

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени  
И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по научной работе

  
И.Н. Тимошина  
«29» июня 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ**  
по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта

Составитель:  
Костюнина Л.И.,  
доктор педагогических наук,  
доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета  
физической культуры и спорта (протокол №9 от "23" мая 2023 г.)

Ульяновск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951 и в соответствии с учебным планом.

### **Цели и задачи вступительного испытания**

**Цель вступительного испытания** – определить уровень теоретической и практической подготовленности в области фундаментальных проблем теории и методики спорта, сформированности умений применять полученные знания для решения практических задач; выявить степень сформированности инструментальных компетенций и навыков ведения научной работы, способности к самостоятельному научному мышлению, готовности к освоению выбранной программы обучения по направлению подготовки 5.8.5. Теория и методика спорта.

**Задачами** вступительного испытания является определение:

- степени сформированности теоретических и методологических знаний соискателя, степени его научной зрелости и подготовленности к профессиональному самообразованию и личностному росту, степени развития профессионально-педагогического мышления, значимого как для социальной ориентации личности в целом, так и дальнейшей профессиональной, научно-исследовательской подготовки соискателя;
- умения связывать общие и частные вопросы организации, проведения научного исследования, профессиональные умения и навыки из опыта практической работы в сфере теории и методики спорта (в качестве учителя, тренера, методиста физического воспитания и др.);
- уровня владения понятийным аппаратом и основными педагогическими категориями теории и методики спорта как исходной базы для овладения основной образовательной программой послевузовского профессионального образования (аспирантура).

### **Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения программы и условия конкурсного отбора**

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен  
**Знать:**

- проблематику и владеть теоретическими знаниями по спортивной педагогике и теории и методике спорта;
- современные проблемы науки и образования для решения образовательных и профессиональных задач;
- современные прогрессивные методики, психолого-педагогические концепции и технологии физкультурно-образовательной и спортивно-педагогической деятельности в различных учреждениях образования и спорта;
- новые методы и инновационные подходы, применяемые в теории и методике спорта.

**Уметь:**

- видеть проблему и выявлять проблемную ситуацию, выдвигать гипотезу, ставить цель и задачи исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать собственную точку зрения, исходя из данных литературы и критического изучения научных работ
- осуществлять сбор и обработку фактического материала, организовывать педагогические наблюдения, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент;
- обрабатывать полученные исследовательские данные методами математической статистики с применением современных компьютерных технологий, представлять их в логической, графической, математической форме или мультимедийном выражении;
- вести аргументированную полемику, проявлять убедительность и доказывать правоту своей точки зрения в научной среде, на научных конференциях, в открытой печати, в публикациях и публичных выступлениях.

**Владеть:**

- умением самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности знания и умения, в том числе, в новых областях физкультурно-спортивной деятельности;
- способностью формировать профессиональную и образовательную среду и использовать свои технологические разработки в расширении инновационной методологии в сфере массового спорта и спорта высших достижений;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру в сфере спорта;
- способностью развивать и совершенствовать свой общекультурный и интеллектуальный уровень.

## **Форма вступительного испытания**

Лица, желающие освоить программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по данному направлению, должны пройти вступительное испытание – устный экзамен.

### **Критерии оценки**

- владение научным языком, современной системой научно-практических знаний о явлениях и процессах, происходящих в сфере физической культуры и спорта;
- способность осмысливать актуальную информацию, связанную с изучением различных аспектов науки о физической культуре и спорте;
- владение методами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в изучении научной проблемы;
- способность применять различные методологические концепции для раскрытия исследуемой научной темы;
- способность применять информационные технологии при решении исследовательских и учебных задач. При аттестации поступающего по специальности 5.8.5. учитываются системность знаний в проблемах данной области, уровень знаний, умений и навыков профилирующих и смежных дисциплин, общая и профессиональная культура в соответствии с современной парадигмой спортивной подготовки.

### **Оценка «Отлично»**

Соискатель должен продемонстрировать глубокие и всесторонние знания программного материала, свободное владение основными специальными компетенциями и терминологией; понимание общих закономерностей функционирования детско-подросткового организма при выполнении физических упражнений; умение объяснить современные проблемы теории и методики спорта.

Показать самостоятельность суждений и интерпретации при анализе данных чередования и построения физических и тренировочных нагрузок, связанного с задачами индивидуального физического совершенствования, повышения спортивного мастерства.

При этом соискатель должен владеть основными специальными понятиями, знаниями основной литературы и с некоторыми дополнительными научными, научно-методическими и популярными литературными источниками. Он должен проявить самостоятельность суждений. Знание предмета должно быть связано с задачами спортивной тренировки на различных этапах спортивной подготовки, развития массового спорта и спорта высших достижений.

