИТОГО:							102 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ;

В результате изучения истории ученик **должен**

Знать/понимать:

- Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
- Периодизацию всемирной и отечественной истории.
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- Историческую обусловленность современных общественных процессов.

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания исторические объяснения.
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
- Критического восприятия получаемой извне социальной информации.
- Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
- Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов	К/Р
Раздел 1. Россия и мир в начале XX века (17 часов)			
1.	Вводный урок. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	1	
2.	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	1	
3.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	
4.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г.	2	
5.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	2	

6.	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.	2	
7.	Культура России в конце XIX-н. XX в. Входной контроль.	1	
8.	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в.	2	
9.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	1	
10.	Первая мировая война	2	
11.	Россия и мир в начале XX века. Повторительно-обобщающий урок	1	1
Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (23 часа)			
12.	Февральская революция в России 1917 г.	2	
13.	Переход власти к партии большевиков.	2	
14.	Гражданская война и интервенция.	2	
15.	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	2	
16.	От военного коммунизма к НЭПУ.	2	
17.	Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.	1	
18.	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	2	
19.	Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	1	
20.	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	1	
21.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	2	
22.	Ослабление колониальных империй.	1	
23.	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	2	
24.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.	1	
25.	Россия между двумя мировыми войнами. Повторительно - обобщающий урок	2	
Раздел 3. Человечество во второй мировой войне (14 часов)			
26.	От европейской к мировой войне.	2	
27.	Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.	2	
28.	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	2	
29.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	2	
30.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	2	
31.	Антифашистская коалиция и итоги второй мировой войны.	1	
32.	Причины, цена и значение Великой Победы. Великие полководцы	2	
33.	Россия во второй мировой войне. Повтори-	1	

	тельно-обобщающий урок		
Раздел 4. Мировое развитие в первое послевоенное десятилетие (12 часов)			
34.	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	1	
35.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1	
36.	Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.	1	
37.	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.	2	
38.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1	
39.	Падение мировой колониальной системы.	1	
40.	"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г.	2	
41.	«Холодная война». Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	2	
42.	Мировое развитие в первое послевоенное десятилетие. Повторительно-обобщающий урок	1	1
Раздел 5. Росси и мир в 1960-1990-е гг. (17 часов)			
43.	Технология новой эпохи.	1	
44.	Становление информационного общества.	1	
45.	Кризис "общества благосостояния".	1	
46.	Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	1	
47.	СССР от реформ - к застою.	1	
48.	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	2	
49.	Развитие гласности и демократии в СССР.	2	
50.	Кризис и распад советского общества.	2	
51.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	1	
52.	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	1	
53.	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	1	
54.	Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".	2	
55.	Росси и мир в 1960-1990-е гг. Повторительно-обобщающий урок	1	
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития (19 часов).			
56.	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	1	
57.	Интеграция развитых стран и её итоги.	1	
58.	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	2	
59.	Общественно-политические проблемы России во II-ой п. 1990-х г. г.	2	
60.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	1	
61.	Российская Федерация в н. XXI в.	1	
62.	Духовная жизнь России в современную	1	

	эпоху.		
63.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	2	
64.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	1	
65.	Россия и складывание новой системы международных отношений.	1	
66.	Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в.	1	
67.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1	
68.	Россия и мир на современном этапе развития. Повторительно-обобщающий урок	2	1
69.	Резерв.	2	
ИТОГО		102	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Россия и мир в начале XX века

Вводный урок. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.

1. Ускорение научно-технического прогресса.
2. Технический прогресс в первые десятилетия XX в.
3. Переход к современному индустриальному производству.

Модернизация в странах Европы, США и Японии.

1. Образование монополий
2. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений

3. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии
4. Социальные отношения и рабочее движение
5. Развитие профсоюзного движения
6. Становление социал-демократии

Россия на рубеже XIX-XX вв.

1. Территория и население
2. Управление и законы
3. Внешняя политика России

Роль государства в модернизации России.

