

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)
Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе


С.Н. Титов
«16» декабря 20 20 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Составитель: Савельева К.А.
старший преподаватель
кафедры английского языка

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета иностранных языков протокол от «24» ноября 2020г. № 3

Ульяновск, 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание; примерный перечень экзаменационных заданий; критерии оценки знаний абитуриентов.

Цель вступительных испытаний по английскому языку состоит в определении уровня подготовки абитуриентов по английскому языку с целью отбора при поступлении в вуз на указанную специальность.

Задачами вступительного экзамена по английскому языку является определение уровня сформированности коммуникативной компетенции экзаменуемых, а именно:

- языковой компетенции (владение языковыми средствами языка (грамматикой, лексикой, семантикой, орфографией);
- речевой компетенции (умение адекватно использовать языковые средства для решения практических задач);
- социолингвистической компетенции (умение варьировать свою речь в зависимости от социального статуса собеседников и общего контекста общения);
- социокультурной компетенции (умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны изучаемого языка).

Программа вступительного испытания составлена для отдельных категорий поступающих в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также для абитуриентов на базе высшего образования на основе соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования:

1) Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004г.№ 1089).

2) Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования (приказ Минобробразования России от 30.06.1999г. № 56).

Основу разработки заданий составляет инвариантное ядро содержания филологического образования, которое находит отражение в государственном стандарте основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004г. № 1089) для базового и профильного уровня.

Вступительное испытание проводится в виде письменного тестирования и направлено на выявление уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Тест ориентирован на обязательный минимум содержания школьного курса по английскому языку. На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут). Экзамен проводится в двух формах: очно и дистанционно. **Дистанционная форма проведения** экзамена регламентируется положением о порядке проведения вступительных испытаний с применением дистанционных технологий в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностноориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения

образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Предметное содержание речи :

Повседневная жизнь и быт. Здоровый образ жизни. Проблемы современной семьи. Воспитание детей. Проблемы современного образования. Концепции образования. Учёба в университете. Образование в Великобритании и США. Работа, выбор профессии. Трудоустройство. Свободное время. Путешествия. Проблемы здоровья. Еда и диета. Искусство. Живопись. Современное состояние кинематографа. Роль молодежи в современном обществе. Путешествия. Природа и проблемы экологии. Роль владения английским языком в современном мире.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант 1.

Раздел 1. Эссе

Задание 1. Comment on the following statement.

Some students think that the most important thing for a teacher is to make studying enjoyable for students.

What is your opinion? Do you agree with the statement? Write 200-250 words.

Use the following plan:

- Write an introduction (state the problem)
- Express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- Express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion

- Explain why you do not agree with the opposing opinion
- Make the conclusion restating your position

Раздел 2. Чтение.

Задание 2. Прочитайте рассказ и выполните задания 8 – 14. В каждом задании поставьте цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Who needs friends? According to most psychologists we all do, particularly nowadays when so many other aspects of modern life are changing. It seems that having friends keeps us both healthy and happy.

The number of television series about groups of friends shows just how vital friendship is to us. Psychologist Dorothy Rowe says that many of us now turn to our friends, instead of our families, for advice, comfort and security. One woman she interviewed even told her that if she had to choose between her husband and her friend, she would choose her friend.

Since our friends mean so much to us, it is not surprising that the happiest marriages are also friendships. "Once the romantic stage of a relationship has passed, it is friendship that holds people together," says Rowe. If the couple do not make the transition, they will either split up or stay together and seek friendship with others.

But is friendship equally important to women and men? According to author Rhonda Pritchard, women are more likely than men to have close friends. "You tell a friend things that you'd never tell a partner", says one woman she interviewed. "Friends just accept you as you are."

For men, friendship is usually based on doing things together rather than the intimate conversations that are typical of women friends. Men share time and activities like building a fence or a business, running, riding a bike, fishing or watching football, but they don't often share their feelings.

Whereas many women find their relationships with a husband or boyfriend is not enough, many men say that their partner is their best friend. Even women who

are very happily married are likely to become depressed without a close friend and can even find the breakup of an intimate friendship as painful as the end of a marriage.

People often say that there have been times when a close friend has not only saved their sanity but their lives. There is, in fact, more and more evidence that having friends protects us against illness and depression. The uninhibited laughter that is typical of many friendships reduces the effects of stress and helps the immune system work properly.