### **Оценка «Хорошо»**

Соискатель должен показать знание необходимого учебно-программного материала, иметь необходимые умения и навыки организации

и проведения практико-ориентированных методических занятий, уметь анализировать практические результаты, привлекая для этого знания научной литературы, достаточно логично и последовательно излагать теоретический материал, используя специальную терминологию, допуская незначительные нарушения и некоторые неточности.

**Оценка «Удовлетворительно».** Соискатель демонстрирует базовые знания из области физической культуры и спортивной тренировки, обладает базовыми знаниями и практическими навыками ведения педагогической деятельности. При этом он отвечает на дополнительные вопросы преподавателя с его помощью. В некоторых случаях допускает ошибки и неточности в ответе, не раскрывает полностью сущности вопросов, ответ его не отличается логичностью, фрагментарен и не всегда последователен.

**Оценка «Неудовлетворительно».** Соискатель при обнаружении существенных пробелов в знаниях основного (вузовского) учебно-программного материала, допускает грубые ошибки в трактовке основных положений теории и методики спортивной тренировки, демонстрирует незнание терминологии при их значении. Оценка неудовлетворительно выставляется и в том случае, когда абитуриент не может ответить на дополнительные вопросы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

### *1. Спорт как социальное и педагогическое явление*

Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт в узком и широком смысле слова; Подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

Социальные, воспитательные и педагогические функции спорта.

Историко-логическое и теоретическое исследование тенденций формирования эволюции и преобразования научных знаний в области спорта.

Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п.

Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.

Спорт для инвалидов (адаптивный спорт). Проблемы социальной реабилитации и интеграции, лишенных возможности наравне со всеми в обычных условиях заниматься спортом.

Международное олимпийское движение (исследование закономерностей его развития, функционирования и управления).

История развития различных видов спорта.

Организационная структура управления физической культурой и спортом в России, основные ее иерархические уровни.

Управление физкультурно-спортивным движением, деятельностью спортивных организаций на уровне государства, региона, муниципальных образований.

Кадровый менеджмент области физической культуры и спорта, значение маркетинга в сфере физкультурно-спортивной деятельности.

## ***2. Общие закономерности развития физических, двигательно-координационных качеств, формирования умений и двигательных навыков***

Физические качества и двигательно-координационные качества. Классификация физических качеств и двигательно-координационных качеств, основные закономерности и принципы их развития.

Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических качеств. Проблема типологии методов развития физических качеств, их специфические особенности.

Содержание, направленность и методика развития, функционирования и совершенствования силовых, скоростных и координационных качеств (способностей).

Направленное развитие физических качеств (способностей) процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокомпенсация физических качеств. Проблема «критических» или «чувствительных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических качеств.

Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий.

Средства физического воспитания. Разновидности средств физического воспитания как целостная система взаимодействия. Понятие нагрузки при выполнении физических упражнений (конкретный пример).

Организация и обеспечение физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования.

Особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, среднего, среднеспециального и профессионального высшего образования.

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.

Особенности обучения в физическом воспитании и спортивной тренировке. Особенности обучения двигательным действиям в соответствии с решением образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Нормативные основы физического воспитания в системе дошкольного воспитания, среднего, среднеспециального и профессионального высшего образования.

Содержание и структура урока. Требование к методике проведения урока (пояснить на конкретном примере).

Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

Содержание и методика развития физических и двигательно-координационных качеств. Взаимосвязь и взаимодействие развития двигательных качеств и формирования навыков.

### ***3. Обучение двигательным действиям***

Характеристика наиболее распространенных классификаций физических упражнений. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Основные характеристики техники двигательных действий.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры.

Взаимосвязь и интерференция двигательных навыков; общие и специфические закономерности переноса двигательных навыков.

Закономерность и последовательность формирования простых и сложных двигательных навыков в различные периоды жизнедеятельности человека.

Характеристика этапов разучивания двигательного действия: наиболее характерные методы обучения, неравномерность формирования двигательного навыка, предупреждение и исправление ошибок.

Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливание организма, повышение устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиях жизнедеятельности.

### ***4. Общая теория спортивной тренировки***

Функции и общие закономерности спортивной тренировки.

Система спортивной подготовки. Основные понятия и принципы спортивной тренировки.

Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.

Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности.

Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи

и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта.

Основа спортивно-технического мастерства – тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

Планирование тренировочного процесса в различных видах спорта. Текущее, оперативное, перспективное планирование. Виды макро-, мезо-, микроциклов подготовки спортсменов.

