МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

П Р И К А З

14 февраля 2023 г. № 48

г. Ульяновск

Об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ДЕТСКАЯ ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА УМКА

В целях нормативного регулирования ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова» и в соответствии с решением Ученого совета ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова» от 31 января 2023 года (протокол № 5), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу ДЕТСКАЯ ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА УМКА.
2. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по учебно-методической работе Титова С.Н.

Ректор И.О. Петрищев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E61A938748259679923A1B116F0A069E
Владелец: Петрищев Игорь Олегович
Действителен: с 15.06.2022 до 08.09.2023

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ФГБОУ ВО
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
от 14 февраля 2023 г. № 48

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

ДЕТСКАЯ ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА УМКА

Рассмотрено и одобрено учёным советом
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» 31 января 2023 г., протокол № 5

Ульяновск. 2023

ВВЕДЕНИЕ

Программа Детской профильной школы УМКА *(далее - ДПШ) создана* с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности дополнительного и начального общего образования.

Цикл образовательных и оздоровительно-досуговых занятий дает возможность всем детям ДПШ реализовываться как личности: проявлять себя творчески, показывать свою индивидуальность, воспитывать нравственность и патриотизм.

Курс рассчитан на учащихся начальных классов (1-4 классов).

Программа предусматривает приобщение учащихся начальных классов к российским традиционным духовным ценностям, научно-техническому творчеству, здоровому образу жизни, расширению кругозора и развитию интеллектуальных способностей.

Дополнительное образование организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, общеразвивающее, социальное).

В программе раскрываются основные аспекты деятельности участников ДПШ в условиях учреждения высшего образования, определяются приоритеты дальнейшего развития, содержатся конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель – создать условия учащимся начальных классов в рамках довузовского дополнительного образования для развития личности в спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, интеллектуальном, общеразвивающем, социальном аспектах.

1.2. Задачи:

- личностное развитие учащихся начальных классов, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая осознание принадлежности их к общности граждан Российской Федерации, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и *обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;*

- формирование у учащихся начальных классов системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности;

- развитие представлений учащихся начальных классов о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни;

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

- гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности *каждого человека; проявление сопереживания, уважения и* доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты освоения программы:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия; работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль).

Предметные результаты освоения программы:

- *по учебному предмету «Русский язык»* должны обеспечивать: 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли *русского языка как языка межнационального общения;* 3) *осознание* правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского

литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; *5) овладение первоначальными научными представлениями о системе* русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- *по учебному предмету «Литературное чтение»:* 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
- *по учебному предмету «Математика»* должны обеспечивать: *1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и* измерения, о десятичном принципе записи чисел; 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать

полученный результат; 3) овладение элементами математической речи: *умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить* логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»; 4) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; 5) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;

- *по учебному предмету «Окружающий мир»* должны обеспечивать: 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); 6) умение решать в рамках изученного материала *познавательные, в том числе практические задачи; 7) приобретение* базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет,

получения информации из источников в современной информационной среде; 8) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде; 9) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создание наиболее благоприятных условий для формирования у начальных классов отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- обеспечить двигательную активность младших школьников;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- сформировать правильные представления об окружающем мире, умение правильно вести себя на свежем воздухе, желание изучать и охранять природу;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции;
- воспитывать: культуру игрового общения, умения эффективно взаимодействовать, чувства патриотизма, коллективизма и товарищества;
- формировать ценностное отношение к ведению здорового образа жизни, потребности к активному участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

3.2. Духовно - нравственное направление

Цель: формирование навыков общения и культуры поведения у учащихся начальных классов, развитие и совершенствование нравственных качеств детей, ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у учащихся начальных классов навыков речевого этикета

и культуры поведения;

- *развитие коммуникативных умений в процессе общения;*
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

3.3. Интеллектуальное направление

Цель: развитие познавательных способности у детей путем обогащения опыта учебной деятельности.

Задачи:

- включение детей в дополнительную общеобразовательную деятельность;
- расширение кругозора;
- развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
- воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда;
- воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
- поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

3.4. Общеразвивающее направление

Цель: развитие познавательных способностей учащихся начальных классов на основе создания максимально разнообразных впечатлений о декоративно-прикладном искусстве и дизайне, краеведении, английском языке и робототехнике.

Задачи:

- познакомить учащихся начальных классов с прикладными областями науки, с их особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах искусства, истории, языке и технике;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;

3.5. Социальное направление

Цель: создание условий для развития учащихся начальных классов в качестве активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание

и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование позитивного отношения к игровой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах группы.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Распределение направлений работы развития личности по видам деятельности представлены в следующей таблице.