Lasting friendships can provide a lot of the same support that families provided in the past, but the ideal situation is to have your family there for you as well. For most people this is still very important. Friendships and family relationships can both change, but a friend will not take you into account when making really important decisions in the same way that a family member will.

8. Why is friendship vital to us?

- 1) We can always borrow money from our friends.
- 2) We can watch television together with our friends.
- 3) Our friends can give us support and advice in a difficult situation.
- 4) Friends help us to choose a partner.

9. What did the woman who was interviewed by Dorothy Rowe say?

- 1) She thinks her friend means more to her than her husband.
- 2) She had to choose between her friend and her husband.
- 3) She broke up with her husband because of her friend.
- 4) She thinks her husband means more to her than her friend.

10. Why do some couples look for friends outside their relationships?

- 1) Because they are not in love with their partners.
- 2) Because they break up with their partners.
- 3) Because they think romance is more important than friendship.
- 4) Because they do not get what they need from their partners.

11. According to the text, what is the main difference between Men's

and women's friendships?

- 1) Women prefer to spend time doing things with their friends.
- 2) Men don't spend as much time talking about their emotions.
- 3) Women talk to their friends about men.
- 4) Men talk to their friends about work and sport.

12. How do some women react when a friendship ends?

- 1) They begin to think of their partners as of their best friends.
- 2) They become unhappy with their husbands.
- 3) They decide never to trust a friend again.
- 4) It upsets them as much as splitting up with a husband would.

13. How does friendship help us physically and mentally?

- 1) We are more likely to stay physically and mentally healthy.
- 2) There is no evidence that it does.
- 3) It keeps us happy but it doesn't keep us healthy.
- 4) It can make us depressed but it doesn't make us ill.

14. What does the author of the text think about friendship?

- 1) That it is more important than family relationships.
- 2) That it is as important as family relationships.
- 3) That it is less important than family relationships.
- 4) That family relationships should be less important.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами и обозначенные номерами 15—21, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Вставьте в предложения полученные слова.

Mount Everest is 8,863 meters above sea level. It is part of the Himalayan range in South Asia. Despite its awesome height, the mountain 15 (**CLIMB**)_____ many

times. Sir Edmund Hillary and his guide, Tenzing Norgay, were the 16 (ONE) _____ to climb the mountain, reaching the summit on May 29, 1953. Mount Everest attracts well-experienced mountaineers as well as novice climbers, quite a few 17 (WOMAN)_____ among them. Martha works in an office. Her job is to hire new people. The more work the new members of staff carry out, the higher their pay. Martha wishes her job 18 (BE) _____ as highly paid as some of the other employees'. She 19 (NOT MIND)_____ having an assistant, either. An assistant 20 (CAN)_____ share some of her responsibilities. But she knows that the load of work is 21 (SHE)_____ and nobody is going to help her.

Задание 4. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами и обозначенные номерами 22—27, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

My job would probably rank as one of the most 22 (POPULAR)_____ but I really like it. I am an accountant and I work from 9 am until 6 pm (although it takes an hour by train to reach my office in the City). People think that accountancy involves working all day long with numbers and that it is really boring. But they could not be more wrong. My work is exciting, challenging, varied and both personally and professionally rewarding. Being involved with the 23 (COMMERCE)_____ world is also, at times, really good fun. I deal mainly with new, start-up businesses and typically I see about three clients 24 (DAY)_____. Either I go out to their offices or they visit me and I often have lunch with a client. Over the years some of them have become friends and I know their wives and families. The main task is to check their financial figures are correct and it is true that this part is tough work. But in 25 (ADD) _____ my job is to advise and help them. Many new businesses have a rather 26 (ANXIETY)_____ time trying to build up customers and make profits. They are encouraged and even relieved when I explain to them that it is not normal to make profits immediately. It can take years before a business is functioning correctly. Probably my biggest contribution is to advise them of the most efficient way to invest in their businesses. Very often, a small change can make a big 27 (DIFFER)_____

in business. When they take my advice and I see a new company or business begin to succeed — it is really satisfying. I feel as if I was part of the success story and a member of their team.

Задание 5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 28—34. Эти номера соответствуют заданиям 28-34, в которых представлены возможные варианты ответов.