Закономерности построения многолетнего процесса спортивной тренировки в отдельном виде спорта.

Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.

Системные исследования в области спортивной тренировки.

Управление процессом спортивной тренировки.

## **5. Теория и методика подготовки юных спортсменов**

Научные и организационно-методические основы управления процессом подготовки юных спортсменов.

Научные и организационно-методические основы управления процессом подготовки юных спортсменов.

Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

Прогнозирование, программирование и организация процесса спортивной тренировки детей различных возрастов.

Содержание, методика и направленность многолетнего тренировочного процесса юных спортсменов.

Специфика развития физических качеств в различных видах спорта: понятие, виды, особенности развития физических качеств у детей.

Теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса в спортивных школах олимпийского резерва и общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

Психология детского и юношеского спорта.

Психоспортпрограмма и модельные характеристики личности юного спортсмена. Влияние социального окружения, семьи, примеров для подражания, средств массовой информации на формирование спортивных интересов и спортивных ориентаций учащейся молодежи.

Психологопедагогические принципы спортивной ориентации школьной молодежи на выбранный вид спорта с учетом требований вида спорта.

Психологические особенности детей раннего школьного и подросткового возраста. Потребности в двигательном общении и соперничестве со сверстниками. Признаки и показатели проявления спортивной одаренности и спортивных способностей в детском и подростковом возрасте.

## **6. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации**

Тенденция развития спорта высших достижений и совершенствования системы спортивной подготовки.

Эволюция междисциплинарных научных знаний о спортивных высших достижениях.

Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания.

Морфология спортивных высших достижения.

Динамика и современный уровень рекордных достижений.

Организационно-методические основы спорта высших достижений.

Методология и технология управления подготовкой спортсменов высшей квалификации.

Этап спортивного совершенствования. Задачи, продолжительность, этапы. Основная направленность и содержание тренировочного процесса (пример из какого-либо спорта).

Этап спортивного мастерства. Задачи, продолжительность, этапы. Основная направленность и содержание тренировочного процесса (пример из какого-либо спорта).

Основы прогнозирования и программирования спортивных результатов.

Моделирование в физической культуре и спорте. Понятие «модель». Виды моделирования. Способы представления моделей. Моделирование тренировочного процесса.

Спортивная тренировка как многолетний процесс. Краткая характеристика основных этапов этого процесса (показать на конкретном виде спорта).

«Спортивная форма» и закономерности ее развития. Объективные и субъективные показатели спортивной тренировки.

Содержание, методы, организация и технология подготовки спортсменов высшей квалификации по видам спорта.

Психология соревнования в спорте высших достижений.

Психология личности и деятельности тренера.

Социально-психологические аспекты спортивной деятельности

### **7. Теория и организация массового (общедоступного) спорта**

Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе.

Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов.

Особенности системы подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном, физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте.

Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ЭКЗАМЕНЕ В АСПИРАНТУРУ**

по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта

1. Понятие «Спорт» и его связь с другими понятиями (спортивная подготовка, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.)
2. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания.

3. Физические упражнения — основное средство физического воспитания и спортивной подготовки. Педагогическая классификация физических упражнений. Характеристика основных и дополнительных средств физического воспитания и спорта.
4. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений на человека.
5. Факторы, определяющие качество и эффективность обучения физическим упражнениям.
6. Сущность и содержание понятий: «движение», «двигательное действие», «физическое упражнение», «двигательная активность», «двигательная деятельность», «физическая активность».
7. Понятие о технике и стандартной технике физического упражнения. Части техники физического упражнения. Критерии эффективности техники физического упражнения.
8. Общая и частная теории обучения движениям, двигательным действиям и освоения двигательной активности, двигательной деятельности.
9. Общие и частные (на примере избранного вида спорта) закономерности и принципы формирования движений, и их освоения человеком.
10. Общие и специфические принципы физического воспитания, спортивной подготовки.
11. Принципы сознательности и активности, основные подходы к их реализации в процессе спортивной тренировки.
12. Принципы доступности и индивидуализации, основные подходы к их реализации в процессе спортивной тренировки.
13. Принципы прочности и прогрессирования, основные подходы к их реализации в процессе спортивной тренировки.
14. Общие и специфические методы физического воспитания и спортивной тренировки, их определение и классификация.
15. Особенности использования словесных методов в процессе физического воспитания и спортивной подготовки детей разного возраста.
16. Особенности использования методов наглядного воздействия в процессе физического воспитания и спортивной подготовки детей разного возраста.
17. Особенности использования практических методов обучения в физическом воспитании и спортивной подготовке детей разного возраста.
18. Комплексное использование методов физического воспитания и спортивной подготовки в тренировочном процессе.
19. Общая и частная (с учетом избранного вида спорта) методика физического воспитания и спортивной подготовки людей разного возраста.
20. Сущность и содержание методов развития физических качеств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки людей разного возраста.