1. Российская модель экономической модернизации
2. Буржуазия и рабочие
3. Экономическая политика правительства
4. Сельское хозяйство: особенности развития

Кризис империи: русско-японская война.

1. Внутренняя политика правительства в начале XX в.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Революция 1905-1907 гг.

1. Причины и предпосылки революции
2. Кровавое воскресенье и начало революции
3. Крестьянские выступления и разложение армии
4. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г.
5. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

1. Партии социалистической ориентации (левые)
2. Либеральные партии
3. Консервативные партии

Думская монархия

1. Реформа государственного строя. Новый избирательный закон
2. Работа I Государственной Думы
3. Работа II Государственной Думы
4. Третьеиюньский переворот.

Третьеиюньская монархия

1. Основные черты подъема и перспективы России
2. П.А.Столыпин и его политика
3. Политический кризис 1912-1913 гг

Реформы П. А. Столыпина.

1. На пути к реформам
2. Реформы П.А. Столыпина
3. Итоги Столыпинских реформ

Культура России в конце XIX-н. XX в. Входной контроль.

1. Городская и сельская жизнь
2. Достижения науки и образования
3. Идеи и искания и художественная культура

Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в.

1. Колонизация Африки.
2. Колониальные империи.
3. Колониализм и его последствия.

Обострение противоречий мирового развития в н. XX. в.

1. Экономические кризисы
2. Противоречия на международной арене.
3. Создание военно-политических союзов.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

1. Причины подъема антиколониальных восстаний
2. Антиколониальные движения в государствах востока
3. Особенности развития государств Латинской Америки

Первая мировая война

1. Причины и характер войны
2. Война на первом этапе
3. Западный фронт в 1915-1916 гг.
4. Кампания 1917 г. и завершение военных действий

Россия в Первой мировой войне

5. Россия в мире
6. Первый этап войны
7. Операции 1915-1916 гг
8. Война и российское общество (конец 1916 – начало 1917 г.)
9. Брестский мир

Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами.

Февральская революция в России 1917 г.

1. Падение самодержавия
2. Двоевластие. Создание Временного правительства и Совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.
3. Апрельский кризис
4. Июньский и июльский кризисы Временного правительства

5. Корниловский мятеж

Переход власти к партии большевиков.

1. Углубление кризиса власти осенью 1917 г.
2. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти
3. Революционно-демократические преобразования
4. Внутренняя политика большевиков (октябрь 1917 г – июль 1918 г)
5. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР

Гражданская война и интервенция.

1. Предпосылки Гражданской войны
2. Начальный этап Гражданской войны и интервенции
3. События 1919 г.
4. Русско-польская война и поражение белого движения
5. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Завершение Гражданской войны и образование СССР.

1. Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920-1922 гг.
2. Предпосылки создания СССР
3. Проекты нового государства
4. Образование СССР и его международное признание
5. Структура государственного устройства

От военного коммунизма к НЭПу.

1. Военный коммунизм.
2. Внутренняя политика большевиков на завершающем этапе Гражданской войны.
3. НЭП
4. Первые итоги НЭПа
5. Противоречия НЭПа
6. НЭП и политические репрессии

Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.

1. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917 – 1922 гг.
2. Художественное многообразие 1920-х гг.
3. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства
4. Физкультура и спорт

Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.

1. Концепции индустриального развития
2. Индустриализация и ее итоги
3. Коллективизация и ее итоги
4. Модернизация армии.
5. Культурная революция и культурные достижения
6. Спорт и физкультурное движение

Куль личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.

1. Возвышение И.В. Сталина
2. Сталин и политический террор в СССР
3. Репрессии 1936-1938 гг
4. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в межвоенные годы.

1. Утверждения метода социалистического реализма в искусстве.
2. Воспитание нового человека
3. Искусство и государственное строительство

Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.

1. Либеральное государство в начале XX века
2. Социальная политика: опыт Западной Европы
3. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его итоги
4. Раскол социал-демократии
5. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами

Тоталитаризм, как феномен XX в.

