

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Университетские классы

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

И.О. Петрищев

30 августа 2016 г.

Рабочая программа

История

Класс: 11

Профиль: физико-математический, химико-биологический

Составитель:

Т.А. Кобзева
к.и.н., доцент истории

Рассмотрено на заседании педагогического совета университетских классов
(протокол от 30 августа 2016 г. № 1)

Ульяновск, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс: 11.

Профиль: физико-математический, химико-биологический

Уровень общего образования: среднее общее образование; уровень обучения базовый.

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Учебник: Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций (базовый уровень). - М.: ООО Русское слово, 2016. 448 с.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Программа составлена на основе Примерной программы по истории, на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории в 11 классе позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. Основные содержательные линии рабочей программы в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории» изучаются синхронно-параллельно.

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов: федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»); учебного плана университетских классов при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на 2016 – 2017 учебный год (утвержден приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 30 августа 2016 г. №237).

Цели курса:

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-

следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом обществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;

- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятие всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим, далёким по времени и современным культурам.

- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного решения.

Занятия с учащимися имеют различные формы:

Школьная лекция – форма учебных занятий в старших классах, в которой учитель дает глубокое, целостное, логически стройное изложение основного фактологического и теоретического материала. Лекции целесообразно использовать, открывая или завершая тематический блок. Подобные лекции содержат минимум фактологического банка данных, знакомят старшеклассников с исходными теоретическими положениями. Они способствуют пониманию темы, осмыслению конкретных исторических фактов или, наоборот, систематизируют, обогащают вопросы темы, поднимают их до уровня проблемного анализа, актуальных суждений и выводов – оценок

Лабораторное занятие – форма учебной деятельности, в ходе которой организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или первоисточникам. При этом деятельность учителя сводится к организации процесса обучения и его консультированию. Обычно перед началом лабораторного занятия ученики получают карточки, где указаны все необходимые данные источника, а также даны познавательные задания с четким обозначением учебных приемов и средств обучения; направленность обобщающего вывода. Задания могут быть на проверку понимания прочитанного (тест с выбором ответа, с альтернативными ответами, тест с ограничениями на ответ, календарь событий, хронологические задачи), задания на анализ учебного текста, на различие фактов и их авторского толкования (развернутый план, сравнительно-обобщающая таблица, логическая схема и т.д.), задания на аргументацию личных оценочных суждений.

Семинарское занятие – позволяет эффективно организовать познавательную деятельность учащихся. Положительными моментами этого типа занятий в формате проблемного и развивающего обучения являются то, что здесь учащиеся не просто овладевают новыми знаниями и умениями, но и выносят их на коллективное обсуждение в классе, после предварительной подготовки дома. Этот вид занятия способствует развитию диалогической речи учащихся, формирует самостоятельность в работе с первоисточниками.

Практическое занятие – форма учебной деятельности, при которой на основе ранее полученных знаний и умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической и творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы. Практикумы подразделяются на три вида: 1) практическое занятие по развитию познавательных умений; 2) практическое занятие по решению познавательных задач; 3) практическое занятие по проверке результатов творческо-поисковой деятельности.

Уроки-диспуты, дискуссии. Первоначально формулируется проблема, представляющая собой констатацию различных точек зрения на какую-либо проблему. Учащиеся должны высказать точку зрения, которой придерживаются они и аргументировать ее. На уроках диспутов возможно моделирование

Интегрированные уроки. На них взаимосвязано изучаются темы истории и литературы, обществознания и русского языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ / дата	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Виды, формы, методы организации деятельности учащихся	Требования к уровню освоения содержания урока	Форма контроля	Наглядность, оборудование
Раздел 1. Россия и мир в начале XX века. (13 часов)							
1.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Урок-лекция	Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв.	Групповая форма работы. Работа с историческими источниками	Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса	Заполнение таблицы «Основные достижения науки в начале XX века».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации.
2.	Модернизация в странах Европы, США Японии.	Урок формирования новых умений. Диалог.	Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки. Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития. Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на	Составление сравнительной таблицы «Различия модернизационных процессов в странах Запада и Востока»	Уметь производить поиск исторической информации в тексте параграфа	Комментарии к схеме «Основные этапы модернизации в начале XX века»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

			развитие зависимых стран. Идеино-политические течения и общественные движения.				
3.	Колониализм и обострение противоречий мирового развития начале XX в.	Урок-лекция	Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Колониальные империи. Колонизация Африки. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанта.	Комментарии к схемам «Мир в начале XX века», «Мировые экономические кризисы». Основные понятия: колониализм, колония, полуколония, метрополия, полуколония. Британская империя: доминионы, протекторат, колонии.	Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса.	Устный опрос.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
4.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Урок формирования новых умений. Диалог.	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.	Составление сравнительной таблицы: «особенности развития стран Азии, Африки и латинской Америки»	Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса	Заполнение таблицы «Последствия колониализма».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

			Антиколониальные движения в государствах Востока. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.				
5.	Россия на рубеже XIX – XX веков.	Урок-лекция	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Анализ фрагмента видеурока по теме «Российское общество в начале XXвека». Работа с текстом учебника.	Уметь производить поиск исторической информации в тексте параграфа.	Анализ и комментарии к схеме: «Экономическая модернизация России в начале XX века»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
6.	Кризис империи: русско-японская война 1904-1905 гг.	Урок формирования новых умений. Диалог.	Причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Ход войны. Итоги войны. Влияние войны на экономическое и политическое	Групповая форма работы.	Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов прошлого.	Составление хронологической таблицы «Русско-японская война 1904-1905 гг.»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

