

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»

ПРОГРАММА

**развития естественно-географического факультета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
на период 2021 – 2024 гг.**

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

2021

ВВЕДЕНИЕ	3
I. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ И ТЕКУЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТЕТА	3
1.1. Масштаб текущей деятельности и целевые ориентиры факультета	3
1.2. Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед факультетом	7
II. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ФАКУЛЬТЕТА	9
2.1. Вузы-ориентиры	9
2.2. Целевые показатели результативности факультета	12
III. НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ	13
3.1. Образование: индивидуализация, цифровизация, диверсификация	13
3.1.1. Индивидуализация образования	13
3.1.2. Цифровизация образования	14
3.1.3. Диверсификация образовательных программ	15
3.2. Молодежная политика: ответственность, добровольчество, творчество	15
Мероприятия	16
3.2.1. Привлечение талантов	16
3.2.2. Формирование единого воспитывающего пространства	17
3.3. Наука: междисциплинарность, коллаборация, интеграция	18
3.3.1. Создание национальных и международных коллабораций в сфере науки и образования, участие в международных программах и сетевых сообществах	20
3.3.2. Экспертно-аналитическая работа	21
3.4. Кадровая политика: гибкость, баланс, достоинство	22
3.5. Кампусная политика: экологичность, ресурсосбережение, комфорт	23
3.5.1. Обновление материально-технической базы	23
IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	25
V. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА	25
VI. РИСКИ	26

Введение

Настоящая программа развития естественно-географического факультета на 2021-2024 г.г. (далее – программа развития ЕГФ) составлена в соответствии с «Программой развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» на период 2020-2020 г.г.». Программа развития ЕГФ разработана исходя из стратегической цели развития Университета как опорного университета Ульяновской области социально-гуманитарной направленности, способного оказывать значительное влияние на сферу основного общего и дополнительного образования региона через внедрение в образовательную экосистему лучших практик развития человеческого потенциала. Настоящая программа учитывает положения Программы взаимодействия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» и Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области на 2021-2024 г.г., а также мероприятия Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года.

I. Концепция развития и текущая характеристика факультета

1.1. Масштаб текущей деятельности и целевые ориентиры факультета

Естественно-географический факультет является одним из старейших факультетов Университета, ведущим отсчет своей истории с факультета естествознания, открытого в 1932, а затем переименованного в сентябре 1934 году в естественно-географический факультет.

Факультет на протяжении почти 90 лет готовил и продолжает готовить востребованные педагогические кадры в области биологии и химии, географии, а также квалифицированных специалистов в области биологии, экологии, охраны окружающей среды, туристического менеджмента, экологического аудита, биотехнологий и биоинформатики.

В настоящее время на факультете сложилась трехуровневая система непрерывного образования, которая включает 28 образовательных программы подготовки бакалавров, магистров и аспирантов, реализуемые тремя кафедрами (таблица 1).

Программы подготовки, реализуемые естественно-географическим факультетом по состоянию на 2021

Таблица 1

Кафедра	Квалификация	Код	Наименование направления подготовки или специальности / Профиль
Биологии и химии	Бакалавр биологии	06.03.01	Биология. Биоэкология Биомедицинская безопасность.
	Магистр биологии	06.03.01	Биология Биотехнология с основами нанотехнологий. Биоинформатика и системная биология
	Бакалавр педагогических наук	44.03.05	Педагогическое образование Биология. Химия
	Магистр педагогических наук	44.04.01	Педагогическое образование Биологическое образование. Химическое образование
Географии и экологии	Бакалавр педагогических наук	44.03.05	Педагогическое образование География и экология География и биология. География и иностранный язык
	Магистр педагогических наук	44.04.01	Педагогическое образование Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность. Экологическое образование и охрана окружающей среды
Биологии человека и основ медицинских знаний	Магистр педагогических наук	44.04.01	Педагогическое образование Управление и медико-биологическое сопровождение профессиональной педагогической деятельности
Аспирантура	Аспирант	06.06.01	Биологические науки

			Энтомология Физиология Экология (биологи) Клеточная биология
		05.06.01	Науки о Земле Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

В 2021 на факультете обучаются 748 студентов очной и заочной формы обучения, 120 магистрантов и 9 аспирантов.

ЕГФ имеет развитую материально-техническую базу: пять лекционных аудиторий (одна из которых, ауд. 313, носит имя легендарного исследователя Арктики и Антарктики А.Ф. Трешникова), оснащенных мультимедийными комплексами; 26 специализированных аудиторий; четыре научно-учебные лаборатории, компьютерный класс. При факультете функционируют 4 музея: анатомический и гистологический, этнографический, геологический и зоологический, которые являются учебными, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими подразделениями университета. Особое внимание уделено гербарному фонду, имени выдающегося ученого-флориста и геоботаника В.В. Благовещенского, зарегистрированного в Международной базе данных *Index Herbariorum* с международным акронимом (UPSU), включающего свыше 4000 гербарных образцов растений, собранных на территории Среднего Поволжья.