1. Идеологические и политические основы тоталитаризма
2. Особенности тоталитарных режимов
3. Фашизм в Италии и национал-социализм в Германии. Милитаризм в Японии.
4. Завоевательная программа фашизма и холокост

Ослабление колониальных империй.

1. Послевоенная колониальная политика и ее итоги
2. Подъем антиколониальных движений
3. Революция и гражданская война в Китае

Международные отношения между двумя мировыми войнами.

1. Антанта и Советская Россия
2. Мирный план Вильсона
3. Версальско-Вашингтонская система
4. Пацифизм

На путях ко второй мировой войне

1. Очаги военной опасности
2. На пути ко Второй мировой войне
3. Политика умиротворения агрессора
4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советско-германский договор о ненападении

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.

1. Осмысление истории
2. Новое в науке о человеке и развитии философии
3. Живопись: от импрессионизма к модерну
4. Искусство индустриального общества
5. Литература
6. Модернизм в литературе
7. Музыка и театр
8. Киноискусство

Раздел 3. Человечество во второй мировой войне.

От европейской к мировой войне

1. Начальный этап войны
2. Кампания 1940-начала 1941 гг.
3. СССР и война в Европе
4. Подготовка к нападению Германии на СССР

Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.

1. Вторжение. Первые удары
2. Мобилизация страны
3. Смоленское сражение и катастрофа на Украине
4. Битва под Москвой

Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.

1. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США
2. Боевые действия на восточном фронте весной – летом 1942 г.
3. Оборона Сталинграда
4. Оккупационный режим на советской территории
5. Партизанское движение

6. «Все для фронта, все для победы!»

7. Движение сопротивления в Европе

Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

1. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом

2. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне

3. Отношения с союзниками конференция в Тегеране

4. Идеология, культура и война

5. Русская православная церковь в годы войны

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.

1. Освобождение советской земли

2. Государственная политика на освобожденных территориях

3. Наступление Красной армии в Восточной Европе

4. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция.

5. Арденнская и Висло-Одерская операции.

6. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистская коалиция и итоги второй мировой войны.

1. СССР и страны Запада: проблемы взаимоотношений

2. Создание ООН

Причины, цена и значение Великой Победы. Великие полководцы.

1. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны.

2. Советско-японская война август-сентябрь 1945 г.

3. Причины Победы.

4. Цена Победы и итоги войны

Раздел 4. Мировое развитие в первое послевоенное десятилетие

Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.

1. Проблемы сельского хозяйства

2. Тоги четвертой пятилетки

3. Послевоенные репрессии

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.

1. Необходимость смены курса

2. XX съезд КПСС

Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.

1. Борьба за власть в конце 1950-х гг.

2. Новые ориентиры развития общества

3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

4. Административные реформы

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.

1. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы

2. Духовная жизнь в период «оттепели»

3. Отступление от «оттепели»

4. Наука в условиях «холодной войны»

5. СССР на международной спортивной арене

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

1. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики

2. Социально ориентированная рыночная экономика

Падение мировой колониальной системы

1. Распад колониальной системы: причины и основные этапы

2. Проблемы выбора пути развития

3. Конфликты и кризисы в странах Юга.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.

1. Истоки и причины «холодной войны»

2. Противоборство двух военно-политических блоков
3. Военное соперничество СССР и США

"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х гг.

1. Первые военно-политические конфликты «холодной войны»
2. «Холодная война» в Азии
3. Война в Корее
4. Политика мирного сосуществования и военное соперничество
5. Война во Вьетнаме
6. Карибский кризис 1962 г. и его значение

«Холодная война». Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.

1. Восточная Европа в орбите влияния СССР
2. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе
3. СССР и Китай: от союза к противостоянию
4. «Большой скачок» и культурная революция

Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг.

Технология новой эпохи.

1. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы
2. Биохимия, генетика, медицина
3. Электроника и робототехника

Становление информационного общества.