			положение страны				
7.	Кризис империи: революция 1905-1907 гг.	Урок-дискуссия Участие в обсуждении вопросов темы	Причины революции, основные этапы революции, Манифест 17 октября, начало российского парламентаризма, деятельность I Государственной Думы, итоги и значение революции.	Групповая форма работы. Работа с историческими источниками	Уметь сравнивать взгляды политических партий, анализировать исторические события; делать выводы	Анализ и комментарии к схеме: «Развитие революции 1905-1907 гг.»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
8.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Урок-лекция Беседа, составление тезисного плана	Идейные течения, политические партии и общественные движения в РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Реформа государственного строя. I и II Гос. Думы. Становление российского парламентаризма.	Работа с документами, участие в беседе.	Уметь сравнивать взгляды политических партий, анализировать исторические события; делать выводы	Устный опрос.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
9.	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.	Комбинированный. Участие в обсуждении вопросов те-	Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его	Анализ фрагмента видеурока по теме «Третьеиюньская политическая система».	Уметь: анализировать документы; выяснять особенности экономического раз-	Работа с текстом учебника.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

		мы.	политика. Итоги Столыпинских реформ		вития; анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности П. А. Столыпина		
10.	Культура России в конце XIX – начале XX веков	Урок-презентация	Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили. Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образования.	Подготовка и демонстрация учащимися презентаций по теме	Уметь сравнивать различные направления в культуре, анализировать исторические события; делать выводы	Подготовка презентаций	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
11.	Первая мировая война. Участие России в Первой	Урок-лекция Беседа, составление тезисного	Причины и характер войны. Экономические и политические	Групповая форма работы. Работа с историческими источни-	Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших	Составление хронологической таблицы «Участие Рос-	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
12.							

	мировой войне	плана.	предпосылки. Первая мировая война. Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам). Россия в Первой мировой войне. Боевые действия на Восточном фронте 1914-1916 годов. Влияние войны на российское общество. Итоги войны. Итоги войны для России.	ками	сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.	сии в Первой мировой войне»	
13.	Итоговый урок по разделу.	Урок повторения и закрепления раздела.	Даты и термины раздела.	Написание контрольной работы	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Проверка знаний по разделу.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами. (15 часов)							
14.	Февральская революция в России 1917 г.	Урок изучения нового материала.	Причины революции. Февральский переворот и падение монархии. Двоевластие. Революционный кризис власти март – сентябрь	Анализ фрагмента видеурока по теме «Февральская революция 1917 г.».	Уметь сравнивать взгляды политических партий, анализировать исторические события; делать выводы.	Анализ и комментарии к схеме: «Кризисы власти от февраля к октябрю 1917 г.»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

			1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.				
15.	Переход власти к партии большевиков.	Урок-лекция Беседа, составление тезисного плана.	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле. Роспуск Учредительного собрания.	Работа с документом. Участие в беседе.	Знать причины и предпосылки революции, итоги Октябрьского переворота	Устный опрос. Проверочный тест по теме.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
16.	Гражданская война и интервенция.	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.	Гражданская война и иностранная интервенция в России. Её причины и периоды. Политические программы участвующих сторон. Начальный этап Граж-	Групповая форма работы. Работа с историческими источниками	Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП.	Работа с текстом учебника.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

			данской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Военный коммунизм. «Белый» и «красный» террор. Причины победы Красных и поражения Белого движения.				
17.	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	Комбинированный. Работа с документами, участие в беседе.	Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР.	Работа с текстом Конституции РСФСР 1918 г.	Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны, образование РСФСР - СССР.	Составление таблицы «Основные этапы образования СССР»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
18.	От военного коммунизма к нэпу.	Урок изучения нового материала.	Советская Россия после Гражданской войны. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая	Анализ фрагмента видеурока по теме «Новая экономическая политика»	Знать: основные мероприятия НЭПа большевиков, сравнивать «военный коммунизм» и НЭП.	Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы «Военный комму-	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

			политика. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика.			низм и НЭП: общее и особенное»	
19.	Культура Страны Советов в 1917 – 1922 гг.	Урок-презентация	Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Культурная революция». Создание советской системы образования.	Подготовка и демонстрация учащимися презентаций по теме	Уметь сравнивать различные направления в культуре, анализировать исторические события; делать выводы.	Подготовка презентаций	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
20.	Советская модернизация экономики. Коллективизация и ее итоги.	Урок изучения нового материала.	Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация.	Групповая форма работы. Работа с историческими источниками	Уметь - сравнивать итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны, – анализировать	Составление развернутого плана по теме «Советская модернизация экономики»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

			Процесс раскулачивания. Итоги и последствия коллективизации.		исторические события; итоги культурной революции, делать выводы		
21.	Советская модернизация экономики. Индустриализация и ее итоги. Становление советской культуры	Урок изучения нового материала.	Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения.	Анализ фрагмента видеурока по теме «Советская экономическая модернизация 1930-х гг.»			
22.	Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Урок изучения нового материала.	Возвышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.	Работа с текстом Конституции СССР 1936 г.	Знать: причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г. Уметь определить: главное противоречие политической системы сталинского тоталитаризма, особенности культа личности Сталина, называть причины и последствия массовых репрессий.	Устный опрос. Проверочный тест по теме.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