При кафедрах работают признанные в России и за её пределами научные школы по флористике и геоботанике (проф. А.В. Масленников), общей экологии (проф. Е.А. Артемьева), микробиологического мониторинга объектов окружающей среды (проф. Ю.Ю. Красноперова), экологической физиологии растений (доц. И.С. Коняев), ихтиологии (доц. В.А. Михеев), орнитологии (М.В. Корепов), гидробиологии (Ф.Т. Алеев), территориальной организации социальной инфраструктуры (проф. В.Н. Федоров), этнографии (доц. Е.Ю. Анисимова) и энтомологии (проф. В.В. Золотухин, С.В. Недошивина).

Ученые факультета осуществляют исследования фундаментального и поискового, узкоспециального и междисциплинарного характера, направленные на решение задач, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости. Реализуются научно-исследовательские проекты с коллегами из стран дальнего и ближнего Зарубежья – Северной Америки (Канада), Европы (Германия – Баварское зоологическое собрание, Великобритания – Музей природы Африки, Норвегия), Восточной и Юго-Восточной Азии (Япония, Вьетнам, Таиланд).

В 2020 году на факультете реализованы 12 научно-исследовательских проектов с общим объемом финансирования 4 млн. руб. Число публикаций сотрудников факультета в изданиях, индексируемых в информационно-

аналитической системе научного цитирования Web of Science и Scopus в 2020 году – 24, что составляет примерно 1/3 от общего количества статей сотрудников вуза в международных базах научного цитирования. В 2021 году завершена исследовательская работа «Интерактивная Красная Книга Национального парка «Сенгилеевские горы», финансируемая Русским географическим обществом (грант в объеме 700 000 рублей).

На базе факультета традиционно проводятся научно-практические конференции: «Ноосфера», «Трешниковские чтения», «Любищевские чтения», «Естественнонаучные исследования в Симбирском-Ульяновском крае», собирающие очень широкий круг участников.

Высока академическая мобильность преподавателей и студентов факультета. Так, в 2020 году 26 преподавателей и 15 студентов приняли участие в междисциплинарных турнирах («Турнир трёх наук»), съездах и конференциях, международных исследовательских проектах (Корепов М.В., Золотухин В.В., Недошивина С.В.).

Факультет неоднократно был площадкой для проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников: по биологии – в 2016 и 2017 годах, по географии – в 2018.

Научно-исследовательская и образовательная деятельность факультета включает взаимодействие с научно-исследовательским центром фундаментальных и прикладных проблем биоэкологии и биотехнологии (рук. д.б.н., проф. Антонова Е.И.), который осуществляет свою деятельность в сфере нанотехнологий – молекулярной генетики, микробиологии, клеточных технологий, морфологии (гистологии и цитологии), биохимии и токсикологии, экологии и биоразнообразия.

Особое внимание при реализации образовательных программ отведено учебным практикам, которые проходят на базах биостанции УлГПУ на берегу Старомайнского залива и учебно-оздоровительного лагеря «Юность» Чердаклинского р-на. Регионы дальних выездных практик включают предгорья Северного Кавказа и Карелию, Урал и Забайкалье, Алтайский край, озеро Байкал.

Учебно-методическую деятельность факультета осуществляют 37 штатных преподавателей, ориентированных на развитие инновационных подходов к подготовке специалистов, востребованных в сфере образования, охраны природы и туристического бизнеса.

Доля научно-педагогических работников (далее – НПП), имеющих ученые степени, составляет в настоящее время 92%, в том числе молодых учёных до 39 лет – 21,6%.

Цель развития факультета – стать региональным центром инновационного естественно-научного образования.

Для достижения поставленной цели перед факультетом стоят следующие **стратегические задачи**:

– создать условия для поступательного и динамичного развития факультета как центра подготовки квалифицированных кадров в области

педагогического (химико-биологического, географического, экологического) образования, в деле охраны окружающей среды и здоровья человека, туристическом бизнесе на качественно новом уровне, решающем задачи кадрового, научного и программно-методического обеспечения и содействие социально-экономическому развитию региона через реализацию учебных программ и проектов;

- совершенствование образовательно-воспитательного процесса с использованием цифровых технологий и сервисов;

- развитие научной деятельности, разработка научных концепций и направлений исследований, как традиционных, которые сложились на базе научных школ, так и инновационных, включая увеличение качества / объема выполняемых научных исследований и проектов;

- повышение качества и расширение спектра образовательных услуг, в том числе на основе развития сетевого взаимодействия;

- расширение внутренних и международных связей факультета;

- поддержка перспективных студенческих инициатив, активизация системы студенческого самоуправления, развитие творчества в профессиональной деятельности;

- соблюдение баланса процессов обновления и сохранения качественного и численного состава кадров в соответствии с потребностями организации, требованиями действующего законодательства и задачами, которые стоят перед университетом и факультетом;

- совершенствование материально-технической базы факультета для повышения эффективности учебного процесса, создания лучших условий для научного и творческого самовыражения всех субъектов факультетского сообщества;

- повышение привлекательности факультета для абитуриентов и совершенствование профориентационной работы в соответствии с реально осуществляемой образовательной подготовкой.

1.2. Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед факультетом

Среди ограничений и вызовов, стоящих перед естественно-географическим факультетом, можно выделить внешние вызовы, влияние на которые у факультета весьма ограничено, и внутренние ограничения, преодоление которых возможно в рамках реализации программы развития.