21. Физическая нагрузка, ее определение, основные компоненты. Виды отдыха, интервалы отдыха, их характеристика.
22. Зоны мощности, соотношение между объемом и интенсивностью физической нагрузки.
23. Физические качества, их характеристика. Общие и частные (с учетом избранного вида спорта) закономерности развития у людей разного возраста.
24. Силовые качества и методика их развития.
25. Скоростные качества и методика их развития.
26. Выносливость и методика ее развития.
27. Координационные качества и методика их развития.
28. Гибкость и методика ее развития.
29. Характеристика процесса научного исследования в области физической культуры и спорта.
30. Характеристика избранного вида спорта. История, современное состояние и тенденции развития.
31. Система многолетней спортивной подготовки в избранном виде спорта: характеристика, задачи, этапы и содержание.
32. Цель, задачи, принципы, методы и содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта.
33. Цель, задачи, принципы, методы и содержание физической подготовки (общей и специальной) в системе спортивной тренировки в избранном виде спорта.
34. Цель, задачи, принципы, методы и содержание тактико-технической подготовки в системе спортивной тренировки в избранном виде спорта.
35. Цель, задачи, принципы, методы и содержание интеллектуальной подготовки в системе спортивной тренировки в избранном виде спорта.
36. Цель, задачи, принципы, методы и содержание психологической подготовки в системе спортивной тренировки в избранном виде спорта.
37. Основные функции управления спортивной тренировкой: прогнозирование, планирование, организация, обеспечение (материальное, финансовое, методическое, медицинское) медико-биологический и педагогический контроль, учет, отчетность.
38. Особенности построения больших циклов тренировки (макроциклов).
39. Понятия: «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое совершенство»; критерии физического совершенства.
40. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов.
41. Перенос двигательных навыков (понятие, его виды).
42. Направленное формирование личности в процессе занятий спортом.
43. Нагрузка и отдых в спортивной тренировке, их виды. Приемы дозирования и регулирования нагрузки.
44. Спортивная тренировка как многолетний процесс, характеристика ее этапов.

45. Физические упражнения, их классификация. Многосторонность и обусловленность влияния физических упражнений на занимающихся.
46. Двигательные умения и навыки как результат обучения. Роль знаний в их формировании.
47. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические и ритмические характеристики техники движений. Их педагогическое значение.
48. Обобщенные (качественные) характеристики техники физических упражнений, их педагогическое значение.
49. Средства спортивной тренировки. Классификация физических упражнений, применяемых в спортивной тренировке.
50. Характеристика методов повторного и интервального упражнения.
51. Техническая подготовка спортсмена (содержание, значение, связь с другими сторонами подготовки).
52. Методы целостного и расчленение-конструктивного упражнения, связь с методами слова и демонстрации.
53. Характеристика методов равномерного и переменного упражнения.
54. Принцип волнообразного изменения тренировочных нагрузок.
55. Принцип постепенного и максимального увеличения тренировочных нагрузок.
56. Двигательные ошибки, их классификация, пути предупреждения и способы устранения.
57. Направление формирование личности, воспитание моральных и волевых качеств и специальная психическая подготовка спортсмена.
58. Обоснование периодизации круглогодичной тренировки. Внешние условия периодизации спортивной тренировки.
59. Спортивная форма и фазы ее становления.
60. Особенности тренировки в различные периоды годичного макроцикла.
61. Методы обеспечения наглядности в спортивной тренировке.
62. Построение спортивной тренировки (общая характеристика). Особенности построения отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов).
63. Структура и типы средних циклов (мезоциклов) тренировки.
64. Классификация методов спортивной тренировки. Требования к выбору методов.
65. Система подготовки спортивных резервов в избранном виде спорта: спортивная ориентация, селекция и отбор детей для специализированных занятий.
66. Оптимальные санитарно-гигиенические, медико-биологические и психолого-педагогические условия микросреды и роль тренера по спорту в их обеспечении.
67. Социологическая и психологическая характеристика личности спортсмена. Мотивация и мотивы физкультурно-спортивной деятельности.