23.	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	Урок-презентация	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.	Подготовка и демонстрация учащимися презентаций по теме	Знать: основные направления развития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры.	Подготовка презентаций	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
24.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	Урок изучения нового материала.	Особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная	Групповая форма работы. Работа с историческими источниками	Знать: особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны, итоги «нового курса» Рузвельта в США, особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. Уметь - сравнивать особенности разви-	Работа с текстом учебника.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

			программа фашизма.		тия стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы		
25.	Ослабление колониальных империй.	Урок изучения нового материала.	Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.	Групповая форма работы. Работа с текстом учебника.	Знать: особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений Уметь сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	Составление таблицы: «Основные направления развития стран Азии и Африки в 1920-1930-е гг.»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
26.	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Урок-лекция Беседа, составление тезисного плана.	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Со-	Анализ фрагмента видеурока по теме «Версальско-вашингтонская система международных отношений»	Знать причины и предпосылки Второй мировой войны, соотношение сил накануне войны, суть договоров сторон Уметь - сравнивать соотношение сил	Работа с картой.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

			ветско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова-Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.		различных сторон, – анализировать исторические события; делать выводы -называть военные конфликты накануне ВОВ.		
27.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в Первой половине XX в.	Урок-презентация	Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн.	Подготовка и демонстрация учащимися презентаций по теме	Знать: особенности искусства, науки, культуры, деятелей и их произведения. Уметь: -сравнивать взгляды деятелей науки и культуры, – анализировать исторические события; – делать выводы	Подготовка презентаций	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
28.	Итоговый урок по разделу.	Урок повторения и закрепления раздела.	Даты и термины раздела.	Написание контрольной работы	Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала	Проверка знаний по разделу.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне. (8 часов)							
29.	От европейской к миро-	Урок-презентация	Причины войны. Периодизация и	Анализ фрагмента видеурока по	Знать причины II МВ и ВОВ, пла-	Работа с картой.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация

	вой войне.		основные театры военных действий. Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война».	теме «Международные отношения в 1930-е гг.»	ны сторон, ход событий, планы фашистского командования. Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Уметь: – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой		презентации
30.	Начальный период Великой Отечественной войны.	Урок изучения нового материала.	Вторжение. Первые удары Мобилизация страны Смоленское сражение и катастрофа на Украине Битва под Москвой	Составление хронологической таблицы «основные периоды ВОВ»	Уметь - сравнивать развитие событий, планы сторон, соотношение сил, анализировать исторические события; – делать вывод, называть хронологию событий.	Работа с текстом учебника.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
31.	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном	Комбинированный	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США	Работа с картой, текстом учебника. Составление схемы: «Структура органов	Знать открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход раз-	Составление таблицы: «Конференции антигитлеров-	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

	фронте.		Боевые действия на восточном фронте весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение «Все для фронта, все для победы!» Движение сопротивления в Европе	управления страной в годы ВОВ»	вития основных событий войны. Уметь сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны, -знать итоги военных операций и сражений, -показывать места боёв на карте, – анализировать исторические события; -анализировать роль партизан и подполья в ВОВ -показывать роль движения Сопротивления в Европе – делать выводы	ской коалиции».	
32.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Комбинированный	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне Отношения с со-	Работа с текстом учебника, картой. Подготовить сообщения: • «Танковое сражение под Прохоровкой». • «Контрнаступление советских	Знать причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных собы-	Беседа, работа с картой, анализ документа, дискуссия.	Проектор, интерактивная доска.

			юзниками конференции в Тегеране Идеология, культура и война	войск под Сталинградом».	тий войны.		
33.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Комбинированный. Школьная лекция	Освобождение советской земли Государственная политика на освобожденных территориях Наступление Красной армии в Восточной Европе Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.	Работа с картой, текстом учебника. заполнить таблицу «Основные сражения 1944 г.». Подготовка сообщений: «Лидеры антигитлеровской коалиции: И.В. Сталин, У. Черчилль, Т. Рузвельт»	Знать и понимать предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Уметь определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины поражения фашистской Германии в ВОВ.	Беседа, работа с картой, анализ документа, Составление таблицы: «Операции на восточном фронте в конце 1944-весна 1945 гг»	Проектор, интерактивная доска.
34.	Причины, цена и значение Великой Победы.	Урок - презентация	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Советско-японская война август-сентябрь 1945 г.	Подготовка презентаций учащимися. Работа в группах. Подготовка сообщений на тему: «Советские полководцы»	Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. Уметь: определять основные причины победы и поражения,	Выступления учащихся, презентации. Состав развернутый план сообщения: «Основные этапы, события второй	Проектор, интерактивная доска.