К внешним вызовам можно отнести:

- постоянные изменения образовательных стандартов и связанные с этим траты человеко-часов на выполнение формальных требований к сопровождающей документации;

- переход на дистанционное обучение, препятствующий работе с натурными объектами и делающий невозможным проведение учебных (полевых) практик, составляющих большую часть образовательного процесса;

- «непристижность» педагогической профессии;
- наличие конкурентов в региональной системе высшего образования (УлГУ, УлГАУ);
- демографическая зима в Ульяновской области и сопредельных регионах, как следствие уменьшение числа абитуриентов и их отток в центральные регионы с целью поступления в ведущие вузы.

В качестве внутренних ограничений можно выделить следующие:

- недостаточный уровень интеграции в учебный процесс эффективных моделей цифровой трансформации образования («цифровые следы», персональные образовательные траектории, онлайн-обучение и т.д.) при недостаточной квалификации ППС в сфере цифровых технологий;
- отсутствие гибких механизмов адаптации образовательных программ к требованиям ФГОС, желанию работодателей, потребностей самих обучающихся
- отсутствие эффективной системы работы с абитуриентами и их родителями (законными представителями);
- незначительный прирост, а по некоторым профилям и уменьшение среднего балла ЕГЭ среди абитуриентов факультета по сравнению с наборами предыдущих лет;
- устаревающая материально-техническая база, не соответствующая новым требованиям к материально-технической составляющей образования;
- проблема привлечения на факультет молодых, инновационно мыслящих специалистов и ученых мирового уровня;
- особенности контингента студентов: большой процент малоимущих и нуждающихся в социальной поддержке; иностранные граждане, плохо владеющие русским языком.

II. Целевая модель факультета

Целевая модель основана на позитивном опыте образовательной и научно-исследовательской деятельности естественно-географического факультета, учитывает уникальные особенности и потенциал УлГПУ им. И.Н. Ульянова и Ульяновской области в целом.

2.1. Вузы-ориентиры

Конкурентоспособность факультета складывается из деятельности всех его структурных подразделений. Не имея достаточных финансовых резервов для значительных преобразований, необходимо сформировать собственную модель развития на основе использования лучших практик российских и зарубежных вузов (вузов-ориентиров).

Основными целевыми ориентирами, важными стратегического развития факультета, выбраны следующие:

- 1) Индивидуализация образования через оптимизацию портфеля реализуемых образовательных программ;
- 2) Использование цифровых и гибридных технологий управления образовательной деятельностью учащихся;
- 3) Диверсификация программ дополнительного образования;
- 4) Привлечение в образование и науку талантливой молодежи;
- 5) Развитие системы целевого обучения и раннего трудоустройства;
- 6) Расширение международных коллабораций в сфере науки и образования.

В качестве таких вузов были выбраны следующие:

- Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (СНИУ);
- Томский государственный педагогический университет (ТГПУ);
- Ярославский государственный педагогический университет (ЯГПУ);
- Казахский национальный педагогический университет имени Абая Abai University (Казахстан)
- Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины (ГГУ)

Направление деятельности/ целевой ориентир	Иновационные решения, эффективные инструменты, перспективные идеи
Индивидуализация образования через оптимизацию портфеля	ТГПУ - Мультипрофильные команды для проектирования ОПОП

реализуемых образовательных программ	<p>Банк модулей, позволяющий использовать нелинейное построение образовательных маршрутов в естественно-научном образовании</p> <p>ЯГПУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание федеральной экспериментальной площадки изучения и апробации передовых российских и зарубежных моделей и практик, направленных на развитие человеческого капитала, его творческого потенциала, включенности в научный поиск, поддержку высокотехнологического предпринимательства.
Использование цифровых и гибридных технологий управления образовательной деятельностью учащихся	<p>ТГПУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт «Открытая педагогическая лаборатория»: дистанционные курсы повышения квалификации по предметам «Биология», «География» <p>Целевая информационная среда «Модульная система»</p> <p>ГГУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - В университете реализуется мультимодальная и ориентированная на пользователя среда обучения и обслуживания с цифровой поддержкой. - Выстроена качественная и гибкая среда цифровых исследований. - Разработано приложение Абитуриент ГГУ, предназначенное для в поступлении в университет, приложение «Adukasuja» для ориентации в расписании университета
Диверсификация программ дополнительного образования	<p>ГГУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные программы естественно-научного профиля направленные на решение специфичных задач конкретных слушателей; <p>ЯГПУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ботанический сад ЯГПУ: научно-практическое содействие профессиональной подготовке учителя-биолога, экологическая пропаганда и содействие популяризации ботанических знаний. Сад открыт для горожан. Пример активностей: Международный конкурс семейных проектов «Возьми дерево в свою семью».
Привлечение в образование и науку талантливой молодежи	<p>ГГУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международные программы сотрудничества Эрасмус+, Global Gateway for Teachers, программы обмена для студентов, аспирантов и преподавателей совместно с Вроцлавским университетом
Расширение международных коллабораций в сфере	<p>Abai University</p> <ul style="list-style-type: none"> - Междисциплинарная программа «Приглашенный профессор» в институте естествознания и географии - Наличие гербарного фонда, в том числе

науки	<p>оцифрованного, используемого в образовательных и научных целях</p> <p>ЯГПУ</p> <p>-Организация научной экспертизы российских и зарубежных инициативных проектов на основе комплексного междисциплинарного подхода, оценка степени их соответствия стратегическим целям развития Российской Федерации в научно-техническом направлении и выработка обоснованных практических рекомендаций по перспективам их внедрения (университет как центр экспертизы).</p>
-------	---

2.2. Целевые показатели результативности факультета

Целевые показатели результативности факультета разработаны с учетом целевых показателей Программы развития Университета на 2020-2024 гг.