68. Олимпийские игры, их история, развитие, современное состояние.
69. Организация, задачи, содержание, планирование, методические особенности учебно-воспитательной работы с учащимися ДЮСШ .
70. Система массовых соревнований учащихся по избранному виду спорта. Их значение, виды, особенности организации и проведения.
71. Новые спортивно-оздоровительные технологии в физическом воспитании и избранном виде спорта: классификация и характеристика.
72. Гигиена избранного вида спорта. Гигиена мест и условий учебно-тренировочных занятий и соревнований по избранному виду спорта.
73. Адаптивный спорт: рекреативно-оздоровительный и спорт высших достижений, отличительные черты.
74. Особенности профессиональной деятельности тренера.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература:**

1.Алхасов, Д. С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры: профессиональный цикл : общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения; цикл лекций / Д.С. Алхасов. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 53 с. - ISBN 978-5-4475-3733-3  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972>

2. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [2-е изд., испр. ]. - Москва: Советский спорт, 2004. - 463 с.  
3. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

4.

##### ***Дополнительная литература:***

1. Быстрова О.Л., Костюнина Л.И. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.2.): учебно-методическое пособие. / Быстрова О.Л., Костюнина Л.И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 50 с.
2. Быстрова О.Л., Костюнина Л.И., Морозова М.М. Практикум по самостоятельной работе студентов факультета физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (в 2 частях, ч.1.): учебно-методическое пособие. / Быстрова О.Л., Костюнина Л.И., Морозова М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 43 с.

3. Основы тренерского мастерства [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / А.М. Якимов. - М. : Терра-Спорт, 2003. - 175 с. - 15 экз.
4. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов; В.П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> Якимов А. М.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<b>Электронный адрес</b>	<b>Название сайта</b>
<a href="http://www.stratum.pstu.ac.ru">http://www.stratum.pstu.ac.ru</a>	Электронная библиотека
<a href="http://www.rba.ru">http://www.rba.ru</a>	Российская библиотека
<a href="http://www.194.226.30.32/book">http://www.194.226.30.32/book.</a>	Фондовая библиотека президента России
<a href="http://www.limin.urc.ac.ru">http://www.limin.urc.ac.ru</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com –</a>	Интернет-сервисы
<a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a>	Образовательный портал
<a href="http://www.eup.ru">http://www.eup.ru</a>	Научно-образовательный портал
<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru:</a>	Федеральный российский общеобразовательный портал
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru:</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.olimpik.org">http://www.olimpik.org:</a>	Международный олимпийский комитет
<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru:</a>	Образовательный портал «Учеба»
<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru:</a>	Электронный журнал «Курьер образования»
<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru:</a>	Электронный журнал «Вестник образования»
<a href="http://www.sovsportizdat.ru/">http://www.sovsportizdat.ru/:</a>	Издательский дом «Советский спорт»
<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru:</a>	Федерация Интернет образования
<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru:</a>	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
<a href="http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/">http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:</a>	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
<a href="http://minstm.gov.ru">http://minstm.gov.ru:/</a>	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
<a href="http://www.mifkis.ru">http://www.mifkis.ru:/</a>	Московский институт физической культуры и спорта
<a href="http://www.vniifl.ru">http://www.vniifl.ru:/</a>	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	Журнал «Физическая культура в школе»
<a href="http://www.fig-gymnastics.ru">http://www.fig-gymnastics.ru</a>	Международная федерация гимнастики

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 698 от 25.05.2022 Договор № 836	с 01.06.2022 по 31.05.2023 с 01.06.2023 по	8 000	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>

		от 23.05.2023	31.05.2024		
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+ коллекция Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)	Договор № 1657 от 12.10.2022	с 22.11.2022 по 21.11.2023	8 000	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	ЭБС «Лань» коллекции издательство «Вако» (математика, иностранный язык, русский язык и литература, естественно-научные предметы, общественно-научные предметы), коллекция «Искусствоведение» издательства «Академический проект» (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 189 от 03.03.2023	с 15.03.2023 по 15.03.2024	100%	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	<a href="https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606">https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606</a>
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	с 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Соглашение № 2325 от	с 16.11.2021 с последующей	100%	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

	ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно- образовательной платформы ЭБС)	16.11.2021	пролонгацией на каждый последующий год		
--	---	------------	---	--	--

## Лист согласования программы вступительных испытаний

**Рабочая программа дисциплины вступительных испытаний по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта**

**Составитель: Л.И. Костюнина. – Ульяновск: УлГПУ, 2023. – 16 с.**

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951 и положением о порядке разработки, утверждения и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Составитель рабочей программы

профессор, д. пед. н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Л.И. Костюнина

(И. О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол 16 мая 2023 г., протокол № 11

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта

Протокол "23" мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета  
«24» мая 2023 г.

А.Н. Илькин

(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОПНПК

(подпись)

А.Н. Кувшинова

(И.О. Фамилия)