That morning Tanon, a young farmer's boy, discovered a strange stone in the cattle shed. It felt cold 28_____ the touch. Well, not exactly cold, more cool and smooth. It was fashioned like no other stone that Tanon had ever seen. He was fascinated by it and it 29_____ his gaze like a venomous snake did its prey, just before making its lethal strike. Yet there was no strike – just the beautiful curves of this most precious of objects. At least, Tanon presumed it was precious, but now he had a decision to 30 _____. Should he take it immediately to his master or could he hold 31_____ to its smoothness for just a little longer? A clap of thunder broke his daydream and he turned his gaze heavenwards. Dark clouds were forming 32_____ smoke billowing from an open fire and Tanon knew he had not much time before the rain came. He had to get the cattle inside before the full force of the storm came to bear down on the farm. 33_____ as he was standing up, his prize started to change. Swirling mists and patterns drifted over its outer layer and a pale pulsing light seemed to throb from its core. Tanon 34_____ in wonder – was this some sort of magical object.

28. Вставьте пропущенное слово:

- 1) for
- 2) to
- 3) on
- 4) from

29. Вставьте пропущенное слово:

- 1) held
- 2) kept

3) took

4) grabbed

30. Вставьте пропущенное слово:

1) do

2) make

3) have

4) get

31. Вставьте пропущенное слово:

1) over

2) on

3) in

4) out

32. Вставьте пропущенное слово:

1) as

2) as if

3) like

4) alike

33. Вставьте пропущенное слово:

1) only

2) quite

3) almost

4) just

34. Вставьте пропущенное слово:

1) viewed

2) stared

3) glimpsed

4) saw

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Экзамен по английскому языку проводится в форме письменного тестирования. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 5 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут). Структурное распределение заданий в экзаменационной работе, критерии оценок и максимальный балл за выполнение заданий представлены в таблице.

№	Част и работы	Виды заданий	Ко л-во баллов	Ма ксим- альное
1	Writi ng	Эссе	20	20
2	Readi ng	Работа с текстом: чтение текста; задание на	2	14
3	Gram mar	Грамматика: преобразование слов	3	21
4	Word Formation	Словообразование: деривативные формы и лексическая сочетаемость	4	24
5	Gram mar: Multiple	Грамматика: задание с выбором одного	3	21
			100	

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение абитуриентом программы среднего (полного) общего образования по английскому языку составляет 40 баллов.

Литература

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М., 2000. - 716с.
2. Меркулова Е.М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика. - СПб.: Издательство «Союз», 2007. — 368с.
3. Давайте читать и обсуждать. Избранная проза английских и американских писателей. Учебное пособие по англ. яз. - М.: Менеджер, 2005. - 240с. ’
4. Игнатова Е.Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. - 2-е изд. - М.: Изд. Дом «РТ-Пресс», 2002 - 416 с.
5. Книга для чтения и обсуждения. Сост. Э.Л. Хавина. - М.: Издательство «Менеджер», 2008. - 208с.
6. Longman English Grammar / L.G. Alexander; consultant R.A. Close. - 2002.-374 с.”
7. Longman English Grammar Practice (Intermediate level) / L.G. Alexander. - 1997.-296с.
8. Кобрин Н.А., Корнеева Е.А., Оссовская М.И., Гузеева К.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. - СПб., СОЮЗ, 1999.-496с. *
9. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Менеджер», 2004,- 336с.
10. Практическая фонетика английского языка на продвинутом этапе обучения: Учеб./ Е.Б. Карневская, Е. А. Мисуно, Л.Д. Раковская; Под общ. ред. Е.Б. Карневской. - Мн.: «Аверсэв», 2003. -400 с.
11. 90 устных тем на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2002.™ 2-е изд. - 288с.
12. Письменная О.А. Окна в англоязычный мир (история, география, социальные аспекты, языковая ситуация). - К.: ООО «ИП Логос», 2004. - 544с. °
13. Судленкова О.А., Кортес Л.П. 100 писателей Великобритании. - Мн.: Выш.

шк., 1997. - 247 с.

14. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. - 2-е изд. - Я 41 М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998. - 685с.

15. Longman Idioms Dictionary. Addison Wesley Longman Limited, 1998. - 398 с.