№ п\п	Показатель	Ед. изм.	Значения по годам реализации Программы развития факультета			
			2021	2022	2023	2024
1	Общая численность студентов факультета, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	Чел.	517	530	545	600
2	Общая численность студентов факультета, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по заочной форме обучения	Чел.	260	250	250	250
3	Численность иностранных студентов	Чел.	146	150	160	170
4	Количество реализуемых сетевых образовательных программ	Ед.	2	2	3	3
5	Доходы факультета от образовательной деятельности	Млн. руб.	18,0	18,0	19,0	20,0
6	Общий объем НИОКР, реализуемых факультетом	Млн. руб.	4,0	4,7	5,5	6,0
7	Число публикаций сотрудников факультета в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science	Ед.	5	5	6	7
8	Число публикаций сотрудников факультета в изданиях, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus	Ед.	23	25	26	26
9	Удельный вес численности НПП, имеющих ученую степень кандидата наук и доктора наук, в общей численности НПП факультета	%	92,0	92,0	96,0	96,0

III. Направления преобразований на факультете

3.1. Образование: индивидуализация, цифровизация, диверсификация

3.1.1. Индивидуализация образования

Разработка и внедрение системы индивидуализации образования для многоканального входа в профессию, подготовки выпускников факультета, обладающих широким спектром профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Мероприятия:

1. Модернизация портфеля образовательных программ бакалавриата, магистратуры, дополнительного профессионального образования с учетом потребностей региона в специалистах в области естественно-научного (биолого-химического, эколого-географического, туристического и природоохранного) образования;

2. Создание условий для формирования на факультете информационно-образовательной среды и вариативности образовательной траектории студентов, путем проработки и корректировки ОПОП и рабочих программ дисциплин. Помощь студентам в освоения обучающимися индивидуальных образовательных модульных программ;

3. Реализация основных профессиональных образовательных программ в сетевой форме с ФГБУ «Национальный парк «Сенгилеевские горы» – программа магистратуры 44.04.01 «Экологическое образование и защита окружающей среды»;

4. Реализация ОПОП бакалавриата с «Ульяновским палеонтологическим заказником «Геопарк Ундория» (программа магистратуры 44.04.01 «Географическое образование и туристско-рекреационная деятельность»);

5. Разработка путей функционального использования объектов анатомического, зоологического, полентологического, этнографического музеев, гербария В.В. Благовещенского в учебной и учебно-методической работе.

Влияние блока на развитие Университета:

Реализация данного блока мероприятий будет способствовать личностному и профессиональному самоопределению студентов, позиционированию факультета как регионального лидера в сфере естественно-научной и педагогической подготовки высококлассных специалистов, обладающих компетенциями, необходимыми для решения социально-экономических, экологических, природоохранных проблем Ульяновской области и сопредельных с ней регионов.

Взаимосвязь с региональным развитием:

Блок мероприятий в соответствии с задачами Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года, будет способствовать модернизации профессионального образования,

формированию и развитию системы поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи; иметь целевую ориентацию на потребности экономики региона, а также содействовать развитию человеческого капитала региона, подготовки мотивированных кадров.

3.1.2. Цифровизация образования

Создание современной цифровой образовательной среды университета обеспечит новые возможности для организации качественного образовательного процесса как внутри факультета, так и за его пределами.

Мероприятия:

1. Внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во все формы обучения.
2. Формирование и развитие IT-компетенций у ППС факультета.
3. Участие в создании и развитии цифрового образовательного пространства университета посредством создания онлайн курса по дисциплине «Общая экология» (2022) и расширенного интернет-тестирование по дисциплинам «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний».
4. Создание электронной базы лекций и лабораторно-практических занятий с презентациями по дисциплинам факультета для помощи отстающим студентам и студентам очной формы обучения.
5. Тестирование и запуск сайта <https://tristudios.site/main>, посвященного флорам малых и средних рек Ульяновской области, при поддержке факультета информационных технологий УлГТУ. Данный сайт будет востребован у студентов естественно-научных специальностей Ульяновской области и у специалистов ботаников, как ресурс, позволяющий последовательно провести флористический анализ и сравнить полученные результаты.

Влияние блока на развитие Университета:

Блок мероприятий направлен на формирование качественно нового учебно-методического обеспечения учебного процесса, способствует повышению гибкости образовательного процесса и сокращению времени реакции на динамично меняющиеся требования к современному образованию.

Взаимосвязь с региональным развитием:

Реализация блока мероприятий позволит достичь одну из целей развития региона согласно Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3.1.3. Диверсификация образовательных программ

Мероприятия:

1. Мониторинг и выявление потребностей общества в определенных образовательных программах и новых направлениях подготовки (например, бакалавриат «Биология. Информатика», «Биология. Английский язык» (2023), «География. История» (2024) в рамках направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование»).

2. Расширение спектра программ дополнительного образования для организаций региона в области географии и экологии (например, «Проектирование туристических маршрутов», «Экологический мониторинг»)

3. Расширение спектра программ дополнительного профессионального образования, программ переподготовки и повышения квалификации для различных слоев населения («Флористика», «Садоводство», «Таксидермия»), проведение мастер-классов.