Направление развития личности	Вид деятельности	Задачи
Спортивно-оздоровительное	Прием детей в ДПШ. Подвижные игры на свежем воздухе или в спортивном манеже.	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, подвижных играх, спортивных соревнованиях.
Духовно-нравственное	Обед. Разговоры о важном. Участие в патриотических и экологических акциях.	Изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации игровой деятельности, социальное проектирование. Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация. Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность путем вовлечения в игровую форму деятельности.
Интеллектуальное	Самоподготовка с физкультминутами.	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы,

	Проверка выполнения классной работы, отработка каллиграфических навыков в рабочих тетрадях по русскому языку и математике. Литературное чтение (Букварь). Окружающий мир.	развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Общеразвивающее	Полдник. Дополнительное образование: Декоративно-прикладное искусство, Краеведение, Занимательный английский, Робототехника.	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов в декоративно-прикладном искусстве и дизайне, в этногеографическом краеведении, в истории, культуре и традициях народов региона и страны в целом, в изучении иностранного (английского) языка, в конструировании и научно-техническом творчестве. Воспитание нравственных черт современного человека.
Социальное	Игры с вожатыми, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и подвижные игры, бассейн.	Упражнения в умении взаимодействовать другими, доброжелательно высказываться. Формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. Развитие творческих навыков и навыка к ведению здорового образа жизни. Восстановление сил, работоспособности.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ДЕТСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ «УМКА» (ДАЛЕЕ-ДПШ) для 1-4-х классов

Время обучения – местное.
Место проведения – кампус ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

1 день, понедельник

Время	Мероприятие	Ответственные лица
12:30 – 13:30	Прием детей в ДПШ. Подвижные игры на свежем воздухе или в спортивном манеже	Педагог - организатор, педагог-воспитатель, начальник управления безопасности, декан ФФКИС
13.30 – 14.30	Обед. Игры с вожатыми. Разговоры о важном.	Проректор по АХР, педагог-организатор, педагог-методист, педагог-воспитатель
14.30 – 15:30 **для 1 классов**	Самоподготовка с физкультминутами. Проверка выполнения классной работы, отработка каллиграфических навыков в рабочих тетрадях по русскому языку и математике. Литературное чтение (Букварь)	Педагог - организатор, педагог-методист, преподаватель-тьютор, педагог-воспитатель
14.30 – 15:30 **для 2-4 классов**	Самоподготовка с физкультминутами. Русский язык. Математика, литературное чтение.	Педагог - организатор, педагог-методист, преподаватель-тьютор, педагог-воспитатель
15:30 – 16.30	Полдник. Дополнительное образование: Робототехника	Проректор по АХР, педагог -организатор, педагог-методист, преподаватель МДА, педагог-воспитатель

16.30 – 17.30	Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и подвижные игры.	Педагог -организатор, педагог-воспитатель

2 день, вторник

Время	Мероприятие	Ответственные лица
12:30 – 13.30	Прием детей в ДПШ. Подвижные игры на свежем воздухе или в спортивном манеже	Педагог - организатор, педагог-воспитатель, начальник управления безопасности, декан ФФКИС
13.30 – 14.30	Обед. Игры с вожатыми. Разговоры о важном.	Проректор по АХР, педагог-организатор, педагог-методист, педагог-воспитатель
14.30 – 15:30 **для 1 классов**	Самоподготовка с физкультминутами. Проверка выполнения классной работы, отработка каллиграфических навыков в рабочих тетрадях по русскому языку и математике. Окружающий мир	Педагог - организатор, педагог-методист, преподаватель-тьютор, педагог-воспитатель
14.30 – 15:30 **для 2-4 классов**	Самоподготовка с физкультминутами. Русский язык. Математика, литературное чтение.	Педагог - организатор, педагог-методист, преподаватель-тьютор, педагог-воспитатель
15:30 – 16.30	Полдник. Дополнительное образование: Краеведение	Проректор по АХР, педагог -организатор, педагог-методист, преподаватель МДА, педагог-воспитатель
16.30 – 17.30	Бассейн/ Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и подвижные игры	Педагог -организатор, педагог-воспитатель, директор НОЦ с плавательным бассейном «Буревестник»

3 день, среда

Время	Мероприятие	Ответственные лица
12:30 – 13.30	Прием детей в ДПШ. Подвижные игры на свежем воздухе или в спортивном манеже	Педагог - организатор, педагог-воспитатель, начальник управления безопасности, декан ФФКИС
13.30 – 14.30	Обед. Игры с вожатыми. Разговоры о важном.	Проректор по АХР, педагог-организатор, педагог-методист, педагог-воспитатель
14.30 – 15:30 **для 1 классов**	Самоподготовка с физкультминутами. Проверка выполнения классной работы, отработка каллиграфических навыков в рабочих тетрадях по русскому языку и математике. Литературное чтение (Букварь)	Педагог - организатор, педагог-методист, преподаватель-тьютор, педагог-воспитатель
14.30 – 15:30 **для 2-4 классов**	Самоподготовка с физкультминутами. Русский язык. Математика, литературное чтение.	Педагог - организатор, педагог-методист, преподаватель-тьютор, педагог-воспитатель
15:30 – 16.30	Полдник. Дополнительное образование: Занимательный английский	Проректор по АХР, педагог -организатор, педагог-методист, преподаватель МДА, педагог-воспитатель
16.30 – 17.30	Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и подвижные игры	Педагог -организатор, педагог-воспитатель