			Причины Победы. Цена Победы и итоги войны		Иметь представление: о социально-политических последствиях мировой войны. О путях восстановления и развития экономики.	мировой войны». Выделите важнейшие, переломные ее периоды.	
35-36.	Великая Отечественная война. Повторительно-обобщающий урок	Повторительно-обобщающий урок по 3 разделу.	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
Раздел 4. Мировое развитие в послевоенные десятилетия. (8 часов)							
37.	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	Урок изучения новых знаний.	Проблемы развития сельского хозяйства Итоги четвертой пятилетки Послевоенные репрессии	Работа с текстом учебника, картой. Дискуссия по вопросу: «В чем причины перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?»	Знать: последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства. Уметь - сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяй-	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

					ства, – анализировать исторические события; делать выводы.		
38.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Урок изучения новых знаний.	Необходимость смены курса..XX съезд КПСС и его решения.	Работа с текстом учебника, определение <i>причин изменения внутренней и внешней политики?</i>	Знать причины и предпосылки нового курса развития СССР.	Написание исторического сочинения о периоде 1953-1964 гг	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
39.	Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х г. г.	Комбинированный. Проблемная лекция.	Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Административные реформы	Подготовка тезисного плана по вопросу: «Почему административные реформы 1950-1960 гг. не принесли определенных результатов?»	Знать: основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР	Беседа, работа с картой, таблицей, анализ документов, сообщения Заполнение таблицы: «Успехи и неудачи социалистического развития СССР в годы правления Н. С. Хрущёва».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
40.	Страны Западной Европы и США после войны.	Урок изучения новых знаний	Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания.	Знать причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская	Составление таблицы «Модели развития стран западной Европы и США»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

					<p>модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать модели экономик, – анализировать исторические события; – делать выводы 		
41.	Падение мировой колониальной системы.	Урок изучения новых знаний	Распад колониальной системы: причины и основные этапы Проблемы выбора пути развития Конфликты и кризисы в странах Юга.	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания.	<p>Знать причины и предпосылки падение мировой колониальной системы, пути развития стран мира.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать пути развития стран, – анализировать исторические события. 	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
42.	"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х гг.	Урок практического применения знаний, умений. Урок-практикум	Первые военно-политические конфликты «холодной войны» «Холодная война» в Азии	Работа с картой, текстом учебника. Проблемные задания.	<p>Уметь сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной</p>	Составление таблицы «Конфликты и противостояния сверхдержав в начальный период «холодной вой-	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

			<p>Война в Корее Политика мирного сосуществования и военное соперничество Война во Вьетнаме Карибский кризис 1962 г. и его значение</p>		войны».	ны».	
43.	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Комбинированный урок	<p>Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию «Большой скачок» и культурная революция</p>	<p>Работа с текстом. Составление развернутого плана по вопросу: «Особенности советского пути развития в странах Восточной Европы»</p>	<p><i>Уметь</i> определить: причины, сущность, итоги политики «холодной войны»; главные противоречия стран; сущность внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и внешней политики СССР на мировые страны.</p>	Устный опрос	<p>Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации</p>
44.	Мировое развитие в первое	Повторительно-	Задания по разделу	Повторение пройденного ма-	Даты, имена, термины,	Контрольная работа	<p>Проектор, интерактивная доска. Демонстрация</p>

	послевоенное десятилетие. Повторительно-обобщающий урок	обобщающий урок		териала	причинно-следственные связи		презентации
Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е г. г. (13 часов)							
45.	Технология новой эпохи.	Урок-презентация, изучения нового материала	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы Биохимия, генетика, медицина Электроника и робототехника	Работа с текстом учебника. Составление презентаций	Знать: основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники. Уметь - сравнивать достижения науки и техники, – анализировать исторические события; - называть деятелей науки, – делать выводы	Составление таблицы: «Основные направления развития новых технологий»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
46.	Становление информационного общества.	Урок изучения новых знаний. Урок исследование	Информационная революция Индустрия производства знаний Новая социальная структура общества	Работа с текстом учебника, документами. Составление тезисного плана по вопросу: «признаки информа-	Знать: причины информационной революции, особенности развития ин-	Устный опрос	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

				ционного общества»	ного общества. Уметь - сравнивать особенности и итоги развития информационного общества		
47.	Кризис "общества благосостояния".	Урок изучения новых знаний. Урок исследования	Причины кризисов в развитых странах Коммунисты и левые правительства в Европе «Новые левые»: радикализм в действии	Работа с текстом учебника, документами	Уметь - определить: причины кризиса «общества благосостояния»	Устный опрос.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
48.	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	Урок практического применения знаний. Лабораторный урок	1. Неоконсерватизм 2. Социально-экономическая политика неоконсерватизма 3. Неоконсервативная модернизация	Работа с текстом учебника, документами. Составление тезисного плана: «Отличительные черты неоконсерватизма»	Знать причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира.	Составление таблицы: «Неоконсервативная политика в странах Европы и США»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
49.	СССР: от реформ - к застою.	Урок практического применения знаний. Лабораторный урок	Система коллективного руководства Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги	Сравнение методов борьбы с инакомыслием в 1970-х-начале 1980-гг. и в предшествую-	Знать причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг.	Беседа, работа в группах. Проблемные задания	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