4. Участие в реализации моделей психолого-педагогических классов, привлечение учеников психолого-педагогических классов к реализации совместных просветительских проектов в области экологии и географии (лекторий «Я живу в России», «Я живу в Ульяновской области», мастер-классы «Изготовление обрядовых кукол», «Собираемся в поход»).

Влияние блока на развитие Университета:

Данный блок мероприятий позволит повысить мотивацию абитуриентов поступлению в университет, а также приведет к улучшению имиджа университета в среде выпускников и узнаваемости университета за пределами Ульяновской области.

Взаимосвязь с региональным развитием:

Блок мероприятий направлен на повышение престижности учительской профессии, повышение качества подготовки специалистов

3.2. Молодежная политика: ответственность, добровольчество, творчество

Одна из задач факультета – подготовка конкурентоспособного на рынке труда специалиста, а также воспитание человека и гражданина – носителя культуры и отечественных традиций, с независимым мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующего высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственного и способного принимать самостоятельные решения, нацеленного на саморазвитие и обучение в течение жизни. Развитие воспитательного компонента в структуре системы профессиональной подготовки педагога позволит сформировать готовность выпускников кафедры к решению задач воспитания, формирования социальной ответственности личности, духовно-нравственных и гражданско-

патриотических ценностей, участием студентов в педагогической деятельности и развитию системы наставничества.

Мероприятия

1. Проведение мероприятий и акций воспитательной направленности, способствующих формированию компетенций будущих педагогов в области воспитательной деятельности и социальных инициатив (Региональный географический чемпионат по играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг», Всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая памяти знаменитого российского океанолога, исследователя Арктики и Антарктики, академика Алексея Фёдоровича Трёшников, Географический Фестиваль «Фрегат Паллада», Областная образовательная акция «Краеведческий диктант»);

2. Реализация программ вовлечения молодежи в деятельность экологических, краеведческих и туристических молодежных объединений патриотической направленности (организация деятельности Молодежного клуба УОО РГО);

3. Оказание организационной, информационной, методической поддержки добровольческому движению, организаторам и организациям добровольческой (волонтерской) деятельности (Географический Фестиваль «Фрегат Паллада», Малая академия этногеографического краеведения, Малая академия естествознания, летние профильные школы – школа естественно-научного обучения при УлГПУ);

4. Создание интернациональной, полилингвальной культурной среды (реализация проекта «Этноконфессиональные особенности Ульяновской области» для иностранных студентов).

3.2.1. Привлечение талантов

Мероприятия:

1. Выявление педагогически одаренной молодежи посредством создания базовых кафедр внутри образовательных организаций (101 лицей г. Ульяновска), проведения предметных олимпиад по биологии, химии, географии (март, 2022-2024), ежегодного конкурса (Ноосфера) и тематических мероприятий;

2. Целенаправленная и работа с одаренными школьниками – победителями олимпиад и ребятами, склонными к научно-исследовательской деятельности, посредством вовлечения их в научную и культурно-творческую жизнь факультета. Особо следует отметить необходимость привлечения студентов факультета к данной работе.

3. Совершенствование работы с талантливыми студентами факультета в процессе обучения и по окончании вуза, в том числе, через включение их в программы академической мобильности, привлечение к участию во всероссийских и международных образовательных и научных событиях, в многопрофильной проектной деятельности, открытие для них

дополнительных возможностей проведения исследований в лабораториях, получения индивидуальных консультаций от ведущих ученых и преподавателей вуза.

4. Создание клуба выпускников естественно-географического факультета «ЕГФ_family». В данный клуб будут приглашены выпускники, добившиеся значимых результатов в различных областях деятельности, выпускники факультета-попечители, победители и призёры региональных, всероссийских и международных конкурсов. В работе клуба планируется использовать современные цифровые технологии и сервисы для инструментализации помощи выпускников факультету.

5. Привлечение студенческого совета ЕГФ и студентов факультета к реализации программы развития.

Влияние блока на развитие Университета:

Данный блок мероприятий позволит сформировать мотивацию абитуриентов к поступлению на естественно-географический факультет, а также приведет к улучшению имиджа университета в среде выпускников и узнаваемости университета за пределами Ульяновской области.

Взаимосвязь с региональным развитием: Данный блок мероприятий соответствует Национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов».

3.2.2. Формирование единого воспитывающего пространства

Важным направлением работы с молодежью на факультете станет планомерное и систематическое формирование единого воспитывающего пространства, в основу которого будут положены ценности социальной ответственности с формированием у студентов сознательного отношения к своему здоровью через разработку и реализацию общественно значимых проектов во внеучебной деятельности.

Мероприятия:

1. Совершенствование воспитательной работы кураторов учебных групп бакалавриата и магистратуры через систему наставничества;

2. Формирование мотивации у студентов к углубленному изучению учебного материала дисциплин, в том числе через соучастие в научно-исследовательской и методической работе преподавателей ЕГФ;

3. Совершенствование системы студенческого самоуправления на естественно-географическом факультете;

4. Привлечение студентов к участию в социально-значимых молодежных проектах и конкурсах (ежегодный конкурс «Студенчество за здоровый образ жизни», учебно-исследовательской проект «Формула здоровья»).