4 день, четверг

Время	Мероприятие	Ответственные лица
12:30 – 13.30	Прием детей в ДПШ. Подвижные игры на свежем воздухе или в спортивном манеже	Педагог - организатор, педагог-воспитатель, начальник управления безопасности, декан ФФКИС
13.30 – 14.30	Обед. Игры с вожатыми. Разговоры о важном.	Проректор по АХР, педагог-организатор, педагог-методист, педагог-воспитатель
14.30 – 15:30 **для 1 классов**	Самоподготовка с физкультминутами. Проверка выполнения классной работы, отработка каллиграфических навыков в рабочих тетрадях по русскому языку и	Педагог - организатор, педагог-методист, преподаватель-тьютор, педагог-воспитатель

	математике. Литературное чтение (Букварь) Окружающий мир	
14.30 – 15:30 **для 2-4 классов**	Самоподготовка с физкультминутами. Русский язык. Математика, литературное чтение.	Педагог - организатор, педагог-методист, преподаватель-тьютор, педагог-воспитатель
15:30 – 16.30	Полдник. Дополнительное образование: Декоративно-прикладное творчество	Проректор по АХР, педагог -организатор, педагог-методист, преподаватель МДА, педагог-воспитатель
16.30 – 17.30	Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и подвижные игры	Педагог -организатор, педагог-воспитатель

5 день, пятница

Время	Мероприятие	Ответственные лица
12:30 – 13.30	Прием детей в ДПШ. Подвижные игры на свежем воздухе или в спортивном манеже	Педагог - организатор, педагог-воспитатель, начальник управления безопасности, декан ФФКИС
13.30 – 14.30	Обед. Игры с вожатыми. Разговоры о важном.	Проректор по АХР, педагог-организатор, педагог-методист, педагог-воспитатель
14.30 – 15:30 **для 1 классов**	Самоподготовка с физкультминутами. Проверка выполнения классной работы, отработка каллиграфических навыков в рабочих тетрадях по русскому языку и математике. Литературное чтение (Букварь)	Педагог - организатор, педагог-методист, преподаватель-тьютор, педагог-воспитатель
14.30 – 15:30 **для 2-4 классов**	Самоподготовка с физкультминутами. Русский язык. Математика, литературное чтение.	Педагог - организатор, педагог-методист, преподаватель-тьютор, педагог-воспитатель
15:30 – 16.30	Полдник. Дополнительное образование: Занимательный английский	Проректор по АХР, педагог -организатор, педагог-методист, преподаватель МДА, педагог-воспитатель
16.30 – 17.30	Игры, беседы, викторины, занятия по интересам, музыкальные и подвижные игры	Педагог -организатор, педагог-воспитатель

6. ФИНАНСИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Финансовая деятельность ДПШ осуществляется за счет средств, поступающих за оказанные услуги, благотворительных взносов и пожертвований, а также других не запрещенных законодательством источников (средств от приносящей доход деятельности).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»;

- Положение о дополнительном образовании детей в ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова» №305 от 13 декабря 2018 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распорядительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	замененных	новых	аннулированных					

ЛИСТ РАССЫЛКИ

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№ п/п	Должность	Фамилия, имя и отчество	Дата	Роспись

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«ДЕТСКАЯ ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА «УМКА»»
главного специалиста управления довузовского образования
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
Зеленикина Александра Юрьевича

Программа «Детская профильная школа «Умка»» направлена на организацию непрерывного образовательного и воспитательного процесса, единство и преемственность начального общего и дополнительного образования. Основное предназначение, которого, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская профильная школа «Умка»» разработана на основе научно-правовой базы начального общего образования, Положения о дополнительном образовании в УлГПУ им. И.Н. Ульянова, современной методической литературы по данному виду деятельности, с учетом интересов детей, их родителей (законных представителей).

Представленная на рецензию программа имеет следующую структуру: пояснительную записку, в которой обосновывается актуальность, раскрывается цель и задачи программы; планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные); обоснованы направления развития личности учащихся начальных классов - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, общеразвивающее, социальное; тематическое планирование детской профильной школы «Умка» (по дням недели); список используемых источников.

В пояснительной записке обоснована актуальность; новизна, которая рассматривается как цикл образовательных и оздоровительно-досуговых занятий, способствующих возможности реализоваться всем обучающимся ДПШ как личности (проявлять себя творчески, показывать свою индивидуальность, воспитывать нравственность и патриотизм).

Тематическое планирование программы представлено по дням недели (с понедельника по пятницу), с выделением временных рамок, мероприятий (учебные и дополнительные занятия), ответственных лиц.

Освоение программы рассчитано на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Программа, представленная на рецензирование, актуальна и значима для обучающихся начальных классов, соответствует заявленным требованиям к образовательным программам и в полном объеме может использоваться в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Изложенное выше, позволяет сделать вывод о том, что программа «Детская профильная школа «Умка»» выполнена главного специалиста управления довузовского образования **Зеленикина Александра Юрьевича** на высоком методическом уровне и соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида.

Рецензия рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова».

Рецензент Заббарова М.Г.,
к.п.н., доцент кафедры ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова»

Подпись Заббаровой М.Г.
Заверяю:
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова