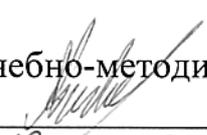


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
С. Н. Титов  
  
«16» декабря 2020 г.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для направления подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Проектирование и управление в социально-образовательной сфере»**

Составитель: Еремина Л.И.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от «25» июня 2020 г. №8)

Ульяновск 2020

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процедура проведения вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере») разработана в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

**Цель** вступительного испытания – определить уровень готовности к освоению выбранной магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере»).

**Задачами** вступительного испытания является определение:

- степени сформированности системы научных знаний в области современных педагогических технологий, общей педагогики, социальной педагогики, управления современными образовательными системами;
- уровня владения категориально-понятийным аппаратом в области педагогики;
- опыта проектной деятельности в социально-образовательной сфере;
- степени мотивированности на обучение в магистратуре по профилю.

### **Форма вступительного испытания**

Лица, желающие освоить основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере»), должны иметь диплом бакалавра или диплом о высшем образовании и в соответствии с Правилами приема в Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова пройти вступительное испытание – письменный экзамен по педагогике (тестирование и написание эссе). Экзамен может проводиться как очно, так и дистанционно. Язык проведения вступительного испытания – русский.

**Дистанционная форма проведения** экзамена регламентируется положением

о порядке проведения вступительных испытаний с применением дистанционных технологий в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова».

**Время проведения экзамена – 2 часа.**

Прием вступительных испытаний осуществляется приемной экзаменационной комиссией, формируемой приказом ректора Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова по представлению декана факультета педагогики и психологии.

**2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Перечень тем для вступительного испытания в магистратуру**

1. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, понятия, структура педагогики.
2. Методология социально-педагогического исследования.
3. Методы социально-педагогического исследования.
4. Характеристика и особенности профессиональной педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Составляющие социализации личности.
7. Механизмы и факторы социализации.
8. Социальное воспитание как относительно социально-контролируемая социализация.
9. Социально-педагогические концепции (А.В. Мудрика, Л.В. Мардахаева).
10. Социально-педагогическая виктимология
11. Составляющие педагогического проектирования.
12. Технология педагогического проектирования.
13. Методика социально-образовательных проектов.
14. Современные образовательные технологии.
15. Виды современных педагогических технологий, критерии технологичности.

16. Государственно-общественная система управления образованием.
17. Принципы управления педагогическими системами.
18. Службы управления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
19. Функции педагогического управления.
20. Современные технологии управления в социально-образовательной сфере.
21. Основы управленческой культуры руководителя.
22. Методическая работа в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
23. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
24. Инновации в социально-образовательной сфере.
25. Критерии педагогических инноваций.

Профессионально-ориентированное эссе включает в себя следующие вопросы: Каковы мотивы вашего поступления в магистратуру по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере»? Какие достижения в своей образовательной и профессиональной сфере вы можете отметить?

Необходимо описать личный опыт проектной деятельности в социально-образовательной сфере. При отсутствии данного опыта нужно описать имеющийся опыт в социально-проектной деятельности страны, региона или предприятия.

### **3. СТРУКТУРА БИЛЕТА**

Структура экзаменационного билета включает в себя 2 блока: первый блок – тест; второй блок – эссе.

Первый блок – тест, который состоит из ряда вопросов с в соответствии с типологией тестовых заданий. Наибольшее количество баллов – 50 баллов.

При проведении тестирования абитуриент отвечает на вопросы в соответствии с типологией тестовых заданий: задания закрытого типа с одним, двумя, тремя ответами; задания открытой формы, требующие дополнительного утверждения;

задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности; ситуационные задания.

В вопросы тестирования входят вопросы из общей педагогики, социальной педагогики, области современных педагогических технологий, управление образовательными системами.

Второй блок – профессионально-ориентированное эссе оценивается в 50 баллов. Эссе делится на две части. В первой части абитуриент раскрывает мотивы поступления в магистратуру, а также описывает свои учебные и профессиональные достижения.

Во второй части эссе абитуриент описывает свой имеющийся опыт в проектной деятельности в социально-образовательной сфере. При отсутствии данного опыта абитуриент описывает имеющийся опыт проектной деятельности в социально-образовательной сфере.

При написании эссе абитуриент письменно отвечает на поставленные вопросы.

### **Пример билета вступительного испытания**

#### **I. Первый блок.**

##### **Примерные вопросы**

1. Семья относится к:
  - 1) мегафакторам социализации
  - 2) макрофакторам социализации
  - 3) мезофакторам социализации
  - 4) микрофакторам социализации
2. Верно ли, что отсутствие у детей и подростков семейного или государственного попечения, места жительства или места пребывания называется беспризорностью?

**Максимальный результат за первый блок – 50 баллов.**

#### **II. Второй блок.**

##### **Профессионально-ориентированное эссе**

Профессионально-ориентированное эссе делится на две части.

**Каждая часть эссе оценивается в 25 баллов.**

### **Первая часть (25 баллов).**

Необходимо последовательно ответить на следующие вопросы:

1. Каковы мотивы вашего поступления в магистратуру по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Проектирование и управление в социально-образовательной сфере»?

2. Какие достижения в своей образовательной и профессиональной сфере вы можете отметить?

### **Вторая часть (25 баллов).**

Необходимо описать личный опыт в проектной деятельности в социально-образовательной сфере. При отсутствии данного опыта нужно описать имеющийся опыт в социально-проектной деятельности страны, региона или предприятия.

1. При обучении в вузе я имел(а) опыт в ....

В своей профессиональной деятельности (организация, должность) я имел(а) опыт в написании и реализации проекта....

2. Я не имею опыта работы в написании и реализации проектов, но изучила опыт работы проектной деятельности в социально-образовательной сфере.

Он состоит в следующем ...

#### **Критерии оценки эссе:**

- индивидуальная позиция автора, представление собственной точки зрения;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказанных положений и выводов автора;
- отсутствие ошибок (фактических, орфографических, пунктуационных, стилистических);
- наличие в тексте категориально-понятийного аппарата

**Максимальный результат за второй блок – 50 баллов.**

**Суммарный максимальный результат – 100 баллов.**

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ**

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100 бальной шкале.

<b>I. Первый блок – тестирование</b>	<b>50 баллов</b>
задания открытой формы	
верный ответ	2 балла
неверный ответ	0 баллов
задания закрытого типа с одним ответом	
верный ответ	2 балла
неверный ответ	0 баллов
задания на соответствие	
верный ответ (за каждое соответствие)	1 балл
неверный ответ	0 баллов
задания на установление правильной последовательности	
за каждый верный ответ (правильную последовательность)	1 балл
неверный ответ	0 баллов
задания, требующие дополнительного утверждения	
верный ответ	2 балла
неверный ответ	0 баллов
<b>II. Второй блок – эссе</b>	<b>50 баллов</b>
Первая часть (мотивы, достижения)	25 баллов
Вторая часть (опыт проектной деятельности)	25 баллов
<b>Критерии оценки эссе:</b>	
индивидуальная позиция автора, представление собственной точки зрения;	
наличие четкой и логичной структуры текста;	
обоснованность, аргументированность, доказательность высказанных положений и выводов автора;	
отсутствие ошибок (фактических, орфографических, пунктуационных, стилистических);	
наличие в тексте категориально-понятийного аппарата	
Максимальное количество баллов	100 баллов

## ЛИТЕРАТУРА

### Общая педагогика

#### Основная литература

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
2. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – Москва: Академия, 2004.
4. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
5. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
7. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.
8. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

#### Дополнительная литература

1. Абасов З.А. Проектирование и проведение современного урока: системный подход. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2014.
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2013.

3. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

4. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.

5. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.

### **Социальная педагогика**

#### **Основная литература**

1. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000.

2. Левко А. И. Социальная педагогика : Учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. Заведений. - Мн. : ИВЦ Минфина, 2003.

3. Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - Социальная педагогика. - М.: Академия, 2004.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2009. – 184 с.

5. Социальная педагогика: Учеб. пособие для вузов / Л. Е. Никитина. - М.: Академический Проект, 2003.

6. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008.

#### **Дополнительная литература**

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2000.

2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М.: Аргус, 1994.

3. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: Учеб. пос. для вузов – М.: Владос, 2008.

4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2003 (2009).
  5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2002.
  6. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2004.
  7. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 2003.
  8. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2007. – 416 с.
  9. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для вузов / Е. И. Тихомирова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
  10. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007 (2008).
  11. Шептенко П.А. Методика работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академия, 2007.
- Современные педагогические технологии**
- Основная литература**
1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
  2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
  3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
  4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
  5. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.

### **Дополнительная литература**

1. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие. – М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014.
2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2007.
4. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.

### **Управление образовательными системами**

#### **Основная литература**

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2008.
2. Давыденко Т.М., Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2007.
3. Коротков Э.М. Управление качеством образования. – М.: Академический проект, 2007.
4. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011.

#### **Дополнительная литература**

1. Васильев Д.К., Заложнев А.Ю., Новиков Д.А., Цветков А.В. Типовые решения в управлении проектами. – М.: ИПУ РАН, 2003.
2. Евдокимова М.В. Управление образовательными системами. – Новгород: Новгор. гос. ун-т. им. Ярослава Мудрого, 2001.
3. Михайлова Н.Н., Демашева М.Е. Технология управления развитием педагогической деятельности. – М.: УМО по профессионально-педагогическому образованию МО РФ, 2002.
4. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М.: Граф-Пресс, 2000.
6. Соколова И.Ю., Хохлова Д.А. Управление образовательными системами. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002.
7. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 2001.