1. Информационная революция
2. Индустрия производства знаний
3. Новая социальная структура общества

Кризис "общества благосостояния".

1. Причины кризисов в развитых странах
2. Коммунисты и левые правительства в Европе
3. «Новые левые»: радикализм в действии

Неоконсервативная революция 1980-х гг.

1. Неоконсерватизм
2. Социально-экономическая политика неоконсерватизма
3. Неоконсервативная модернизация

СССР от реформ - к застою.

1. Система коллективного руководства
2. Экономические реформы 1960-х гг и их итоги
3. Проблемы застоя в экономике
4. Борьба с инакомыслием

Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.

1. Политика Ю.А. Андропова
2. Приход к власти М. С. Горбачева
3. На пути экономических реформ
4. Причины неудач социально-экономических реформ

Развитие гласности и демократии в СССР.

1. Расширение гласности
2. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее
3. Съезды народных депутатов
4. Политический раскол советского общества

Кризис и распад советского общества.

1. Причины кризиса в международных отношениях в СССР
2. Развитие кризиса Союза ССР. Парад суверенитетов.
3. Попытка переворота и распад СССР

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.

1. Наука и техника
2. Развитие отечественной литературы
3. Театр и киноискусство. Эстрада.
4. Достижения советского спорта

Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.

1. Истоки японского экономического чуда
2. Новые индустриальные страны (НИС)
3. Китай на пути реформ

Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 1950-1980-х гг.

1. Особенности модернизационных процессов в Индии
2. Исламский мир
3. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки
4. Перонизм и демократия в Латинской Америке

Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".

1. СССР и США: итоги соперничества
2. Разрядка международной напряженности
3. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг.
4. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»

Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.

1. Возникновение ТНК и ТНБ
2. Глобализация мировой экономики и ее последствия
3. Предприниматели и предпринимательская деятельности
4. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации

Интеграция развитых стран и её итоги.

1. Ступени интеграции в Западной Европе
2. Противоречия европейской интеграции
3. Тенденции интеграционных процессов в Европе
4. Интеграционные процессы в Северной Америке

Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

1. «Шоковая терапия»
2. Политический кризис 1993 г
3. Новая Конституция России
4. Итоги парламентских выборов 1993 г

Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.

1. По пути решения национальных и религиозных проблем
2. Начало конфликта в Чечне
3. Выборы 1995 и 1996 гг.
4. Углубление политического и социально-экономического кризиса

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.

1. Вторая чеченская война
2. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг.
3. Россия на пути реформ и стабилизации
4. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Российская Федерация в н. XXI в.

1. Россия в 2004-2007 гг
2. Выборы 2007-2008 гг.
3. Россия в условиях глобального кризиса
4. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны

5. Выборы 2011-2012 гг.

Духовная жизнь России в современную эпоху.

1. Изменения в духовной жизни.
2. Русская православная Церковь в новой России
3. Театр, музыка, кино
4. Живопись, архитектура, скульптура
5. Государственная политика в области культуры

Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.

1. Демократические революции в Восточной Европе
2. Восточная Европа после социализма
3. Кризис в Югославии

Россия и государства СНГ

1. Развитие Содружества Независимых Государств
2. Вооруженные конфликты в СНГ
3. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.

1. Латиноамериканские страны
2. Интеграционные процессы в Латинской Америке
3. Страны Юго-Восточной Азии
4. Индия
5. Страны Ближнего Востока и Северной Африки
6. Страны Центральной и Южной Африки

Россия и складывание новой системы международных отношений.

1. Россия на международной арене
2. Международные организации в современном мире
3. Проблемы нового миропорядка

Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в.

1. Теории общественного развития
2. Церковь и общество в XX – начале XXI в. Экуменическое движение.
3. СМИ и массовая культура
4. Искусство: от модернизма к постмодернизму
5. Контркультура и культура молодежного бунта
6. Подъем национальных культур

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

1. Военная и террористическая угрозы
2. Проблемы экологии