			Проблемы застоя в экономике Борьба с инакомыслием	щие этапы развития СССР	Итоги эпохи «застоя». Уметь - сравнивать реформы и итоги развития экономики		
50.	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	Урок практического применения знаний	Политика Ю.А. Андропова Приход к власти М. С. Горбачева На пути экономических реформ Причины неудач социально-экономических реформ	Составление тезисного плана по теме «Сущность перестройки»	Знать причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки». Уметь -сравнивать и анализировать реформы эпохи -знать причины трудностей реформ	Подготовка таблицы на тему: «Этапы реформы экономики в СССР (1985-1991 гг.)».	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
51.	Развитие гласности и демократии в СССР.	Урок практического применения знаний	Расширение гласности Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее Съезды народных депутатов Политический раскол советского общества	Подготовка сообщения: «Роль средств массовой информации в расширении процесса гласности».	Знать: причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи. Раскрывать характер и особенности реформ.	Составление таблицы по теме: «Политика «оттепели» Н.С. Хрущева и политика «гласности» М.С. Горбачева: общее и отличное»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

52.	Кризис и распад советского общества.	Урок практического применения знаний	Причины кризиса в международных отношениях в СССР Развитие кризиса Союза ССР. Парад суверенитетов. Попытка переворота и распад СССР	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания Беседа, ответ на вопрос: «Факторы, предопределившие распад СССР».	Знать причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ.	Составление таблицы на тему: «Международные конфликты в СССР»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
53.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	Урок-презентация	Наука и техника Развитие отечественной литературы Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта	Подготовка презентаций учащимися. Работа в группах.	Знать и иметь представление: Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта Уметь: давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть деятелей	Выступления учащихся, презентации, составление таблицы	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

					науки, культуры, достижения советских спортсменов.		
54.	Япония, новые промышленные страны и Китай: новый этап развития.	Урок изучения нового материала	Истоки японского экономического чуда. Новые промышленные страны (НИС) Китай на пути реформ	Работа с текстом учебника, документами.	Иметь представление: Об особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах развития. Знать: Основные направления социально-экономического развития региона. Уметь: Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран	Составление таблицы: «Особенности модернизации Японии, Китая, НИС»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

55.	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 1950-80-х г. г.	Проблемная лекция	Особенности модернизационных процессов в Индии Исламский мир Особенности социально-экономического развития Латинской Америки Перонизм и демократия в Латинской Америке	Работа с текстом учебника, документами.	региона. Знать: особенности экономического и политического развития стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х гг., их особенности и тенденции развития. Знать особенности политического развития стран. Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х гг.	Составление таблицы: «Особенности модернизации Индии, исламского мира и стран Латинской Америки»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
56.	Международные отношения: от рядки к завер-	Урок изучения нового материала	СССР и США: итоги соперничества Разрядка между-	Работа с текстом учебника, беседа по проблеме: «Была ли у СССР	Знать и иметь представление: об основных	Ответ на вопрос: Точки зрения историков на содержания понятия	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

	шению "холодной войны".		народной напряженности Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	и Запада возможность продолжения внешней политики в духе «холодной войны»?»	направлениях социально-экономического и политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия международных договоров по вопросам внешней политики. Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих стран мира-СССР и США.	«новое политическое мышление»	
57.	Россия и мир в 1960-1990-е гг. Повторительно-обобщающий урок	Итоговый урок	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития. (11 часов)

58.	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Изучение нового материала. Проблемная лекция.	Возникновение ТНК и ТНБ Глобализация мировой экономики и ее последствия Предприниматели и предпринимательская деятельности Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания.	Знать и уметь: - определить: особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности глобализации и интеграции мировой экономики и их последствия. Уметь: - анализировать альтернативы развития стран; делать выводы – выявлять изменения во внешней политике и в мировой экономике.	Беседа, сообщения	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
59.	Интеграция развитых	Комбинированный урок	Ступени интеграции в Западной	Работа с текстом учебника. Про-	Знать и уметь опре-	Составление таблицы: «Основные	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация

	стран и её итоги.		Европе. Противоречия европейской интеграции Тенденции интеграционных процессов в Европе Интеграционные процессы в Северной Америке	анализировать <i>основные черты североамериканской и западноевропейской моделей экономического развития.</i>	делять: особенности и противоречия Интеграции развитых стран, её итоги , причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США, виток нового противостояния держав в н. XXI в., интеграционные процессы в Северной Америке.	шаги западной интеграции»	презентации
60.	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Урок изучения новых знаний.	«Шоковая терапия» Политический кризис 1993 г Новая Конституция России 1993 г. Итоги парламентских выборов 1993 г	Работа с текстом учебника. Проанализировать причины политического кризиса 1993 г.	Знать основные переменные, произошедшие в политической системе СССР и РФ; основные результаты экономических и политических преобразова-	Составление таблицы: «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

					ний.		
61.	Общественно-политические проблемы России во II-ой половине 1990-х г. г.	Урок изучения новых знаний.	По пути решения национальных и религиозных проблем Начало конфликта в Чечне Выборы 1995 и 1996 гг. Углубление политического и социально-экономического кризиса	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания.	Знать: общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г. - причины политического и социально-экономического кризиса в стране -причины и итоги международного конфликта в Чечне	Беседа.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
62-63.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Урок изучения новых Знаний. Лабораторный урок.	Вторая чеченская война Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.	Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на пути реформ и стабилизации в начале XX века».	Знать: главные результаты экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг.	Беседа, сообщения, составление таблицы «Реформы В.В. Путина»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
64.	Духовная жизнь России в современную	Урок - презентация	Изменения в духовной жизни. Русская право-	Подготовка презентаций учащимися. Работа	Знать: основные изменения и	Подготовка презентаций	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