5. Возрождение факультетского волонтерского движения – экологический «Зеленый отряд», инициирующий постановку и решение

проблем экологической безопасности Ульяновской области при поддержке Министерства природы и циклической экономики Ульяновской области.

6. Мероприятия по популяризации научного наследия выдающихся ученых факультета (например, включение трудов А.А. Любищева в списки литературы рабочих программ дисциплин, преподаваемых в университете (философия, культурология, история и философия науки); подготовка к изданию ранее не публиковавшихся трудов Р.Е.Левиной.

Влияние блока на развитие Университета: Участие студентов факультета в организации и реализации проектной деятельности направлено на формирование у них экологической ответственности, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, развитие ключевых профессиональных компетенций и сознательного отношения к своему здоровью. Важно также расширение линейки «социальных» компетенций, осваиваемых студентами-волонтерами; вовлечение студентов в экологические-проекты и формирование молодежной предпринимательской среды.

Взаимосвязь с региональным развитием: Блок мероприятий направлен на развитие человеческого капитала Ульяновской области, что будет способствовать увеличению конкурентоспособности предприятий региона, интенсификации инновационных процессов в традиционных отраслях, развитию инновационного и креативного секторов экономики.

3.3. Наука: междисциплинарность, коллаборация, интеграция

Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности факультета основана на его востребованности в региональном естественно-научном образовательном пространстве.

Научно-исследовательская работа факультета будет формироваться на принципах открытости и активного сетевого взаимодействия с ведущими образовательными и научными центрами России и ближнего зарубежья (ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (разработка учебно-методических материалов для школ по региональной географии); ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»; ФГБУН «Институт Озероведения РАН»; ФГБУН «Институт степи Уральского отделения РАН» (изучение биоразнообразия степных ландшафтов южных районов Ульяновской области); Монгольский сельскохозяйственный университет, г. Улан-Батор, ФГБУН «Палеонтологический институт имени А.А. Борисяка РАН»; ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»; ФГБУН «Камчатский филиал Тихоокеанского института географии Дальневосточного отделения РАН»; ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»; ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный

университет имени Н.П. Огарёва»; ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва», Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, республика Беларусь).

К мероприятиям данного блока относятся:

1. Модернизация системы подготовки научно-исследовательских кадров в области эколого-географического и биолого-химического образования исходя из требований работодателей, привлечение их к формированию ОПОП;

2. Обновление содержания основных профессиональных программ (уровень аспирантуры) с учетом мнения ключевых работодателей;

3. Внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований, проведенных в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации, обеспечивающих решение приоритетных проблем развития образования, в практику современного педагогического естественно-научного образования;

4. Развитие системы факультетского информирования сотрудников об объявлении конкурсов на получение грантового финансирования по исследовательским направлениям факультета;

5. Внедрение эффективных механизмов координации научно-исследовательской и проектной деятельности факультетов университета и создания междисциплинарных научных коллективов;

6. Привлечение к научно-исследовательской хозяйственной деятельности факультета студентов, магистрантов и аспирантов;

7. Внедрение в учебный процесс результатов НИР, полученных сотрудниками кафедр естественно-географического факультета;

8. Проведение на регулярной основе заседаний научных студенческих кружков. Активизация участия студентов и молодых ученых в олимпиадах и конкурсах на лучшие работы в сфере биологии, химии, химико-биологического образования, проведение предметных олимпиад среди студентов факультета;

9. Подготовка и издание коллективных кафедральных монографий и других трудов по тематикам научных исследований кафедр – исследование биоразнообразия (энтомология, орнитология, ихтиология), популяционная

биология, биогеография, микробиология, общая экология, эволюционная биология, охрана природы, этнография, экономическая география и урбанистика;

10. Введение в учебные программы бакалавриата и магистратуры серии «круглых столов», посвященных актуальным проблемам научных исследований, с приглашением специалистов по направлениям подготовки.

11. Ведение практики выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по запросу работодателей.

Влияние на развитие Университета: Реализация мероприятий позволит повысить эффективность участия факультета в различных конкурсах и программах. Будет увеличена доля выполняемых НИОКР в общем бюджете университета, а также существенно увеличена доля сотрудников университета, участвующих в реализации НИОКР.

Взаимосвязь с региональным развитием: Реализация мероприятий приведет к привлечению в регион дополнительных финансовых ресурсов, увеличению количества источников и объемов финансирования НИОКР университета, в том числе за счёт подключения факультета к региональным мероприятиям в рамках реализации национальных проектов.

3.3.1. Создание национальных и международных коллабораций в сфере науки и образования, участие в международных программах и сетевых сообществах

Мероприятия:

1. Привлечение для осуществления образовательного процесса специалистов-практиков (учителя школ), ведущих российских (преподаватели КФУ на программу «Биоинформатика и системная биология») и зарубежных ученых (из университета Томма (Германия)), учителей-методистов, победителей конкурса учитель года в рамках проекта «Урок успеха на ЕГФ»;

2. Совершенствование программы сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «УлГТУ» по программе подготовки магистрантов профиля «Биоинформатика и системная биология»;

3. Совместно с Гомельским государственным университетом им. А.Скорины инициировать партнерские проекты, направленные на изучение биологического разнообразия на территории Ульяновской области и республики Беларусь.