	эпоху.		славная Церковь в новой России Театр, музыка, кино Живопись, архитектура, скульптура Государственная политика в области культуры	в группах.	направления развития духовной жизни современной России, основные проблемы духовной жизни российского общества и понимать: особенности российской политической системы и духовной сферы;		
65.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Урок - практикум	Демократические революции в Восточной Европе Восточная Европа после социализма Кризис в Югославии	Работа с текстом учебника. Работа в группах.	Знать: основные направления социально-экономического развития стран Восточной и Юго - Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и	Беседа, проблемные задания.	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

					Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики		
66.	Россия и складывание новой системы международных отношений.	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция.	Россия на международной арене Международные организации в современном мире Проблемы нового миропорядка	Ответ на вопрос: «Какова роль США, России, других государств мира в становлении системы нового миропорядка?»	Знать: основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом	Составление таблицы: «Международные организации в мире»	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
67.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Урок практического применения знаний, умений. Урок - конференция	Военная и террористическая угрозы Проблемы экологии	Работа с текстом учебника. Работа в группах. Проблемные задания: - Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для	Знать: основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы че-	Выступления учащихся, презентации, составление таблицы	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации

				<p>жизни на Земле?</p> <p>- Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?</p> <p>- В чем вы видите возможности разрешения противоречия между по требностями дальнейшего развития человечества и необходимостью предотвратить угрозу глобальной экологической катастрофы?</p>	<p>ловечества</p> <p>понимать: особенности российской политической системы; особенности международного положения России в новой геополитической обстановке.</p>		
68.	Россия и мир на современном этапе развития. Повторительно-обобщающий урок	Итоговый урок по 6 разделу.	Задания по разделу	Повторение пройденного материала	Даты, имена, термины, причинно-следственные связи	Контрольная работа	Проектор, интерактивная доска. Демонстрация презентации
ИТОГО:							68 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ;

В результате изучения истории ученик **должен**

Знать/понимать:

- Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
- Периодизацию всемирной и отечественной истории.
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- Историческую обусловленность современных общественных процессов.

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания исторические объяснения.
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
- Критического восприятия получаемой извне социальной информации.
- Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
- Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов	К/Р
Раздел 1. Россия и мир в начале XX века (13 часов)			
1.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	1	
2.	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	1	
3.	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в.	1	
4.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	1	
5.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	
6.	Кризис империи: русско-японская война.	1	
7.	Кризис империи: революция 1905-1907 гг.	1	
8.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	
9.	Третьеиюньская монархия и реформы П. А.	1	

	Столыпина.		
10.	Культура России в конце XIX-н. XX в.	1	
11.	Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне	2	
12.	Россия и мир в начале XX века. Повторительно-обобщающий урок	1	
Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (15 часов)			
13.	Февральская революция в России 1917 г.	1	
14.	Переход власти к партии большевиков.	1	
15.	Гражданская война и интервенция.	1	
16.	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	1	
17.	От военного коммунизма к НЭПУ.	1	
18.	Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.	1	
19.	Советская модернизация экономики. Коллективизация и ее итоги.	1	
20.	Советская модернизация экономики. Индустриализация и ее итоги. Становление советской культуры	1	
21.	Кульм личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	1	
22.	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	1	
23.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	1	
24.	Ослабление колониальных империй.	1	
25.	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	1	
26.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.	1	
27.	Россия между двумя мировыми войнами. Повторительно-обобщающий урок	1	
Раздел 3. Человечество во второй мировой войне (8 часов)			
28.	От европейской к мировой войне.	1	
29.	Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.	1	
30.	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	1	
31.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	
32.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1	
33.	Причины, цена и значение Великой Победы. Великие полководцы	1	
34.	Великая Отечественная война. Повторительно-обобщающий урок	2	
Раздел 4. Мировое развитие в первое послевоенное десятилетие (8 часов)			
35.	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	1	
36.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1	

37.	Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.	1	
38.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1	
39.	Падение мировой колониальной системы.	1	
40.	"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г.	1	
41.	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	1	
42.	Мировое развитие в первое послевоенное десятилетие. Повторительно-обобщающий урок	1	1
Раздел 5. Росси и мир в 1960-1990-е гг. (13 часов)			
43.	Технология новой эпохи.	1	
44.	Становление информационного общества.	1	
45.	Кризис "общества благосостояния".	1	
46.	Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	1	
47.	СССР от реформ - к застою.	1	
48.	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	1	
49.	Развитие гласности и демократии в СССР.	1	
50.	Кризис и распад советского общества.	1	
51.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	1	
52.	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	1	
53.	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	1	
54.	Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".	1	
55.	Росси и мир в 1960-1990-е гг. Повторительно-обобщающий урок	1	
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития (11 часов).			
56.	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	1	
57.	Интеграция развитых стран и её итоги.	1	
58.	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1	
59.	Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.	1	
60.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	2	
61.	Духовная жизнь России в современную эпоху.	1	
62.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	1	
63.	Россия и складывание новой системы международных отношений.	1	
64.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1	
65.	Россия и мир на современном этапе развития. Повторительно-обобщающий урок	1	1
ИТОГО		68	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Россия и мир в начале XX века

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.

1. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв.
2. Проблема периодизации НТР.
3. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв.

Модернизация в странах Европы, США и Японии.

1. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки.
2. Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития.
3. Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран.
4. Идеино-политические течения и общественные движения.

Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в.

1. Новая система международных отношений.
2. Начало раздела рынков сбыта и сырья.
3. Колониальные империи. Колонизация Африки.
4. Экономические кризисы.
5. Противоречия на международной арене.
6. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанта.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

1. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.
2. Антиколониальные движения в государствах Востока.
3. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Россия на рубеже XIX-XX вв.

1. Российский монополистический капитализм и его особенности.
2. Роль государства в экономической жизни страны.
3. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Кризис империи: русско-японская война.

1. Причины войны, характер.
2. Отношение Российского общества к войне.
3. Ход войны. Итоги войны.
4. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны

Кризис империи: революция 1905-1907 гг.

1. Причины революции.
2. Основные этапы революции.
3. Манифест 17 октября, начало российского парламентаризма.
4. Деятельность I Государственной Думы.
5. Итоги и значение революции.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

1. Идеиные течения, политические партии и общественные движения.
2. Реформа государственного строя. I и II Гос. Думы.

3. Становление российского парламентаризма.

Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.

1. Реформы С.Ю. Витте.
2. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
3. П. А. Столыпин и его политика.
4. Итоги Столыпинских реформ

Культура России в конце XIX - начале XX в.

1. Духовные искания интеллигенции.
2. Русская религиозная философия.
3. Новые художественные стили.
4. Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм.
5. Городская и сельская жизнь.
6. Достижения науки и образования.

Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне

1. Причины и характер войны.
2. Экономические и политические предпосылки.
3. Первая мировая война. Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам).
4. Россия в Первой мировой войне.
5. Боевые действия на Восточном фронте 1914-1916 годов.
6. Влияние войны на российское общество.
7. Итоги войны. Итоги войны для России.

Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами.

Февральская революция в России 1917 г.

1. Причины революции.
2. Февральский переворот и падение монархии.
3. Двоевластие. Р
4. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года.
5. Апрельский кризис. Большевики и революция.
6. Июньский и июльский кризисы власти.
7. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков.

1. Углубление кризиса власти осенью 1917 г.
2. Вооружённое восстание в Петрограде.
3. Установление Советской власти.
4. Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле.
5. Роспуск Учредительного собрания.

Гражданская война и интервенция.

1. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
2. Её причины и периоды.
3. Политические программы участвующих сторон.
4. Начальный этап Гражданской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны.
5. Военный коммунизм.
6. «Белый» и «красный» террор. Причины победы Красных и поражения Белого движения.

От военного коммунизма к НЭПу.

1. Советская Россия после Гражданской войны.
2. Установление однопартийной диктатуры.
3. Новая экономическая политика.
4. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика.

Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.

1. Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г.
2. «Музыка революции»: искусство, общество и власть.
3. Художественное многообразие 1920-х г. г.
4. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Культурная революция.
5. Создание советской системы образования.

Советская модернизация экономики. Коллективизация и ее итоги.

1. Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики.
2. Коллективизация и её итоги.
3. Сплошная коллективизация.
4. Процесс раскулачивания.
5. Итоги и последствия коллективизации.

Советская модернизация экономики. Индустриализация и ее итоги. Становление советской культуры.

1. Индустриализация: основные результаты.
2. Модернизация армии.
3. Культурная революция и культурные достижения.

Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.

1. Возвышение И. В. Сталина.
2. Внутрипартийная борьба.
3. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г.
4. Создание сталинской системы управления.
5. Конституция 1936 г.
6. Культ личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.

Культура и искусство СССР в межвоенные годы.

1. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.
2. Основные советские литературные произведения советских писателей.
3. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г.
4. Воспитание нового человека.
5. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.

Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.

1. Особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.
2. США в 1920-1930-е г. г.
3. Демократические страны Западной Европы.
4. «Великий кризис» 1929-1932 г. г.
5. Фашизм в Италии и Германии.
6. Militarизм в Японии.
7. Завоевательная программа фашизма.

Ослабление колониальных империй.

1. Послевоенная колониальная политика.
2. Борьба за рынки сбыта.
3. Идеологическая составляющая колониализма.
4. Противоречия ведущих мировых держав.
5. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК.
6. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции.
7. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.

Международные отношения между двумя мировыми войнами.

1. Антанта и Советская Россия.
2. Мирный план Вильсона. Версальско- Вашингтонская система.
3. Политика умиротворения агрессоров.
4. Мюнхенский сговор.
5. Советско-финляндская война.
6. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова- Риббентропа).
7. Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол.
8. Соотношение сил в Европе.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.

1. Живопись: от импрессионизма к модерну.
2. Искусство индустриального общества.
3. Литература. Музыка. Театр.
4. Киноискусство и модерн.

Раздел 3. Человечество во второй мировой войне.

От европейской к мировой войне

1. Причины войны.
2. Периодизация и основные театры военных действий.
3. Сентябрь 1939 – март 1940 годов.
4. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР.
5. «Странная война».

Начальный период Великой Отечественной войны.

1. Вторжение. Первые удары
2. Мобилизация страны
3. Смоленское сражение и катастрофа на Украине
4. Битва под Москвой

Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.

1. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США
2. Боевые действия на восточном фронте весной – летом 1942 г.
3. Оборона Сталинграда
4. Оккупационный режим на советской территории
5. Партизанское движение
6. «Все для фронта, все для победы!»
7. Движение сопротивления в Европе

Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

1. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом

2. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне
3. Отношения с союзниками конференция в Тегеране
4. Идеология, культура и война
5. Русская православная церковь в годы войны

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.

1. Освобождение советской земли
2. Государственная политика на освобожденных территориях
3. Наступление Красной армии в Восточной Европе
4. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция.
5. Арденская и Висло-Одерская операции.
6. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы.

1. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны.
2. Советско-японская война август-сентябрь 1945 г.
3. Причины Победы.
4. Цена Победы и итоги войны

Раздел 4. Мировое развитие в первое послевоенное десятилетие

Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.

1. Проблемы сельского хозяйства
2. Тоги четвертой пятилетки
3. Послевоенные репрессии

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.

1. Необходимость смены курса
2. XX съезд КПСС

Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.

1. Борьба за власть в конце 1950-х гг.
2. Новые ориентиры развития общества
3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
4. Административные реформы

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

1. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики
2. Социально ориентированная рыночная экономика

Падение мировой колониальной системы

1. Распад колониальной системы: причины и основные этапы
2. Проблемы выбора пути развития
3. Конфликты и кризисы в странах Юга.

"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х гг.

1. Первые военно-политические конфликты «холодной войны»
2. «Холодная война» в Азии
3. Война в Корее
4. Политика мирного сосуществования и военное соперничество
5. Война во Вьетнаме

6. Карибский кризис 1962 г. и его значение

Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.

1. Восточная Европа в орбите влияния СССР
2. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе
3. СССР и Китай: от союза к противостоянию
4. «Большой скачок» и культурная революция

Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг.

Технология новой эпохи.

1. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы
2. Биохимия, генетика, медицина
3. Электроника и робототехника

Становление информационного общества.

1. Информационная революция
2. Индустрия производства знаний
3. Новая социальная структура общества

Кризис "общества благосостояния".

1. Причины кризисов в развитых странах
2. Коммунисты и левые правительства в Европе
3. «Новые левые»: радикализм в действии

Неоконсервативная революция 1980-х гг.

1. Неоконсерватизм
2. Социально-экономическая политика неоконсерватизма
3. Неоконсервативная модернизация

СССР от реформ - к застою.

1. Система коллективного руководства
2. Экономические реформы 1960-х гг и их итоги
3. Проблемы застоя в экономике
4. Борьба с инакомыслием

Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.

1. Политика Ю.А. Андропова
2. Приход к власти М. С. Горбачева
3. На пути экономических реформ
4. Причины неудач социально-экономических реформ

Развитие гласности и демократии в СССР.

1. Расширение гласности
2. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее
3. Съезды народных депутатов
4. Политический раскол советского общества

Кризис и распад советского общества.

1. Причины кризиса в международных отношениях в СССР
2. Развитие кризиса Союза ССР. Парад суверенитетов.
3. Попытка переворота и распад СССР

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.

1. Наука и техника
2. Развитие отечественной литературы
3. Театр и киноискусство. Эстрада.
4. Достижения советского спорта

Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.

1. Истоки японского экономического чуда
2. Новые индустриальные страны (НИС)
3. Китай на пути реформ

Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 1950-1980-х гг.

1. Особенности модернизационных процессов в Индии
2. Исламский мир
3. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки
4. Перонизм и демократия в Латинской Америке

Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".

1. СССР и США: итоги соперничества
2. Разрядка международной напряженности
3. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг.
4. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»

Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.

1. Возникновение ТНК и ТНБ
2. Глобализация мировой экономики и ее последствия
3. Предприниматели и предпринимательская деятельности
4. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации

Интеграция развитых стран и её итоги.

1. Ступени интеграции в Западной Европе
2. Противоречия европейской интеграции
3. Тенденции интеграционных процессов в Европе
4. Интеграционные процессы в Северной Америке

Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

1. «Шоковая терапия»
2. Политический кризис 1993 г
3. Новая Конституция России
4. Итоги парламентских выборов 1993 г

Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.

1. По пути решения национальных и религиозных проблем
2. Начало конфликта в Чечне
3. Выборы 1995 и 1996 гг.
4. Углубление политического и социально-экономического кризиса

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.

1. Вторая чеченская война
2. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг.
3. Россия на пути реформ и стабилизации
4. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Духовная жизнь России в современную эпоху.

1. Изменения в духовной жизни.
2. Русская православная Церковь в новой России
3. Театр, музыка, кино
4. Живопись, архитектура, скульптура
5. Государственная политика в области культуры

Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.

1. Демократические революции в Восточной Европе
2. Восточная Европа после социализма
3. Кризис в Югославии

Россия и складывание новой системы международных отношений.

1. Россия на международной арене
2. Международные организации в современном мире
3. Проблемы нового миропорядка

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

1. Военная и террористическая угрозы
2. Проблемы экологии

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2016 г. 448 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.

Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10—11 классов. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2000. — 400 с.:

Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина и др. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

Загладин Н.В, Козленко С.И. История России XX-начало XXI векаб учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. -5-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2007. 480 с.

Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.

Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н. Чернова – М.: Эксмо, 2006

Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история [Текст] : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11классы [Текст] / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004.