Влияние на развитие университета

Появление постоянных партнеров в проведении исследований, укрепление авторитета уже существующих и только формирующихся новых научных школ по приоритетным направлениям развития науки, обогащение научного опыта учёных и студентов факультета. Возможность создания новых совместных образовательных программ. Создание системы

взаимодействия между различными направлениями подготовки и исследований: естественнонаучным и информационно-технологическим.

Взаимосвязь с региональным развитием

Целенаправленная ориентация научных исследований на решение образовательных и экологических задач региона.

3.3.2. Экспертно-аналитическая работа

На сегодняшний день естественно-географический факультет является признанным лидером в регионе в области проведения экспертно-аналитических работ в сфере естественно-научного образования, природопользования, биологического мониторинга, охраны окружающей среды и экологического аудита. Программа развития факультета предусматривает укрепление лидерских позиций в данной сфере.

Основные направления деятельности в рамках экспертно-аналитической работы, за счет которых обеспечивается вклад факультета в развитие университета:

- экспертиза образовательных, научно-исследовательских, экологических и эколого-просветительских проектов, реализуемых в регионе;
- экспертиза образовательных и научно-исследовательских программ и других видов учебно-методической продукции по профилю научной специализации экспертов;
- составление экспертных оценок в компаниях, общественных и государственных организациях;

Эксперты:

Аксенова М.Ю. – коллегия Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области (экспертиза в области развития образования Ульяновской области).

Артемьева Е.А. – эксперт-эколог в области охраны окружающей среды, геоморфологии (Министерство циклической экономики).

Валкина О.Н. – экспертиза образовательных и научно-исследовательских программ и других видов учебно-методической продукции по физиологии человека.

Коняев И.С. – эксперт в области клеточных технологий и физиологии растений

Корепов М.В. – эксперт-орнитолог в области изучения биологического разнообразия позвоночных животных (Министерство природы и циклической экономики)

Кривошеев В.А. – эксперт-эколог в области регулирования популяции парнокопытных (Министерство циклической экономики)

Марчик Л.А. – Основной эксперт предметной комиссии по проверке работ ГИЯ и ЕГЭ Ульяновской области по биологии.

Масленников А.В. – эксперт-ботаник в области охраны окружающей среды, флоры, геоботаники (Министерство природы и цикличной экономики).

Масленникова Л.А. – эксперт-ботаник в области охраны окружающей среды, флоры, геоботаники (Министерство природы и цикличной экономики).

Мещеряков А.В. – эксперт РФФИ по направлению Биология человека.

Назаренко Л.Д. – Эксперт по рецензированию статей журнала «Теория и практика физической культуры» (SCOPUS), г. Москва.

Назаренко Л.Д. – Эксперт по рецензированию статей журнала «Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка» (ВАК), г. Москва.

Недошивина С.В. – эксперт-энтомолог в области изучения биологического разнообразия (Министерство природы и цикличной экономики)

Профессор Назаренко Л.Д. – Член редакционного совета журнала «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта», (ВАК), г. Набережные Челны.

Влияние на развитие университета:

Участие преподавателей факультета позволит закрепить лидерские позиции университета в экспертно-аналитической работе в сфере естественно-научного образования, в области научных исследований по биологическим и педагогическим направлениям, укрепить и развить партнерские связи, а также привлечь дополнительные ресурсы к исследованиям в областях, важных для развития региона.

3.4. Кадровая политика: гибкость, баланс, достоинство

Основной целью кадровой политики факультета является соблюдение баланса процессов обновления и сохранения качественного и численного состава кадров в соответствии с потребностями организации, требованиями действующего законодательства и задачами, которые стоят перед университетом.

Приоритетом кадровой политики является работа с персоналом в университете и его профессиональное развитие. К основным составляющим кадровой политики университета относится генерация кадров в магистратуре и аспирантуре для дальнейшей работы в университете, создание условий и стимулов для привлечения успешных ученых и эффективной работы сотрудников вуза, обеспечение возможности повышения квалификации и карьерного роста, реализации творческой активности.

Стратегическими направлениями кадровой политики являются:

1. Формирование эффективной системы академического рекрутинга – поиска и привлечения высококвалифицированных кадров для работы на факультете;
2. Участие ППС факультет в системе повышения квалификации и переподготовки сотрудников университета, выстроенной на системе профессиональных дефицитов, в том числе в части цифровых компетенций, посредством создания базы сроков и потребностей ППС прохождения ПК с учетом профиля преподаваемых дисциплин;
3. Совершенствование научно-педагогической квалификации преподавателей, как в предметной области, так и в области образовательных технологий, посредством увеличения академической мобильности преподавателей (участие в конференциях, курсах повышения квалификации и т.д.);
4. Формирование системы содействия трудоустройству выпускников, проявивших выдающиеся способности;
5. Повышение уровня владения иностранными языками ППС факультета в свете роста требований, предъявляемых к работникам высшего образования;
6. Обеспечение возможности обучения в докторантуре для желающих ППС путем формирования гибкой системы формирования учебной нагрузки (распределение по семестрам, подбор практик и т.д.);
7. Активизация работы по поддержке профессиональных связей с выпускниками факультета с целью развития деловых партнерских отношений (ассоциация выпускников вуза) – «ЕГФ_family»;
8. Создание «Альбома памяти» блога или сайта, посвященного жизни и творчеству студентов и преподавателей факультета, с отражением ведущих личностей, оставивших яркий след на в истории ЕГФ.

Влияние блока на развитие университета: Блок мероприятий направлен на повышение конкурентоспособности университета через развитие его кадрового потенциала; закрепление научно-педагогических кадров за счет выстраивания эффективных индивидуальных траекторий профессионального (в том числе, карьерного) и личностного развития.

Взаимосвязь с региональным развитием: Блок мероприятий способствует повышению кадрового потенциала региона.

3.5. Кампусная политика: экологичность, ресурсосбережение, комфорт

Модернизация материально-технической базы факультета позволит обеспечить комфортные условия для учебы, работы, научной и внеучебной деятельности на основе:

3.5.1. Обновление материально-технической базы

Основные мероприятия:

1. Обустройство, модернизация и переоснащение территории биостанции УлГПУ, расположенной в Стромайнском заливе Ульяновской

области. Предполагается сделать на базе станции ресурсный и методический центр по изучению биологического разнообразия Среднего Поволжья;

2. Реконструкция и редизайн Зимнего сада главного корпуса УлГПУ.

3. Участие в модернизации учебно-лабораторных баз кафедр (в том числе, в соответствии с запросами работодателей и требованиями проведения профессионально-общественной аккредитации).

4. Участие в развитии материально-технической базы и программного обеспечения для дистанционного обучения, в том числе – IT-инфраструктуры для реализации дистанционных образовательных технологий и научных исследований на современном уровне, интеграции с внешними ресурсами, организация и оснащение рабочих мест, задействованных в дистанционном обучении.

5. Оснащение специализированного кабинета по методике обучения географии с целью апробирования студентами лучших педагогических практик.

6. Пополнение и обновление коллекции зоологического музея влажными препаратами, чучелами животных, в том числе - путем обмена с ведущими зоологическими музеями.

7. Обновление или создание новых стендов «История кафедры», «Выдающиеся ученые кафедры», «Выдающиеся химики кафедры». Разработка и ведение блога «Книга памяти».

IV. Воспитательная работа

Основными направлениями деятельности факультета по воспитательной работе являются:

- Совершенствование воспитательной работы кураторов учебных групп бакалавриата и магистратуры;
- Содействие развитию личностных, нравственных и профессиональных качеств студентов;
- Воспитание через практическую и исследовательскую деятельность творческого отношения студентов к своей будущей профессии;
- Формирование мотивации у студентов к углубленному изучению учебного материала дисциплин, в том числе через участие в научно-исследовательской, методической работе;
- Гражданско-патриотическое воспитание студентов;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие партнерских отношений со студенческим советом естественно-географического факультета и студенческим советом Университета в части поддержки учебных, научных, общественных мероприятий, организуемых на кафедрах, факультете и в Университете в целом;
- Привлечение студентов к участию в социально-значимых молодежных проектах и конкурсах.

V. Профориентационная работа

Основными направлениями деятельности факультета по профориентационной являются:

- Совершенствование системы профориентации, способствующей формированию качественного контингента обучающихся и повышение престижа университета в регионе.
- Взаимодействие с органами управления образованием г. Ульяновска и Ульяновской области.
- Постоянное взаимодействие с педагогическими коллективами школ, средних и высших профессиональных учебных заведений, с целью профориентационной деятельности среди обучающихся.
- Работа городского методического объединения учителей биологии и географии.
- Системная работа со школьниками в образовательной и исследовательской деятельности через подготовку школьников к предметным олимпиадам, конкурсам научных проектов, работу Малой ядерной медицинской академии, Малой академии естественно-научного образования ежегодное участие преподавателей факультета в проведении биологической смены в Образовательном центре «Сириус» г. Сочи.
- Привлечение студентов факультета к активной профориентационной деятельности (создать агитбригаду ЕГФ);

– Расширение спектра дополнительных образовательных программ и мероприятий для абитуриентов (обзорные лекции по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ в рамках университетских суббот, мастер-классы, конкурсы научных проектов, Интернет-олимпиады, научные молодежные форумы и т.д.).

– Проведение мониторинга сайта «Карта вузов» (<https://map.obrnadzor.gov.ru/>) и сайта мониторинга эффективности вузов (<http://indicators.miccedu.ru/>) на предмет выявления вузов, признанных неэффективными; вузов к которым у Рособнадзора есть замечания; вузов, которые лишены аккредитации и т.д., для взаимодействия со студентами этих вузов в целях их перевода в число обучающихся на факультете.

– Продолжить работу в социальных сетях и медиа пространстве для формирования положительного и привлекательного образа факультета.

VI. Риски

– Отсутствие единой информационно-координационной структуры взаимодействия факультета с региональными министерствами и ведомствами, что снижает результативность работы и не позволяет своевременно выявлять потребности регионального рынка на ранних этапах его формирования;

– Неотработанная система целевой подготовки специалистов по заявкам региональных местных (муниципальных) органов власти, структур бизнеса и т.д.;

– Слабая оснащенность аудиторий средствами технического обеспечения учебного процесса, слабая материально-техническая база на ряде кафедр, особенно инструментальная;

– Небольшой процент молодых специалистов / молодых учёных;

– Возможная «не востребованность» выпускников по выпускаемым профилям вследствие неконструктивной политики образования и пенсионных реформ.